



CBS De Fûgelsang

Schooljaarverslag 2019 - 2020

<b>Directeur</b>	Mevr. Jeanette Slagter
<b>Adres</b>	Ds.E. van Heslingastraat 1
<b>Plaats</b>	Berlikum
<b>Telefoon</b>	0518 461218
<b>E-Mail</b>	defugelsang@cbo-nwf.nl
<b>Datum</b>	2-10-2020

## Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Evaluatie borgingstaken .....	4
Evaluatie projecten.....	8
Onderwijs en identiteit.....	8
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal.....	8
nieuwe methode Frysk onderwijs .....	8
opleiding taal coördinator .....	9
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Rekenen .....	10
kwaliteitsimpuls rekenen .....	10
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Kunstzinnige Vorming .....	13
impuls muziek en cultuurmenu , vergroten meervoudige intelligentie.....	13
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT.....	15
MOO tablets en chrome books binnen ons onderwijs.....	15
Kwaliteitszorg .....	17
onderwijstijd.....	17
andere schooltijden.....	17
Passend Onderwijs .....	18
NT 2 plan verenigingsbreed.....	18
Passend Onderwijs // Excellentie .....	21
excellentie onderwijs.....	21
onderwijs aan anderstaligen ( nieuwkomers).....	23
onderwijs aan anderstaligen .....	23
Personeel.....	24
HRM // Scholing/professionalisering .....	24
implementatie schoolmonitor team .....	24
specialist nieuwkomers onderwijs .....	26
Ondersteuningsbehoeften .....	27
Door- en uitstroomgegevens.....	27
CITO tussenopbrengsten .....	28
CITO eindopbrengsten.....	28
Aanbevelingen voor de toekomst .....	28

# Inleiding

Beste lezer,

Welkom bij het jaarverslag van CBS De Fûgelsang

In dit jaarverslag leest u waar we als school mee bezig zijn geweest in schooljaar 2019-2020

Een aantal schoolontwikkelingsplannen hebben we kunnen afronden en een aantal staan in de steigers.

CBS de Fûgelsang is een school die vooruit wil. Onderwijs staat nooit stil. Altijd komen er nieuwe inzichten, nieuwe ideeën en nieuwe werkvormen.

Met het oog op de 21- eeuwse vaardigheden waar verleggen van grenzen, vaardigheden als 'kritisch denken', 'creatief denken', 'probleemoplossend', 'ICT-basisvaardigheden', 'informatievaardigheden' en 'computational thinking' hoog in het vaandel staan.

Dit schooljaar hebben we ons verder ontwikkeld met "andere accenten leggen", het verder ontwikkelen van de meervoudige intelligentie.

Waar liggen de interesses van de kinderen? Wat zijn hun talenten?

Maar om die talenten te ontdekken moeten er wel gelegenheid, ruimte en tijd aangeboden worden.

Onze school is voor het tweede jaar verder gegaan met de vernieuwing van het muziekonderwijs, het aanbieden van workshops en een eerste start gemaakt met veranderen van het cultuuronderwijs met daarin opgenomen burgerschapskunde, samenwerken met meerdere partijen, integratie meertaligheid/taalbeleid en verbinden aan curriculum school.

Mooie projecten waar we de kwaliteit van onze school positief verbeteren.

Dit schooljaar is een bijzonder schooljaar geworden vanwege de Covid-19 virus die heel Nederland in de greep hield.

Het resulteerde in een volledige lock down waarbij de leerlingen van maandag 9 maart t/m de meivakantie niet naar school konden en via andere wijze het onderwijs gevolgd hebben.

Leerkrachten gingen in sneltreinvaart digitaal lesgeven, voor groep 6,7 en 8 vanaf het begin van deze bijzondere periode Voor groep 5 na enkele weken. Deze groep heeft zowel digitaal als via het papier en de lesboeken onderwijs gehad. ( blended learning)

Groep 3 en 4 hebben het onderwijs gerealiseerd via contact met de leerkracht, lesmateriaal inleveren bij de leerkracht thuis en weer wegbrengen en afleveren bij de leerling thuis.

Daarnaast hebben de leerkrachten per toerbeurt de verplichte dagopvang geregeld. Tijdens de schooldagen werden kinderen opgevangen die thuis geen opvang hadden of bij wie het thuiswerken problemen gaf.

Vanaf de meivakantie konden de leerlingen deels naar school en kregen ze deels digitale opdrachten mee. En de laatste 4 weken voor de zomervakantie kreeg het basisonderwijs groen licht om weer met volledige groepen te werken.

Onderwijswereld kreeg wisselende informatie omtrent de besmetting problematiek en men vond het aanvankelijk moeilijk om zich daarin te positioneren. De anderhalve meter is binnen het onderwijs en m.n. bij kleuters moeilijk te handhaven.

Er zijn prioriteiten gesteld aan het lesprogramma. Vooral toen de groep weer compleet naar school mocht werd de nadruk wat meer op de relatie te liggen. Leerlingen hadden elkaar enkele maanden niet of nauwelijks gezien.

De eindtoetsen (E) die elke groep in juni met verschillende vakgebieden houdt zijn doorgeschoven naar september schooljaar 2020-2021.

Mocht inhoud of tekst aanleiding geven tot vragen of opmerkingen, dan staan we hier vanzelfsprekend voor open.

## Evaluatie borgingstaken

Afgerond

### gedrag

Door het bevorderen van positief gedrag en de kinderen de ( gedeelde) verantwoording over hun gedrag te geven komen tot een verbetering van het gedrag en tot betere handhaving van het goede gedrag.

Vanwege het passend onderwijs verwachten we in de toekomst meer problemen met gedrag te krijgen en daar willen we op voorbereid zijn.

Goed doordacht beleidsplan met een doorgaande lijn m.b.t. positief gedrag.

augustus	plan opnemen in groepsmap B	Directeur
Vanwege de toenemende problemen m.b.t. gedrag in diverse groepen en de wisseling in het team wordt volgend schooljaar aan het begin een studiedag over gedrag gepland. De M5 registratie voldoet nog steeds aan de verwachtingen en kan voortgezet worden.		

### LOGO 3000

Optimaal gebruik van de methode Logo 300 waar de Woorden Amsterdamse Bakkaart een basis vormen. Bij deze methode wordt de Viertakt ten uitvoer gebracht. In de praktijk lopen de verschillende fasen van de Viertakt bijna altijd in elkaar over en worden de woorden niet én voor én en los van elkaar behandeld, maar in een cluster. In deze woordclusters dienen de betekenisverbanden helder te worden gemaakt. Door gebruik te maken van woordclusters kan er een versnelling in de woordenschatuitbreiding worden bereikt: in plaats van én woord, worden drie of vier nieuwe woorden aangeleerd die onderling nauw verbonden zijn. Het is wenselijk dat de methode geïntegreerd wordt in de Onderbouwd methode i.p.v. de woordenschat lessen van Onderbouwd. Onderbouwd werkt met thema's en Logo 3000 ook

september	het op de rails houden van de methode	logo 3000 groep 1 en 2
Logo 3000 is destijds aangeschaft en in gebruik genomen omdat de woordenschat van Onderbouwd summier was en er steeds meer allochtone kinderen op school kwamen. Momenteel is de woordenschat van Onderbouwd aangevuld en beantwoordt het volledig aan de kerndoelen. Hierdoor is Logo 300 wat overbodig geworden. We maken de afspraak dat we de belangrijkste elementen zoals de bureau klapper en de woordvellen bij diverse thema's zullen blijven gebruiken. Verder kan Logo 300 goed ingezet worden als leerstof bij het NT2 onderwijs.		

### opstellen OPP

Een team dat in staat is om te werken met een VPI

oktober	opnemen in zorgplan	interne begeleider
---------	---------------------	--------------------

### 3 TS met Engels en Fries

Naast het Nederlands een doorgaande lijn voor Fries en Engels met een duidelijke afspraak wanneer en hoeveel Engels en Fries gesproken wordt naast het Nederlands. En bij welke vakken. Hierbij wordt nauwkeurig naar de leerlijnen voor elk vak gekeken en nageleefd door de hele school. Hierbij volgen we het SLO in 2016-2017 zal het niveau op school zo goed zijn dat groep 8 mee kan doen met het Anglia examen.

december	Doorspreken beleid 3TS tijdens PV	Directeur
----------	-----------------------------------	-----------

Tijdens deze teamvergadering wordt het beleidsplan tegen het licht gehouden en de afspraken met iedereen nog eens doorgenomen.

De afspraak maandag Fryske Dei, dinsdag English Day en woensdag t/m vrijdag Nederlands wordt verankerd.

juni	Doorspreken beleid 3TS tijdens evaluatiedag	Directeur
<p>De aankomende taalcoördinator heeft 3 TS opgenomen in haar studie.  Het Fries zoals we het op dit moment geven voldoet niet.  Het team gaat in op het voorstel om een proeflicentie van de digitale methode Spoar 8 aan te vragen en daarmee te starten in het nieuwe schooljaar.  De kans van slagen om Spoar 8 goed te gebruiken in de klas is optimaal nu elke leerling over een eigen device kan beschikken.</p>		

### ICT

Voor leerlingen: Een leerlijn technische vaardigheden, een internetprotocol en attitude vorming m.b.t. media wijsheid  
Voor leerkrachten: Kunnen werken en kennis hebben van het digi bord, kunnen werken met CITO LOVS, gebruik kunnen maken van digitale lessen en ontwerpen van roosters, kunnen communiceren met ouders e.a. via internet.  
Voor de schoolorganisatie: Hanteren van het handboek Mediawijsheid, in kaart brengen hardware en software en een plan maken voor het gebruik en de vervanging daarvan gericht op de nieuwe school.

### Leesplezier

Het doel is dat 85 % van de kinderen lezen met plezier. Er is overzicht van wat er veel gelezen wordt door de kinderen. Alle kinderen hebben een persoonsgebonden pas waarmee ze de geleende boeken kunnen scannen hierdoor komt een goede monitoring van welke boeken er graag gelezen worden en hoeveel boeken er gelezen worden. Dit wordt gedaan m.b.v. de leesmonitor. Er zijn veel boeken waar vraag naar is. Het leesniveau gaat omhoog en de woordenschat wordt groter. Er is een goed hanteerbaar leesbeleid voor meerdere jaren. Er is een enthousiaste leescoördinator die het team weet te enthousiasmeren voor diverse leesvormen en activiteiten m.b.t. het lezen zowel op klasniveau als schoolniveau. Ouders enthousiasmeren hun kinderen thuis tot meer lezen en tot meer leesplezier.

mei	samen met directeur beleidsplan opstellen	taal-leesteam
<p>Het leesplan ( activiteitenplan) van dit schooljaar wordt met de vertrekkende leesconsulente van de bibliotheek, de leescoördinator van school en de directeur besproken.  Helaas zijn een aantal activiteiten niet doorgegaan door de Lock Down i.v.m. Covid-19.  Voor het nieuwe schooljaar is een nieuwe leesconsulente aangesteld en wordt aan het begin van het nieuwe schooljaar een nieuw activiteitenplan opgesteld.</p>		

### Woordenschat voor de kleuters

Een grotere uitgebreidere woordenschat waardoor later in de schoolloopbaan het begrijpend lezen minder problemen oplevert en betere resultaten zal gaan geven. Voorwaarde voor een succesvolle beheersing van de woordenschat op de basisschool is een actieve beheersing van de 3000 woorden van de Basislijst Amsterdamse Kleuters (BAK) in groep 2

mei	Logo 3000 evalueren	Directeur
<p>Logo 3000 wordt ingezet bij de diverse thema's</p>		

Ondertussen is bij "onderbouwd" het onderdeel woordenschat verder door ontwikkeld en gaan we deze methode als hoofdvak gebruiken en Logo 3000 als extra materiaal. De bureaeklapper met daarop de woorden die geen afbeelding hebben worden 2 tot 3 keer in de week gepresenteerd. Deze woorden zijn zeer goed voor de taalontwikkeling en de woordenschat voor het ontwikkelen van het "begrijpend lezen"

### incidentenregistratie M5

Een goed veiligheidsbeleid dat voldoet aan alle wensen van de school, vereniging en Inspectie.

Een goed werkend incidentregistratie systeem

Zichtbaar minder pestgedrag op school

juni	borgen van Veiligheidsplan	Directeur
<p>Het veiligheidsplan wordt geëvalueerd en bijgewerkt.</p> <p>De incidentenregistratie van M5 is overgenomen door het bedrijf Melior. De adviseur A.v.M. is op school geweest en vanwege de urgente situatie m.b.t. gedrag in groep 4 heeft A.v.M een aantal keren een observatie gedaan in deze groep en heeft de leerkrachten tot de lock down ondersteunt via Management Drives maar moest dit vroegtijdig gestopt worden.</p>		

### Excellentiebeleid

Een goede doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8 m.b.t. Excellentie.

De nieuwe excellentiecoördinator is geschoold en weet zich toereikend in staat de school te begeleiden in het Excellentiebeleid

De coördinator Excellentie begeleidt en geeft sturing aan het proces Excellentie.

Zij stimuleert collega's met het werken van Levelspel en Levelwerk en regelt de eventuele aanmelding van de plusklaasleerlingen.

juni	excellentie	Excellentie
<p>Tijdens de evaluatiedag is het excellentiebeleid uitgevoerd in schooljaar 2019-2020 besproken.</p> <p>Het team heeft ter voorbereiding een enquête ingevuld.</p> <p>Wat is er afgelopen schooljaar gebeurd?</p> <p>In januari zijn gesprekken gehouden met de collega's en directie,</p> <p>Er is nieuw materiaal besteld voor levelwerk</p> <p>H. heeft een presentatie gegeven over Sidi PO.</p> <p>Binnen het team heeft I.J.R. zich ontwikkeld als specialist Levelwerk en neemt i.s.m. de excellentie coördinatoren en de IB er de organisatie van Levelwerk in het nieuwe schooljaar op zich.</p> <p>Waar lopen we tegenaan? Wie geeft de uitleg, wanneer gebeurt dit en hoe werkt het?</p> <p>Er is (te) weinig materiaal in de levelkist van groep 3. Groep 3 kan het eerste halfjaar gebruik maken van de materialen van groep 1 en 2.</p> <p>In groep 7 is er teveel levelwerk.</p> <p>De doorgaande lijn mist nog.</p> <p>Levelwerk is in plaats van, niet bovenop het werk.</p> <p>Wanneer en door wie moeten de kisten van groep 1 en 2 gevuld worden. Dit wordt nog ge-evalueerd.</p> <p>I.J.R. geeft aan hoe zijn werkwijze is m.b.t. Levelwerk in de midden- en bovenbouw is. Hij geeft aan dat hij de kinderen zelf uit laat vinden hoe het werkt. Ze moeten zelf plannen, doorzetten en als er vragen zijn moeten ze dit zelf aangeven. Hij maakt hier ook een verslagje</p>		

van voor de leerkrachten. Voorstel is om drie keer per jaar een verslagje te maken en deze naar de leerkracht te sturen.

Als aanbeveling voor het nieuwe schooljaar: 1. het is wenselijk dat de kinderen die ingevuld worden in SidiPO met de coördinatoren besproken worden. Het is ook noodzakelijk dat de excellentiecoördinator weet welke kinderen levelwerk hebben. 2. Geef als leerkracht bij de overdracht door welke kinderen in levelwerk zitten, zodat dit in de nieuwe groep gecontinueerd kan worden.

Niet afgerond

### **ouderparticipatie**

Graag willen we juist die ouder betrekken die "moeite" heeft met de contacten naar school. Tevens willen we de "anderstalige ouder" en de ouders van de VVE kinderen bereiken. Komen tot een plan om dit te bereiken. Komen tot een goed beleidsplan en draaiboek voor diverse gelegenheden op schoolniveau. Criteria Ouderbetrokkenheid 3.0 ©1. De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar. 2. De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt. 3. Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school. 4. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. 5. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers. 6. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk. 7. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen. 8. De school laat zien open te staan voor verbeteringsuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen. 9. De opkomst bij verplichte bijeenkomsten met ouders en leraren (en leerlingen) is 100%. De mate van verantwoordelijkheid, betrokkenheid en samenwerking komt onder meer tot uiting in dit criterium. 10. Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie. Deze tien criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0 zijn gebaseerd op de zes standaarden van PTA (Parent Teacher Association), [www.pta.org](http://www.pta.org).

mei	Evalueren beleid ouderparticipatie	Directeur
Helaas kon dit plan niet geëvalueerd worden aangezien ouders niet meer in de school mogen komen vanwege de Covid-19.		

# Evaluatie projecten

Implementeren

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal  
nieuwe methode Frysk onderwijs

## Aanleiding voor dit project

Onze methode voor Fries was verouderd in de bijlage staat het nieuwe plan [frysk-fan-2019-2020](#)  
Vorig schooljaar is een nieuw plan bedacht om het Friese onderwijs te implementeren binnen de school.

## Tijdsplanning

oktober	1e evaluatie	frysk onderwijs
Het is een aantal leerkrachten niet duidelijk wat er gedaan moet worden. het schema is waarschijnlijk niet compleet genoeg. Zowel de onderbouw als de bovenbouw lukt het merendeel wel om volgens de afspraken te werken maar de middenbouw komt in de problemen en moet telkens zoeken wat er gedaan moet worden.		
februari	2e evaluatie	frysk onderwijs
De evaluatie heeft niet plaats gevonden i.v.m. alle perikelen rond Covid -19		
juni	3e evaluatie	frysk onderwijs
Het aanbieden van het vak Fries op deze voorgestelde wijze: het blijkt dat het is nu toch te leerkrachtafhankelijk is wat er met Fries gedaan wordt. Ook de Fryske toetsen zijn leerkracht afhankelijk. Spoar 8 is een aantal jaren geleden afgeketst vanwege het digitale karakter en de grote inzet van de leerkracht, maar het programma is inmiddels vernieuwd en aangezien elke leerling per ingang van het nieuwe schooljaar elk zijn eigen device krijgt kan deze digitale methode uitgerold worden op De Fûgelsang. We nemen de beslissing om een proeflicentie aan te vragen en met Spoar 8 aan de slag te gaan in het nieuwe schooljaar.		

## Meetbare resultaten

aan het eind van het schooljaar een betere opbrengst voor Frysk en enthousiaste leerlingen en team over dit plan en deze werkwijze

## Evaluatie Meetbare resultaten

Vanwege de lock down is het vak Fries minder uit de verf gekomen dan de verwachting van te voren was. Met name de anderstaligen en niet Friessprekende scholier is achterop geraakt en zijn de resultaten en de opbrengst aan het eind van het schooljaar minder dan verwacht.



### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een goed werkend plan dat .....

het wordt ervaren of deze nieuwe methode voor Frysk haalbaar is in alle klassen van de school en dat deze manier van werken een goed optie is voor het vak Fries met een goede differentiatie om de Fryske sporten en schooltv erbij te gebruiken.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Nee, deze manier van werken blijkt te leerkrachtafhankelijk te zijn en wordt niet gecontinueerd.

Ontwikkelen

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal  
opleiding taal coördinator

### **Aanleiding voor dit project**

Onze school heeft nog geen taalcoördinator en de behoefte is er wel.  
Binnen het team wil een leerkracht de tweejarige post HBO opleiding tot taalcoördinator gaan volgen

### **Meetbare resultaten**

Einde schooljaar 2020-2021 een gediplomeerde taalcoördinator op school aanwezig

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Ondanks de corona periode heeft de leerkracht de opleiding goed kunnen volgen.  
Regelmatig zijn er opdrachten waarbij ze het team om input vraagt.  
Deze input wordt weer gebruikt om data te verzamelen voor een studie opdracht.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een taalcoördinator die met haar deskundigheid het team kan stimuleren en motiveren en met elkaar het taalonderwijs op De Fûgelsang de juiste impuls kan geven

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Tijdens deze studie wordt het taalbeleidsplan herschreven en geactualiseerd en i.s.m. de directeur en het team aangenomen.

## Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Rekenen kwaliteitsimpuls rekenen

### Aanleiding voor dit project

Vorig schooljaar is de school gestart met een algemeen kwaliteitsimpuls "doen we de goede dingen nog en doen we die goed?"

De essentie van rekenen is toen naar voren gekomen.

Door mobiliteit is een rekenspecialist in het team gekomen en bovendien heeft vorig schooljaar een teamlid de post HBO opleiding rekencoördinator gevolgd. De Fûgelsang heeft nu de beschikking over een stevig gespecialiseerde rekencommissie op het gebied van rekenen. In samenwerking met de IB'er en de directeur wordt het rekenonderwijs tegen de loep gehouden.

### Tijdsplanning

aug - jun	rekenen cyclisch agenderen op bouw-en plenaire vergaderingen	rekenen
<p>Dit schooljaar komt rekenen als vast agendapunt op de team- bouwvergaderingen. De reken coördinatoren kunnen dan mededelingen doen, beleidsplan uitleggen, schoolbrede aanpak bespreken en voorlichting geven over het aanschaffen van een nieuwe rekenmethode. Tevens kan het team vragen stellen en afspraken maken voor verdere ondersteuning of uitleg.</p>		
nov - jun	Vervanging rekenmethode	rekenen
<p>In november zijn de vier mensen uit deze werkgroep (directeur, IB'er en rekencoördinatoren) naar een informatiebijeenkomst van Heutink geweest. Dit ter oriëntatie voor een nieuwe rekenmethode. De drie methodes die onze belangstelling hebben, zijn Wereld in getallen5, Pluspunt 4 en Alles Telt Q.</p> <p>Met Jeroen Sjerps ( onderwijsadviseur van Heutink) is een afspraak gemaakt in februari 2020. De rekencoördinatoren hebben dan de criteria voor een nieuwe rekenmethode geïnventariseerd (m.b.v. collega's). Jeroen Sjerps kan de 3 methodes wat verder toelichten, de verschillen zijn besproken en nog enkele vragen zijn beantwoord.</p> <p>De rekencoördinatoren hebben voor deze drie methodes een zichtzending aangevraagd zodat het team deze alvast kan bekijken en na een verdere selectie van twee methodes kan uitproberen.</p> <p>Er was een team-bijeenkomst gepland op 25 maart 2020. Jeroen Sjerps zou dan de methodes aan het team tonen en voorlichting geven. Deze bijeenkomst kon vanwege de lock-down helaas niet doorgaan. De studiemiddag is in eerste instantie verschoven naar woensdag 20 mei.</p> <p>De zichtzendingen van Wereld in Getallen, Pluspunt en Alles Telt Q zijn aangekomen. Deze methodes zijn tot 5 juni bekeken en uitgeprobeerd. Daarna gaven de collega's hun voorkeur door aan de rekencoördinatoren.</p> <p>Op woensdag 10 juni is de definitieve keus gemaakt en besteld.</p>		

Er is gekozen voor de methode Wereld in Getallen, voor de groepen 3 en 4 nog in het werkboek en de groepen 5 t/m 8 digitaal.  
 Vanwege het digitale systeem wordt de lesstof aanbidding naar de leerling steeds bijgesteld op niveau, adaptief.  
 In schooljaar 2020/2021 volgt een implementatietraining van drie bijeenkomsten in augustus, oktober en februari.

januari	1e studiemiddag team	rekenen
<p>Op woensdag 22 januari hebben we met het team een studiemiddag gehad over rekenonderwijs. Hoofdonderwerp van deze middag was: Bareka. Andrea de Jong heeft hier een presentatie over gegeven voor het team.</p> <p>De volgende punten zijn in deze studiemiddag behandeld:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bespreken uitkomsten evaluatiedag.</li> <li>2. Vermenigvuldigen</li> <li>3. Belangrijke criteria nieuwe methode</li> <li>4. Bareka, uitleg rekenmuurtje Bareka, doel van Bareka + plannen online toetsen</li> <li>5. Diagnostische gesprekken</li> <li>6. Medoeten met grote rekendag</li> </ol>		
februari	Selectie van 2 rekenmethodes	rekenen
<p>Op 27 november zijn de directeur, IB-er en beide rekencoördinatoren naar een informatiebijeenkomst van Heutink geweest.</p> <p>Dit ter oriëntatie voor een nieuwe rekenmethode. De drie methodes die onze belangstelling hebben, zijn Wereld in getallen5, Pluspunt 4 en Alles Telt Q.</p>		
maart	2e studiemiddag team	rekenen
<p>Met Jeroen Sjerps is een afspraak gemaakt in februari 2020. De rekencoördinatoren hebben dan de criteria voor een nieuwe rekenmethode geïnventariseerd (mbv collega's). Jeroen Sjerps kan de 3 methodes wat verder toelichten, de verschillen zijn besproken en nog enkele vragen zijn beantwoord.</p> <p>De rekencoördinatoren hebben voor deze drie methodes een zichtzending aangevraagd zodat het team deze alvast kan bekijken.</p> <p>Er is een team-bijeenkomst gepland op 25 maart 2020. Jeroen Sjerps zal dan de methodes aan het team tonen en voorlichting geven.</p> <p>Deze bijeenkomst kon vanwege het Corona-virus helaas niet doorgaan. De studiemiddag is in eerste instantie verschoven naar woensdag 20 mei.</p>		
mei	3e studiemiddag met team ( introductie nieuwe methode)	rekenen
<p>Op 20 mei 2020 hebben we een online bijeenkomst gehad met Jeroen Sjerps van Heutink. Hij heeft tijdens deze bijeenkomst de volgende rekenmethodes uitgelicht:</p> <p>- De wereld in getallen- Pluspunt- Alles telt Q</p> <p>Aan de hand van deze online bijeenkomst en de zichtzendingen van deze methodes zullen we een weloverwogen keus maken m.b.t. een nieuwe reken-wiskundemethode.</p>		
juni	aanschaf nieuwe methode	rekenen

Er is gekozen voor de methode Wereld in Getallen 5. De materialen zijn 11 juni door de directeur besteld. In schooljaar 2020/2021 volgt een implementatietraining van drie bijeenkomsten in augustus, oktober en februari.

juni	eindevaluatie	Directeur
		<p>Ter voorbereiding op de eindevaluatie heeft het team een vragenlijst ingevuld. De uitslagen van de enquête worden besproken.</p> <p>- De reacties op de enquête waren overwegend positief. Een aantal verbeterpunten/punten die doorgezet moeten worden zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Het gebruik van Bareka, het doorzetten van diagnostische gesprekken,</li><li>• Volgend jaar lessen observeren en feedback hierop geven</li><li>• Ondersteuning in overleg bij de groepen 1 en 2.</li><li>• Leerkracht geeft aan dat haar expertise hierbij ingezet kan worden.</li><li>• Het is sneller en effectiever om hier gebruik van te maken i.p.v. zelf alles uit te zoeken als reken coördinator.</li> <li>• Houd volgend schooljaar goed in de gaten dat er 10 minuten per dag geautomatiseerd wordt. Uit de enquête bleek dat het nu niet bij iedere klas het geval is.</li><li>• Op vrijdag 14 augustus is de eerste implementatiebijeenkomst over de methode: De wereld in getallen. Op woensdag 28 oktober de tweede en op dinsdag 16 februari de laatste.</li><li>• Hoe gaan we verder met Bareka? Hier komen de rekencoördinatoren op terug na de eerste implementatiebijeenkomst volgend schooljaar.</li> <li>• 1x per drie weken is er tijd voor rekencoördinator om rekengesprekken te voeren. Dit kan worden ingepland op de woensdag na iedere rekendag.</li> <li>• Opmerking: door het coronavirus is er minder geautomatiseerd.</li><li>• In het eerste blok van de Wereld in getallen wordt er leerstof uit het vorige leerjaar herhaald. Dan komen er vast nog meer punten bovendien.</li></ul>

### Meetbare resultaten

1. Verbetering van het rekenonderwijs te zien aan de opbrengsten van de methode toetsen en de tussen-eindtoetsen.
2. Een team dat vaardig en enthousiast is om de methode wat lossier te laten en meer met de leerlijnen en leerdoelen te werken.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Een goede heldere leerlijn rekenen door de hele school waarbij de basisvaardigheden goed ontwikkeld worden.

Dit willen we realiseren in het schooljaar 2021-2022.

## Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Kunstzinnige Vorming impuls muziek en cultuurmenu , vergroten meervoudige intelligentie

### Aanleiding voor dit project

Er is een subsidie aangevraagd en toegekend voor muziek en cultuur

Met muziek zijn we in schooljaar 2018-2019 gestart voor een periode van 3 jaar en met cultuur schooljaar 2019-2020

We willen meer aandacht geven aan de diverse disciplines binnen het cultuuronderwijs.

Kinderen in aanraking laten komen met de verschillende facetten

van cultuur en daarmee hun mogelijke talenten aanboren.

### Tijdsplanning

september	agenderen en contracteren muziekdocent voor AMV lessen en co teaching leerkrachten	cultuur, muziek enz.
<p>Dit schooljaar worden er opnieuw AMV-lessen aangeboden in groep 4. Deze lessen worden gegeven door Anton Huizenga die namens Seewyn Kunsteducatie de lessen gaat verzorgen. Deze lessen gaan maandag 30 september van start. In totaal zullen er 20 lessen gegeven worden.</p> <p>Voor de groepen 1a/2a, 1b/2b, 5, 6 en 8 wordt er dit schooljaar co-teaching opgestart. Deze lessen worden gegeven door Trudy Baard en starten op donderdag 10 oktober. In totaal komt zij 15 lessen verzorgen en begeleidt ze de leerkrachten bij het leren werken met de methode 123-zing.</p> <p>Na de kerstvakantie zal in groep 7 het programma "instrumenten in de klas" worden opgestart. Deze lessen worden gegeven door Anton Huizenga van Seewyn Kunsteducatie.</p>		
oktober	bijeenkomst werkgroep cultuureducatie plan Waadhoeke	Directeur
<p>Uurcultuur is gestopt.</p> <p>In onze gemeente is hiervoor iets nieuws in het leven geroepen: Waadzinnig Het cultuurmenu in de gemeente Waadhoeke.</p> <p>Hiermee is er een nieuwe mogelijkheid ontstaan om met een groep bijvoorbeeld een theatervoorstelling te bezoeken.</p> <p>Elke leerkracht kan naar <a href="https://waadzinnig.nl/waadhoeke/Po/aanbod/cultuurmenu">https://waadzinnig.nl/waadhoeke/Po/aanbod/cultuurmenu</a> gaan, daar kan een keuze worden gemaakt</p> <p>Dit betreft het Basismenu.</p> <p>De vrije keuze laten we voor wat het is omdat ook de workshops binnen kort opgestart worden</p>		
oktober	instellen nieuwe workshops en thema voor disciplines	cultuur, muziek enz.
<p>Er is een draaiboek gemaakt voor de nieuwe workshoprondes. Daarnaast is er informatie en kennis verworven op collega-school PJF in Harlingen.</p> <p>De nieuwe workshops hebben een schoolbrede opzet; alle leerlingen doen mee en</p>		

kunnen genieten van het aanbod van in totaal 17 aanbieders.  
Hiermee hebben we een programma voor zowel schooljaar 2019-2020 als schooljaar 2020-2021.

januari	instellen nieuwe workshop ronde en thema	cultuur, muziek enz.
april	instellen nieuwe workshopronde en thema	cultuur, muziek enz.
Vanwege de lock down is deze periode niet ingegaan		

### Meetbare resultaten

Een goed meerjarig en uitvoerbaar plan voor muziek en cultuur. ( cultuurmenu) met muziek op een duidelijke plaats

Huidige situatie: voor muziek is schooljaar 2018-2019 de impuls regeling gestart, mede door deze regeling krijgt muziek een duidelijker plaats binnen het onderwijs van De Fûgelsang  
Leerkrachten worden zelfverzekerder om muziekles te geven door de co teaching en de ondersteuning van een goede methode .Dit doen we in samenwerking met centrum voor Ritmyk /Akte

Tevens is binnen het team een muziekcoördinator aangesteld.

Binnen de gemeente Waadhoeke is men bezig het cultuuronderwijs opnieuw vorm te geven. Er is een werkgroep van scholen en aanbieders gestart.

Binnen De Fûgelsang is een werkgroep bezig met een cultuurmenu op schoolniveau. Door het geven van workshops met verschillende werkvormen ( disciplines) wordt het enthousiasme van de leerlingen voor verschillende werkvormen aangewakkerd en zullen de vaardigheden van de leerlingen binnen de verschillende disciplines vergroten.

Hierdoor zullen de leerlingen ook na schooltijd meer aandacht hebben voor culturele activiteiten.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Muziek:

- Afgelopen jaar hebben we AMV lessen van muziekleraar Anton gehad en lessen van 123zing van muzieklerares Trudy.

Er is nog voor 1 jaar subsidie. Volgend jaar worden er weer AMV lessen gegeven in groep 4, waarschijnlijk door Anton.

- Opmaat is afgelopen jaar opgestart in groep 5, maar door het virus is dit helaas niet doorgezet. Voor volgend jaar worden er nieuwe afspraken gemaakt.

- De gitaarlessen van teamleden zijn begonnen en worden als erg leuk ervaren. Deze opleiding draagt bij tot een betere samenwerking binnen het team

- Er zit een duidelijke leerlijn in 123 zing. In principe is er de volgende indeling:

groep 1A en 2A - leerlijn om en om

groep 1B en 2B - leerlijn om en om

groep 3 Leerlijn A

groep 4 Leerlijn B

groep 5 Leerlijn A

groep 6 Leerlijn B

groep 7 Leerlijn A

groep 8 Leerlijn B

## **Uiteindelijk gewenste situatie**

Vergroting en aanwakkeren van de belangstelling

- door een goede leerlijn en een duidelijk beleid op school m.b.t. de kunstzinnige vorming,
- een doorgaande lijn muziek onderwijs van groep 1 t/m 8 aan de hand van een nieuw ingevoerde methode.
- Vergroting van de deskundigheid en de vaardigheid van de teamleden ten aanzien van het geven en begeleiden van de lessen, door deskundige begeleiding (Seewyn)
- Kennismaken door de leerlingen tijdens de muzieklessen met verschillende instrumenten.
- Aanbod van muziek (AMV + het leren bespelen van muziekinstrumenten) onder schooltijd (eerste jaar) en na schooltijd( andere jaren) . Dit verzorgt door een deskundig aanbieder.
- Mede door het leggen van andere accenten. Daarbij zijn goede methoden en facilitering onontbeerlijk.
- de creatieve vakken willen we graag, met groep 1 t/m 8, komen tot een serie van workshops waarin diverse disciplines aangeboden worden, eventueel geassisteerd door vrijwilligers.
- Door begeleiding vanuit de kunsteducatie Waadhoeke wordt het opzetten van de workshops begeleid door "meimakers"

Implementeren

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT

## **MOO tablets en chrome books binnen ons onderwijs.**

### **Aanleiding voor dit project**

De mogelijkheden van ICT binnen het onderwijs nemen enorm toe.

In groep 3 worden voornamelijk tablets gebruikt ter ondersteuning van het onderwijs. Dit willen we uitbreiden naar groep 2 en mogelijk ook groep 1.

We maken hierbij gebruik van MOO, mijn omgeving online. De programma's worden via basispoort binnengehaald.

Voor de kleuters wordt het programma "kiene klanken " geïntroduceerd.

We gaan meer digitaliseren binnen ons onderwijs maar we willen het gebruik van chromebooks, Ipads en computers zo inrichten dat het veilig is, het onderwijs ondersteunt, niet een doel is maar een middel waardoor het onderwijs meer gedifferentieerd en eventueel gepersonaliseerd wordt.

### Tijdsplanning

sep - jul	kennis verder uitbreiden met leren werken met MOO / Momento	Team
Gedurende dit leerjaar werkt het team aan hun vaardigheid om met MOO te werken		

oktober	teambijeenkomst over digitale geletterdheid en de leerlijn hiervan	Team
<p>Informatieve bijeenkomst o.l.v. Bastiaan Kooij als voorloper van de bijeenkomst in november waarin het team de leerlijn gaat opstellen.</p>		
november	ICT studiebijeenkomst nr. 2	Team
<p>Onder leiding van Bastiaan Kooij (Heutink ICT) heeft er een teambijeenkomst plaatsgevonden waarin een concept van de vernieuwde doorgaande leerlijn ICT is besproken en onder anderen getoetst op haalbaarheid binnen de jaargroepen. Op basis van de uitkomsten van deze bijeenkomst is er een voorstel voor de vernieuwde doorgaande leerlijn opgesteld en onder de collega's verspreid. Collega's is gevraagd om dit concept te bestuderen en te noteren waar per collega kansen en ontwikkelpunten liggen voor deze leerlijn. Door eerdergenoemde in beeld te krijgen kan er voor het komende schooljaar een gerichte aanpak worden opgesteld voor de implementatie van de vernieuwde leerlijn.</p> <p>Het concept van de vernieuwde leerlijn is te bereiken via  <a href="https://cbonwf.sharepoint.com/:w:/r/sites/Fugelsang898/Gedeelde%20documenten/General/ICT/Beleidsplannen/CONCEPT%20-%20Doorgaande%20leerlijn.docx?d=w5adcf65bca624515942c5ec5ebcbb1a2&amp;csf=1&amp;e=CWYMdV">https://cbonwf.sharepoint.com/:w:/r/sites/Fugelsang898/Gedeelde%20documenten/General/ICT/Beleidsplannen/CONCEPT%20-%20Doorgaande%20leerlijn.docx?d=w5adcf65bca624515942c5ec5ebcbb1a2&amp;csf=1&amp;e=CWYMdV</a></p>		

### Meetbare resultaten

Leerkrachten zijn in bezit van een tablet en zijn vaardig in het omgaan hiermee.

Leerkrachten doen ervaringen op met gebruik tablets in het onderwijs.

Alle leerlingen hebben hun eigen digitale omgeving waar lessen op niveau en behoefte klaar kunnen worden gezet. ( Mijn Omgeving Online)

In de onderbouw starten met Kiene klanken

Het gebruik van Momento

### Uiteindelijk gewenste situatie

We willen meer gebruik maken van ICT mogelijkheden binnen het onderwijs, waarbij we denken aan of blended learning ( afwisselen werken in een werkboek, leerboek, of diveces

Er is een mogelijkheid om elke leerling zijn eigen digitale omgeving te geven. Dit is een veilige omgeving waar alle methoden en lessen voor de leerlinge toegankelijk zijn. Ook kan met een inlog thuis wat werk eventueel gedaan worden.

Daarvoor is aanschaf van meer chromebooks noodzakelijk; we kunnen dan het onderwijs meer personaliseren en aansluiten bij de leervragen van kinderen.

Er meer nadruk op het leren leren met gebruikmaking van de mogelijkheden die ICT biedt.

Er is visie en beleid ontwikkeld t.a.v. de inzet van tablets of chrome books

We hoeven als school niet voorop te lopen bij de ICT ontwikkelingen zoals een Steven Job school maar om de leerlingen goed, kwalitatief en modern onderwijs te geven zodat ze goed uitgerust doorstromen naar het VO moeten we wel veranderen in ons aanbod op ICT gebied. Dit vereist ook een veranderde visie op ons onderwijs.

Een goede balans tussen schrijven ( senso motorische ontwikkeling) en het gebruik van een device.

De gewenste plek van ICT binnen ons onderwijs is:



1. Door het gebruik van ICT kan het leeraanbod gepersonaliseerd worden aangeboden
2. Als bronnenboek gebruiken voor allerlei lessen
3. Als opslag
4. Als communicatiemiddel
5. Helpt om doelen te bereiken en te ontwikkelen
6. Snel, overzichtelijk, corrigerend, feed back
7. Werkdruk verlagend.
8. Geïnteresseerd zijn in de digitale ontwikkelingen en dit enthousiast overbrengen aan de leerlingen.

Implementeren

## Kwaliteitszorg | onderwijstijd andere schooltijden

### Aanleiding voor dit project

Dit jaar gaan de schooltijden veranderen.

Wat brengt dit met zich mee?

Kinderen zijn eerder vrij, meer tijd na school .Het zou waardevol zijn wanneer deze leerlingen een sportief of cultureel aanbod na schooltijd aangeboden kregen.

### Tijdsplanning

oktober	1e evaluatie nieuwe situatie	Team
De eerste evaluaties zijn gunstig alhoewel het wel even aftasten was m.b.t. de pauzes en het voorbereiden en klaar leggen van het middagprogramma.		
februari	2e evaluatie nieuwe schooltijden	Team
Team ondervindt bij ziekte van een collega dat de pauzes niet bemand worden en dat wordt niet prettig ervaren		
mei	3e evaluatie nieuwe schooltijden	Team
Het team vond het eerst wat wennen maar uiteindelijk levert de andere manier van tijdsindeling ook rust en ruimte op na schooltijd.		

### Meetbare resultaten

Blijde kinderen en tevreden ouders en leerkrachten  
Een goed gevarieerd aanbod na schooltijd in Berltsum.

### Evaluatie Meetbare resultaten

In januari 2020 is gestart met een naschools aanbod voor alle schoolgaande leerlingen in Berltsum

[verslag-bijeenkomst-naschoolse-activiteiten-berltsum-12-november-2019-sport-programma-berlikum-1-002-](#)

## **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een soepele overgang van het traditionele rooster naar het nieuwe continurooster met vrijdagmiddag vrij voor alle groepen.

Duidelijkheid voor alle leerlingen, ouders en leerkrachten voor de pauzes

Een goed naschools aanbod voor alle leerlingen.

## **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

In het begin is het voor iedereen wennen.

De leerkrachten die op vrijdag werken ervaren de niet lesgebonden middag als een goede gelegenheid om te overleggen, plannen te schrijven, correctiewerk, gesprekken met ouders enz.

Voor de leerkrachten die alleen in het begin van de week werken is minder tijd over voor administratieve zaken of commissie werkzaamheden.

Een bezwaar is de pauze voor de leerkracht. Door de inzet van allerlei mensen binnen het team en ook stagiaires kan elke groepsleerkracht minimaal een kwartier pauze houden.

Wanneer iemand ziek wordt is dit een probleem. Een groepsleerkracht wordt vervangen maar een onderwijsassistente of een directeur of IBER niet. Dan vallen er gaten.

Dit probleem ontstaat soms vrij ad hoc en is niet zo snel op te lossen.

Ontwikkelen

Kwaliteitszorg | Passend Onderwijs

## **NT 2 plan verenigingsbreed**

### **Aanleiding voor dit project**

In 2013 zijn de eerste uitgenodigde asielzoekers uit Congo bij ons op school gekomen.

Eigenlijk gelijktijdig kwamen ook een paar kinderen van Poolse afkomst op onze school. Mede door de toestand in de wereld waardoor een grotere asielzoekers stroom op gang is gekomen is de groep anderstaligen bij ons op school gegroeid maar ook gedifferentieerd. Bij een aantal scholen binnen onze vereniging is dit ook het geval.

Voor het werken met deze groep is een beleidsplan op schoolniveau ontwikkeld, waar we al gedurende enkele jaren mee werken.

Door de komst van een NT 2 docente is het een goede zaak dit breder te trekken naar de vereniging toe.

Op onze school was het zoeken en afstemmen door "vallen en opstaan" maar door een goed beleidsplan te maken kan dit voorkomen worden voor andere scholen.

### Tijdsplanning

oktober	oriëntatie begrip beleidsplan NT2 onderwijs	NT 2 onderwijs
	Binnen de vereniging is een werkgroep opgericht om de visie van het NT2 onderwijs helder te krijgen.	
	We delen ervaringen en ideeën uit en komen tot de volgende vragen:	

1. Besteed je het uit?
2. Doen we het zelf?
3. Over hoeveel kinderen per school gaat het?
4. Welke doelgroep?

Voordelen en nadelen van De Toverbal

Kennis, opgeleide leerkrachten met deze doelgroep  
Op een AZC  
Buitengebied St. Annaparochie  
materiaal aanwezig  
Niet centraal voor de meeste scholen CBO NWF  
Vervoer door gemeente geregeld  
Geen socialisatie met Nederlandse leerlingen  
taalklas aanwezig  
Geen onderdompeling  
Vele verschillende nationaliteiten  
Contacten van korte duur omdat kinderen ook weer weg gaan  
Inschrijven bij Elan  
Buiten de gemeenschap om

We komen tot de volgende visie: **Gemeenschap bij onderwijs**

Dat wordt onze insteek. Door de onderdompeling met de Nederlandse cultuur op onze scholen krijgen de kinderen eerder een vriendje uit de buurt waar ze mee spelen en naar een sport kunnen gaan. Juist die ongedwongen contacten dragen bij tot het eigen maken van de taal.

Voor kinderen die jong zijn is het een voordeel. Je kunt kinderen wel wat onder hun leeftijd plaatsen maar meer dan 2 jaar verschil kan het haast niet zijn. Voor de groepen 1 t/m 3 is er geen probleem die spelen en leren met de andere kinderen mee. Vanaf groep 4 wordt het een stuk lastiger.

We willen gaan voor een kwalitatief niveau NT2 onderwijs op de scholen.

Maar beseffen terdege dat er geen sjabloon is wat je neer kan leggen. Per leerling en per school en per klas moet het bekeken worden of de leerling het NT2 onderwijs op één van onze scholen kan volgen.

Bij een solitaire NT2 leerling is het misschien verstandig om naar De Toverbal te gaan maar indien er een groepje leerlingen op school al zijn of (bijna) tegelijk aankomen ( 4 of meer) dan kan er gekozen worden voor een taalklas op school.

We komen tot de volgende scenario's:

1. acuut iets opstarten
2. in de klas, m.b.v. NT 2 docente of NT2 OA
3. een eigen taalklas op verenigingsniveau, event. enkele dagdelen per week of elke ochtend, 's middag onderdompeling eigen school/ groep

#### 4. naar De Toverbal in St. Annaparochie

november

2e bespreking

NT 2 onderwijs

- Inventarisatie NT2 leerlingen is gedaan. 81 NT2 leerlingen totaal, niet uitgesplitst in de leeftijd/groepen.

Actie: inventarisatie NT2 leerlingen op leeftijd/groep in kaart brengen en taalniveau: startend in NT2 of al in een verdere fase.

Met als doel bewust een beleid kunnen maken. Nu ad hoc onderwijs per situatie passend gemaakt.

Informeren bij andere verenigingen, hoe zij omgaan met NT2 onderwijs. Dit als tussenstap voordat we een richting/beleid kiezen.

de volgende punten komen aan de orde:

- een complicerende factor is o.a. trauma bij deze leerlingen. Het is moeilijk om eenduidig te zeggen hoe het precies werkt, persoonlijke factoren maken het complex.

- gemeente heeft een taak/verantwoordelijkheid heeft bij onderwijsaanbieding aan vluchtelingen.

- Huisvesting arbeidsmigranten wordt momenteel in kaart gebracht in dat verlengde volgt naast huisvesting wellicht ook onderwijs.

- Openbaar onderwijs verwijst vaak door naar NT2 scholen, zoals Toverbal. En na een periode volgt terugplaatsing. De vraag is of dit structureel is of incidenteel en naar welke scholen wordt dan verwezen.

- Op 1 van onze scholen binnen de vereniging wordt gewerkt met het project Translanguaging

- Binnen onze vereniging werkt een NT2 docente en een onderwijsassistent met specialisatie NT2 onderwijs

De ervaringen zijn divers: leerlingen blijven nu in de groep, niet meer uit de groep.

Begeleiding is op taal/rekenen wat leerkracht aangeeft. Input: vanaf internet en gevoel of vanuit de leerkracht.

Niveau wat gevraagd wordt is soms te hoog, er is niet iets specifiek om aan te bieden.

Indien leerlingen in groep 1 binnen komen hebben ze op Nederlands gebied een achterstand. Spelen gaat, maar taal is lastiger. Efficiënt is 1 op 1. Basis is heel belangrijk.

Bron: speel je wijs, horen zien en schrijven.

Vluchtelingen werk geeft ouders ook ondersteuning, deze ondersteuning is wel verschillend van aanpak.

De NT2 docent is op verschillende scholen geweest voor inventarisatie hulpvraag en een enkele keer met een leerling gewerkt.

-Vervolg stappen:

1. in kaart brengen welk niveau de NT 2 leerlingen hebben

2. uitnodigen expert vanuit de landelijke organisatie van NT2 onderwijs LOWAN

3. wat wordt ons beleid?

## Meetbare resultaten

een plan dat werkt

## Uiteindelijk gewenste situatie

Een goed duidelijk beleidsplan wat gedragen wordt door het CvB en binnen het DO afstemming krijgt zodat het een handreiking is naar de andere scholen binnen de vereniging die "anderstalige leerlingen" op hun scholen lesgeven.

Verbeteren

Kwaliteitszorg | Passend Onderwijs // Excellentie

## excellentie onderwijs

### Aanleiding voor dit project

Vorig schooljaar is een nieuw teamlid geschoold als coördinator Excellentie nadat de vorige leerkracht met dit takenpakket weggegaan was.

Door langdurige afwezigheid van deze vorige excellentie coördinator en wat wisseling binnen het team heeft de kennis over het excellentie onderwijs wat meer impuls nodig.

### Tijdsplanning

nov - jan	sidi3 naar sidi PO	Excellentie
20 november coördinatoren overleg over het onderwerp sidi PO ... in december samen met de IBer Sidi PO ingevuld voor een kleuter In januari tijdens de teambespreking een powerpoint over de vernieuwde Sidi PO afgesproken: niet voor alle kinderen Sidi PO invullen maar voor de kinderen die opgevallen		
april	coördinatoren overleg	Excellentie
Vanwege Covid-19 niet doorgegaan		
mei	plusklasaanmeldingen	Excellentie
Dit jaar zijn er geen nieuwe leerlingen aangemeld, de leerlingen van vorig jaar blijven de Plusklas volgen.		
juni	evaluatie periode excellentie onderwijs bouw en plenaire vergadering	Excellentie
Vanuit de onderbouw gestart met een systeem waarbij leerlingen d.m.v. een manier van zelfstandig werken bezig kunnen zijn met extra opdrachten/ uitdaging/ levelspel. Deze opdrachten worden wekelijks klaargezet in 3 bakken met een wekker zodat de kinderen na een korte uitleg vooraf minimaal 2x per week hiermee bezig kunnen zijn. Dit systeem kan nu doorgaan in het volgend leerjaar.		

Tijdens het teamoverleg is uitgelegd hoe te werken met dit systeem.

In januari overleg geweest met alle leerkrachten over levelwerk leerlingen. Overlegd welke leerlingen eventueel wel/niet worden aangemeld voor de plusklas.

jun - jul	eindevaluatie	Directeur
<p>Tijdens de evaluatiedag is het excellentiebeleid uitgevoerd in schooljaar 2019-2020 besproken.</p> <p>Het team heeft ter voorbereiding een enquête ingevuld.</p> <p>Wat is er afgelopen schooljaar gebeurd?</p> <p>In januari zijn gesprekken gehouden met de collega's en directie,</p> <p>Er is nieuw materiaal besteld voor levelwerk</p> <p>H. heeft een presentatie gegeven over Sidi PO.</p> <p>Binnen het team heeft I.J.R. zich ontwikkeld als specialist Levelwerk en neemt i.s.m. de excellentie coördinatoren en de IB er de organisatie van Levelwerk in het nieuwe schooljaar op zich.</p> <p>Waar lopen we tegenaan? Wie geeft de uitleg, wanneer gebeurt dit en hoe werkt het?</p> <p>Er is (te) weinig materiaal in de levelkist van groep 3. Groep 3 kan het eerste halfjaar gebruik maken van de materialen van groep 1 en 2.</p> <p>In groep 7 is er teveel levelwerk.</p> <p>De doorgaande lijn mist nog.</p> <p>Levelwerk is in plaats van, niet bovenop het werk.</p> <p>Wanneer en door wie moeten de kisten van groep 1 en 2 gevuld worden. Dit wordt nog ge-evalueerd.</p> <p>I.J.R. geeft aan hoe zijn werkwijze is m.b.t. Levelwerk in de midden- en bovenbouw is. Hij geeft aan dat hij de kinderen zelf uit laat vinden hoe het werkt. Ze moeten zelf plannen, doorzetten en als er vragen zijn moeten ze dit zelf aangeven. Hij maakt hier ook een verslagje van voor de leerkrachten. Voorstel is om drie keer per jaar een verslagje te maken en deze naar de leerkracht te sturen.</p> <p>Als aanbeveling voor het nieuwe schooljaar:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Het is wenselijk dat de kinderen die ingevuld worden in SidiPO met de coördinatoren besproken worden.</li><li>2. Het is ook noodzakelijk dat de excellentiecoördinator weet welke kinderen levelwerk hebben.</li><li>3. Geef als leerkracht bij de overdracht door welke kinderen in levelwerk zitten, zodat dit in de nieuwe groep gecontinueerd kan worden.</li></ol>		

### Meetbare resultaten

Een goed werkend excellentiebeleid waar elk teamlid van op de hoogte is en waar de coördinator zichzelf in herkent.

Tevreden (excellente) leerlingen en hun ouders.( mini enquête )

De excellentiecoördinator 1x in de 3 weken vrij roosteren voor specialisme.

### Evaluatie Meetbare resultaten

De excellentiecoördinator is tijdens dit schooljaar gefaciliteerd in één dag per 3 weken om haar taken uit te voeren.

## **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een duidelijk en helder beleid wat elk teamlid duidelijkheid geeft  
Een structurele aanpak voor onderwijs aan de plusleerling en/of de leerling die op een andere manier leert.  
Aan het eind van het schooljaar is dit realiteit.

## **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De structurele aanpak is gerealiseerd.

Verbeteren

Kwaliteitszorg | onderwijs aan anderstaligen ( nieuwkomers)  
**onderwijs aan anderstaligen**

## **Aanleiding voor dit project**

Sinds 2012 zitten op de Fûgelsang leerlingen die als asielzoekers ons land zijn binnen gekomen. Ze zijn uitgenodigd en geselecteerd door de UNHCR, op de vlucht geslagen en in Nederland beland en via een AZC of door gezinshereniging in Bertlsum terecht gekomen. Het merendeel zijn christenen en kiezen bewust voor een christelijke school.

Daarnaast komen er kinderen via de Europese wetgeving ons land binnen. Ouders gaan hier werken en wonen. Voor Poolse kinderen wordt meestal een christelijke school gezocht i.v.m. de katholieke achtergrond in dat land. Het grootste gedeelte van deze kinderen heeft vanwege diverse oorzaken, niet of nauwelijks onderwijs gehad.

Door het steeds verder uitbouwen van de kennis aan deze doelgroep en door de komst van een NT2 docente aan school en tevens in de vereniging is de vraag naar leerlijnen en leerdoelen ontstaan.

## Tijdsplanning

sep - mei	overleg binnen de werkgroep CBO-NWF	NT 2 onderwijs
	De werkgroep is een vervolg op de oriëntatie van vorig schooljaar. Binnen de werkgroep werd gekeken: 1. is een taalklas binnen de vereniging mogelijk 2. Welke taak heeft de NT2 docente binnen de vereniging/ school? 3. welke route wordt afgesproken bij aanmelding nieuwkomers 4. welke doelen en leerroutes kunnen er gesteld worden? 5. inventarisatie aantal nieuwkomers en onderscheid makend tussen arbeidsmigranten en de diverse asielzoekers Bovenstaande heeft geleid tot een beleidsplan binnen de vereniging, met schoolspecifieke regels. Tijdens het directie overleg is het beleidsplan uitgelegd en goedgekeurd	
sep - jun	steeds weer terugkomend overleg binnen de commissie NT2 onderwijs op school	NT 2 onderwijs

Op school bestaat de commissie uit de IBer, de NT 2 docente en de directeur.  
De laatste is op afroep aanwezig.  
Gedurende het schooljaar bespreekt de NT 2 docente haar werkzaamheden met de IBer.

oktober	agenderen op agenda plenaire vergadering	NT 2 onderwijs
De NT2 docente legt in een plenaire vergadering haar werk uit.		
mei	agenderen op plenaire vergadering	NT 2 onderwijs
Deze vergadering is vanwege de corona uitbraak niet doorgedaan		

### Meetbare resultaten

Aan het eind van het cursusjaar duidelijkheid welk standpunt CBO-NWF heeft ingenomen m.b.t. onderwijs aan anderstaligen ( nieuwkomers) incl.. de kinderen van de arbeidsmigranten ( Poolse leerlingen)

En aan het einde van het leerjaar duidelijk in beeld wat een NT2 leerling moet weten.

Welke leerlijnen belangrijk zijn. Hoe de beginsituatie wordt ingeschat en hoe daarop verder te gaan. Hoe ontwikkelt een anderstalig kind zich en hoe daar op te anticiperen.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Resultaat is een beleidsplan op verenigingsniveau met ruimte voor schoolspecifieke aspecten en waar mee gewerkt kan worden.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Het doel is een gevarieerd en verantwoord lesstof aanbod met duidelijke leerlijnen en leerdoelen aan leerlingen uit een ander geboorteland en met een andere taal dan Nederland.

Wat heeft het kind nodig? En hoe gaan we dat "leveren"?

Om in schooljaar 2020-2021 een goed plan te hebben staan.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie is duidelijk

De NT2 docente is ondertussen ook bevoegd, heeft een opleiding gedaan en heeft zich bekwaamd in het maken van OPP's en heeft geïnvesteerd in de kennis van leerlijnen e.d.

Implementeren

Personeel | HRM // Scholing/professionalisering

**implementatie schoolmonitor team**

**Aanleiding voor dit project**



Nadat het systeem van Schoolmonitor al enkele jaren op school werkt, is het belangrijk om het team mee te nemen.

Dit geeft gedeelde verantwoording, inzicht in plannen en beleidsdocumenten enz.

#### Tijdsplanning

september	uitleg aan het team over het doel en de werking van schoolmonitor	Team
<p>Het team heeft instructies gehad over hoe schoolmonitor werkt en antwoord gekregen op de volgende vragen:          Waarom deze methode ?          wat is de pdca cirkel ?          hoe in zetten en te gebruiken</p>		
juni	hoe gaat het? Inventariseren hoe de vorderingen zijn, wat gaat goed, wat gaat moeilijk	Team
<p>Vanwege de lock down en het digitale karakter van de bijeenkomst via Microsoft Teams is besloten alleen de coördinatoren mee te laten doen met deze team presentatie. Mochten er vragen zijn dan is er altijd ondersteuning beschikbaar.</p>		

#### Meetbare resultaten

Een team dat goed overweg kan met schoolmonitor, beleidsdocumenten verzamelen en documenteren in het systeem.

#### Evaluatie Meetbare resultaten

Alle coördinatoren stellen hun eigen plannen bij en evalueren deze op de afgesproken periodes.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

Een team dat met elkaar verantwoordelijk is voor de gang van zaken op school. Teamleden die hun expertise inzetten en verantwoording nemen .

Bij de startvergadering heeft iedereen uitleg gekregen over Schoolmonitor.

Het team gaat er nu mee aan de slag

#### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Elk teamlid kan de plannen inzien en monitoren. Gierdoor kan het gevoel van "samen ervoor verantwoordelijk zijn "versterken.

## Personeel | HRM // Scholing/professionalisering specialist nieuwkomers onderwijs

### Aanleiding voor dit project

Er is een NT2 docente werkzaam op school. Zij wil zich verder ontwikkelen in het onderwijs aan nieuwkomers specifiek voor de basisschool.

### Tijdsplanning

juni	eindevaluatie	Directeur
De leerkracht die deze opleiding volgde heeft de opleiding afgerond en is geslaagd.		

### Meetbare resultaten

Een verbeterd onderwijsconcept voor de nieuwkomers waarbij aandacht voor:

- Een verbeterde begeleiding van de groepsleerkrachten in dit proces door meer deskundigheid en te kijken als reflectieve professional
- Geleerd om om te gaan met gedrag (en eventueel trauma's) van de leerlingen en daarbij ben in staat te zijn om samen met de groepsleerkracht een veilig pedagogisch klimaat te realiseren binnen de kaders van het onderwijs aan nieuwkomers.
- Herkennen van de fasen in de tweede taalontwikkeling en de deskundigheid beheersen om het NT2-onderwijs vorm te geven vanuit een geïntegreerde visie op (tweede) taalverwerving.
- Met de groepsleerkracht omgaan met verschillen, onderwijsbehoeften van leerlingen te signaleren, analyseren en monitoren en klassenmanagement vorm te geven.
- vanuit de interculturele communicatie gesprekken met leerlingen en ouders voor te bereiden en uit te voeren.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Een professionele NT2 docente toegespitst op de onderwijsbehoefte van de nieuwkomer in het reguliere basisonderwijs.

## Ondersteuningsbehoeften

Leerlingen met speciale behoeften

Indicator 1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
	Het volgende is op school van toepassing: leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften; een realistische ontwikkelingsperspectief voor deze leerlingen; hiervan afgeleide doelen; voldoende leerlingen die zich naar verwachting ontwikkelen.
<b>Voldoende</b>	Bovenstaande is geheel van toepassing
<b>Onvoldoende</b>	2, 3 en/of 4 is niet van toepassing
<b>Niet te beoordelen</b>	1 is niet van toepassing
	1, 2 en 3 zijn van toepassing, maar de ontwikkeling van de leerling wordt nog tekort gevolgd

Leerling	LGF	Groep	Realistisch ontwikkel perspectief	Doelen per 10 weken	Evaluatie + voldoende ontwikkeling	HP vanaf groep	Advies extern
Leerling 1	X	6	ja	+	+	2	Steunpunt Onderwijs Noord
Leerling 2	X	8	ja	+	+	2	Expertise Centrum Briljant

Viseon

Indicator 1.5 De sociale competenties van een bepaald jaar zijn voldoende als het percentage leerlingen in de normgroep D en E in groep 8 kleiner of gelijk is aan 25% op Viseon/ Scol/ of wanneer de klassenzorgscore op de Kanjervragenlijst kleiner of gelijk is aan 25%. Hierbij gaat het in eerste instantie om de resultaten van de leerlingvragenlijsten, daarna om de leerkrachtvragenlijsten.

Cursusjaar	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
2017-2018	0	0	26	30	26	22	16	14

Viseontoets

Categorieën analyse per groep op de afzonderlijke onderdelen uit de Viseon toets.

Toets	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Gem.
2018-2019			19	25	28	25	21	16	22,3%
Groepsgemiddelde			19,0%	25,0%	28,0%	25,0%	21,0%	16,0%	

## Door- en uitstroomgegevens

Kleuterdoorstroming

Cursusjaar	Vertragers	Versnellers
2017-2018	1	1
2018-2019	2	1

2019-2020 1 0

#### Vertragers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	
2017-2018	0	2	0	0	0	0	1,2%
2018-2019	0	0	0	1	0	0	0,6%
2019-2020	2	0	0	0	0	0	1,1%

#### Versnellers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	
2018-2019	1						0,6%
2019-2020	0	0	0	0	0	0	0,0%

#### Uitstroom gegevens

Cursusjaar	Aantal LL-en	LWOO	VMBO	Havo	VWO	Anders
2017-2018	14	1	4	5	5	
2018-2019	17		9	5	3	
2019-2020	26	0	12	8	2	4

#### [uitstroom-2019-2020](#)

In dit schooljaar zijn 4 leerlingen verwezen naar het SBO, waarvan 2 leerlingen uit groep 2, 1 leerling uit groep 3 en 1 leerling uit groep 5

## CITO tussenopbrengsten

[tussen-pbrengsten-2020-fugelsang](#)

## CITO eindopbrengsten

Vanwege de maatregelen i.v.m. de Covid-19 besmetting worden de cito's met de eindopbrengsten in september van het nieuwe schooljaar afgenomen.

## Aanbevelingen voor de toekomst

Rekenonderwijs: De expertisegroep Rekenen van onze school maakt een sterkte/ zwakte analyse van het rekenonderwijs. Daarna wordt een verbeterplan opgesteld en volgt een teambrede instructie hierover. Tevens zullen rekendiagnostische gesprekken met kinderen worden gehouden en zal schooljaar 2019-2020 gebruikt worden om te komen tot een nieuwe rekenmethode waarbij de didactiek van "Met sprongen vooruit" en "Bareka" geïntegreerd worden.

Voor de overige vakken gaan we door op de ingeslagen weg.

[actiepunten-voor-de-periode-januari-tot-juli-2020](#)