



## Schooljaarplan 2021 - 2022

<b>Directeur</b>	Dhr. Sjoerd Sijbesma
<b>Adres</b>	Tilledyk 11
<b>Plaats</b>	Minnertsga
<b>E-Mail</b>	s.sijbesma@cbo-nwf.nl
<b>Datum</b>	6-7-2021

## Inhoudsopgave

Onderwijs en identiteit.....	3
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal.....	3
Begrijpend lezen/studievaardigheden .....	3
Oriëntatie nieuwe taalmethode (NPO) .....	3
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Rekenen .....	4
Aanschaf nieuwe rekenmethode en implementatietraject (NPO) .....	4
Ontwikkelen van een visie op rekenen en oriënteren nieuwe rekenmethode .....	6
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Kunstzinnige Vorming .....	7
Implementeren muziek, drama, creativiteit (NPO).....	7
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Wereldoriëntatie.....	8
Workshops/ateliers .....	8
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Sociaal Emotionele Ontwikkeling.....	9
Borgen van de kanjertraining en visie op sociaal emotioneel leren .....	9
Kind gesprekken .....	11
Pedagogische en Didactisch handelen .....	12
Klassenverkleining (NPO).....	12
Ondersteuning en Begeleiding .....	13
Gedrag .....	13
Inzet van de onderwijsassistent (NPO).....	14

## Begrijpend lezen/studievaardigheden

### Aanleiding voor dit project

De methode Blits voor studievaardigheden is verouderd. Ook gebruiken wij nieuwsbegrip XL op school. Toch zien wij dat de opbrengsten van begrijpend lezen niet vooruitgaan. Wij willen graag de juiste manier van werken met begrijpend lezen op onze school onderzoeken en ook vaststellen.

### Huidige situatie

Wij gebruiken nieuwsbegrip xl in combinatie met de oude methode van blits. Wij merken dat de resultaten en opbrengsten van begrijpend lezen niet vooruitgaan en laal blijven.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Een methode gaan gebruiken van begrijpend lezen die de kinderen aanspreekt en waarmee goede resultaten kunnen worden behaald.

### Doelen voor dit jaar

Werken met deze methode.

### Budget

Uit het OLP.

### Tijdsplanning

sep - mar	Bespreken in team hoe de methode bevalt en afspraken maken over toetsing en eventueel andere zaken.	Taalcoördinator
-----------	---	-----------------

### Wijze van borging

In het teamoverleg van oktober bespreken we de eerste bevindingen, waarna we op de volgende overleggen dit vervolgen om in mei 2020 te borgen.

### Borgingsplanning

april	om het jaar	Afspraken omtrent gebruik vastleggen in de centrale afsprakenlijst van de borgingsmap.	Taalcoördinator
-------	-------------	--	-----------------

## Oriëntatie nieuwe taalmethode (NPO)

### Aanleiding voor dit project

De huidige taalmethode voldoet niet meer aan het hedendaagse taal onderwijs.

De taalmethode is verouderd en dient vervangen te worden. In de komende jaren wordt er steeds meer thematisch onderwijs gegeven. Dit kan van invloed zijn op het uitzoeken van een taalmethode, die aansluit bij de visie op taal. De onderdelen van taal zoals woordenschat, spelling en technisch lezen worden ook meegenomen in het veranderproces.

### Huidige situatie

Taal wordt gegeven met de methode Taal in beeld. Deze methode is verouderd en sluit niet aan bij modern taalonderwijs. Taal wordt als een opzichzelfstaand vak gegeven.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

juni 2022: een moderne taal methode die aansluit bij de visie op Taal van de dorpschool, zodat taal geïntegreerd wordt aangeboden in alle vakken.

### **Doelen voor dit jaar**

De werkgroep inventariseert welke methodes er voor taal zijn die passen bij de visie op taal van de dorpschool

### **Meetbare resultaten**

Er wordt een tweetal taalmethodes gepresenteerd aan het team. Deze methodes worden in de maanden maart, april en mei uitgetoetst. In juni maken we een keuze welke taalmethode wordt ingevoerd.

In het schooljaar 2022-2023 wordt er lesgegeven met de nieuwe taalmethode.

### **Uren**

De taalcoördinator krijgt hiervoor 40 uren vanuit het taakbeleid.

De werkgroepleden krijgen 15 uren vanuit het taakbeleid.

### **Budget**

Van uit de gelden van NPO wordt de vervanging van de taalmethode meegenomen. Op dit moment is het nog niet bekend wat het budget gaat worden.

### **Tijdsplanning**

okt - jun	Oriënteren en uitzoeken van een nieuwe taal-spellingsmethode	Directie
jan - jun	januari: het bij elkaar roepen van de werkgroep Taal maart: het informeren van het team, presenteren van 2 taal-spellingsmethodes die passen de visie op taal van de dorpschool maart - mei: het uitproberen van 2 taal-spellingsmethodes door het team	Directie
mei - jun	juni : keuze maken door het team van een taal- / spellingsmethode	Team

### **Wijze van borging**

In het schooljaar 2021-2022 wordt er een nieuwe taal-spellingsmethode gekozen.

In het schooljaar 2022-2023 wordt de nieuwe taal-spellingsmethode geïmplementeerd.

### **Borgingsplanning**

aug - jun	jaarlijks	Het implementeren van de nieuwe taalmethode.	Directie
-----------	-----------	--	----------

Implementeren

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Rekenen

## **Aanschaf nieuwe rekenmethode en implementatietraject (NPO)**

### **Aanleiding voor dit project**

De rekenresultaten van de leerlingen zijn de afgelopen jaren onvoldoende gestegen. De huidige rekenmethode wordt volledig digitaal aangeboden. Hierdoor hebben de leerkrachten minder grip op de analyse en

rekenstrategieën van de leerlingen.

Om het rekenonderwijs van de dorpschool te verbeteren is in een teamvergadering een rekenvisie ontwikkeld, over hoe we de komende jaren het rekenonderwijs willen gaan vormgeven. .

**(menukaart NPO, interventies gericht op faciliteren en randvoorwaarden, professionalisering, monitoring en evaluatie )**

### **Huidige situatie**

De huidige rekenmethode voldoet niet meer aan het hedendaagse rekenonderwijs. Deze methode is volledig digitaal en sluit niet aan bij de visie op rekenen van de dorpschool. In het schooljaar 2020-2021 is er een visie op rekenen geformuleerd. Deze visie is vertaald in een kijkwijzer die gebruikt wordt bij het uitzoeken van een rekenmethode, die aansluit bij de rekenvisie van de dorpschool.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Augustus 2022 wordt er op de juiste wijze lesgegeven met de rekenmethode

### **Doelen voor dit jaar**

- Alle leerkrachten geven rekenles volgens de methodiek van de nieuwe rekenmethode.
- De rekenprestaties en resultaten van de leerlingen zijn verbeterd.

### **Meetbare resultaten**

In juli 2022 geven alle leerkrachten les volgens de methodiek van de rekenmethode

### **Haalbaarheidsfactoren**

- Er is draagvlak bij de leerkrachten.
- Leerkrachten nemen actief deel aan alle bijeenkomsten
- Leerkrachten voeren de opdrachten uit ter voorbereiding van de bijeenkomsten
- Er wordt gewerkt aan de hand van een planning.

### **Uren**

- Drie bijeenkomsten van gemiddeld 2,5 uren.

### **Budget**

Het totale budget van begeleiding door een onderwijsbegeleider is €4600,00

### **Tijdsplanning**

augustus	Het begeleiden en coördineren van het implementatie traject voor de nieuwe rekenmethode	Directie
----------	---	----------

### **Wijze van borging**

De rekencoördinator plant regelmatig het onderwerp rekenen in op een teamvergadering. De rekencoördinator plant twee keer per jaar een klassenconsultatie en observeert een rekenles. De directeur en de rekencoördinator hebben één keer in de zes weken overleg over de voortgang van het proces.

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Rekenen

## Ontwikkelen van een visie op rekenen en oriënteren nieuwe rekenmethode

### Aanleiding voor dit project

Het team van de Dorpsschool rekt al jaren met rekenen Snappet. de resultaten van rekenen blijven enigszins achter.

De huidige rekenmethode op Snappet past niet geheel meer bij het hedendaagse reken onderwijs. Dit is de aanleiding om een oriëntatietraject opzetten om een nieuwe moderne rekenmethode in te voeren

### Huidige situatie

Er wordt gerekend met de methode Alles telt op Snappet. De leerlingen rekenen hierdoor veel individueel op het chromebook. Hierdoor is het niet altijd mogelijk om te controleren hoe de leerlingen aan hun antwoord zijn gekomen. de resultaten van rekenen willen we graag omhoog halen. Dit is een aanleiding om ons te oriënteren op een nieuwe rekenmethode, die aansluit bij de visie die we gaan ontwikkelen op rekenonderwijs.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een visie op rekenen ontwikkeld voor de dorpschool.

Er wordt een nieuwe rekenmethode aangeschaft, die aansluit bij de visie op reken van de Dorpsschool.

### Doelen voor dit jaar

- Aan het eind van het traject hebben leerkrachten en de rekencoördinator een rekenvisie ontwikkeld, die aansluit bij het rekenonderwijs zoals wij voorstaan op de Dorpsschool
- Er is een passende rekenmethode uitgezocht die aansluit bij het hedendaagse rekenonderwijs.
- De leerkrachten hebben vaardigheden ontwikkeld om volgens de nieuwe rekenmethode les te geven.

### Uren

De leerkrachten krijgen hiervoor 20 uren scholing vanuit het taakbeleid.

### Tijdsplanning

september	Teambijeenkomst visie op rekenonderwijs, informatie over rekenmethodes en opstellen van criteria	Team
oktober	teambijeenkomst waarin een keuze wordt gemaakt voor een rekenmethode passend bij de rekenvisie	Team

### Wijze van borging

Regelmatig op teamvergaderingen de lessen van de nieuwe rekenmethode bespreken met de leerkrachten.

De rekencoördinator gaat in het schooljaar 2021-2022 klassenbezoeken (eventueel met een onderwijsbegeleider) houden om de methode te borgen.

## Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	Bespreken van de resultaten van de klassenbezoeken met de rekencoördinator. Vier keer per jaar een overleg met de rekencoördinator over de voortgang van de invoering van de nieuwe methode en voortgang studie rekencoördinator	Directie
-----------	-----------	--	----------

Implementeren

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Kunstzinnige Vorming

## Implementeren muziek, drama, creativiteit (NPO)

### Aanleiding voor dit project

Cultuureducatie heeft een positief effect op leerprestaties. Door Corona is er de afgelopen jaren weinig aandacht besteed aan cultuur en muziek.

Samen muziek maken zorgt voor plezier, draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen en heeft een verbindende kracht binnen de groep.

Niet alle leerkrachten beheersen de kwaliteiten om op een goede manier invulling te geven aan cultuureducatie. Door dit op projectbasis in te zetten zullen kinderen in aanraking komen met alle aspecten van cultuureducatie.

**(menukaart NPO, cultuureducatie)**

### Huidige situatie

Er staan gemiddeld 3 uren kunstzinnige en creatieve vorming op het weekrooster. Vaak is het een ondergeschoven kindje wat er nog even bij wordt gedaan. Dit komt de kwaliteit van de lessen niet ten goede.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Er wordt elk schooljaar cultuureducatie aan alle groepen aangeboden. Dit wordt thematisch aangeboden. Er is een werkgroep cultuureducatie op school aanwezig die dit regelt en verzorgt.

### Doelen voor dit jaar

Alle groepen krijgen lessen in cultuureducatie van een externe partij. De leerkrachten gaan hierin participeren om de lessen zelf ook te geven.

Tijdens de teamvergaderingen regelmatig ervaringen uitwisselen.

### Meetbare resultaten

Er is meer cultuureducatie in de klas en de leerlingen hebben meer plezier in de creatieve vakken. De leerlingen stralen meer zelfvertrouwen uit tijdens de cultuureducatielessen.

### Haalbaarheidsfactoren

Regelmatig op de teamvergaderingen ervaringen uitwisselingen.

Een cultuurcoördinator aanstellen of een werkgroep vormen rondom de cultuureducatie.

### Uren

Een teamscholing

### Budget

- Kosten workshops 5000
- Teamscholing cultuureducatie 1000

### Tijdsplanning

aug - jun	Het implementeren van cultuureducatie op school.	Directie
september	Het bespreken van cultuureducatie op de teamvergadering.	Directie
september	Het vormen van een educatie wekgroep	Team

### Wijze van borging

Aan het eind van het schooljaar hebben alle groepen op projectbasis lessen gehad in cultuur educatie. De leerkrachten hebben meer input en bagage om deze lessen zelf te geven.

Ontwikkelen

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Wereldoriëntatie

## Workshops/ateliers

### Aanleiding voor dit project

Dorpsschool Minnertsga heeft de ambitie om lessen te geven waarbij de visie 'dat je onderwijs moet voelen, ruiken, proeven, zien en horen' beter tot uiting komt. Dat houdt in dat we gaan kijken hoe we dit vorm kunnen gaan en willen geven.

### Huidige situatie

Nu worden er lessen gegeven vanuit een traditioneel lesgeven, zoals bijvoorbeeld het directe instructie model. Een goed model, maar naar onze mening is onderwijs meer. Bij de start van de dorpsschool willen wij dit ook vorm gaan geven. Er kan meer uit kinderen worden gehaald wat ervoor zorgt dat zij zich beter kunnen ontwikkelen op de talenten die zij hebben, of juist talenten bij zichzelf gaan ontdekken die anders niet ontdekt waren. Vanuit het team en de ouders komt ook de ambitie om onderwijs meerzijdig in te vullen in vergelijking met hoe we het nu doen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

We willen er naartoe dat we straks een workshop aanbod hebben waarbij meerdere intelligenties aan bod komt en kinderen daarbij worden uitgedaagd op hun eigen niveau zich verder te ontwikkelen waarbij voornamelijk gewerkt vanuit vragen van de kinderen. Dit willen wij met de groepen 5 t/m 8 gaan doen op vrijdagmiddag.

### Doelen voor dit jaar

Hoofddoel: De doelen zijn dat er 10 workshops komen waar kinderen uit kunnen kiezen. 3 maal per jaar komen deze workshops aan bod van elk 3 rondes. Of wij kiezen voor 10 rondes die het hele schooljaar hetzelfde zijn en die de kinderen allemaal gaan volgen. Ze komen dan in aanraking met verschillende aspecten en technieken.

- 1e ronde in november, 2e ronde in maart, 3e ronde in juni??
- om de 3 weken is er een workshop
- een dynamisch aanbod van workshops vanuit de meervoudige intelligentie.
- afstemmen tijdstip van workshops.
- met een groep betrokken ouders een goed aanbod te creëren. Deze groep ouders hebben ook met regelmaat overleg met de directeur.



### Meetbare resultaten

- bepaling datum workshops
- aanbod workshops is veelzijdig volgens meervoudige intelligentie.
- Genoeg animo van ouders en andere externe partijen.
- Enthousiaste kinderen

### Haalbaarheidsfactoren

- aanbod workshops is veelzijdig volgens meervoudige intelligentie.
- Genoeg animo van ouders en andere externe partijen.
- Enthousiaste kinderen

### Uren

De voorbereiding voor leerkrachten valt binnen hun gewone pakket van uren.

### Budget

Nog nader te bepalen en afhankelijk van het aanbod. Budget is er voldoende en er zal ongetwijfeld enkele investeringen gedaan moeten worden.

### Tijdsplanning

sep - okt	Organiseren overleg ouders en leerkrachten afstemming workshops	Directie
oktober	Bespreken stand van zaken workshops met werkgroep	Directie
nov - dec	1e ronde workshops aansluitend met een evaluatie	Directie
feb - mar	Bijeenkomst leerkrachten voorbereiding workshops	Directie
april	Evaluatie 2e ronde workshop	Directie
juni	Vorbereiding workshop 3e ronde tijdens jaarevaluatie	Directie

### Wijze van borging

Aan het begin en aan het eind van elk schooljaar zal gekeken worden wat het aanbod wordt qua workshops en naderhand geëvalueerd worden + de daarbij eventuele aanpassingen.

### Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Evalueren afgelopen jaar, plannen aankomend jaar	Directie
------	-----------	--	----------

Ontwikkelen

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Sociaal Emotionele Ontwikkeling

## Borgen van de kanjertraining en visie op sociaal emotioneel leren

### Aanleiding voor dit project

Doordat er veel leerkrachten van het team van de dorpschool nog geen basistraining hebben gedaan van de kanjertraining en de rest van de leerkrachten de kanjermethode niet optimaal inzetten en geen opfriscursus hebben gevolgd is besloten om aan het begin van het schooljaar met het hele team de basistraining te doen.

### Huidige situatie

Op dit moment wordt de kanjermethode niet optimaal ingezet bij het sociaal emotioneel leren van de leerlingen. Er is geen doorgaande lijn en er zijn geen schoolafspraken over hoe we met elkaar omgaan.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Het onderlinge vertrouwen in groepen is goed.

Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De sfeer in de klas en op school is positief.

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen gaan op een respectvolle en positieve manier met elkaar om. Ook bij stressvolle situaties.

De kernwoorden van de Kanjertraining staan hierbij centraal: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Deze kernwoorden worden toegepast door alle leerlingen, collega's, ouders die betrokken zijn bij de dorpschool.

### **Doelen voor dit jaar**

De Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren.

Om deze doelen te bereiken zijn er vier voorwaardelijke doelen:

- Kennis: kinderen hebben kennis en inzicht in gedrag en de gevolgen hiervan voor de ander.
- Vaardigheden: kinderen hebben meer sociale vaardigheden en vertonen minder meeloopgedrag ('benzine geven')
- Motivatie: kinderen zijn meer gemotiveerd om zich sociaal te gedragen.
- Verantwoordelijkheidsbesef: kinderen zijn zich bewust dat je kunt kiezen hoe je je gedraagt en ervaren hierin meer zelfvertrouwen

In het onderwijs heeft bovenstaande tot doel een veilige sfeer in de klas en op school te creëren.

### **Uren**

Drie studiedagen van 8 uur.

De leerkrachten krijgen hiervoor 30 uren scholing vanuit het taakbeleid.

### **Budget**

3500

### **Tijdsplanning**

september	2 dagen basiscursus Kanjertraining	Team
november	Basiscursus Kanjertraining	Team

### **Wijze van borging**

De directeur en IB-er zorgen voor de borging.

Zij zullen in gesprekken met de leerkrachten de afspraken en uitgangspunten bespreken.

Afspraken over het sociaal emotioneel leren worden in een borgingsdocument vast gelegd.

### **Borgingsplanning**

januari	jaarlijks	Het vastleggen van afspraken over omgaan met elkaar op school (collega's, leerlingen en ouders) en over het sociaal emotioneel leren in een borgingsdocument.	Directie
---------	-----------	---	----------

## Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Sociaal Emotionele Ontwikkeling

### Kind gesprekken

#### Aanleiding voor dit project

Voor een klein aantal leerlingen is het soms lastig de juiste snaar te raken. Wat kun je doen om de spellingvaardigheden van deze leerling te verbeteren? Hoe kun je de betrokkenheid en taakgerichtheid van deze leerling verhogen? Door niet over maar met de kinderen te praten kun je soms veel verder komen!

#### Huidige situatie

Het idee om kindgesprekken aan te gaan wordt door iedereen onderschreven maar het blijkt in de praktijk lastig om in te plannen of te regelen.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

Elk jaar twee gerichte kindgesprekken met elk kind inplannen.

#### Doelen voor dit jaar

- twee kindgesprekken met elk kind inplannen. Deze gesprekken vinden plaats in november en maart. Het kennismakingsgesprek met leerkracht, kind en ouder wordt gepland in september.
- zorgen voor vervanging zodat er tijd voor de kindgesprekken is.
- op de teamvergadering wordt dit een aantal malen geagendeerd.

#### Meetbare resultaten

- er zijn twee kindgesprekken per kind gehouden aan het eind van het schooljaar
- het is vier maal geagendeerd op de teamvergadering
- het is een vast onderdeel in de communicatie met de ouders en kinderen.

#### Haalbaarheidsfactoren

- tijd binnen het rooster om de gesprekken te houden
- is er vervanging beschikbaar om dit te regelen en te organiseren?

#### Uren

twee keer een 15 minuten per leerling

#### Budget

100

#### Tijdsplanning

september	Bespreken van de kindgesprekken op de teamvergadering	Team
november	Het voeren van een kindgesprek	Team
januari	Bespreken van de kindgesprekken op de teamvergadering	Team
maart	Het voeren van een kindgesprek	Team
april	Bespreken van de kindgesprekken op de teamvergadering	Team

#### Wijze van borging

Jaarlijks worden de kindgesprekken ingepland binnen het jaarrooster.

Onderwijs en identiteit | Pedagogische en Didactisch handelen

## Klassenverkleining (NPO)

### Aanleiding voor dit project

Inzet vanuit de NPO gelden wordt ingezet op klassenverkleining voor alle groepen.

Met klassenverkleining blijkt dat het leerlingen gemiddeld ongeveer drie maanden extra vooruitgang op leren en leerhouding gaat opleveren. Er moet dan minder dan 20 leerlingen in de groep zitten. De kwaliteit van lesgeven in een groep met minder dan 20 leerlingen verbetert, omdat de leerkracht beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De leerlingen krijgen betere feedback en meer persoonlijke aandacht

Een kleinere klas leidt er toe dat de leerkracht anders gaat lesgeven. Er is dan een aantoonbaar effect op de leerprestaties, betere werkhouding en beter leergedag.

**(menukaart NPO, klassenverkleining)**

### Huidige situatie

Door de aanstaande fusie van de beide scholen in Minnertsga en de zelfevaluatie n.a.v. de midden- en eindtoetsen zien wij op een aantal gebieden dat de leerlingen achterstanden opgelopen hebben. Door de groepen zo klein mogelijk te maken is er meer individuele aandacht voor de leerlingen om de achterstanden weg te werken.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Voor de komende jaren de groepen op de dorpsschool zo klein mogelijk houden. Dit kan door de inzet van fusiemiddelen en de NPO gelden. Er is over drie jaar geen sprake meer van achterstanden.

### Doelen voor dit jaar

Aan het eind van het schooljaar 2021-2022 zien wij een stijging van de leerprestaties van alle groepen.

De nieuwe groepen zijn ook echte groepen geworden door de klassenverkleining.

### Meetbare resultaten

De uitslagen van de CITO toetsen in januari 2022 en de schoolzelfevaluatie van januari 2022 laten een positieve ontwikkeling zien in de leerprestatie van de leerlingen.

De uitslag van de KANVAS vragenlijst, die afgenomen wordt in november 2021, laat een positieve ontwikkeling zien in het sociaal emotioneel leren van de leerlingen.

### Haalbaarheidsfactoren

Een deskundige leerkracht.

Weinig ziekte verzuim en continuïteit voor de groep.

Niet meer dan twee leerkrachten voor de groep.

### Uren

Extra inzet van een leerkracht.

### Budget

??? vanuit het NPO (nationaal plan onderwijs)

### Tijdsplanning

aug - jul	Regelmatig gesprekken en klassenconsultatie houden met de leerkrachten om het effect van de klassenverkleining te volgen.	Directie
-----------	---	----------

## Wijze van borging

In januari 2022 via de uitslag van de CITO toetsen en de schoolzelfevaluatie de leerresultaten van de leerlingen analyseren en waar nodig de doelen bijstellen.

Verbeteren

Onderwijs en identiteit | Ondersteuning en Begeleiding

## Gedrag

### Aanleiding voor dit project

De afgelopen jaren merken wij dat het gedrag van de kinderen op school verandert. Het afgelopen schooljaar hebben wij hier stevig op ingezet. Er is met het team een scholing gevolgd over het gedrag van kinderen. Er zijn tevens afspraken gemaakt over regels en afspraken binnen school. Wij willen dit verder uitbouwen zodat wij dit

### Huidige situatie

Het gedrag van de kinderen is het afgelopen schooljaar verbeterd. Door het gebruiken van het gedragsregistratieformulier en het maken van duidelijke afs

### Uiteindelijk gewenste situatie

Er zijn duidelijk afspraken en regels om het gedrag van de kinderen in kaart te brengen. Alle leerkrachten hanteren deze regels op dezelfde manier zodat er geen ruimte tussen de regels zit.

### Doelen voor dit jaar

Er zijn duidelijke en concrete afspraken gemaakt over het gedrag van de kinderen en hoe wij hier als school mee omgaan. De regels en verwachting rondom gedrag zijn duidelijk en concreet gemaakt naar kinderen en ouders.

### Meetbare resultaten

Als team hebben wij een cursus over gedrag gevolgd op school.  
Er is een plan van aanpak gemaakt over het omgaan met negatief gedrag  
De regels en afspraken zijn geconcretiseerd voor de leerlingen.

### Haalbaarheidsfactoren

Het is zeer belangrijk dat alle leerkrachten de regels en afspraken consequent gaan toepassen. Er mag geen ruimte tussen deze regels zitten.

### Uren

24

### Budget

10

### Tijdsplanning

oktober	aanpak over gedrag vaststellen en bespreken	Directie
december	Gedrag bespreken op teamvergadering	Directie
februari	Gedrag bespreken op teamvergadering	Directie

## Wijze van borging

Vier keer per jaar op een teamvergadering het gedrag bespreken.

Verbeteren

Onderwijs en identiteit | Ondersteuning en Begeleiding

## Inzet van de onderwijsassistent (NPO)

### **Aanleiding voor dit project**

Doordat er geleerd wordt in combinatiegroepen heeft de leerkracht weinig extra tijd voor het geven van effectieve instructie in instructiegroepen. De onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht in de groep, zodat de leerkracht instructie kan geven aan de verschillende instructiegroepen. Dit leidt volgens het NPO plan tot betere prestaties, omdat er voldaan wordt aan de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

**(menukaart NPO: inzet van personeel en ondersteuning. Onderdeel: onderwijsassistenten / instructeurs).**

### **Huidige situatie**

Op dit moment is er een onderwijsassistent aanwezig op de icc de Twirre voor 8 uren en een onderwijsassistent voor de uren van passend onderwijs. De onderwijsassistent wordt betaald uit de huidige formatiegelden en uit de gelden van passend onderwijs. De onderwijsassistent leert voornamelijk met leerlingen buiten de groep, gericht op spelling en taal. Ze verricht ondersteunende taken voor de leerkrachten.

De onderwijsassistent die voor het schooljaar 2021-2022 . Hiervoor gaan we de NPO-gelden inzetten

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een onderwijsassistent voor 16 uren, die verdeeld over 4 dagen, ondersteunende taken uitvoert in de groep naast de leerkracht. Hierdoor heeft de leerkracht meer tijd heeft voor het geven van instructie en begeleiding van leerlingen met een extra onderwijsbehoefte.

### **Doelen voor dit jaar**

Het aanstellen van een onderwijsassistent voor 16 uur verdeeld over 4 dagen

### **Meetbare resultaten**

Het effectief samenwerken van de leerkracht en onderwijsassistent leidt tot beter leerprestaties van de leerlingen. De leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte laten een leergroei zien.

### **Haalbaarheidsfactoren**

Een onderwijsassistent die 16 uur wil werken verdeeld over 4 dagen.

Een onderwijsassistent die ondersteunend is in de groep en naast de leerkracht efficiënt samenwerkt.

### **Uren**

16 uren onderwijsassistent

### **Budget**

€20000,00 vanuit het NPO plan

**Tijdsplanning**

augustus	regelmatig gesprekken voeren met het team en onderwijsassistent om het effect van de inzet van de onderwijsassistent te volgen.	Directie
----------	---	----------

**Wijze van borging**

In januari 2022 via de uitslag van de CITO toetsen en de schoolzelfevaluatie de leerresultaten van de leerlingen analyseren en waar nodig de inzet van de onderwijsassistent bijstellen.