



It Iepen Finster

Schooljaarverslag 2021 - 2022

<b>Directeur</b>	Brenda Oostra
<b>Adres</b>	Dorpsstraat 4b
<b>Plaats</b>	Achlum
<b>Telefoon</b>	0517-641424
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:itiepenfinster@cbo-nwf.nl">itiepenfinster@cbo-nwf.nl</a>
<b>Datum</b>	24-8-2022

## Inhoudsopgave

[Klik hier om de inhoudsopgave te genereren. \(Klik op 'bijwerken'\)](#)

# Inleiding

Trots,

Trots is het eerste woord wat in mij opkomt als ik terugkijk op het schooljaar 2021 - 2022. Trots op de kinderen, maar vooral trots op het team van ikc it iepen finster. Op alle medewerkers, leerkrachten en pedagogisch medewerkers. Wat hebben we een mooi schooljaar achter de rug. Wat zijn we gegroeid als integraal kindcentrum.

Met de opening van de BSO en de verlengde peuter dit jaar werd er gehoor gegeven aan de wens van vele ouders, de tot standkoming heeft er mede voor gezorgd dat we ons als team nog meer kunnen voegen in de visie van een IKC. Er is volop aandacht geweest voor de samenwerking, de inrichting en de communicatie. Hierin hebben we grote stappen gemaakt.

Dit geldt zeker ook voor de visie op het jonge kind. Een combigroep 123 starten en begeleiden heeft veel van de collega's gevraagd. Met heel veel enthousiasme en energie, maar ook met de nodige aanpassingen is er een omslag in denken en handelen gemaakt. De kinderen varen er wel bij, dat is wat wee steeds voor ogen hadden en hebben. Na een bruisend jaar kunnen wee stellen dat ons doel gehaald is. Veel respect heb ik voor de wijze waarop deze combi tot stand is gekomen en hoe alles nu reilt en zeilt. Ook in samenwerking met de collega's van it lyts finster.

In de midden- en bovenbouw werd een goed jaar gedraaid met vele activiteiten en nieuwe ideeën. Zo werd er meer samengewerkt, is het tutorlezen opgestart en werd er aan prachtige projecten gewerkt. Ook niet onbelangrijk de resultaten in alle groepen is meer dan voldoende. Hierover zijn we dik tevreden met weer een mooie einduitslag op de eindtoets. Groep 78 kreeg ook een ander lokaal binnen school en dit bevordert de samenwerking.

In het kader van de groepsvorming gingen de groepen aan het begin van het schooljaar op schoolreisje en is er besloten dat de bovenbouw elk jaar op kamp gaat. Dit past in onze visie dat de wereld groter is dan alleen Achlum en omstreken. We willen er graag met de kinderen op uit.

In de verschillende thema's is dit ook zeer zeker tot uiting gekomen. We leren binnen, buiten en halen de wereld binnen in school in de vorm van activiteiten en gastdocenten. Elke vrijdagmiddag tijdens de talentenmiddagen komt er een grote verscheidenheid aan activiteiten voorbij. We willen de kinderen graag laten kennismaken met diverse disciplines.

Dit schooljaar hebben we afscheid genomen van Anka van der Heide en Klaas Hoekstra. Twee bevlogen collega 's, die beide vele jaren bij ons hebben gewerkt. Terecht hebben zij een prachtig afscheid gehad wat ons team en de kinderen hebben mogelijk gemaakt.

Tot slot wil ik graag de ouders bedanken, zonder jullie hulp, feedback en support kunnen wij echt niet. Bedankt voor het vertrouwen in ons het afgelopen schooljaar en ik ga ervan uit dat u net zo trots bent op het team van het it iepen finster als dat ik dat ben!

Brenda Oostra

## Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal | It Iepen Finster Frysk

### Aanleiding voor dit project

Frysk integreren in thematisch onderwijs

### Tijdsplanning

september	Planning doorspreken	Frysk
Brenda en Antje hebben eind oktober 21 besproken dat we Frysk opstarten in Februari 2022		

### Meetbare resultaten

Doorgaande lijn is helder voor het hele team. Er is vastgelegd wat we minimaal aanbieden op het gebied van Frysk. Wat verplicht is en wat mag. Er is opnieuw vastgesteld wat ons profiel is voor de komende vier jaar.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Het doelmatig inzetten van Frysk in het thematisch onderwijs

## Snappet

### Aanleiding voor dit project

Wij, it iepen finster, willen graag toewerken naar onderwijs waarin het kind centraal staat. Het kind is eigenaar van zijn eigen leerproces. Hierin past Snappet goed. De kinderen werken aan rekendoelen die passen bij het niveau van het kind. Dus ieder kind werkt aan eigen doelen en eigen niveau. Dit willen wij op een verantwoorde manier neerzetten, waardoor het kind inzicht krijgt in eigen leren.

### Tijdsplanning

augustus	Snappet rekenen goed uitzetten	Rekenen
	De kinderen werken 4x in de week aan een les rekenen van Snappet. Daarnaast 1x in de week aan hun werkpakket. Elke derde week werken de kinderen de gehele week aan hun werkpakket. Ze strepen de behaalde doelen (elk kind op eigen niveau) weg in hun leerdoelenboekje. Op deze manier hebben ze zicht op hun eigen ontwikkeling (eigenaarschap).	
oktober	Beslissing leerlijnen?	Rekenen
	In overleg met de leerkrachten van de midden- en bovenbouw is besloten dat de leerlijn van Snappet overgenomen wordt. Een datum voor wanneer dit in zal gaan wordt nog besproken/beslist.	

### Meetbare resultaten

De kinderen hebben een eigen leerdoelenboekje waarin ze de behaalde doelen kunnen wegstrepen. De doelen zijn behaald op het moment dat het afgesproken (met leerkracht) niveau behaald is.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Niet voor alle kinderen is dit geschikt. We gebruiken het voor kinderen die dit nodig hebben en zelf graag gebruiken.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Dat kinderen op een verantwoorde manier de rekendoelen aangeboden krijgen. Daarnaast ook richting het 'eigenaarschap' bewust bezig zijn met het stellen en daarnaast ook het 'proberen' te behalen van (eigen) gestelde rekendoelen.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Onze visie krijgt steeds meer vorm. Volgend schooljaar de puntjes op de i.

## Sport activiteiten

### Aanleiding voor dit project

In het dorp wordt er een klein scala aan verschillende sporten aangeboden. Hierin komen de (eventuele) talenten van de kinderen te weinig aan bod. Daarnaast zijn er door corona de afgelopen jaren weinig sportactiviteiten geweest waarin wij, als school, aan hebben kunnen participeren. Onze school vindt het belangrijk dat de kinderen veel bewegen.

### Tijdsplanning

september	Aanpak en planning doorspreken	Sport
	Inventariseren welke sporten hier in de buurt nog niet aan bod komen. Hier de kinderen kennis mee laten maken. Daarnaast kinderen enthousiast maken voor activiteiten die worden aangeboden door het beweegteam.	
november	Tussenevaluatie	Sport
	Tot nog toe zijn de uitgezette acties stopgezet. Dit in verband met de coronamaatregelen. Dennis zou een gastles komen geven op school op het gebied van fitness. Deze wordt verplaatst naar een nader te bepalen datum. Ditzelfde geldt ook voor het handbaltoernooi.	

### Meetbare resultaten

- We participeren aan 75% van de sportactiviteiten die worden aangeboden door het beweegteam Waadhoeke.
- We willen op jaarbasis minimaal vier verschillende soorten sportgastlessen organiseren.
- 

### Evaluatie Meetbare resultaten

Plan is duidelijk, uitvoering mag nog concreter. Ook in de afstemming met ouders. Hier gaan we ons best voor doen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Het doel is dat wij als school de kinderen stimuleren om te gaan sporten en in beweging te komen/blijven. Hierin zullen wij verschillende sportverenigingen in de buurt benaderen lessen te geven om de kinderen zo kennis te laten maken met nieuwe (onbekende) sporten om zo onontdekte talenten naar boven te laten komen. Daarnaast willen wij ook dat de kinderen mee gaan doen aan sporttoernooien in de buurt met de boodschap dat bewegen leuk en belangrijk is.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Visie is helder!

## Muziek aanbod

### Aanleiding voor dit project

Muziek is vaak een ondergeschoven kindje. We willen het structureel beter op de kaart zetten!

### Tijdsplanning

september	Planning muzikale vorming	Muziek & Dans
	<p>Als eerste hebben we gekozen voor een schoolbreed thema 'Muziek'. Dit start eind november en loopt door tot de kerstvakantie. In dit kader krijgt de onderbouw een passend muzikaal december cadeau.</p> <p>We hebben samen de methode 123 zing doorgenomen en gekeken naar de scala aan mogelijkheden van deze methode. Iedereen heeft een eigen account en neemt dit structureel op in de weekplanning.</p> <p>Contacten met externen verlopen erg stroef en komt tot nu toe niet van de grond. Onze cultuur coach Heleen vd Broek van KEK (Kunst en cultuur) heeft wel een mooie impressie poster gemaakt voor het thema muziek.</p> <p>Ondanks alle goede bedoelingen gooit wederom het corona virus roet in het eten en we moeten vroegtijdig stoppen met dit mooie project.</p>	

### Meetbare resultaten

We horen en zien leerkrachten en kinderen wekelijks met plezier aan de slag gaan met muziek.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Dit is duidelijk gehaald.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Iedere leerkracht voelt zich bekwaam en vertrouwd met de methode 123-zing en geeft wekelijks muzieklessen.

De leerdoelen van SLO zijn leidend. Wat bied je aan? Zoveel mogelijk afwisselen van doelen, zodat de kinderen genieten van een rijk aanbod en zich breed ontwikkelen op muzikaal gebied.

Tijdens de talentenmiddag krijgt muziek ook een plek.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is tijdens de talentenmiddagen volop aandacht geweest voor muziek en dans.

## Talent onderwijs

### Aanleiding voor dit project

We willen kinderen groepsdoorbrekend workshops aanbieden om zo kinderen hun passies en talenten te laten ontdekken.

### Tijdsplanning

augustus	Opzet talentenmiddag ronde 1 plannen	Talentonderwijs
	<p><b>September 2021: Talentenlein!</b> Alle kinderen mochten hun eigen talent aan de andere kinderen, meester en juffen van de school laten zien. Wat vind ik fijn om te doen, waar ben ik goed in. Wat hebben we een talenten op onze school zeg!!</p> <p><b>September 2021: Workshopronde 1 voor groep 5 t/m 8:</b></p> <p>De kinderen mochten bij meester Erik een nieuwsbericht maken en dit presenteren. Werken met het greenscreen was een mooie ervaring. Het lijkt alsof je zomaar op een hele andere plek bent.</p> <p>Bij juf Luna volgend alle kinderen theaterlessen. Spannend. Maar met enthousiasme kropen de kinderen in allerlei rollen. En ze beeldden hele mooie tableaux uit (levende schilderijen).</p> <p>Bij juf Anke mochten de kinderen Stop Motion filmpjes maken. Nog even en alle filmpjes staan in Teams. Als u thuis inlogt, kunt u de filmpjes met de kinderen bekijken. In 2 workshops hebben ze de app goed leren kennen. Natuurlijk is het leuk om nu eens vaker met deze app een filmpje te maken en steeds een beetje beter te worden. Ook thuis kunnen de kinderen met deze app (op tablet, ipad of smartphone) aan de slag. Een aantal kinderen is hier al enthousiast mee bezig.</p> <p><b>November 2021: Workshopronde 2 voor groep 5 t/m 8:</b></p> <p>Vorige week zijn we gestart met de nieuwe ronde workshops op de talentenmiddag. Wat doen de kinderen de komende periode?</p> <p>Bij juf kim kruipen de kinderen in de huid van een kinderboekenillustrator. Kinderen bekijken het werk van verschillende illustrators. Ze mogen de eerste les experimenteren. Luister naar een verhaal en teken maar wat je hoort. Alles is goed. Je ontdekt dat het verhaal hetzelfde is, maar dat ieder een ander aspect tekent. De tweede les tekenen alle kinderen samen bij het verhaal van één prentenboek. Wat ontdekken we tekentalenten!</p> <p>Bij juf Anke gaan we allemaal één keer naar de molen van Achlum. De molenaar laat ons zien hoe de molen 400 liter per seconde kan verplaatsen. We kijken in de molen en luisteren naar de uitleg van de molenaar. Boeiend! Ook gaan we bij juf Anke een les "Handletteren". Sierlijke en mooie letters maken. Ieder</p>	



in zijn eigen stijl.

Bij meester Erik mogen de kinderen gaan bouwen. Experimenteren met materialen en vormen. Wat is sterk?

### **3 september 2021 zijn we gestart met de workshops voor groep 1 t/m 4.**

De kinderen zijn verdeeld in drie groepen:

dans en drama met Luna de dramadocent, appelmoes maken met Anneke Faber en Jetty Dijkstra, klei maken en bewerken met Neeltsje Houtsma.

Dans en drama; de kinderen vinden de les van Luna leuk en doen goed mee. Een aantal kinderen hebben moeite om zich te gedragen en goed te luisteren in deze vrije situatie. Luna heeft dit aangegeven, maar probeert de groep bij elkaar te houden.

Anneke en Jetty maken appelmoes met de groep kinderen. De appels zijn van tevoren door de kinderen van groep 1,2 en 3 opgeraapt en geplukt uit het "bos" van Achlum.

De workshop is een succes, kinderen genieten van de voorbereiding en het maken en opeten van de appelmoes.

Deze workshop duurde een les. In de andere 2 lessen zijn de kinderen aan het borduren geweest.

Neeltsje Houtsma heeft met de kinderen klei gemaakt. Met de ingrediënten die hier voor nodig waren leek dit heel eenvoudig op het filmpje, maar in de praktijk was het geen succes. De klei plakte teveel. De kinderen hebben wel genoten van het maken van de klei, maar uiteindelijk was deze niet bruikbaar. We hebben pakjes klei gebruikt.

#### **Meetbare resultaten**

We zien kinderen op veel verschillende manieren werken aan hun talent. En we hebben een grotere ouderbetrokkenheid.

#### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Tevreden over het resultaat.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Er staan voor het komende schooljaar 2 uitdagende workshoprondes. De eerste ronde volgen de kinderen in circuitvorm in de maanden september, oktober en november. De tweede ronde volgen de kinderen in februari, maart en april.

Hierbij beschikken we over meer collega's, meer vrijwilligers. Zo werken we in kleinere groepen en hebben aandacht voor ieders talent.

#### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Visie is helder!

## Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Wereldoriëntatie | It Iepen Finster Thematisch werken is rijker werken

### Aanleiding voor dit project

Verdieping van samenhangend onderwijs.

### Tijdsplanning

oktober	Achlum, ons dorp	Projecten
	<p>De dorpsvisie door de ogen van onze leerlingen is zeer goed neergezet. We hebben samen met twee gastdocenten in een tentoonstelling de wensen van de kinderen kenbaar gemaakt. Onze leerlingeraad heeft een presentatie gehouden en de plannen overhandigd aan dorpsbelang. De krant is gehaald en het enthousiasme was erg groot voor het bedenken van nieuwe plannen.</p> <p>De onderbouw wil graag meer dieren in het dorp, de middenbouw meer groen en de bovenbouw heeft nagedacht over uitbreiding van bouwplannen.</p> <p>De bijpassende posters hangen nog een periode in het dorpshuis.</p>	
november	Werelderfgoed	Projecten
	<p>Jimke Nicolai van bureau 'Levend leren' heeft ons letterlijk meegenomen in de voorbereiding voor dit grote thema. Hij heeft ons voorbeelden gegeven en gevraagd over erfgoed. Wat is het? Wat betekent het voor jou? Voor school, ons IKC? Voor ons dorp?</p> <p>Van sport tot foto's, van cultuur tot gebouwen, van herinneringen tot materialen. Alles heeft z'n eigen verhaal, met z'n eigen betekenis. Juist die waardevolle informatie maakt iets 'tot erfgoed en dat kan voor iedereen verschillend zijn. Tradities, erfenissen, geschiedenis, veel omvat erfgoed. Alle kinderen hebben wat mee naar school genomen wat voor hun waardevol is. Ouders van it iepen finster hebben goed meegedacht in dit bijzondere thema.</p> <p>In de onderbouw bleven we dicht bij de verhalen van de kinderen en de meegebrachte materialen. Daarna kwamen de sprookjes aan bod. Erfgoed van ons allemaal. In de middenbouw kwamen de verhalen op gang van dichtbij, Achlum en Friesland. Wat is er veel bijzondere en waardevolle geschiedenis direct om ons heen; kijk maar eens naar de molen om de hoek.</p> <p>In de bovenbouw hebben we de criteria van werelderfgoed bekeken, wanneer komt 'iets' in aanmerking voor deze titel. Alle leerlingen hebben zich verdiept in een zelfgekozen onderwerp, verdeeld over de wereld en hier een werkstuk over gemaakt.</p>	

### Meetbare resultaten

Borgingsdocument samenhangend onderwijs.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Samen met Froukje van KEK en Jimke Nicolai van bureau levend leren hebben we een format ontwikkeld. Dit format wordt tijdens e startvergadering (aug '22) geïntroduceerd. We hebben geconcludeerd dat de begeleiding erg waardevol is geweest. We weten goed waar we aandacht aan willen besteden, welke doelen we willen volgen. Het ontbreekt soms aan tijd en een gedegen afronding. Hier gaan we volgend jaar op inzetten.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Een goed doordacht aanbod op het gebied van taal in combinatie met wereldoriëntatie. Zodanig dat we alle vakgebieden in samenhang aanbieden en voldoen aan de SLO doelen van het primair basisonderwijs.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Dit is absoluut tot stand gekomen.

## Digitale geletterdheid

### Aanleiding voor dit project

Digitale geletterdheid is het geheel van ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking.

Elke basisschool moet voldoen aan de kerndoelen van digitale geletterdheid.

Wij willen in kaart brengen of wij voldoen aan de SLO doelen.

### Tijdsplanning

september	Planning digitale geletterdheid	ICT
	Samen de boven schoolse ICT-er en de I-coach is de planning doorgenomen. Wat ligt er al aan documentatie, wat is er geïnventariseerd en wat voor actiepunten rollen we dit schooljaar uit?	
oktober	Teamvergadering uitleg plan	ICT
	<p>In de teamvergadering is een presentatie geweest over ons ICT plan. Hierbij een korte samenvatting:</p> <p>Vanaf 2024 zullen de kerndoelen Digitale geletterdheid worden opgenomen in het curriculum. Digitale geletterdheid heeft als doel om kinderen op eigen kracht te laten functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats hebben.</p> <p>Digitale geletterdheid omvat 4 domeinen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ict - basisvaardigheden</li> <li>- informatievaardigheden</li> <li>- computational thinking</li> <li>- mediawijsheid</li> </ul> <p>Op it iepen finster wachten we niet tot 2024 met werken aan de doelen voor Digitale Geletterdheid maar vliegen we alvast één van de domeinen aan. We gaan dit schooljaar 2021/2022 werken aan het domein: ict - basisvaardigheden. In de groepsmap wordt dit onderdeel ook opgenomen door middel van een afvinklijst.</p> <p>Per project gaan de verschillende bouwen bepalen welke onderdelen van ict basisvaardigheden ze aan bod laten komen en dit borgen we door de afvinklijst in de groepsmap.</p>	

### Meetbare resultaten

Presentatie aan het team.

ICT plan 2021-2022

Plan evalueren en bijstellen.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Plan is duidelijk, doelen ook.

Bijstellen en opnieuw onder de aandacht komt aanbod op de startvergadering (aug '22)

### Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben voor schooljaar 2021/2022 afgesproken dat we onze pijlen alvast richten op één van de vier domeinen namelijk ICT-basisvaardigheden. Per project bekijkt elk onderwijsteam van tevoren aan welke aspecten van ICT-basisvaardigheden ze in de groep gaan werken en waarborgen dit op de afvinklijst in de groepsmap.

Een gedegen leerlijn op het gebied van digitale geletterdheid, die voldoet aan het nieuwe curriculum 'digitale geletterdheid'

#### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Doen we dit allemaal? Vliegen we elk nieuw project aan met twee ict- doelen op de placemat? Vinken we deze ook af op de afvinklijst in de groepsmap? En komen deze dan daadwerkelijk aan bod?

Mijn taak om de komende periode (tot de zomervakantie) in kaart te brengen hoe elke groep het stukje 'ict' heeft opgepakt binnen de klas. Het gaat dan om één van de vier onderdelen van digitale geletterdheid.

Ook is het wenselijk om aan het eind van dit schooljaar in een korte presentatie nog even het 'digitale curriculum' digitale geletterdheid aan te halen en (in samenspraak) te kijken waar we volgend jaar mee aan de slag willen en hoe we dit zouden kunnen opzetten. Vervolgens hier een plan voor maken en deze uitzetten naar het team.

## Kinder beweeg coach

### Aanleiding voor dit project

Expertise van Nynke gebruiken op ons integraal kindcentrum met name bij het ontwikkelen van onze visie op het jonge kind.

### Tijdsplanning

september	Afspraken helder komend schooljaar	Psychomotorische kindercoaching
Observeren + logboek bij houden Dit is nog niet van de grond gekomen. Vanaf januari 2021 zal er een logboek bijgehouden worden. Dit om te kijken of er verband is tussen beweging en leren/ gedrag.		

### Uiteindelijk gewenste situatie

Dat door de expertise van Nynke er breder gekeken wordt naar de ontwikkeling van kinderen, vooral in de groep 123.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Breder kijken naar de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van externe expertise, maar ook zeker met alle expertise die we zelf in huis hebben (Nynke met haar achtergrond/opleiding psychomotorische ontwikkeling) en door de juiste afstemming met de collega's van de opvang.

## Leesplan

### Aanleiding voor dit project

Het verouderde leesplan aanpassen aan de nieuwe situatie

### Tijdsplanning

augustus	Aanpak en planning	Lezen
Antje, Nynke en Brenda hebben de plannen doorgesproken en vastgesteld. De activiteiten zijn doorgenomen en uitgezet met Miny.		
september	Team meenemen in de komende aanpak	Lezen
Antje heeft de schoolmonitor met de leerkrachten besproken en actiepunten aangegeven waar ze mee aan de slag moeten. Via mail actiepunten doorgegeven. Oktober 2021 Kim is ook meegenomen in onze proactieve aanpak om lezen op de kaart te zetten. Zij regelt alles rondom de bibliotheek nu met Miny, onze leescoördinator van de Bieb. Alle kinderen hebben een linnen tas gekregen tijdens de Kinderboekenweek en allemaal een boek uit de bibliotheek uit gezocht.		

### Meetbare resultaten

Leesplezier van de kinderen  
Betere resultaten technisch lezen  
vaste momenten samen lezen met maatje

### Evaluatie Meetbare resultaten

Resultaten zijn omhoog gegaan en alle kinderen lezen met een maatje. We zijn zeer tevreden.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Lezen minder zien als apart vak, maar integreren in het thematisch werken.  
Ouders meer betrekken bij ons leesonderwijs.  
Alle dagen van de week de mogelijkheid om boeken te lenen.  
Een up-to-date bibliotheek met inbreng van kinderen.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Ouders meer betrekken blijkt in de praktijk moeilijker dan gedacht. Hier willen we volgend jaar nog meer aandacht (een plan) voor. Misschien met behulp van de Bieb.

## Gedrag coördinator

### Aanleiding voor dit project

We willen een veilig en prettig schoolklimaat voor alle kinderen op it iepen finster. Zij komen pas immers echt aan leren toe als aan deze voorwaarde is voldaan. Bovendien vinden wij het belangrijk dat de kinderen én de leerkrachten met plezier naar school gaan.

### Tijdsplanning

augustus	Planning doorspreken	Gedrag
Doelen en aanpak voor komend schooljaar zijn duidelijk en op elkaar afgestemd. Samen met directie weggezet in de jaarplanning.		
aug - sep	gouden weken	Gedrag
Alle leerkrachten hebben een update gekregen over de werkwijze van de gouden weken tijdens de studiedag. De afspraken zijn herhaald en het belang van een goede sfeer in de groep en onderling onderstrepen we allemaal. We zijn weer geïnspireerd en kunnen starten. Samen zijn we verantwoordelijk voor een goede sfeer op ons hele IKC.		
oktober	groepsplan gedrag opstellen	Gedrag
Tijdens een teamvergadering in oktober hebben we een presentatie gekregen van het gedrag groepsplan. Aan de hand van enkele voorbeelden heeft Anke ons meegenomen in het belang van een goed groepsplan gedrag. Daarna zijn de groepsleerkrachten zelf aan de slag gegaan met de uitwerking van het plan. Zie bijlage <b>(nog toevoegen)</b>		

### Meetbare resultaten

Kinderen voeren elk schooljaar minimaal één talentengesprek en ontdekken hierdoor hun talenten! (dit zorgt voor zelfvertrouwen en zich gezien voelen).

Om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen gebruiken we met ingang van het schooljaar 2022 het IEP LVS of ZIEN.

We werken met het time-out protocol, zodat het voor leerkrachten, kinderen en ouders heel helder is wat de consequenties zijn van het niet naleven van de regels.

### Evaluatie Meetbare resultaten

De beslissing voor een nieuw te volgen sociaal emotioneel protocol is uitgesteld.

De afspraak om talentengesprekken met elk kind te voeren is teambreed afgesproken.

Het time-outprotocol is bij het team en ikc raad bekend en vastgesteld.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten voeren talentengesprekken. We gunnen het alle kinderen om zijn/haar unieke set aan talenten te leren kennen, en te ontdekken hoe talenten je op elk moment kunnen helpen. Om elkaar beter te begrijpen, maar ook om om te gaan met stress. En om zelfvertrouwen te vergroten.

We gebruiken het IEP LVS voor sociaal emotionele ontwikkeling of ZIEN! Dat geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het



omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht.

We werken met het 'time-out protocol'. In een aantal situaties is het aanvullend nodig dat er eenduidige consequenties volgen op het overtreden van afspraken. Hieronder valt de time-out regel. Een time-out is een corrigerende maatregel die als doel heeft de leerling te helpen in het bezinnen op, het verbeteren van het gewenste gedrag en het ermee samenhangende verantwoordelijkheidsgevoel zodat de leerling na de time-out kan terugkeren naar de eigen plek of groep. Er zijn 3 fasen in de time-out maatregel. Fase 1: time-out in de klas (eerste time-out), fase 2: time-out buiten de klas en binnen de school (tweede time-out) en fase 3: time-out thuis. Zie kwaliteitsdocument gedrag voor de uitgebreide beschrijving van deze fasen.

**Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Twee van de bovenstaande doelen zijn afgevinkt.

**ikc****Aanleiding voor dit project**

Met ingang van 1 september 2020 worden alle scholen van cbo-nwf een integraal kindcentrum (IKC). Voor it iepen finster geldt dat de peuteropvang it lyts finster opgaat in de organisatie van it iepen finster.

Het betekent ook dat we weer opnieuw onderzoeken of wij een BSO, buitenschoolse opvang kunnen starten.

**Tijdsplanning**

september	Leidinggeven aan een IKC	Directie
	<p>1 februari'21 is de opleiding leidinggeven aan een IKC online gestart.</p> <p>Aanbod kwamen de onderwerpen; verbinding (neuzen dezelfde kant op), visie op onderwijs en opvang, visie jonge kind zorgt voor verbinding.</p> <p>Why, waarom een IKC? Wat zijn de voordelen en de doelen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie zijn wij?</li> <li>- wat willen wij?</li> <li>- eenheid creëren.</li> </ul> <p>Als een kind ons IKC binnen wandelt, wat willen wij dan voor dat kind betekenen?</p> <p>Typering IKC (integraal kindcentra)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 team</li> <li>1 taak</li> <li>1 visie</li> <li>1 aansturing</li> <li>1 plan</li> <li>1 aanpak</li> <li>1 curriculum</li> </ul> <p>It takes a village to rise a child; kijken naar alle rollen om het kind heen. Onze wereld betrekken we bij de ontwikkeling van het kind. Dit biedt ontwikkelkansen voor alle kinderen en geeft een unieke toegevoegde waarde.</p> <p>12 april'21 was het hoofdonderwerp Kinderopvang. Alle wetten en regels werden doorgenomen. Wat is het verschil met onderwijs, waaraan hebben wij ons te houden. Hoe kun je opvang en onderwijs samenbrengen, waar liggen de mogelijkheden en de kansen. Wat is een werkplan, wie is verantwoordelijk en hoe moet je 'speciale' activiteiten vastleggen. Waar ligt de ruimte om samen te werken. Hoe kunnen we werken vanuit de bedoeling?</p> <p>Wat zijn de voorwaarden om een BSO te starten, hoe verlopen de geldstromen.</p> <p>Na deze dag heb ik een afspraak gemaakt met bestuur om te kijken hoe we zouden kunnen samenwerken met de Staetslânskoalle in Tzum wat betreft kinderopvang.</p>	
september	Start BSO en verlengde peuteropvang	Directie
	<p>Met heel veel enthousiasme is er gewerkt aan de voorbereidingen voor de buitenschoolse opvang (BSO) en tevens de verlengde peuteropvang op maandag en woensdag.</p> <p>Teo de Groot heeft de opening verzorgd onder het toezien oog van alle kinderen, vele ouders en alle medewerkers.</p> <p>Op de maan- en dinsdag is er een mooie groep kinderen wat begeleidt wordt door één</p>	

pedagogisch medewerker en op woensdag is het zelfs nodig om twee medewerkers in te zetten door de grote van de groep kinderen. De donderdag is ook open voor BSO, maar hier wordt minimaal gebruik van gemaakt.  
De verlengde opvang bij de peuters begint ook naar volle tevredenheid te lopen met ongeveer 4 á 5 kinderen.

#### **Meetbare resultaten**

Aantal kinderen wat gebruik maakt van de VSO/BSO en verlengde peuteropvang.

Inrichting op orde.

Hoe vaak en met wie overleg?

Hoe communiceren we naar buiten?

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Doorgaande lijn ontwikkelen voor alle leerlingen van ikc it iepen finster. Dit geldt vanaf 2 t/m 13 jaar. Alle collega's betrokken bij de opvang en het onderwijs. Teamvergaderingen/uitjes samen oppakken om te zorgen voor verbinding.

Gezamenlijk afspraken maken als het gaat om organisatorische zaken, zoals vergaderingen, nieuwsbrieven en onderwijskundig, zoals projecten.

Uitwisselen van informatie bij de overdracht van peuter naar kleuter. Bij aanmelding de ouders uitnodigen voor gesprek en een rondleiding aanbieden door ons IKC

Onderwijs en identiteit | Integraal Kindcentrum | It Iepen Finster

## Jonge kind visie

### Aanleiding voor dit project

We werken nu met een combigroep 1,2,3 en we werken als school aan thematisch werken

Onze visie op het jonge kind op elkaar aan laten sluiten,

Doelen helder krijgen t.a.v visie het jonge kind

### Tijdsplanning

augustus	Studie o.l.v. kleuterspecialist	Jonge kind visie
	Lianne Jongsma heeft met veel plezier de training omtrent de doorgaande lijn en de combi 1-2-3 bij ons op school verzorgd.	
september	Digikeuzebord	Jonge kind visie
	De eerste stap is gedaan. Er zijn activiteiten aangemaakt, zodat we het digibord bij het circuit kunnen inzetten. De SLO doelen zijn daaraan gekoppeld.	
september	Planning doornemen	Jonge kind visie
	Er is een nieuwe planning gemaakt. Hierin staan de doelen van groep 3 wat lezen en rekenen betreft al in omschreven. A.d.h.v. het themaplan worden er activiteiten gekozen om te voldoen aan het berekend aanbod. Dit is voor de kleuters. We zijn er druk mee bezig, het is nog niet afgerond.	
oktober	Studie o.l.v. kleuterspecialist	Jonge kind visie

### Evaluatie Meetbare resultaten

De cito-resultaten van de kinderen zijn naar tevredenheid.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Structuur binnen de combigroep

Zodat we van elkaar weten wat ons doel is en hoe hier inhoud aan geven

Een doorgaande lijn creëren, van peuter t/m groep 3

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben een enorme slag gemaakt. Op naar volgende jaar voor de verdiepingsslag.

## Invoering Parnassys

### Aanleiding voor dit project

Ons huidig administratieprogramma stopt per 31 december. We zijn genoodzaakt om op een ander programma over te stappen.

### Tijdsplanning

oktober	Voorlichting voor Directeur en Ib-er.	Directie
Na een eerste overleg in een kleine groep ter voorbereiding met o.a. Feike zijn we gezamenlijk geschoold in de werkwijze van ParnasSys.		
november	Overzetten leerlingen administratie	Directie
Het overzetten van de administratie inclusief peuters is gelukt. Het is een gebruiksvriendelijk programma. En met dank aan onze bovenschoolse ict-er.		
nov - dec	Voorlichting voor het team	Directie
Tijdens twee teamvergaderingen zijn de teamleden meegenomen in de werkwijze van ParnasSys. Na een aantal opdrachten was de werkwijze al snel duidelijk.		

### Meetbare resultaten

Het zal zichtbaar zijn dat we het programma gebruiken door invoering van absenten en onze dagelijkse aantekeningen, o.a. voor de leerlingenzorg.

### Evaluatie Meetbare resultaten

ParnasSys wordt door alle collega's gebruikt.

### Uiteindelijk gewenste situatie

We gaan stichtingbreed over op Parnassys.

Parnassys heeft nog veel meer mogelijkheden. Deze onderzoeken we en kunnen we mogelijk in de toekomst gaan gebruiken. Daar maken we stichtingbreed afspraken over.