



It Iepen Finster

Schooljaarverslag 2020 - 2021

<b>Directeur</b>	Brenda Oostra
<b>Adres</b>	Dorpsstraat 4b
<b>Plaats</b>	Achlum
<b>Telefoon</b>	0517-641424
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:itiepenfinster@cbo-nwf.nl">itiepenfinster@cbo-nwf.nl</a>
<b>Datum</b>	7-9-2021

## Inhoudsopgave

Inleiding.....	4
Onderwijs en identiteit.....	6
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal.....	6
Taalonderwijs: Spelling.....	6
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Rekenen .....	7
Met sprongen vooruit .....	7
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Kunstzinnige Vorming .....	8
Talent in beeld brengen .....	8
Talentenmiddag.....	10
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Wereldoriëntatie.....	12
Projectonderwijs .....	12
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT.....	14
ICT.....	14
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Sociaal Emotionele Ontwikkeling.....	15
De gouden weken.....	15
Psychomotorische kindercoaching.....	16
Pedagogische en Didactisch handelen .....	17
Eigenaarschap bij leerlingen.....	17
Leren van elkaar .....	19
Werkwijze drie-combigroep .....	21
Integraal Kindcentrum.....	23
ikc.....	23
Kwaliteitszorg .....	25
Kwaliteitsbeleid .....	25
Schoolmonitor in het team.....	25
Zicht op kwaliteitszorg.....	26
Personeel.....	28
HRM // Scholing/professionalisering .....	28
E-learning.....	28
Communicatie .....	29
PR.....	29
Website .....	29
Ondersteuningsbehoeften .....	30

Door- en uitstroomgegevens.....	31
CITO tussenopbrengsten .....	32
CITO eindopbrengsten.....	32
Aanbevelingen voor de toekomst .....	32

## Inleiding

Het afgelopen schooljaar zijn er veel veranderingen geweest op IKC it iepen finster.

We zijn gestart met twee nieuwe collega's en vooral één team. Collega's van de opvang zijn ook volledig lid van ons IKC team. Samen hebben wij onze visie verder onder de loep genomen en verder ontwikkeld. Zo hebben we gezamenlijk tien projecten gedraaid van peuter tot groep 8 met een gezamenlijke opening en werkvormen. Het team heeft deze werkwijze en de doorgaande lijn steeds besproken tijdens bord- en werksessies. Hierin staan we stil bij elkaar, onze successen en de ontwikkelpunten. Een vast onderdeel is teamleren, bij elkaar in de groep kijken en elkaar feedback geven op vooraf gestelde doelen. Automatisch pakken we dan een stukje eigenaarschap en werken we aan een professionele cultuur.

Thema's waar we aan gewerkt hebben zijn; gouden weken, de wereld om ons heen, op reis, verkeer, 't oude Egypte, Engeland, mediawijsheid, mijn lichaam, Kunst en niet te vergeten de voorleesdagen met een provinciaal kampioen binnen onze school!

Onze rekenmethode was aan vervanging toe en net voor de Lock down hebben we de overstap gemaakt naar rekenen via Snappet, dit samen met bijbehorende teamscholing heeft naar ieders tevredenheid goed uitgepakt. Zelf hebben we 'spelling' een extra impuls gegeven door er elke dag extra aandacht aan te besteden. Sowieso hebben we extra ingezet op automatiseren.

Door de Lock down zijn we nog meer met dag en weektaken gaan werken, dit is echt een positief gevolg van de 'corona' thuisperiode. Kinderen hebben mogen en moeten opdrachten, lessen uit de methodes, zaakvakken en thematische opdrachten en eigen inbreng. Een mooie ontwikkeling die we nog verder willen uitbreiden.

Alle inzet en betrokkenheid van kinderen, ouders en leerkrachten heeft geleid tot mooie resultaten, met als kers op de taart een geweldige uitslag op de eind IEP toets.

's Middags is er dit schooljaar gewerkt in een combigroep van 3 leerjaren, voor de leerkrachten een nieuwe vorm. Voor de kinderen best veel verschillende gezichten voor de groep. Toch kunnen we stellen dat deze werkwijze ons prima is bevallen en dat het al snel liep als een trein met voornamelijk beweging- en thematisch onderwijs op de middag. Hulde aan het team.

Ook nieuw dit jaar was de inzet van talentgesprekken, kinderen die wel een extra duwtje in de rug konden gebruiken werden uitgenodigd voor een talentgesprek. Zo werd duidelijk gemaakt en in beeld gebracht welke talenten erin het kind schuilgaan. Ook dit willen we volgend schooljaar uitbreiden en structureel aanbieden aan elk kind.

Elke vrijdagmiddag hebben we ingezet op talentontwikkeling in groep overstijgende groepjes. Door de Lock down en bubbelgroepjes moest dit helaas in aangepast werkvorm verder. Het is nog niet zo van de grond gekomen als we hadden gehoopt, maar de kinderen zijn erg enthousiast, dus we gaan vol goede moed verder.

De kinderen krijgen steeds meer en beter een stem op it iepen finster, dit gaat via klassenvergaderingen en uiteindelijk via een actieve leerlingenraad.

Trots zijn we op onze geslaagde meester- en juffen dag, op onze dansvoorstelling vlak voor de Kerstvakantie en op onze geweldige alternatieve schoolreisjes. Kamp Vlieland was een feestje en de eindfilm van groep 8 een succes. Op de laatste schooldag hadden we een zonnig pleinfeest met springkussen en voor alle kinderen een klein cadeautje. Gelukkig mochten de ouders in deze laatste week weer aanwezig zijn.

Tot slot zijn wij ontzettend blij dat we volgend schooljaar mogen starten met een VSO/BSO en een verlengde peuteropvang. Ook de groepsindeling en formatie is naar volle tevredenheid gegaan. We gaan na de vakantie alle dagen met alle kinderen naar school van 8.30u tot 14.00u.

Op naar het nieuwe schooljaar, zin in!

Brenda Oostra



it iepen finster

## Taalonderwijs: Spelling

### Aanleiding voor dit project

Aanleiding voor de interventie is de tegenvallende resultaten van enkele leerjaren op het gebied van spelling.

### Tijdsplanning

september	Startvergadering	Spelling
	Tijdens de startvergadering is benoemd welke acties er per groep worden gedaan om het spellingonderwijs naar een hoger plan te tillen. (oa 10-woorden dictee). Dit staat benoemd in het ghp en is terug te lezen op de weekplanning in de groepsmap. Dit is vastgelegd in een document wat terug te vinden is onder het kopje spelling.	
juni	Afspraken maken voor het komende cursusjaar	Spelling
	In een kwaliteitsdocument zijn de schoolafspraken m.b.t. spelling vastgelegd. Er is een leerkracht eigenaar van dit document, zij zorgt ervoor dat het elk schooljaar op de agenda komt om bij te stellen/te evalueren. De resultaten zijn het afgelopen schooljaar omhoog gegaan.	
juni	Eindevaluatie	Directie
	Er is een leerkracht eigenaar van het kwaliteitsdocument spelling, zij zorgt ervoor dat het elk schooljaar op de agenda komt om bij te stellen/te evalueren.	

### Meetbare resultaten

Een leerlijn van spelling van de groepen 4 t/m 8.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Doel is om een duidelijke leerlijn te creëren gekoppeld aan ambitiedoelen om de resultaten te verbeteren.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een kwaliteitsdocument spelling opgesteld met een eigenaar (Nynke)

## Met sprongen vooruit

### Aanleiding voor dit project

kwaliteitsslag maken door met concreet materiaal te rekenen

### Tijdsplanning

oktober	Beginsituatie msv	Rekenen
<p>Nynke gaat starten met de cursus 'met sprongen vooruit'. Materialen en spelletjes voor groep 5/6 zijn aangeschaft.</p> <p>Cursus is uitgesteld tot maart 2021, vanwege te weinig deelname. Cursus is wederom uitgesteld ivm corona.</p>		
november	Doelen formuleren en tijdspad uitzetten	Rekenen
<p>Aangezien de cursus dit schooljaar niet meer wordt opgepakt, gaan we dit in het volgend schooljaar oppakken.</p>		

### Meetbare resultaten

Aan het eind van dit schooljaar zijn alle collega's op de hoogte van de werkwijze van 'met sprongen vooruit'. Dit is vastgelegd in een borgingsdocument.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Alle teamleden zijn op de hoogte van de materialen van 'met sprongen vooruit' en weten dit op juiste wijze toe te passen.

Het is helder wanneer en hoe we deze methodiek willen toepassen op it iepen finster.

Nynke heeft de cursus gevolgd.

## Talent in beeld brengen

### Aanleiding voor dit project

Dit onderdeel sluit aan bij ons vorige project 'eigenaarschap' bij leerlingen.

### Tijdsplanning

september	Cursus deel 1	Talentfluisteraar
Anke, Antje en Brenda zijn naar een zeer inspirerende cursus geweest van Els Pronk en Luk de Wulf. Talentenkaarten/opdrachten zijn in ons bezit.		
november	Cursus deel 2	Talentfluisteraar
<p>Tijdens het 2e deel van de cursus hebben we oefeningen gedaan in tweetallen om je eigen talent (en) met elkaar te bespreken. Uitgangspunt is altijd positieve vraagstelling.</p> <p>We hebben geoefend in de talentgerichte vraaggesprekjes. Tijdens dit gesprek werk je met kleur en maak je een mindmap. Je stelt je open en nieuwsgierig op. Na afloop benoem je de door jouw opgevallen talenten.</p> <p>Tijdens een centrale oefening hebben we geleerd om te luisteren naar een leerkracht die een leerling beschrijft. Vervolgens heeft de groep geprobeerd om positieve kenmerken om te zetten in talenten. Op deze manier kan de leerkracht weer een nieuwe open blik hebben naar de leerling.</p> <p>Naar aanleiding van dit 2e deel zijn we in de groepen 3 t/m 6 ook begonnen met kleine 'talent' oefeningen.</p>		
december	Cursus evalueren en plan van aanpak	Talentfluisteraar
<p>Talentgericht werken op it iepen finster</p> <p>De cursus 'ik kies voor mijn talent' heeft ons (3 collega's) veel inzicht gegeven. Wij willen graag de rest van het team meenemen in deze manier van kijken oftewel in de visie talengericht werken.</p> <p>De volgende vragen komen tijdens de studiedag (4-2-2021) aan de orde.</p> <p>Hoe zie je talent? Talentenblik? Wanneer ben je met talent bezig? Hoe stimuleer je talentontwikkeling?</p> <p>De talentenmiddag wordt geëvalueerd. Dit is opgestart in september 2020.</p> <p>Alle leerkrachten worden gevraagd om een collage te maken, deze collages zijn bedoeld om het team inzicht te geven in de benaming van de talenten en om te ervaren hoeveel talent wij met elkaar bezitten. Dit wordt opgehangen op het leerplein naast de helft van de talentkaarten.</p> <p>De talentkaarten moeten inzichtelijk zijn voor alle kinderen, leerkrachten en ouders. Dat is de reden waarom ze op het leerplein hangen. We willen graag dezelfde taal spreken.</p> <p>Voorbeelden van talentgesprekken zijn gedeeld om elkaar te inspireren.</p>		
februari	Ideeën uitwisselen	Talentfluisteraar



Tijdens de teamdag hebben we ervaringen uitgewisseld over onze talenten; benoemen en herkennen van de talentbenamingen.

We hebben nagedacht over ideeën om het talent gedreven werken te stimuleren;

- meer ouderparticipatie
- omgeving meer betrekken binnen het aanbod. D'r op út gean!
- talentgesprekken voeren met kinderen: door goed te luisteren, kijken hoe we aan kunnen sluiten bij interesses, talenten van kinderen.
- wat willen kinderen zelf? Waar hebben zij behoefte aan?
- Andersom denken, dus kinderen indelen op behoeftes. Idee: kinderen laten intekenen.
- verschillende techniekenmaterialen aanbieden. De werkvorm in kleine groepjes biedt juist mogelijkheden om intensief met kinderen te experimenteren.
- kinderraad vragen om feedback

Talentedmuur maken op het leerplein.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Dit schooljaar helder uiteen kunnen zetten hoe we talentgesprekken willen invoeren met onze leerlingen.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

In september gaan we oppakken hoe we de talentgesprekken structureel gaan invoeren.

## Talentedag

### Aanleiding voor dit project

Kinderen in aanmerking laten komen met verschillende vaardigheden en technieken, zodat ze hun talenten kunnen ontdekken.

### Tijdsplanning

sep - okt	Start talentenmiddag (eerste evaluatie)	Talentonderwijs
	<p>De eerste 6 weken zijn geweest. leerlingen zijn in groepen drie verdeeld: ong. 14 leerlingen.</p> <p>Combi Erik + ouder SPORT (helaas heeft de ouder afgehaakt ivm drukke werkzaamheden) Erik heeft nu de groep 2 weken onder zijn hoede. Buiten op het kaatsveld oa La cross.</p> <p>Combi Neeltsje en Ellis(extern): Zij werken samen 2 weken aan via draadstempel stempelen.</p> <p>combi Anka en Rian (extern) (Bianca valt in of schuift aan) groep verdeelt in 2 x 7. Ene week etsen / gutsen (linoleum gutsen, Andere week kleien.</p> <p>Kinderen waren erg enthousiast en actief.</p>	
december	Blok 2 talentenmiddag	Talentonderwijs
	<p>De 2e periode van de workshops heeft 9 weken geduurd. ( 3 groepen werken aan een onderdeel in een tijdsbestek van drie weken )</p> <p>In deze periode zijn er 3 workshops:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muziek; Anka van der Heide (leerkracht) en juf Bianca (student)</li> <li>2. Glazen pot mei klei en geverfde eierdopstukjes versieren. Hulp hierbij door twee personen uit ons dorp. (Eke Beukema en Pietie Oevering)</li> <li>3. Tekenopdracht; Herfst/sinterklaas/kerst / spiegelen Neeltsje Houtsma (leerkracht) en Ellis Jonker (externe hulp)</li> </ol> <p>Erik Terpstra (leerkracht) had deze keer geen groep. Hij kon hulp bieden waar nodig. Starttijd workshops : 12.45 - 13.45 uur een kwartier eerder dan in het vorige blok. De laatste les is komen te vervallen vanwege het sluiten van de scholen ( Corona )</p>	
februari	Blok 3 talentenmiddag	Talentonderwijs
	<p>Dit derde blok heeft 8 weken geduurd. Deze keer konden de kinderen vanwege de Corona regels niet door elkaar. De kinderen van groep 7 en 8 bleven bij elkaar, zo ook de kinderen van groep 5 en 6.</p> <p>In totaal zijn er vier workshops:</p> <p>Workshop pointillisme door Bianca Halman Na een powerpoint presentatie over deze kunststroming en Georges Pierre Seurat, gaan de leerlingen bezig met deze stip techniek gedurende 2 lessen van een uur.</p>	

Workshop hout door Anka van der Heide

Het zoeken van een logo of patroon op de laptop. Deze overzetten en verkleinen naar word.

Het logo overtrekken en via een soortzeefdruktechniek(DMV stippen op overtrekpapier overzetten op schijf hout).

Hierna patroon met spijkertjes vormgeven.

Hierna met draad via weef techniek accentueren. Eventueel kan er ook voor gekozen worden om via horizontaal en verticale draad een patroon te vullen.

Hierna haakje achterin slaan en je item is klaar.

Workshop sport door Erik Terpstra

De kinderen zijn de sporten rondom atletiek aan het verkennen. Zo wordt er kennisgemaakt met hordelopen, discuswerpen, kogelstoten en speerwerpen. Er wordt een start gemaakt met het aanleren van de basistechnieken die bij de desbetreffende sporten toebehoren. Het doel is dat de kinderen een beeld krijgen wat de sporten inhouden.

Workshop maak je eigen "hoofddekseel" door Neeltsje Houtsma

De kinderen maken van karton hun eigen hoofddekseel. Deze kan worden versierd met allerlei materiaal. (Plakkertjes, vlechtstroken, glittertjes, touwtjes, kralen, lintjes enz. enz. Alles kan en alles mag, leef je uit !!

Nooit gedacht dat het zo leuk zou zijn vertelde een van de kinderen!

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een organisatorisch goed draaiende vrijdagmiddag waarin kinderen aan hun trekken komen op creatief, technisch, muzikaal en sportief gebied.

#### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Dit is grotendeels gelukt. Streven is om nog meer in te spelen op de behoefte/vraag van de kinderen. Het aanbod aan te laten sluiten (waar mogelijk) bij de projecten. Om de samenwerking aan te gaan met ouders, dorpsbewoners en professionals.

Anke en Neeltsje zijn volgend schooljaar coördinatoren vd talentenmiddag.

## Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Wereldoriëntatie | It Iepen Finster Projectonderwijs

### Aanleiding voor dit project

Op it iepen finster werd wereldoriëntatie aangeboden in losse vakken met bijbehorende losse methodes. Een aantal methodes is aan vervanging toe.

### Tijdsplanning

september	Onder water	Projecten
<p>Project onder water was een groot succes. Opening op het leerplein met leerkrachten verkleed in onderwater kostuum. Kinderen meteen nieuwsgierig en verwonderd. Alle leerkrachten hebben SLO/Tule doelen uitgezocht passend bij het thema. Vanaf groep 3 hebben de kinderen vis les gehad. De paling is gevolgd en er is onderzoek gedaan naar de visserij. De bovenbouw heeft zich verdiept in historische scheepvaart. Na vier weken is het project door de hele school afgerond in de vorm van speeddaten zodat de leerlingen bij elkaar konden kijken.</p>		
sep - okt	Kinderboekenweek	Projecten
<p>De kinderboeken week is gestart met alle kinderen op het leerplein. Het liedje en dansje van kinderen voor kinderen was hierin leidend. Vervolgens hebben leerkrachten in een andere groep voorgelezen. In de groepen 5 t/m 8 is een voorleeswedstrijd georganiseerd. De finale wordt gehouden met 'echte' juryleden in het bijzijn van alle kinderen.</p>		
okt - dec	De wereld om ons heen	Projecten
<p>De wereld om ons heen Het project 'de wereld om ons heen' heeft ook verdieping gebracht in de wereld van media en alle bijbehorende perikelen. Alle groepen hebben een vlog/filmpje gemaakt, waarin ze laten zien wat ze hebben geleerd in deze periode. Als afsluiting konden de groepen, de filmpjes van de andere groepen laten zien. Een nieuwe vorm, met weer een enorme inspanning en een prachtig resultaat. Alle groepen registreren aan welke SLO doelen er is gewerkt.</p>		
maart	Mijn Lichaam	Projecten
<p>De kinderen uit groep 4,5 en 6 zijn door elkaar gehusseld en verdeeld in groepjes. In deze groepjes deden de kinderen 6 middagen een activiteit over het lichaam. Zo deden we een zintuigenwandeling door Achlum. We deden proefjes met reuk, smaak, tast en zicht. We ervoeren wat optische illusie is en we ervoeren en onderzochten brailleschrift. Ook merkten we dat de beleving van geur belangrijk is. We deden een wikiwijs les over ons geraamte. We leerden de namen van heel veel botten. En maakten ons eigen geraamte. We mochten in boeken en op internet op zoek naar heel veel weetjes over ons lichaam. We trokken elkaar om op behangpapier en knutselden en tekenden zoveel mogelijk organen. We maakten ons skelet na van blokken en Kapla en legden de namen van de botten op de juiste plek. We bestudeerden en tekenden ook de route "Van mond tot kont": De spijsvertering. We sloten het project af met een Kahoot quiz, een spel en een weetjesspeurtocht om de school. We hebben genoten van nieuwsgierige kinderen die heel goed kunnen samenwerken!</p> <p>Tijdens het project "Mijn lichaam" hebben we in de groepen 1,2 en 3 geleerd hoe we alle lichaamsdelen benoemen en wat we hier mee kunnen doen. We hebben buiten spelletjes gedaan met het uitbeelden van lichaamshoudingen en zijn er verschillende werkjes gemaakt. In de opticienhoek konden de kinderen een oogmeting doen en een</p>		

mooi nieuw montuurtje uitzoeken. In de doktershoek had de dokter het maar druk om alle verbandjes aan te leggen en alle administratie bij te houden. Ook hebben we samen veel boekjes bekeken en gelezen over het menselijk lichaam. De kinderen hebben ervaren hoe het is om te proeven met je tong. Op welk deel van de tong proef je zout, zuur, zoet en bitter.

In de afgelopen weken zijn de kinderen van groep 7/8 bezig geweest met het thema 'het lichaam'. Hierin hebben ze zich gefocust op een lichaamsdeel, met de vraag: Wat kun je eigenlijk met dit lichaamsdeel en waar bestaat het uit? Hier hebben de kinderen onderzoek naar gedaan en hiervan prachtige PowerPointpresentaties gemaakt.

april	Kunst	Projecten
	<p>Het project Kunst is met een ware kunstroof geopend en zorgde voor veel ophef bij de kinderen. We hebben geleerd over vele kunstenaars in onze eigen omgeving, maar ook over bekende kunstenaar zoals Van Gogh, Picasso, Mondriaan en Banksy. Kijken naar kunst maakt ons 'rijker'.</p>	

#### **Meetbare resultaten**

Dit is moeilijk meetbaar. We kijken en luisteren vooral naar de kinderen. Vragen om feedback. Evalueren met elkaar als team. Zijn de doelen van TULE gehaald?

#### **Evaluatie Meetbare resultaten**

De kinderen geven in gesprek aan dat ze leren en werken in projecten enorm waarderen.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Geïntegreerd zaakvakonderwijs (thematisch)aanbieden waardoor leerlingen meer gemotiveerd zijn. Betekenisvol leren in een uitnodigende leeromgeving. De leerlijnen van TULE/SLO volgen.

#### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

We zijn als team, als school goed op weg. We evalueren het thematisch onderwijs herhaaldelijk. Voor volgend schooljaar staat dit onderwerp als verdieping nog steeds hoog bij ons op de agenda. We gaan o.l.v. Jimke Nicolai van bureau Levend Leren een verdiepingsslag maken. Ook onze studiedag in november zal in het teken staan van taal in thematisch onderwijs.

## Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT | It Iepen Finster ICT

### Aanleiding voor dit project

Nieuwe collega's in het team en een nieuwe ict coördinator.

### Tijdsplanning

sep - okt	ICT plan bespreken	ICT
Het huidige ICT plan is geanalyseerd door onze nieuwe ICT-coach. Zij heeft dit besproken met alle teamleden. ook volgde ze met succes de ICT opleiding en is nu gediplomeerd ICT-coach.		
okt - nov	Cursus ICT + delen	ICT
De cursus ICT is online gevolgd en met succes afgerond. De kennis delen zal vooral volgend jaar een vervolg krijgen aangezien onze ICT coach met zwangerschapsverlof is gegaan.  Dan zullen we ook starten met het nieuwe ICT plan.		

### Uiteindelijk gewenste situatie

Helder en duidelijk beleid op ict gebied en wie waar verantwoordelijk voor is. Een opgeleide ict coördinator.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit wordt in 2021-2022 vervolgd.

## De gouden weken

### Aanleiding voor dit project

Doorgaande lijn ontwikkelen en afspreken voor IKC it iepen finster op het gebied van sociaal/emotionele ontwikkeling.

### Tijdsplanning

aug - sep	Introductie gouden weken	Gedrag
	Anke heeft tijdens de start teamdag het belang van de gouden weken geïntroduceerd. In het team zijn hier heldere afspraken over gemaakt en uitgevoerd.	
september	Evaluatie	Gedrag
	De gouden weken krijgen een vervolg in milde vorm na de Kerstvakantie, de zogeheten zilveren weken. Het team staat volledig achter deze visie.  Door het thuiswerken realiseren we ons nog meer hoe belangrijk verbinding en relaties zijn. We hebben elkaar nodig om te ontwikkelen en te groeien.	
jan - feb	Herhaling gouden weken (zilveren)	Gedrag
	In milde vorm zijn er opdrachten en werkvormen aanbod geweest om de groep weer met elkaar in verbinding te brengen. Samen spelen en leren vinden wij erg belangrijk.	

### Meetbare resultaten

In alle groepen hangen regels en afspraken die met de groep zijn opgesteld en 'ondertekend' met een handafdruk.

In de school en op het plein hangen posters met daarop de gedragsverwachtingen.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Dit klopt, elk schooljaar gaan we dit opnieuw onder de aandacht brengen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Duidelijke, heldere afspraken over de start van het schooljaar. Inzetten schoolbreed op positieve groepsvorming.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit is nu samengevat in een borgingsdocument.

## Psychomotorische kindercoaching

### Tijdsplanning

sep - okt	Doel formuleren voor dit schooljaar	Psychomotorische kindercoaching
Elke week gaat Nynke als Psychomotorisch kindercoach aan de slag. Ze zal de kinderen van groep 3 screenen en haar bevindingen delen met het team en de ouders.		
okt - nov	Projectformulering en tijdsplanning is duidelijk	Psychomotorische kindercoaching
Alle kinderen van groep 3 worden gescreend. Hiervoor heb ik eerst een bioptor nodig. Deze wordt aangeschaft. Zo kan ik de volledige screening uitvoeren.		



## Eigenaarschap bij leerlingen

### Aanleiding voor dit project

Vorig schooljaar hebben we de cursus eigenaarschap olv Beja Koops van Cedin gevolgd. Hoe willen we dit onderwerp nu toepassen binnen school?

### Tijdsplanning

okt - nov	Wat verstaan we onder eigenaarschap?	Eigenaarschap/Kindgesprekken
<p>Per groep in beeld brengen wat we verstaan onder eigenaarschap en hoe we dit terug willen zien in school. Welke doorgaande lijn wordt afgesproken?</p> <p>In groep 8 wordt bijvoorbeeld de plaatsingswijzer met de kinderen besproken, zodat zij weten welke vakken nog extra aandacht nodig hebben.</p> <p>Na (methode) toetsen worden kind gesprekjes gevoerd om erachter te komen hoe kinderen de toets hebben aangepakt en gemaakt. Dit levert waardevolle informatie op voor kind en leerkracht.</p>		
okt - dec	Inventariseren doelen doorgaande lijn eigenaarschap voor alle groepen.	Eigenaarschap/Kindgesprekken
<p>Waar gaan we mee verder dit schooljaar: Datamuur uitbreiden en verfijnen, klassikaal en individueel Kindgesprekken/coachgesprekken uit proberen</p> <p>Wat gaan we dit schooljaar oppakken: Als eerste de gezamenlijke projecten aanpakken, we hebben 3 projecten voor de Kerstvakantie. Midden/bovenbouw: Talenten middag op vrijdagmiddag.</p>		
mar - apr	Afspraken staan in een borgingsdocument	Eigenaarschap/Kindgesprekken
<p>De leerlingen van de leerlingenraad hebben tijdens de klassenvergadering besproken wat ze zouden willen leren, ontdekken tijdens de talentenmiddag. Dit is meegenomen in de nieuwe cyclus, bijvoorbeeld atletiek en koken.</p> <p>Daarnaast willen ze wel echt dingen organiseren en niet alleen meepraten. Groep 7/8 gaat nu bijvoorbeeld de kinderen van groep 1/2 een dans aanleren.</p> <p>We hebben afgesproken dat de bovenbouw kinderen een verslag maken van elke leerlingenraad, dit wordt daarna aan alle kinderen verteld/voorgelezen. Het verslag wordt aan de leerkracht gegeven en in het kamertje opgehangen. Voorafgaand aan de leerlingenraad is er eerst een klassenvergadering.</p> <p>Groep 8 gaat de Koningsspelen voorbereiden en organiseren voor de hele school. Dit vindt plaats op vrijdag 23 april.</p>		

### Meetbare resultaten

Doelen en afspraken rondom eigenaarschap wegzetten in een beleidsdocument.

### Evaluatie Meetbare resultaten

#### Wat is de waarde van Eigenaarschap:

Eigenaar worden van het eigen leren

Kinderen nieuwsgierig krijgen

Onderzoekend leren

Kinderen leren zelf doelen te stellen en/of samen met de leerkracht

Betrokkenheid wordt vergroot, inzicht in eigen kennen en kunnen

*Na het schooljaar 20/21 willen we dit wegzetten in een hanteerbaar/meetbaar beleidsdocument.*

**Uiteindelijk gewenste situatie**

Afspraken rond eigenaarschap helder.

Wat verstaan we onder eigenaarschap en hoe zien we dat in de praktijk.

Aantal kindgesprekken duidelijk en hoe we dat organiseren binnen onze school.

**Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

schooljaar 20/21 gebruiken we om uit te proberen, te delen en te evalueren.

## Leren van elkaar

### Aanleiding voor dit project

Verder gaan met de methodiek van stichting leerkracht.

Leren van en met elkaar.

### Tijdsplanning

oktober	Werksessie	Directie
	<p>De werksessie staat gepland en is een vervolg van de bordsessie. Tijdens de werksessie wordt er concreet gewerkt. We gaan uitgebreider in op de doelen die gesteld zijn tijdens de voorafgaande bordsessie. Hieruit volgen concrete acties. We nemen elkaars werkwijze en mening onder de loep en maken gerichte afspraken. Als er bijvoorbeeld is afgesproken dat we de doelen van de lessen meer centraal willen stellen, dan kijken we bij elkaar in de groepsmap en in de klas op het whiteboard. We hebben bijvoorbeeld afgesproken dat de doelen op papier en in het lokaal zichtbaar moeten zijn voor de kinderen. Bewustwording begint bij jezelf en daarna de leerling.</p> <p>Feedback geven op het doel is ook uitgebreid besproken.</p>	
februari	Gezamenlijk lesontwerp	Directie
	<p>Gezamenlijk lesontwerp op het gebied van de vakgebieden is tot nu toe nog niet aan de orde geweest. Mede door alle Lock down perikelen zijn we hier niet aan toe gekomen.</p> <p>De leerkrachten zijn wel gezamenlijk lessen aan het voorbereiden voor de wereldoriëntatie projecten door de hele school heen. Start en einde van elk project wordt samen voorbereid.</p>	
maart	Stem van de leerling	Directie
	<p>Stem van de leerling krijgt steeds meer handen en voeten op it iepen finster. De leerlingen hebben inbreng door middel van de klassenvergadering. Dit staat in alle groepen op het rooster. Daarna komt de leerlingenraad bij elkaar om met de directie de standpunten, ideeën en vragen door te spreken. Hier wordt een verslag van gemaakt (door de bovenbouw) en vervolgens wordt het teruggekoppeld naar alle groepen.</p>	
juni	Teamevaluatie	Directie
	<p>Bordsessies zijn goed ingeroosterd en worden goed opgepakt door het team. Ook als de directeur afwezig is. Een zelfsturend team is opgestaan.</p> <p>De lesbezoeken bij elkaar in de groep worden nog niet consequent uitgevoerd. Hier zullen we volgend schooljaar meer discipline voor op moeten brengen. 10 minuten flitsen is genoeg om met elkaar in gesprek te gaan.</p> <p>Met name het evalueren (feedback geven en ontvangen) is van groot belang en dat gaan we in het nieuwe schooljaar oppakken.</p>	

### Meetbare resultaten

In alle groepen worden dezelfde afspraken gemaakt waardoor er een eenheid ontstaat. De kijkwijzer is hierbij leidend. Alle indicatoren zijn bij het team bekend.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Dit doel is behaald.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Doorgaande lijn waarborgen op pedagogisch en didactisch gebied. Dit wordt opgepakt tijdens bord- en werksessies.

**Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Dit doel is in ontwikkeling.

## Werkwijze drie-combigroep

### Aanleiding voor dit project

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 gaat it iepen finster werken met 2 drie combinatiegroepen in de middag.

Van maandag t/m donderdag krijgen we elke middag een combinatie 1/2/3 en een combinatie 4/5/6. Dit vraagt om een nieuwe organisatie, een nieuwe werkwijze en nadenken over de vakken die we op de middag kunnen inplannen.

### Tijdsplanning

oktober	Werkwijze presenteren aan het team	Werkgroep combi van 3
	Dit onderwerp is aanbod geweest op de teamvergadering, maar komt nog een keer terug aan het begin van het nieuwe schooljaar als alle leerkrachten de eerste ervaring achter de rug hebben in het werken met drie groepen. We zitten in de experimenteer fase.	
november	Tussenevaluatie	Werkgroep combi van 3
	<p>De werkwijze in een combi vraagt een andere denkwijze. Waar in eerste instantie nog erg werd gedacht in leerstofjaren gaan we steeds meer over naar een gezamenlijk aanbod. Projecten worden in bijvoorbeeld circuit vorm aangeboden. Groepjes kinderen bestaan nu uit verschillende leerjaren. In de groepjes helpen de kinderen elkaar en werken op hun eigen niveau en met eigen onderzoeksvragen. Kinderen geven aan dat ze dit een mooie vorm vinden waarbij ze het ook fijn vinden om elkaar te helpen en te versterken.</p> <p>In de organisatie proberen we de leerkracht tijd te geven om te schakelen van de ene combi-groep (3-4) naar de andere groep (4-5-6). Dit vraagt in deze structuur wel aanpassing en tijd voor de desbetreffende leerkracht.</p>	
mei - jun	Eindevaluatie	Werkgroep combi van 3
	<p>Naar volle tevredenheid van kinderen, ouders en leerkrachten hebben we op deze wijze gewerkt. Het is wel van belang om een goede werkverdeling af te spreken en er voor te waken dat leerkrachten allemaal evenveel verantwoordelijkheid pakken en krijgen. (bijvoorbeeld in de thuiswerkperiode en het invullen van de rapporten)</p> <p>De kinderen hebben er geen moeite mee gehad dat er wisselende leerkrachten voor de groep stonden. Kinderen werden erg ingezet om elkaar te helpen. Groep overstijgende opdrachten kregen een andere dimensie en zorgen ook voor verrijking.</p> <p>Volgend schooljaar zullen we de hele dag leren in een combigroep van 3 leerjaren. Er is wederom gekozen voor groep 1-2-3 en groep 4-5-6.</p>	

### Meetbare resultaten

Bij de start van het nieuwe schooljaar is het rooster bekend voor alle groepen. Welke vakken worden wanneer aangeboden. In welke ruimte en door welke leerkracht. Alle benodigde materialen zijn besteld en op voorraad. Plan van aanpak is helder voor alle betrokkenen.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Doel behaald.

**Uiteindelijk gewenste situatie**

Een doorgaande lijn voor alle groepen waarbij o.a. wereldoriëntatie, creatieve vakken en muzikale vorming worden gecombineerd op de middag. In een duidelijke werkwijze waarin leerlingen zich volop kunnen ontwikkelen. Op een wijze waarbij alle leerkrachten de leerlingen goed kunnen helpen en uitdagen.

**Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Dit doel is in ontwikkeling.

**ikc****Aanleiding voor dit project**

Met ingang van 1 september 2020 worden alle scholen van cbo-nwf een integraal kindcentrum (IKC). Voor it iepen finster geldt dat de peuteropvang it lyts finster opgaat in de organisatie van it iepen finster.

Het betekent ook dat we weer opnieuw onderzoeken of wij een BSO, buitenschoolse opvang kunnen starten.

**Tijdsplanning**

jan - jun	Leidinggeven aan een IKC	Directie
	<p>1 februari is de opleiding leidinggeven aan een IKC online gestart.</p> <p>Aanbod kwamen de onderwerpen; verbinding (neuzen dezelfde kant op), visie op onderwijs en opvang, visie jonge kind zorgt voor verbinding.</p> <p>Why, waarom een IKC? Wat zijn de voordelen en de doelen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie zijn wij?</li> <li>- wat willen wij?</li> <li>- eenheid creëren.</li> </ul> <p>Als een kind ons IKC binnen wandelt, wat willen wij dan voor dat kind betekenen?</p> <p>Typering IKC (integraal kindcentra)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 team</li> <li>1 taak</li> <li>1 visie</li> <li>1 aansturing</li> <li>1 plan</li> <li>1 aanpak</li> <li>1 curriculum</li> </ul> <p>It takes a village to rise a child; kijken naar alle rollen om het kind heen. Onze wereld betrekken we bij de ontwikkeling van het kind. Dit biedt ontwikkelkansen voor alle kinderen en geeft een unieke toegevoegde waarde.</p> <p>12 april was het hoofdonderwerp Kinderopvang. Alle wetten en regels werden doorgenomen. Wat is het verschil met onderwijs, waaraan hebben wij ons te houden. Hoe kun je opvang en onderwijs samenbrengen, waar liggen de mogelijkheden en de kansen. Wat is een werkplan, wie is verantwoordelijk en hoe moet je 'speciale' activiteiten vastleggen. Waar ligt de ruimte om samen te werken. Hoe kunnen we werken vanuit de bedoeling?</p> <p>Wat zijn de voorwaarden om een BSO te starten, hoe verlopen de geldstromen.</p> <p>Na deze dag heb ik een afspraak gemaakt met bestuur om te kijken hoe we zouden kunnen samenwerken met de Staetslânskoalle in Tzum wat betreft kinderopvang.</p>	

**Uiteindelijk gewenste situatie**

Doorgaande lijn ontwikkelen voor alle leerlingen van ikc it iepen finster. Dit geldt vanaf 2 t/m 13 jaar. Alle collega's betrokken bij de opvang en het onderwijs. Teamvergaderingen/uitjes samen oppakken om te zorgen voor verbinding.

Gezamenlijk afspraken maken als het gaat om organisatorische zaken, zoals vergaderingen, nieuwsbrieven en onderwijskundig, zoals projecten.

Uitwisselen van informatie bij de overdracht van peuter naar kleuter. Bij aanmelding de ouders uitnodigen voor gesprek en een rondleiding aanbieden door ons IKC

**Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Dit doel is ontwikkeling.

De opleiding tot IKC directeur wordt in september afgerond.

De start van een VSO/BSO en verlengde peuteropvang vraagt weer om nieuwe evaluaties en afspraken.

Dit pakken we volgend jaar op.



## Schoolmonitor in het team

### Aanleiding voor dit project

Bovenschools opgezet, nu toepassen in de school door het team

### Tijdsplanning

augustus	introductie schoolmonitor aan het team	Directie
Introductie en uitleg werkwijze schoolmonitor door H. Plat is afgerond.		
aug - sep	inventarisatie projecten iepen finster en plek geven in schoolmonitor	Directie
Alle lopende projecten hebben een plaatsje gekregen in schoolmonitor en zijn aan collega's toegewezen..		
sep - okt	projecten koppelen aan teamleden en informatie delen (kennismaking met schoolmonitor)	Directie
Teamleden zijn meegenomen in de werkwijze van schoolmonitor. Tijdens de startgesprekken zijn de taken (cupella) besproken en weten de collega's welke projecten aan hen zijn toegewezen.		

### Meetbare resultaten

Aan het begin van schooljaar 2020-2021 staan alle projecten genoemd in schoolmonitor en weten alle teamleden wat hun taken zijn. Dit is gekoppeld aan cupella.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Projecten staan in schoolmonitor.

Werkwijze is nieuw voor de teamleden en vraagt nog geduld, inspanning en extra begeleiding.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Dat schoolmonitor optimaal benut wordt door de It Iepen Finster, door alle medewerkers van de school. Hierdoor wordt de kwaliteit gewaarborgd.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit doel is nog in ontwikkeling.

## Zicht op kwaliteitszorg

### Aanleiding voor dit project

Ambitie zicht op kwaliteitszorg helder krijgen.

Wat doen we op dit gebied gedurende het schooljaar?

Welke stappen zetten directie en ib-er?

Welke stappen maken de leerkrachten?

Is alles voor alle betrokkenen duidelijk en efficiënt?

### Tijdsplanning

februari	Kwaliteitszorg analyseren	Directie
	<p>Directie en ib-er hebben de cyclus kwaliteitszorg zoals het nu gaat doorgenomen. Wat is mede door corona wel van belang om te toetsen en te bespreken en wat kunnen we anders oppakken? We besluiten om de M-cito toetsen voor alle kinderen wel af te nemen halverwege maart. Voor de leerlingen van groep 8 maken we een uitzondering. Bij 'twijfel' gevallen halen we de M toets naar voren, zodat we een goed beeld hebben om de plaatsingswijzer te bespreken.</p> <p>Directie en ib-er hebben een voorlichting gehad van IEP leerlingvolgsysteem. Wij volgen nu het LOVS van cito, maar gebruiken de eindtoets van IEP. Om beter aan te sluiten bij de sociale-emotionele ontwikkeling en om nog beter onze talenten in beeld te krijgen zijn we aan het onderzoeken of IEP beter bij ons past.</p>	
maart	Verbeterpunten kwaliteitszorg bespreken	Directie
	<p>Het format van de groepshandelingsplannen is op it iepen finster al jaren niet geëvalueerd. De (nieuwe) leerkrachten hebben behoefte om dit onderwerp te bespreken. De huidige werkvorm/het format voldoet absoluut aan de inspectienorm, maar neemt ook veel tijd in beslag en is niet erg overzichtelijk.</p> <p>Wij willen meer naar een werkbare, bondige vorm.</p> <p>Tijdens de werksessie van 31 maart hebben we ons huidige format geëvalueerd. Verschillende voorbeelden zijn daarna gepasseerd en elke groep start in april met een ander voorbeeld om te experimenteren. Dit evalueren we eind juni.</p> <p>In het nieuwe schooljaar starten we dan met een nieuw groepshandelingsplan/groepsplan/werkplan/groepsfoto.</p> <p>Het handelingsgericht werken blijft ons uitgangspunt.</p>	
mei	SMART document zicht op kwaliteitszorg	Directie
	<p>Evaluatie van de afgelopen periode. Welke groepsoverzichten zijn gebruikt en hoe waren de ervaringen. Voor- en nadelen zijn besproken. In elke groep gaan we hetzelfde document gebruiken. Dit zullen we gezamenlijk invullen tijdens de eerste werksessie in september. Dit format wordt bijgevoegd onder het kopje kwaliteit.</p>	

### Meetbare resultaten

Een SMART document wat onze kwaliteitszorg borgt.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Helder uiteengezette structuur voor alle betrokkenen, met de nadruk op een efficiëntie analyse en een plan van aanpak op groepsniveau en individueel.

Dit komt elk schooljaar weer terug.  
Onze kwaliteitszorg is voor iedereen duidelijk.

**Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Dit vraagt nog aandacht en extra inspanning. Komt volgend schooljaar opnieuw aanbod.

## E-learning

### Aanleiding voor dit project

Verzoek van het bestuur om ons hierin te gaan verdiepen. Om op een eenvoudige, effectieve manier kennis van en vaardigheden tot ons te nemen.

### Tijdsplanning

okt - nov	E-wise cursus volgen (eigen keus)	Team
<p>Tijdens de werksessie van oktober hebben we als team de extra e-wise cursus: "Hoe zit het ook alweer met feedback geven?" gevolgd. Stukje herhaling en bewustzijn gecreëerd.</p> <p>In het kader van eigenaarschap: Cursus met leerlingen werken aan eigenwaarde, betrokkenheid, en doelbewustzijn is erg interessant.</p>		
jan - feb	E-wise cursus volgen (afspraken met je duo)	Team
<p>Tijdens een werksessie hebben wij als team een korte cursus effectief feedback geven gevolgd. Hierna hebben we dit gezamenlijk besproken en uiteraard met name de waarde van feedback.</p>		
juni	E-learning evalueren	Team
<p>Het blijkt dat te weinig leerkrachten gebruik maken van e-learning. Er heerst een gevoel van moeten en dat werkt voor ons niet. Wij hebben als team aangegeven om te willen stoppen met e-wise.</p>		

### Meetbare resultaten

Aan het eind van dit schooljaar staat in een overzicht welke cursussen er zijn gevolgd.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Dit is te vinden in het account van e-learning.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Dat alle collega's meerdere cursussen gevolgd hebben om zo professioneel sterker te worden en om eenheid in het team te creëren. Dat we na dit schooljaar kunnen zeggen dat het ons wat oplevert voor ons zelf en voor it iepen finster.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Als team is er besloten om te stoppen met e-wise en in te zetten op bord- en werksessies om met en van elkaar te leren.

## Website

### Aanleiding voor dit project

website vernieuwen

### Tijdsplanning

augustus	afspraken maken voor acties	website
Met Paul van Terp10 zijn afspraken gemaakt voor teksten, foto's en filmpjes passend bij onze visie. In week 37 komt de nieuwe website in de lucht.		
sep - okt	website beoordelen/bijstellen	website
De website is in de lucht, eerste reacties zijn lovend. Dinsdag 6 oktober wordt de website besproken in de IKC raad voor eventuele laatste wijzigingen. Website is besproken in IKCraad. Ouders die hem hadden bekeken waren lovend. Filmpje van promotie CBO NWF opent niet. Aanmeldingen via de website komen goed binnen.		

### Meetbare resultaten

De website is in de lucht en voldoet aan de wensen (en eisen ) van team en ouders. Vanaf 1 september.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Team heeft de website bekeken en van positieve feedback voorzien en is enthousiast.

### Uiteindelijk gewenste situatie

De (bestaande) website upgraden met filmpjes, foto's en een nieuwe huisstijl. Dit past bij onze visie. Alle medewerkers staan achter de items en stijl van de website.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Team, IKC raad en ouders zijn erg enthousiast over de nieuwe website.