



# Schoolondersteuningsprofiel

## Toelichting

Onze school heeft een **schoolondersteuningsprofiel** opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een schoolondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning aan de leerlingen biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen vormen de basis van het aantonen van de dekkendheid van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen dat zij nodig hebben.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- de voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

## Een korte typering van onze school

Onze school ligt in een traditioneel Fries dorp. Sinds een paar jaar bezoeken kinderen van verschillende nationaliteiten onze school. Dit brengt met zich mee dat wij ons motto aangepast hebben. CBS De Fûgelsang, dé school waar ieder kind telt.

Kernbegrippen: 1. Christelijk, 2. dé school, 3. ieder kind en 4. meetelt.

Kernwaarden hierbij zijn: zorgzaamheid, verantwoordelijkheid, autonomie en vertrouwen.

We houden rekening met verschillen, geven kinderen individuele aandacht en werken met meerdere niveaus. We creëren een veilig speel-leef en pedagogisch klimaat. We stimuleren een positieve houding naar elkaar toe en naar de ander, wat tot uiting komt in alle vakgebieden en in de dagelijkse omgang naar elkaar.

We willen een lerende organisatie zijn, waarin wij op de hoogte zijn van elkaar (onderwijskundige) kwaliteiten en daar ook gebruik van maken.

## De kwaliteit van onze basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit de volgende vier domeinen: onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie.

### Onderwijs

Wij zijn tevreden over het domein 'onderwijs'. Wij zijn positief over onze onderwijskwaliteit. Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Wij werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Als het nodig is bieden wij extra ondersteuning. Wij zijn goed in staat om rekening te houden met verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van

aanbod, tijd en instructie. Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken deze teambreed. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook over het welbevinden van de leerling. Op basis van de analyses worden groepsplannen aangepast. Ook ouders worden hierin actief betrokken. Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem. Er is de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van onze basisondersteuning. Als team hebben wij ons jarenlang geschoold in handelingsgericht werken.

### **Beleid**

Wij zijn tevreden over het domein 'beleid'. Onze procedures zijn vastgelegd en wij beschikken over een heldere visie op leerlingenzorg. Jaarlijks evalueren wij onze ondersteuning aan de kinderen en stellen indien nodig verbeterpunten op.

### **Organisatie**

Ook over het domein 'organisatie' van onze ondersteuning zijn wij tevreden. Wij zijn een middelgrote school met korte lijnen naar elkaar, naar de ouders en naar diverse instanties.

Wij beschikken over een goed functionerend zorgteam, waarbij de besprekingen samen met ouders gevoerd worden. Het zorgteam bestaat uit een directeur, intern begeleider, jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werker. Op verzoek kunnen hulpverleners, orthopedagoog of ambulante begeleiders aanschuiven tijdens het overleg. Het zorgteam is een belangrijke schakel in onze ondersteuningsstructuur. Onze intern begeleider is verantwoordelijk voor de organisatie van de bijeenkomsten en de directeur is voorzitter van het zorgteam. (IZO).

### **Begeleiding**

Het domein 'begeleiding' vraagt de komende tijd de meeste aandacht. Onze school werkt voor een kleine groep leerlingen met een ontwikkelingsperspectief. Het verbeteren van het ontwikkelingsperspectief is voor volgend jaar een aandachtspunt. De overdracht binnen onze school tussen de leerjaren is goed op orde, net als de overdracht naar de volgende school. Hierover zijn duidelijke procedures vastgelegd. Dit schooljaar zijn we bezig om samen met de leiding van de voorschool de overdracht naar onze school verder te verbeteren. Wij vinden goede contacten met ouders erg belangrijk en zien ouders als partner.

### **Beschikbare deskundigheid**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid (interne deskundigheid). Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten (externe deskundigheid bijv. vanuit speciaal basisonderwijs en/of speciaal onderwijs).

Wij hebben specifieke deskundigheid in huis (interne) op het gebied van gedragsproblematiek. Wij zijn tevreden over onze begeleiding van leerlingen met ADHD en leerlingen met stoornissen in het autistisch spectrum (ASS) Onze intern begeleider en een aantal teamleden zijn hierin geschoold. Specifieke deskundigheid op het gebied van dyslexie, dyscalculie en excellentie is belegd bij onze intern begeleider. Bovendien volgt één van onze leerkrachten de opleiding voor coach excellentie. De specifieke rol die de intern begeleider inneemt in onze organisatie maakt dit tot een zwakke schakel en daarom wordt gedurende dit schooljaar een teamlid opgeleid tot zgn. schaduw IB-er, die bij eventueel wegvallen van de intern begeleider de taken kan overnemen. Dit is een leerkracht die tevens dit jaar studeert voor master onderwijskunde in Groningen

Een aantal teamleden hebben de master SEN opleiding gevolgd met daarbij speciale aandacht voor het kind met leer- of ontwikkelingsproblemen. De onderwijsassistente heeft een ruime ervaring met NT2 kinderen.

Verder kunnen we een beroep doen op de deskundigheid die bij de andere scholen van onze vereniging aanwezig is.

Extern maken wij vooral gebruik van de expertise van het speciaal onderwijs. Ambulante begeleiders worden (de eerst jaren nog) ingezet bij leerlingen met een leerlinggebonden financiering, de zgn. rugzak. Wij maken gebruik van de ambulante begeleiders van cluster 3 en 4 en maken ons sterk om de expertise die de ambulante begeleiders de school inbrengen ons zelf eigen te maken. De orthopedagoog van buiten vervult een belangrijke rol in het zorgteam en doet indien nodig extra onderzoek. Ook de schoolmaatschappelijk werker is van grote waarde in het zorgteam. De afgelopen jaren hebben wij veelvuldig gebruik gemaakt van logopedie. Helaas is de gemeentelijke subsidie vervallen en kunnen wij niet meer gebruik maken van deze deskundigheid van buiten maar daarvoor in de plaats stimuleren we de ouders via hun zorgverzekering toch hun kind de nodige logopedische hulp te bieden.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Onze school heeft geen ondersteuningsvoorzieningen voor een groep kinderen (bijv. groep voor hoogbegaafden, zgn. plusklas of een bijspijkerklas maar biedt wel de mogelijkheid tot deelname aan een plusklas op een andere school binnen onze vereniging.

Verder constateren we dat de mogelijkheid bestaat voor kinderen met een te duidelijke afwijkende onderwijsbehoefte, zoals een te laag IQ in combinatie met andere ontwikkelingsproblemen, wij geen onderwijsvoorziening kunnen bieden en met de ouders en andere hulpverleners in gesprek gaan om voor het kind de juiste onderwijsaanbieder te vinden. Hierbij speelt groeps grootte en de aanwezigheid van meerdere problematieken binnen de groep, een rol mee. Het is de verantwoording van het hele team om voor alle kinderen in de onderwijsbehoefte te kunnen voorzien.

De school beschikt over een onderwijsassistente die, in overleg met de leerkracht en de IB'er, kinderen begeleidt daar waar nodig.

### **Kengetallen**

Onze school heeft ongeveer 172 leerlingen waarvan 20 met een leerlinggewicht. Voor een aantal leerlingen hebben we een rugzak aangevraagd en toegewezen gekregen. Op dit moment heeft één kind een rugzak cluster 3 en 1 leerling een rugzak cluster 4. (volgens de oude regeling)

Een andere leerling heeft op grond van de zorgbehoefte die in het OPP (ontwikkelingsperspectief) beschreven staat extra ondersteuning op grond van de wet Passend Onderwijs. Voor een aantal leerlingen is een dyslexieverklaring afgegeven. Voor de kinderen van buitenlandse afkomst is extra ondersteuning.

### **Ontwikkelagenda**

Samengevat zijn wij als school tevreden over de basisondersteuning en extra ondersteuning die wij bieden aan onze leerlingen. Vanzelfsprekend kan het altijd beter en zien wij ook verbeterpunten. Voor het verbeteren van onze kwaliteit van de basisondersteuning gaan wij ons verder bekwamen in het werken met groepsplannen en het werken met het ontwikkelingsperspectief. Ook de overdracht van de voorschool naar onze school verdient aandacht.

Wij zijn tevreden over de expertises binnen ons eigen team maar zijn nooit uitgeleerd. Het onderwijs is steeds in beweging en hierop moet op de juiste wijze worden geanticipeerd. Alleen dan kunnen wij de komende jaren de kinderen van onze school het juiste onderwijs bieden van hoogstaande kwaliteit.