



CBS de Wizebeam
Schooljaarplan 2019 - 2020

Directeur	Mevr. Baukje Elzinga
Adres	Tilledyk 11
Plaats	Minnertsga
E-Mail	b.elzinga@cbo-nwf.nl
Datum	10-7-2019

Inhoudsopgave

Onderwijs en identiteit.....	3
Pedagogische en Didactisch handelen	3
Eigenaarschap leerlingen bevorderen.....	3
Bewegend Leren.....	4
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal.....	4
Begrijpend lezen/studievaardigheden	4
Meertaligheid Frysk.....	5
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Kunstzinnige Vorming	8
Impulsregeling Muziek	8
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Wereldoriëntatie.....	10
Aanbod actief burgerschap	10
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT.....	11
ICT.....	11

Eigenaarschap leerlingen bevorderen

Aanleiding voor dit project

We hebben de afgelopen jaren een begin gemaakt met het verbeteren van de actuele en zelfstandige rol van leerlingen. Dit blijft een voortdurend proces en verantwoordelijkheid van leerkrachten, leerlingen en ouders.

Een logisch vervolg daarop is het ontwikkelen van eigenaarschap bij de leerlingen waarbij ze meer eigenaar/verantwoordelijk worden van hun eigen leerproces. Natuurlijk begeleiden we hen daarbij en monitoren dit door het houden van kindgesprekken waarbij de leerlingen aangeven wat voor hen belemmerende factoren zijn of waar ze moeite mee hebben of wat ze graag zouden willen leren of kunnen.

Huidige situatie

Kindgesprekken, waar gaat het over, hoe zorgen we voor opbrengst. De inhoud kan breder. Qua klassenmanagement is het lastig in te plannen. Gesprekken aan de instructietafel. Volgend schooljaar kunnen we dit inplannen met Saakje als achtervanger.

Joukje gaat een formulier opzoeken.

Ouders ook meenemen in de resultaten van de leerlinggesprekjes.

Op MijnSchool vermelden dat we leerlinggesprekjes houden en wat ons doel ermee is.

Uiteindelijk gewenste situatie

Structureel ingeplande kindgesprekken 2 maal per jaar. Hier krijgt het kind een belangrijke rol ten aanzien van zijn eigen leerproces. De kinderen benoemen zelf waar ze aan willen werken en wat goed gaat. Dit kan ook iets zijn op het sociaal emotionele vlak.

Afspraken komen op de leerlingenkaart.

Dat we de ouders meenemen bij dit traject zodat zij kunnen meedenken en op de hoogte zijn via het ouderportaal van Mijn school.

Doelen voor dit jaar

Zie gewenste situatie. Dit jaar is er een onderwijsassistente die de groepen overneemt als de leerkracht de gesprekken voert.

Haalbaarheidsfactoren

Hulp van de O Ass.

Tijdsplanning

jan - jun	Bewaken van de gesprekken die al in de jaarplanning opgenomen zijn en controleren of de Iln kaart naar behoren ingevuld is. Dat wil zeggen of de afspraken erin staan en ook de evaluatie bij het tweede gesprek.	Intern begeleider
-----------	---	-------------------

Bewegend Leren

Aanleiding voor dit project

We constateren dat we vaak de energizers, zoals we voorheen hadden afgesproken vergeten in te plannen in het dagelijkse programma.

Huidige situatie

Zie hiervoor.

Uiteindelijk gewenste situatie

We zien het belang van meer bewegen tijdens de reguliere lessen maar "vergeten" dit te vaak. Het is nog net ingeslepen.

Uiteindelijk willen we een aantal keer per week een bewegingsmoment koppelen aan een reguliere les. Dit om te beginnen.

Doelen voor dit jaar

Zie gewenste situatie.

Eerst paar keer per week.

Later oplopend in aantal.

Eerst ervaren hoe dit gaat.

Tijdsplanning

sep - jun	Bewegingsactiviteit tijdens de lessen.	Team
-----------	--	------

Begrijpend lezen/studievaardigheden

Aanleiding voor dit project

De methode Blits voor studievaardigheden is verouderd.

Huidige situatie

Het afgelopen jaar hadden we ons opgegeven voor de Pilot om de methode Blits voor studievaardigheden te vernieuwen. Dit is er niet van gekomen omdat de makers ervan ons niet ingedeeld hadden. Er is een offerte aangevraagd voor de nieuwe methode. Zodra die klaar is zetten we hem in.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een methode die de kinderen aanspreekt en waarmee goede resultaten kunnen worden behaald op het onderdeel studievaardigheden.

Doelen voor dit jaar

Werken met deze methode.

Budget

Uit het OLP.

Tijdsplanning

sep - mar	Bespreken in team hoe de methode bevalt en afspraken maken over toetsing en eventueel andere zaken.	Taalcoördinator
-----------	---	-----------------

Wijze van borging

In het teamoverleg van oktober bespreken we de eerste bevindingen, waarna we op de volgende overleggen dit vervolgen om in mei 2020 te borgen.

Borgingsplanning

april	om het jaar	Afspraken omtrent gebruik vastleggen in de centrale afsprakenlijst van de borgingsmap.	Taalcoördinator
-------	-------------	--	-----------------

Ontwikkelen

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal

Meertaligheid Frysk

Aanleiding voor dit project

Het taalplan Frysk.

Onze ambitie is Spoar 8 niveau B2 te halen.

Dit is aangepast in 2019 2020 ; we gaan voor A2 om uiteindelijk te komen op niveau B2.

Huidige situatie

Er is het afgelopen jaar een begin gemaakt met het gebruiken van Meunstertún van Spoar 8.

Dit werkte aanvankelijk niet naar tevredenheid want steeds problemen met het inloggen.

Herhaaldelijk bij de Afûk aan de bel getrokken en pas na januari is het goed gekomen.

In groep 5 t/m 8 is gestart met het project Praat mar toniel waarbij het lezen van het fries centraal staat.

Uiteindelijk gewenste situatie

Dat de leerlingen uiteindelijk niveau B2 halen, maar voor nu A2.

Ambitie: gezien de Friestalige thuissituatie van bijna al onze kinderen, willen we het Fries kunnen spreken, begrijpen, lezen en schrijven. Voor dyslectische kinderen kan een uitzondering gemaakt worden, met dien verstande dat het schrijven achterwege gelaten kan worden. Dat hangt af van beheersingsniveau taal en spelling in het Nederlands. CITO niveau 5 leerlingen hoeven het Fries niet te kunnen schrijven.

Onze ambitie is nu Spoor 8 niveau A2 te halen. Dat doel zullen we eind 2019- 2020 bereikt moeten hebben. Daarom stond 2018-2019 in het teken van stavering omdat dat onderdeel tot 2019 op een laag pitje stond en instructie en (begeleide) inoefening nodig heeft, willen we onze ambitie waar kunnen maken.

Tijdens de lessen Fries is de voertaal Fries.

Tijdens de WO en NB lessen waar we meertaligheid in andere vakken toepassen, letten we erop dat bij samenwerkend leren zowel Fries als Nederlands gesproken wordt , al naar gelang er afgesproken is.

LET OP

Onderdeel doelen voor dit jaar lukt momenteel niet in dit systeem wegens error. Daarom hierbij: Doelen voor dit jaar

Wie	Wat	Hoe en wanneer	Evaluatie en borging
Groep 1 en 2	Spoar 8 thema's passend bij klassethema. Voorlezen, spreken en luisteren Wit wat Prentenboeken/ voorleesboeken	Fries dagdeel : Keer Meertaligheid in andere vakken:	Juni 2019 November 2019 en juni 20120
Groep 3 en 4	Spoar 8 thema's Voorlezen, spreken en luisteren Wit wat Prentenboeken/ voorleesboeken	Fries dagdeel:keer Meertaligheid in andere vakken:	Juni 2019 November 2019 en juni 20120
Groep 5 en 6	2018-2019 · Spoar 8 niveau groep 5 2018 2019 We schrijven fries waar het moet/kan: fonetisch schrijven mag. · Staveringslessen: 1 t/m8 · Meunstertún 2019-20120: · Spoar 8 niveau groep 6 2018 2019 We schrijven fries waar het moet/kan: fonetisch schrijven mag. · Staveringslessen: herhalen	Elke week 30 minuten zie dagplanning Fries dagdeel met stavering/ thema Meunstertún (stavering herhaling) staat op de dag/weektaak . Meertaligheid in andere vakken: Tijdens WO en Begrijpend lezen als (één) onderdeel van de les.	Juni 2019 stavering doel gehaald Meunstertún wordt actiepoint 2019-2020 Ingestapt in project Praat mar toniel "Junglebook t/m les 4 gedaan. Dit project is geschikter voor groep 7/8. We gaan op zoek naar een alternatief.= actiepoint 2019-2020 November 2019 en juni 20120

	/aanbieden t/m8 · Meunstertún We sluiten ons aan bij ECNO netwerk meertaligheid : toneellezen	2019-2020: leesronde toneellezen fries.	
Groep 7 en 8	2018-2019 · Spoar 8 niveau groep 7 2018 2019 We schrijven fries waar het moet/kan: fonetisch schrijven mag. · Staveringslessen: 9 t/m 16 · Meunstertún 2019-20120: · Spoar 8 niveau groep 8 2018 2019 We schrijven fries waar het moet/kan: fonetisch schrijven mag. · Staveringslessen: herhalen /aanbieden 9 t/m 16 · Meunstertún · We sluiten ons aan bij ECNO netwerk meertaligheid : toneellezen zodat er tijdens de leesronde goede friestalige teksten beschikbaar zijn.	Elke week 30 minuten zie dagplanning Fries dagdeel met staving/ thema Meunstertún (staving herhaling) staat op de dag/weektaak Meertaligheid in andere vakken: Tijdens WO en Begrijpend lezen als (één) onderdeel van de les. 2019-2020: leesronde toneellezen fries.	Juni 2019 De groepen 7 en 8 hebben in 2018-2019 een jaar gehad met veel wisseling van leerkrachten. Ook was groep 8 tijdens 2 dagen opgesplitst en verdeeld over diverse andere leerkrachten. Dat is de reden geweest dat de doelen niet zijn gehaald. doel staving: Praat mar toniel: weinig aan gedaan. November 2019 en juni 20120

Doelen voor dit jaar

Extra aandacht voor staving in groep 5 t/m 8. Leerlijn/doelen vastgesteld zie hierboven.

Extra aandacht voor lezen Praat mar toniel groep 5 t/m 8.

Voorlezen, spreken, luisteren in alle groepen.

Meertaligheid in andere vakken.

Meetbare resultaten

groep 5 en 6 doelen staveringslessen 1 t/m 8 behaald.

groep 7 en 8 doelen staveringslessen 9 t/m 16 niet (helemaal) behaald wegens wisseling leerkrachten/ inzetten onderwijsassistent ipv leerkracht/ verdelen II over de andere groepen.

Praat mar toniel: groep 5 en 6 Junglebook t/m les 4 gedaan.

Praat mar toniel groep 7 en 8: doel niet gehaald wegens reden hierboven al genoemd.

Voorlezen, spreken en luisteren in alle groepen: doel gehaald zie ook dagplanning.

Meertaligheid in andere vakken: is actiepoint voor 2019-2020 geworden en wordt in de eerste teamvergadering na de zomer besproken.

Haalbaarheidsfactoren

Ongunstig: Technische problemen en situatie bovenbouw.

Gunstig: draagvlak bij leerlingen en ouders.

Uren

zie dagplanning

Budget

Eind 2019 konden we de schoolbieb voor fries aanvullen en deze boeken gaan we inzetten tijdens de leesronde voor met name groep 5/6.

Tijdsplanning

sep - mei	Bewaken proces	Taalcoördinator
-----------	----------------	-----------------

Wijze van borging

Middels vastleggen in Taalbeleidsplan.

Borgingsplanning

april	om het jaar	Afspraken vastleggen in Taalbeleidsplan	Taalcoördinator
-------	-------------	---	-----------------

Ontwikkelen

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Kunstzinnige Vorming

Impulsregeling Muziek

Aanleiding voor dit project

Subsidie ontvangen van het fonds cultuurparticipatie voor de impulsregeling muziekonderwijs nadat Keunstwurk een quick scan op school heeft uitgevoerd.

Als school hadden we wensen en die kunnen door deze regeling hopelijk worden gerealiseerd. Zie hiervoor ook het document van de aanvraag wat op school ter inzage ligt.



Huidige situatie

Het huidige schooljaar is het derde jaar dat we gebruik kunnen maken van deze regeling. Twee jaar geleden zijn de leerkrachten tijdens de lessen in de klas geschoold door middel van praktijklessen door muziekschool Muzarthe. Er zijn muziekinstrumenten aangeschaft en er is de digitale methode 1,2,3 zing aangeschaft waar alle groepen gebruik van maken. Vorig jaar is ingezet op het 150 jarig jubileum van de school. Alle kinderen hebben d.m.v. muziek, zang en dans meegedaan aan een grootse uitvoering op het schoolplein waarbij veel genodigden aanwezig waren. De school heeft meegedaan aan het project Under de Toer in het kader van Kulturele Haadstêd wat in november 2018 plaatsvond.

Uiteindelijk gewenste situatie

Doorgaande lijn culturele vorming en muziekonderwijs op school, cultuurbeleid gemaakt dat uitgevoerd wordt in de praktijk en een transfer heeft met andere vakken. Een bijdrage leveren aan de talentontwikkeling van de leerlingen.

Doelen voor dit jaar

Een begin maken met het samenstellen van een cultuurbeleid.

Meetbare resultaten

Aan het eind van het schooljaar beschikt de school over een (gedeelte van) cultuurbeleid.

Haalbaarheidsfactoren

De cultuurcoördinator werkt samen met het team en mensen die door Muzarthe of Keunstwurk worden ingevlogen.

Budget

Betaald uit de impulsregeling muziek van het cultuurparticipatiefonds van de overheid.

Tijdsplanning

sep - mei	Cultuurbeleid samenstellen	Cultuur coördinator
nov - mar	Project bewaken met de CC	Directie
april	Uitvoering laatste puntjes op de I	Cultuur coördinator

Wijze van borging

Beleidsdocument op Sharepoint toevoegen aan de map afspraken.

Borgingsplanning

maart	elke 3 jaar	Beleidsdocument met cultuurcoördinator bespreken en eventueel aanpassen en met team delen en aanvullen/veranderen op teamvergadering.	Directie
-------	-------------	---	----------

Verbeteren

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Wereldoriëntatie

Aanbod actief burgerschap

Aanleiding voor dit project

Uit de WMK kaarten Actief Burgerschap en Aanbod scoren minder de volgende onderdelen:

Actief Burgerschap:

De school draagt kennis over van de diversiteit in de samenleving

- *verscheidenheid aan godsdiensten, etniciteiten, culturen, opvattingen, leefwijzen en gewoonten*
- *geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen*
- *mogelijkheden om burgerschap en integratie te oefenen*

Aanbod:

De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen.

Huidige situatie

Actief Burgerschap:

Er is aandacht voor maar het zou meer kunnen zijn en structureler in het lesprogramma in te brengen.

We hebben het afgelopen jaar 2018-2019 burgerschap van **Snappet** gedaan op de tablets maar dat beviel niet goed.

Dit onderwerp in het schoolplan 2019-2023 laten terugkomen om dit verder uit te werken.

Aanbod:

Bij Trefwoord komt dit wel aan bod evenals bij Nieuwsbegrip en Wereldoriëntatie.

Het kan beter worden opgezet door meer aandacht voor intercultureel onderwijs.

Dan zou je bijvoorbeeld mensen van het AZC uit Sint Annaparochie kunnen uitnodigen of mensen uit het buitenland. Dat maakt het voor de leerlingen wel concreter.

De actie Victory4all die in november 2018 is gehouden heeft zeker een positieve bijdrage geleverd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een geïmplementeerde manier te hebben gevonden om deze onderwerpen structureel en op een motiverende manier aan bod te laten komen.

Doelen voor dit jaar

Tefwoord heeft een nieuwe methode die we besteld hebben om te gaan uitproberen in 2019-2020.

Haalbaarheidsfactoren

De leerkrachten zijn positief om dit uit te proberen.

Budget

Uit het OLP

Tijdsplanning

sep - apr	Uitproberen methode Trefwoord	Team
-----------	-------------------------------	------

Wijze van borging

Nog niet van toepassing.

Einde schooljaar evalueren of de methode beviel.

Ontwikkelen

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT

ICT

Huidige situatie

Huidige situatie	Ambities schooljaar 2019-2020	Tijdpad	Activiteiten
Drie klassen (5 jaargroepen) werken met Snappet De leerkrachten werken op gevorderd niveau. Iedere jaargroep werkt op niveau 3, wat inhoudt dat er veel aandacht is voor differentiatie en eigen leerlijnen. Bij de lessen die gegeven worden via Snappet blijft de instructie van de leerkracht leidend.	Alle leerkrachten kunnen naast de reguliere lessen, de werkpakketten van de leerlingen beheren en lessen klaarzetten passend bij de leerlijn.	September 2019 – januari 2020	Iedere laatste dinsdag van de maand is er een overleg met betrekking tot snappet. Tijdens dit overleg houdt de ICT'er het team op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen en bespreken we de mate waarin we gevorderd zijn. In Januari 2020 moet iedere leerkracht voldoende bagage hebben om goed te kunnen werken met de werkpakketten. De ICT'er houdt dit in de gaten en is coach.
Leerlingen gebruiken de laptops voor verwerking van de lesstof en zo nu en dan voor tekstverwerken en presenteren. In de groepen is er sprake van verschillende ICT-vaardigheden en	Er is een leerlijn voor het gebruik van ICT buiten de lesgerelateerde zaken.	September 2019 – juni 2020	In september wordt op een teamvergadering met het team een schets gemaakt voor een leerlijn. De ICT'er gebruikt hiervoor de informatie uit de interviews met de verschillende teamleden en komt met een opzet.

eindproducten. Er is geen doorgaande lijn. De leerkracht beslist zelf wat er op ICT gebied aangeboden wordt en wat er van de eindproducten van de kinderen wordt verwacht.			De ICT'er werkt dit uit en in oktober ontvangt ieder teamlid de leerlijn. Er wordt de rest van het jaar aan gewerkt. Waar dat nodig is zorgen de teamleden dat ze worden geschoold in hun eigen vaardigheden. De ICT'er is bewaker van dit proces.
IPads worden weinig ingezet	Iedere groep gebruikt de iPad voor een project	Januari 2020-juni 2020	De ICT'er laat in november 2019 zien wat de mogelijkheden zijn voor het gebruik van de iPad in de klas. Er wordt een project gekozen waaraan gewerkt kan worden. Leerkrachten verdiepen zich in het gebruik van de iPad en plannen dit ook in in hun leerjaar. De ICT'er is bewaker van dit proces.
Afgelopen jaren meegedaan met de week van de mediawijsheid: Mediamasters	Er wordt door de hele school aandacht besteed aan mediawijsheid.	November 2019	Groep 7, 8 voeren de opdrachten uit die horen bij dit project. De andere groepen werken aan de hand van de leerlijn mediawijsheid aan mediawijsheid in hun klas.

Doelen voor dit jaar

zie hiervoor bij stap 1

Tijdsplanning

sep - jun	Bewaken proces van bovenstaande onderdelen	ICT
-----------	--	-----