



It Iepen Finster

Schooljaarverslag 2019 - 2020

<b>Directeur</b>	Brenda Oostra
<b>Adres</b>	Dorpsstraat 4b
<b>Plaats</b>	Achlum
<b>Telefoon</b>	0517-641424
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:itiepenfinster@cbo-nwf.nl">itiepenfinster@cbo-nwf.nl</a>
<b>Datum</b>	7-10-2020

## Inhoudsopgave

Inleiding .....	3
Eerste halfjaar in vogelvlucht .....	3
Evaluatie projecten.....	4
Onderwijs en identiteit.....	4
Pedagogische en Didactisch handelen .....	4
Eigenaarschap bij leerlingen.....	4
Teamleren.....	5
Werkwijze drie-combigroep .....	6
Zelfstandig werken .....	7
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal.....	8
Taalonderwijs: Spelling.....	8
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Wereldoriëntatie.....	9
Methode wereldoriëntatie.....	9
Kwaliteitszorg .....	10
Kwaliteitsbeleid .....	10
Schoolmonitor in het team.....	10
Communicatie .....	11
PR.....	11
Website .....	11
Ondersteuningsbehoeften .....	13
Door- en uitstroomgegevens.....	13
CITO tussenopbrengsten .....	14
CITO eindopbrengsten.....	14
Aanbevelingen voor de toekomst .....	14

## Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag van 2019-2020.

Het schooljaar is begonnen o.l.v. interim directeur Hiljo Stefes.

Vanaf januari 2020 heeft Brenda Oostra de leiding.

Niet alle onderdelen van het schooljaarplan konden door de 'corona' crisis goed worden opgepakt.

Dit krijgt uiteraard in het nieuwe schooljaar een vervolg.

## Eerste halfjaar in vogelvlucht

Maandag 6 januari 2020 ben ik als nieuwe directeur gestart op de samenwerkingschool It Iepen Finster. Daarnaast werkte ik nog in Groningen om daar goed af te ronden. De eerste 100 dagen (symbolisch) zijn bedoeld om het team, de kinderen, de MR en de cultuur van de school te leren kennen. De geschreven en ongeschreven regels te lezen, te ontdekken en te onderzoeken.

Tijdens de eerste teamvergaderingen kwamen de onderwerpen; professionele cultuur, zorg, formatie en leren van elkaar aan de orde. Daarnaast was het voor iedereen duidelijk dat we voor het laatst gebruik konden maken van fusiegelden. Na een prettige start waarin met alle teamleden kennismakingsgesprekken zijn gevoerd, kwam in maart het covid-19 virus om de hoek kijken.

Voor iedereen een moeilijke, onwerkelijke periode. Het team heeft op een fantastisch manier het thuis-onderwijs georganiseerd. De kinderen zijn met online lessen en thuiswerk opdrachten door deze periode heen gelooft. De inspecteur van het primair onderwijs heeft d.m.v. een telefonisch interview onze school meegenomen in een landelijk onderzoek naar goed onderwijs in deze periode. Zij was onder de indruk van alles wat wij als team hebben opgepakt en aangeboden.

Achter de schermen waren we bezig met het formatieplaatje voor 2020-2021. Dit heeft veel teweeg gebracht. Uiteindelijk zijn we er als team uitgekomen, maar dit ging niet zonder slag of stoot. Een moeilijke periode voor ons allemaal. De professionele houding heeft ervoor gezorgd dat we het schooljaar goed zijn geëindigd.

Nadat we in mei weer (gedeeltelijk) naar school mochten, kregen we te maken met een uithuisplaatsing, en gesprekken met medewerkers van Stichting Veilig Thuis. Ook dit heeft veel van het team gevraagd.

Gelukkig hebben we ook op kunnen pakken hoe we in het nieuwe schooljaar ons onderwijs willen inrichten. We zijn ons bewust van onze peuters onder ons dak. Hier liggen kansen om een goede doorgaande ontwikkeling op te zetten.

Het team is het er over eens, dat het leren in een 3-combi ook vraagt om een andere organisatie. Dit gaan we volgend schooljaar verder uitwerken.

Alle onderdelen uit het schooljaarplan 2019-2020 hebben we niet voldoende kunnen oppakken en uitwerken. Dit gaan we uiteraard met frisse moed in het volgend schooljaar wel doen.

Dit schooljaar heeft ons op het gebied van thuis-onderwijs veel gebracht, hierdoor hebben we op ict gebied een mooie slag gemaakt. Door de cursus eigenaarschap en de opleiding gedragspecialist van Anke hebben we goed in beeld wat we van kinderen kunnen verwachten. Afspraken zijn samen met de kinderen gemaakt en helder omschreven.

Volgend schooljaar gaan we verder met alle ontwikkelingen en maken we een vertaalslag naar een integraal kindcentrum.

Brenda Oostra

# Evaluatie projecten

Ontwikkelen

Onderwijs en identiteit | Pedagogische en Didactisch handelen

## Eigenaarschap bij leerlingen

### Aanleiding voor dit project

Dit schooljaar volgen we de cursus eigenaarschap olv Beja Koops van Cedin. Na vier bijeenkomsten wordt duidelijk hoe het team van It Iepen Finster 'eigenaarschap' wil toepassen binnen school.

### Tijdsplanning

april	Inventariseren doelen doorgaande lijn eigenaarschap voor alle groepen.	Eigenaarschap/Kindgesprekken
<p>Waar gaan we mee verder volgend schooljaar: Datamuur uitbreiden en verfijnen, klassikaal en individueel Kindgesprekken/coachgesprekken uit proberen</p> <p>Wat gaan we volgend schooljaar als eerste oppakken: Als eerste de gezamenlijke projecten aanpakken, we hebben 3 projecten voor de Kerstvakantie. Midden/bovenbouw: Talenten middag op vrijdagmiddag.</p>		

### Meetbare resultaten

Doelen en afspraken rondom eigenaarschap wegzetten in een beleidsdocument.

### Evaluatie Meetbare resultaten

#### Wat is de waarde van Eigenaarschap:

Eigenaar worden van het eigen leren

Kinderen nieuwsgierig krijgen

Onderzoekend leren

Kinderen leren zelf doelen te stellen en/of samen met de leerkracht

Betrokkenheid wordt vergroot, inzicht in eigen kennen en kunnen

*Na het schooljaar 20/21 willen we dit wegzetten in een hanteerbaar/meetbaar beleidsdocument.*

### Uiteindelijk gewenste situatie

Afspraken rond eigenaarschap helder.

Wat verstaan we onder eigenaarschap en hoe zien we dat in de praktijk.

Aantal kindgesprekken duidelijk en hoe we dat organiseren binnen onze school.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

schooljaar 20/21 gebruiken we om uit te proberen, te delen en te evalueren.

Onderwijs en identiteit | Pedagogische en Didactisch handelen

## Teamleren

### Aanleiding voor dit project

Om meer zicht te krijgen op het pedagogisch en didactisch handelen van alle leerkrachten starten we met teamleren oftewel met- en van elkaar leren om ons onderwijs naar een hoger plan te tillen.

#### Tijdsplanning

jan - feb	introductie bordsessie	Directie
De bordsessie is geïntroduceerd. Dit is een snelle, staande manier van vergaderen. Deze methodiek komt van 'stichting leerkracht'. Als team stel je doelen op korte termijn af. Hieruit volgen concrete acties voor de leerkrachten.		
feb - apr	experimenteren bordsessie	Team
Door het corona virus is het experimenteren helaas gestopt en zijn nog niet alle leerkrachten aan de beurt geweest. Drie teamleden hebben een bordsessie geleid. Wel is de werkwijze nu bij iedereen bekend. Ook de flitsbezoeken bij elkaar zijn gestart.		
mei - jun	doorgaande lijn bordsessie afspreken	Team
In het nieuwe schooljaar pakken we de draad weer op. We maken daarna een verdiepingsslag door ook te gaan werken met 'werksessies', dit houdt in dat je gezamenlijk lessen ontwerpt. Dit staat ingeroosterd in de jaarplanning voor 20/21.		

### Meetbare resultaten

Alle leerkrachten kunnen een bordsessie leiden.

De successen die aanbod komen geven zicht op de behaalde (vooraf) gestelde doelen.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Evaluatie werkwijze bordsessie is overgeheveld naar volgend schooljaar.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Elke twee weken een bordsessie van een kwartier waarin we afspraken maken over acties n.a.v. vooraf gestelde doelen. Deze doelen komen voort uit het schooljaarplan. Gekoppeld aan deze doelen en acties zijn de lesbezoeken aan elkaar. Naar aanleiding van de lesbezoeken geven en vragen de leerkrachten elkaar feedback.

## Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Door de 'corona' perikelen is dit onderdeel nog niet in z'n geheel ontwikkeld. Als team gaan we hier volgend schooljaar mee verder.

Implementeren

Onderwijs en identiteit | Pedagogische en Didactisch handelen

## Werkwijze drie-combigroep

### Aanleiding voor dit project

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 gaat it iepen finster werken met 2 drie combinatiegroepen in de middag.

Van maandag t/m donderdag krijgen we elke middag een combinatie 1/2/3 en een combinatie 4/5/6.

Dit vraagt om een nieuwe organisatie, een nieuwe werkwijze en nadenken over de vakken die we op de middag kunnen inplannen.

### Tijdsplanning

mar - apr	Plan van aanpak	Werkgroep combi van 3
De werkgroep heeft afspraken gemaakt over communicatie, administratie en de te verdelen vakken die op de middagen worden gegeven. Aangezien we gaan starten met projectonderwijs worden veel vakken (WO) en kunst en cultuur gekoppeld aan de projecten. Deze projecten worden gezamenlijk voorbereid en zijn schoolbreed. We gaan uit van de kerndoelen van het primair onderwijs.		
mei	Terugkoppelen bevindingen	Werkgroep combi van 3
De werkgroep 4/5/6 en 1/2/3 heeft gebrainstormd over het werken in een nieuwe combigroep. We gaan onze inrichting (een voorwaarde) erop aanpassen. Er is geschoven met het gymnastiekrooster en extra bewegingsonderwijs is ingepland. Er zijn afspraken gemaakt over de overdracht en de vakken die op de middag worden aangeboden.		
mei - jun	Presenteren aan het team	Werkgroep combi van 3
Dit onderwerp is aanbod geweest op de teamvergadering, maar komt nog een keer terug aan het begin van het nieuwe schooljaar als het formatieplaatje en de nieuwe vakleerkracht voor gym duidelijk is.		

### Meetbare resultaten

Bij de start van het nieuwe schooljaar is het rooster bekend voor alle groepen. Welke vakken worden wanneer aangeboden. In welke ruimte en door welke leerkracht. Alle benodigde materialen zijn besteld en op voorraad. Plan van aanpak is helder voor alle betrokkenen.

## Evaluatie Meetbare resultaten

Alle bovenstaande punten zijn duidelijk voor alle betrokkenen.

## Uiteindelijk gewenste situatie

Een doorgaande lijn voor alle groepen waarbij o.a. wereldoriëntatie, creatieve vakken en muzikale vorming worden gecombineerd op de middag. In een duidelijke werkwijze waarin leerlingen zich volop kunnen ontwikkelen. Op een wijze waarbij alle leerkrachten de leerlingen goed kunnen helpen en uitdagen.

## Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er ligt een plan, dit gaan we in het schooljaar 20-21 uitproberen. Daarna volgt de evaluatie met bijbehorende documentatie en afspraken.

Ontwikkelen

Onderwijs en identiteit | Pedagogische en Didactisch handelen

## Zelfstandig werken

### Aanleiding voor dit project

Het zelfstandig werken op It Iepen Finster is gebaseerd op eigen initiatief van de leraren. Het gevolg hiervan is dat de longitudinale lijn van het zelfstandig werken gefragmenteerd is. M.a.w. de doorgaande lijn ontbreekt.

### Tijdsplanning

aug - okt	inventariseren leerlijn zelfstandig werken	Directie
De interim directeur heeft dit samen met het team geïnventariseerd. Team heeft een ronde gemaakt bij alle groepen langs.		
okt - nov	werkvormen / werkwijze aan elkaar presenteren	Directie
Team heeft een overzicht gemaakt van zelfstandig werkvormen die gebruikt wordt in de groepen. Dit is vastgelegd.		

## Evaluatie Meetbare resultaten

Door de corona tijd is hier niet verder mee doorgedaan. De formatieperikelen stonden efficiënte groepsbezoeken/gesprekken ook wat in de weg.

## **Uiteindelijk gewenste situatie**

Het zelfstandig werken heeft een verdiepingsslag nodig zodat een longitudinale leerlijn ontstaat van groep 1 t/ 8.

## **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Dit onderwerp komt opnieuw op de agenda in 20/21. In een nieuwe teamsamenstelling worden de nieuwe afspraken vastgesteld. Dit zal tijdens de bordsessies ook aan de orde komen.

Verbeteren

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal

## **Taalonderwijs: Spelling**

### **Aanleiding voor dit project**

Aanleiding voor de interventie is de tegenvallende resultaten van enkele leerjaren op het gebied van spelling.

### Tijdsplanning

september	Startvergadering	Spelling
Tijdens de startvergadering zijn de doelen voor komend schooljaar besproken.		
juni	Afspraken voor het komende cursusjaar.	Spelling
Afspraken voor het komende cursusjaar: We starten in de groepen 4 t/m 6 elke dag met een vijfwoorden dictee om vervolgens de woorden te corrigeren en de regel erbij te benoemen. We volgen de leerlijnen zoals die omschreven staan in de methode van spelling.		
juni	Eindevaluatie	Directie
Door de coronacrisis is het team niet in de gelegenheid geweest om deze manier van werken goed te implementeren. Het projectteam spelling begeleidt de doorstart in het nieuwe schooljaar.		

### **Meetbare resultaten**

Een leerlijn van spelling van de groepen 4 t/m 8.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Het team pakt dit volgend schooljaar weer op.



## **Uiteindelijk gewenste situatie**

Doel is om een duidelijke leerlijn te creëren gekoppeld aan ambitiedoelen om de resultaten te verbeteren.

## **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Eind volgend schooljaar worden het proces en de resultaten geëvalueerd. (eind cito resultaten)

Verbeteren

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Wereldoriëntatie

## **Methode wereldoriëntatie**

### **Aanleiding voor dit project**

Nieuwe werkwijze.

Vervanging methode wereldoriëntatie

### Tijdsplanning

maart	verzamelen informatie wereldoriëntatie methoden	Projecten
Informatie is aangevraagd.		
april	taken verdelen; school bezoeken, inlezen	Projecten
Door Covid-19 zijn we hier niet verder meegegaan. Alleen het inlezen is opgepakt.		
mei	presenteren en keuze maken	Projecten
Hier hebben we geen tijd aan kunnen besteden. De keuze voor een nieuwe wereldoriëntatie methode hebben we opgeschort naar 20-21.		
juni	Presentatie team	Projecten
Presentatie nieuwe methode is niet aan de orde geweest. In de teamvergadering hebben we besloten om eerst zelf te experimenteren met project onderwijs. De doelen uit SLO/Tule zijn leidend. We gaan tot de kerstvakantie drie grote projecten opzetten voor de groepen 1 t/m 8. Daarna volgt een evaluatie. Wel is er voor de middenbouw het boek van Grej of the day aangeschaft. (Ook om mee te experimenteren.) Dit zijn korte projecten.		

### **Meetbare resultaten**

Nieuwe methode bij de start van het schooljaar 2020-2021

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Deze keuze is uitgesteld naar eind 2020.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een vakoverstijgende wereldoriëntatie methode die aansluit bij de visie van it iepen finster en die aansluit bij alle andere vakgebieden waaronder taal.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

We hebben vooralsnog niet gekozen voor een methode, maar gaan uit van de kerndoelen wereldoriëntatie beschreven in TULE. Elke groep houdt bij welke doelen er volgend schooljaar aan bod komen op het gebied van WO. Dit document wordt uitgewerkt en bevindt zich in de groepsmap.

Implementeren

Kwaliteitszorg | Kwaliteitsbeleid

## **Schoolmonitor in het team**

### **Aanleiding voor dit project**

Bovenschools opgezet, nu toepassen in de school door het team

#### Tijdsplanning

februari	introductie schoolmonitor	Directie
Introductie en uitleg werkwijze schoolmonitor directie door H. Plat is afgerond.		
feb - apr	inventarisatie projecten iepen finster en plek geven in schoolmonitor	Directie
Alle lopende projecten hebben een plaatsje gekregen in schoolmonitor en zijn aan collega's toegewezen..		
mar - apr	projecten koppelen aan teamleden en informatie delen (kennismaking met schoolmonitor)	Directie
Teamleden zijn niet bekend met schoolmonitor. Door corona is het er niet van gekomen om dit verder op te pakken. Er staat een afspraak gepland om het team uitleg te geven op vrijdag 14 augustus 2020 door H. Plat.		

### **Meetbare resultaten**

Aan het eind van schooljaar 2019-2020 staan alle projecten genoemd in schoolmonitor.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Projecten al dan niet afgerond staan in schoolmonitor.  
Werkwijze kan nog effectiever.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Dat schoolmonitor optimaal benut wordt door de It Iepen Finster, door alle medewerkers van de school. Hierdoor wordt de kwaliteit gewaarborgd.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De geschetste situatie was dit schooljaar helaas door 'corona ' niet haalbaar. We pakken de draad volgend schooljaar weer op.

Verbeteren

Communicatie | PR

## **Website**

### **Aanleiding voor dit project**

website vernieuwen

#### Tijdsplanning

maart	Website bekijken en doelen formuleren	website
Eerste opzet voor de nieuwe website vergeleken met twee andere van onze stichting, hierna de positieve punten genoteerd en besproken. Als doel afgesproken dat we onze visie vertaald willen zien in foto's en filmpjes. Wat is specifiek/kenmerkend voor onze school en wat onderscheid ons van andere scholen.		
april	afspraken maken voor acties	website
We hebben genoteerd wat onze bevindingen zijn n.a.v. drie andere vernieuwde websites en met elkaar besproken.		
mei - jun	website beoordelen/bijstellen	website
De foto's en filmpjes zijn a.d.h.v. onze voorstellen gemaakt op maandag 11 juni door de medewerkers van Terp 10. We gaan ze nog beoordelen. Dit pakken we op in het nieuwe schooljaar.		

### **Meetbare resultaten**

De website is in de lucht en voldoet aan de wensen (en eisen ) van team en ouders. Vanaf 1 mei.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Nieuw doel is nieuw schooljaar de website in de lucht.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De (bestaande) website upgraden met filmpjes, foto's en een nieuwe huisstijl. Dit past bij onze visie. Alle medewerkers staan achter de items en stijl van de website.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Onze nieuwe website heeft door alle 'corona' perikelen vertraging opgelopen en gaat hopelijk september 2020 de lucht in. De evaluatie is dus uitgesteld naar volgend schooljaar.

## Ondersteuningsbehoeften

Leerlingen met speciale behoeften

Indicator 1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
	Het volgende is op school van toepassing: leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften; een realistische ontwikkelingsperspectief voor deze leerlingen; hiervan afgeleide doelen; voldoende leerlingen die zich naar verwachting ontwikkelen.
<b>Voldoende</b>	Bovenstaande is geheel van toepassing
<b>Onvoldoende</b>	2, 3 en/of 4 is niet van toepassing
<b>Niet te beoordelen</b>	1 is niet van toepassing
	1, 2 en 3 zijn van toepassing, maar de ontwikkeling van de leerling wordt nog tekort gevolgd

Leerling	LGF	Groep	Realistisch ontwikkel perspectief	Doelen per 10 weken	Evaluatie + voldoende ontwikkeling	HP vanaf groep	Advies extern
----------	-----	-------	-----------------------------------	---------------------	------------------------------------	----------------	---------------

Resultaten Viseon Toets

Categorieën analyse per groep op de afzonderlijke onderdelen uit de Viseon toets.

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Gem.
<b>Toets</b>									
<b>Groepsgemiddelde</b>									

Viseon

Indicator 1.5 De sociale competenties van een bepaald jaar zijn voldoende als het percentage leerlingen in de normgroep D en E in groep 8 kleiner of gelijk is aan 25% op Viseon/ Scol/ of wanneer de klassenzorgscore op de Kanjervragenlijst kleiner of gelijk is aan 25%. Hierbij gaat het in eerste instantie om de resultaten van de leerlingvragenlijsten, daarna om de leerkrachtvragenlijsten.

Cursusjaar	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<b>2018-2019</b>	0	0	0	0	0	0	0	0

## Door- en uitstroomgegevens

Kleuterdoorstroming

Cursusjaar	Vertragers	Versnellers
<b>2018 - 2019</b>	0	0

Vertragers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<b>2018 - 2019</b>	0	0	0	0	0	0

Versnellers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<b>2018 - 2019</b>	0	0	0	0	0	0

#### Uitstroom gegevens

Cursusjaar	Aantal LL-en	LWOO	VMBO	Havo	VWO	Anders
2018 - 2019	7	0	4	3	0	0

#### Openafstroom

Cursusjaar	Aantal LL-en	1e jaar		2e jaar		3e jaar	
		op	af	op	af	op	af

CITO tussenopbrengsten

CITO eindopbrengsten

Aanbevelingen voor de toekomst