



CBS Toermalijn

Schooljaarplan 2020 - 2021

Directeur	Mevr. Margriet Bonnema
Adres	P.J.Troelstrastraat 24
Plaats	Franeker
Telefoon	0517-394630
E-Mail	toermalijn@cbo-nwf.nl
Datum	augustus 2020

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Borging	4
Onderwijs en identiteit.....	6
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal.....	6
leerlijn taalbeschouwing / spelling versterken en borgen	6
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Rekenen	8
leerlijn rekenen door ontwikkelen en borgen - doelgerichte effectieve rekeninstructie	8
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Lezen	10
Lees- en taalonderwijs door ontwikkelen en borgen.....	10
sociaal emotionele ontwikkeling.....	12
Sociale veiligheid en welbevinden van onze leerlingen optimaal begeleiden	12
Integraal Kindcentrum.....	15
IKC - vorming, een stevige basis en doorgaande ontwikkelingslijn.....	15

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan 2020-2021 van IKC Toermalijn. Het schooljaarplan 2020-2021 is een uitwerking van het schoolplan 2019 -2023. Het schoolplan 2019-2023 beschrijft onze koers, hoe ons onderwijs en de schoolorganisatie actueel wordt gehouden en wordt verbeterd. Het schooljaarplan is een uitwerking van het schoolplan voor een bepaald jaar.

Jaarlijks meten en analyseren we de kwaliteit van het onderwijs van onze school. We evalueren de verbeterprocessen en beoordelen of we onze doelstellingen hebben bereikt.

Daarnaast bekijken we of er zich belangrijke ontwikkelingen hebben voorgedaan in de schoolomgeving. Ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op het onderwijs zelf en de kwaliteit van ons onderwijs.

Op basis hiervan stellen we onze doelstellingen en uit te voeren activiteiten voor het daaropvolgende schooljaar vast.

De komende schoolplan periode willen wij bewust werken aan de volgende speerpunten en onderwijskundige thema's

*Wij bieden kinderen een stevige basis en versterken de doorlopende ontwikkelingslijn van 0 - 13 jaar.

*Wij begeleiden de sociale veiligheid en welbevinden van onze leerlingen optimaal.

*Wij werken bewust aan een goede afstemming tussen de driehoek: kind-ouder-school. Wij vinden het belangrijk om vanuit onze waarden goed vorm te blijven geven aan onze identiteit en eigenheid in verbinding met leerlingen, ouders en omgeving.

Margriet Bonnema, directeur

Franeker, augustus 2020

Borging

Beredeneerd aanbod kleuters

Er wordt in de kleutergroepen planmatig gewerkt. Kinderen ontvangen een passend en op hen afgestemd onderwijsaanbod. Leerkrachten houden goed zicht op ontwikkeling van kinderen en stellen het aanbod indien gewenst bij. Opbrengsten bij kleuters, met name op het gebied van taalontwikkeling, nemen toe.

september	Bespreking uitgangspunten beredeneerd aanbod en groepsplannen.	Interne Begeleiding
november	Tussenevaluatie na invulling Memelink. Bespreking groepsplan/ aanbod met IB-er	Interne Begeleiding
februari	Tussenevaluatie na invulling Memelink. Bespreking groepsplan/ aanbod met IB-er	Interne Begeleiding
april	Tussenevaluatie na invulling Memelink. Bespreking groepsplan/ aanbod met IB-er	Interne Begeleiding

Inhoud geven aan de ambities en methodiek Frysk

september	Uitgangspunten en afspraken aanbod en methodiek Frysk op teamniveau bij het bouwoverleg bespreken	Bouwcoördinatoren
sep - jan	Kwaliteitskaart Frysk: uitgangspunten en afspraken aanbod en methodiek Frysk	Bouwcoördinatoren
feb - mei	Tussenevaluatie: voortgang bespreken bij teamoverleg	Bouwcoördinatoren
mei	Evaluatie voortgang: uitgangspunten en afspraken bespreken en zo nodig bijstellen	Bouwcoördinatoren

Muziekonderwijs versterken

Een doorgaande leerlijn muziekonderwijs in ons onderwijsaanbod.

september	Bespreken uitgangspunten en afspraken muziekonderwijs: methodiek en aanbod	coördinator muziek / 123Zing
september	Bespreken uitgangspunten en afspraken muziekonderwijs: methodiek en aanbod	Bouwcoördinatoren
februari	Tussenevaluatie voortgang : methodiek en aanbod	coördinator muziek / 123Zing
februari	Tussenevaluatie: methodiek en aanbod	Bouwcoördinatoren
juni	Evaluatie voortgang en afspraken: zo nodig bijstellen en uitgangspunten voor komend schooljaar bepalen	coördinator muziek / 123Zing
juni	Evaluatie voortgang en afspraken: zo nodig bijstellen en uitgangspunten voor komend schooljaar bepalen	Bouwcoördinatoren

Leerkrachtcompetenties m.b.t. excellentie

Om onze schoolvisie te kunnen realiseren moeten we op school over bepaalde leerkrachtkwaliteiten of competenties beschikken. Realiseren betekent voor ons: dat de competentie zichtbaar is in ons handelen en in de klas.

sep - okt	Voortgang en bewaken gemaakte afspraken tijdens overleg coördinator zorg en tijdens bouwoverleg	Coördinator excellentie
mei	Voortgang en afspraken tijdens plenair teamoverleg.	Coördinator excellentie

Opbrengstgericht werken.

Iedereen vanuit zijn eigen functie (directeur, IB-er en leerkracht) voelt zich verantwoordelijk voor de resultaten van de school, de groep en de individuele leerlingen. De kwaliteit van de instructie bij alle leerkrachten is van goed niveau. Hierdoor verbeteren de resultaten.

okt - febr	klassenconsultaties IGDl	Management team
februari	Datateambijeenkomst	team
juni	Datateam bijeenkomst	team

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal leerlijn taalbeschouwing / spelling versterken en borgen

Aanleiding voor dit project

We willen het spellingonderwijs versterken en borgen: een eenduidige aanpak toepassen in alle groepen en de opbrengsten verhogen.

Huidige situatie

Analyse van de voortgang laat zien dat er nog diversiteit is in aanpak. We willen eenduidige afspraken maken in aanpak en hoe om te gaan met de methodiek en hiermee de opbrengsten verhogen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een eenduidige aanpak en doorgaande lijn voor spellingonderwijs.

Doelen voor dit jaar

- Eenduidige aanpak uitzetten en toepassen.
- Vanaf groep 4 goed afstemmen hoe om te gaan met spelling/methodiek en hoe deze in te zetten.

Meetbare resultaten

- Er is een eenduidige aanpak uitgezet en deze wordt toegepast.
- De doorgaande lijn, afspraken en voortgang wordt geborgd en is opgenomen in de jaarplanning
- We zien groei in de opbrengsten.

Haalbaarheidsfactoren

- Met het maken van schoolbrede afspraken en eenduidige aanpak zijn de doelen haalbaar.
- De ib-ers zetten dit uit en hebben hierbij een aansturende rol.
- Het wordt opgenomen in de jaarplanning teamoverleg.

Uren

Teamniveau: structureel opgenomen in de jaarplanning/overleg.

Budget

n.v.t.

Tijdsplanning

sep - okt	Verdieping methodiek: doelen en eenduidige aanpak uitzetten en afstemmen binnen het teamoverleg	Interne Begeleiding
sep - jan	Toepassen in de groepen	team
januari	Tussenevaluatie samen met team: analyse van de opbrengsten en voortgang. Bepalen wat dit betekent voor de aanpak , aanbod en voortgang.	Interne Begeleiding
jan - jun	Toepassen in de groepen	team
feb - mar	Groepsbezoeken: leren van en met elkaar	Interne Begeleiding
juni	Evaluatie: afspraken m.b.t. eenduidige aanpak, methodiek en aanbod vastleggen.	Interne Begeleiding

Wijze van borging

-Beleid: gemaakte afspraken m.b.t. eenduidige aanpak, methodiek en aanbod bespreken en waar nodig bijstellen.

-Structureel in jaarplanning teamoverleg.

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Beleid: gemaakte afspraken m.b.t. eenduidige aanpak, methodiek en aanbod bespreken en waar nodig bijstellen.	Interne Begeleiding
september	jaarlijks	Beleid: gemaakte afspraken m.b.t. eenduidige aanpak, methodiek en aanbod bespreken en waar nodig bijstellen.	Bouwcoördinatoren

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Rekenen

leerlijn rekenen door ontwikkelen en borgen - doelgerichte effectieve rekeninstructie

Aanleiding voor dit project

We willen de doorgaande leerlijn rekenen versterken en borgen, met dezelfde didactische taal en leerstrategieën. We zien dat het werken met verschillende rekenmethodieken zorgt voor diversiteit in reken taal en het aanleren van strategieën. We willen dit verbeteren en aanbieden vanuit een schoolbrede aanpak, doorgaande reken leerlijn, met doelgerichte effectieve rekeninstructie en hiermee de opbrengsten versterken.

Huidige situatie

In het schooljaar 2019-2020 werd gewerkt met beredeneerd aanbod bij de kleuters, de wereld in getallen in groep 3 en 4 en met Snappet in groep 5 t/m 8.

We willen gaan werken vanuit een schoolbrede aanpak, doorgaande reken leerlijn (dezelfde reken taal en leerstrategieën) en de opbrengsten versterken.

We gaan vanaf schooljaar 2020-2021 schoolbreed werken met de vernieuwde methodiek 'wereld in getallen 5'.

We willen kritisch met de rekenmethode omgaan en eigenaarschap bij leerlingen versterken, door doelgericht te werken en leerlingen te activeren.

Uiteindelijk gewenste situatie

De doorgaande reken leerlijn is versterkt: schoolbreed wordt gewerkt met de WIG5 waarbij we kritisch omgaan met de rekenmethode en eigenaarschap bij leerlingen versterken, door doelgericht te werken en leerlingen te activeren. De leerkrachten hebben hun kennis en vaardigheden t.a.v. doelgerichte rekendidactiek versterkt. We zien groei in de opbrengsten.

Doelen voor dit jaar

We gaan schoolbreed werken met de rekenmethodiek de wereld in getallen 5 en gaan hierbij een begeleidingstraject volgen voor implementatie en versterken van doelgerichte effectieve rekeninstructie.

Doelstellingen daarbij zijn:

- doelgericht werken met leerlijnen en tussendoelen
- activeren van eigenaarschap bij leerlingen
- aanleren van strategieën

Leerkrachten hun kennis en vaardigheden t.a.v. doelgerichte rekendidactiek is versterkt.

Meetbare resultaten

Leerkrachten hebben kennis van de onderstaande punten en weten dit toe te passen in hun handelen:

- *doelgerichte effectieve instructie;
- *lesdoelen en leerlijnen;

- *rol van de methode;
- *handelingsmodel;
- *drieslagmodel;
- *de vertaalcirkel;
- *afstemmen en borgen van de didactiek

De vaardigheden van leerkrachten zijn versterkt, ze hebben ideeën voor in de klas opgedaan die voor meer plezier, variatie, hoge betrokkenheid en betere resultaten gaan zorgen.
De reken leerlijn is versterkt, de resultaten worden gemonitord en de inhoud en afspraken zijn schoolbreed afgestemd en vastgelegd.

Haalbaarheidsfactoren

- *Met de begeleiding en scholing vanuit Cedin, is de haalbaarheid van dit verbetertraject groot. Ingezet wordt op de didactiek en de hoe-vraag en zo is de haalbaarheid groot omdat we gezamenlijk werken aan het verbeteren van rekenonderwijs.
- *De rekencoördinator heeft daarbij een aansturende rol en krijgt input en begeleiding van de adviseur begeleidingstraject. Met deze kennis en tools kan de rekencoördinator mee inhoud (blijven) geven aan het implementeren en borgen van de reken leerlijn.
- *met het maken van schoolbrede afspraken zijn de doelen haalbaar.

Uren

Teamscholing: 3 studiebijeenkomsten van 2.5 uur, verdeeld over het schooljaar.
Klassenconsultaties: door adviseur begeleidingstraject en rekencoördinator: 1 dag.

Budget

€3875,00

Tijdsplanning

augustus	Teambijeenkomst rekenen: de wereld in getallen 5	Coördinator rekenen
aug - jan	Ervaring opdoen in de groep	Coördinator rekenen
september	Eerste studiebijeenkomst doelgerichte effectieve rekeninstructie	Coördinator rekenen
november	Tweede studiebijeenkomst doelgerichte effectieve rekeninstructie	Coördinator rekenen
jan - jun	Ervaring opdoen in de groep	Coördinator rekenen
februari	Derde studiebijeenkomst doelgerichte effectieve rekeninstructie	Coördinator rekenen

Wijze van borging

Teamscholing: kennis en vaardigheden van leerkrachten vergroten.
Teamoverleg: structureel op de agenda om met elkaar uit te wisselen, van elkaar te leren en af te stemmen.
Klassenconsultaties: leren van en met elkaar.
Borgingsdocument ontwikkelen: aanbod, aanpak en afspraken (schoolbreed) vastleggen.

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Lezen Lees- en taalonderwijs door ontwikkelen en borgen

Aanleiding voor dit project

In het schooljaar 2019-2020 hebben we als team een scholingstraject technisch leesonderwijs gevolgd en gewerkt aan het uitzetten van een doorgaande leerlijn leesonderwijs. We willen dit in het schooljaar 2020-2021 verder implementeren en de doorgaande leerlijn met elkaar (blijven) versterken en borgen.

Huidige situatie

Met het scholingstraject is de kennis over technisch lezen vergroot, er is ervaring opgedaan met instructievaardigheden en hoe leesonderwijs effectief in te zetten. We zien een groei in leesopbrengsten en het plezier in lezen. We hebben schoolbrede afspraken gemaakt. We willen dit verder implementeren om de doorgaande lijn met elkaar te (blijven) versterken en te borgen. De leescoördinatoren hebben hierbij een stimulerende en begeleidende rol.

Uiteindelijk gewenste situatie

Eenduidige aanpak in leesonderwijs en dit toepassen.

Dit is uitgezet in de jaarplanning en er is een kwaliteitskaart technisch leesonderwijs ontwikkeld (borging).

We zien groei in de opbrengsten en leesplezier.

Doelen voor dit jaar

-Eenduidige aanpak en afspraken m.b.t. aanbod en instructievaardigheden hebben we ons eigen gemaakt en worden toegepast.

-Leesonderwijs komt structureel aan de orde op het bouwoverleg: voor inspiratie, afstemming en evaluatie voortgang.

-We ontwikkelen een kwaliteitskaart leesonderwijs waar de afspraken in komen te staan en waarmee we de doorgaande leerlijn borgen.

Meetbare resultaten

Met de opgedane kennis van het scholingstraject 2019-2020 zijn de vaardigheden van leerkrachten versterkt, ze hebben ideeën voor in de klas opgedaan die voor meer plezier, variatie, hoge betrokkenheid en betere resultaten gaan zorgen.

De leerlijn leesonderwijs is versterkt, de resultaten worden gemonitord en de inhoud en afspraken zijn schoolbreed afgestemd en vastgelegd.

Haalbaarheidsfactoren

-Met het inzetten van de schoolbrede afspraken en eenduidige aanpak zijn de doelen haalbaar.

-De leescoördinatoren hebben hierbij een stimulerende en begeleidende rol en zetten dit uit in de

jaarplanning en kwaliteitskaart.

-Het is opgenomen in de jaarplanning teamoverleg en staat structureel op de agenda.

Uren

Teamoverleg: structureel op de agenda (minimaal 6x per schooljaar) en opgenomen in jaarplanning.

Budget

n.v.t.

Tijdsplanning

sep - okt	Start schooljaar: uitgangspunten, afspraken m.b.t. aanbod, aanpak en instructievaardigheden leesonderwijs bespreken bij teamoverleg.	Coördinator lezen / taal
sep - jan	Toepassen in aanbod en handelen	team
jan - feb	Tussenevaluatie met team: analyseren opbrengsten en doelen bepalen voor voortgang, aanbod en aanpak.	Coördinator lezen / taal
jan - jun	Toepassen in aanbod en handelen	team
feb - mei	Collegiaal leren organiseren: leren van en met elkaar	team
juni	Beleid en afspraken m.b.t. aanbod en aanpak vastgelegd in kwaliteitskaart leesonderwijs	Coördinator lezen / taal

Wijze van borging

Teamoverleg: structureel op de agenda overleg en opgenomen in jaarplanning.

Leescoördinatoren: stimulerende rol m.b.t. onderwerpen jaarplanning en borgen kwaliteitskaart

Beleid: afspraken m.b.t. aanbod en aanpak zijn vastgelegd in kwaliteitskaart leesonderwijs

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Kwaliteitskaart: bespreken uitgangspunten en afspraken aanbod en aanpak leesonderwijs	Coördinator lezen / taal
september	jaarlijks	Tussenevaluatie n.a.v. analyse opbrengsten en voortgang samen met leescoördinatoren - bespreken teamoverleg	Interne Begeleiding
juni	jaarlijks	Evaluatie n.a.v. analyse opbrengsten en voortgang samen met leescoördinatoren - bespreken teamoverleg	Interne Begeleiding

Onderwijs en identiteit | sociaal emotionele ontwikkeling

Sociale veiligheid en welbevinden van onze leerlingen optimaal begeleiden

Aanleiding voor dit project

We willen vanuit onze visie dat kinderen zichzelf kunnen zijn en gezien worden. Wij gaan ervoor om de sociale veiligheid en welbevinden van onze leerlingen optimaal te begeleiden. We hebben in het schooljaar 2019-2020 de doorgaande lijn sociaal emotioneel leren doorlopen en opnieuw uitgezet. Deze is passend gemaakt bij hoe wij willen handelen: dat kinderen zich op de Toermalijn in een veilige, vertrouwde en leerrijke omgeving kunnen ontwikkelen. De gedragsverwachtingen (PBS) en methodiek (Kwink) die wij gebruiken zijn schoolbreed afgestemd. Met het inzetten van eenduidige gedragsverwachtingen, dezelfde taal en methodiek is de doorgaande lijn versterkt. We willen dit het komende schooljaar verder implementeren en borgen.

Huidige situatie

In het schooljaar 2019-2020 hebben we als team geïnvesteerd in sociaal emotioneel leren. De schoolbrede gedragsverwachtingen en afspraken zijn met elkaar doorlopen en afgestemd. Met het inzetten van eenduidige gedragsverwachtingen, dezelfde taal en methodiek is de doorgaande lijn versterkt. We hebben ervoor gekozen om daarbij Kwink (methodiek) in te zetten. Hiermee kunnen we inhoud geven aan het aanleren van de gedragsverwachtingen en de doorgaande lijn sociaal emotioneel leren. We willen dit in het schooljaar 2020-2021 verder implementeren en borgen.

Uiteindelijk gewenste situatie

We begeleiden onze leerlingen optimaal op het gebied van sociale veiligheid en welbevinden: kinderen voelen zich fijn op school en kunnen zichzelf zijn. We doen dit vanuit eenzelfde taal en vanuit een methodiek passend bij onze visie en onze leerlingen. De doorgaande lijn is versterkt en wordt geborgd.

Doelen voor dit jaar

We willen de schoolbrede gedragsregels en afspraken duidelijk en zichtbaar laten zien in ons handelen.

We versterken de doorgaande lijn sociaal emotioneel leren met het inzetten van eenduidige gedragsverwachtingen (PBS) en Kwink (methodiek).

We versterken en borgen de doorgaande lijn als volgt:

- sociaal emotioneel leren staat structureel op de agenda van het teamoverleg
- het zorgteam zorgt voor aansturing en borgen gedragsverwachtingen, analyse en doorgaande lijn

Meetbare resultaten

De doorgaande lijn is versterkt en wordt geborgd: we hanteren de gedragsverwachtingen (PBS) en geven inhoud aan sociaal emotioneel leren met Kwink.

Haalbaarheidsfactoren

Het zorgteam geeft sturing aan het inhoud geven, versterken en borgen van de doorgaande lijn sociaal emotioneel leren. Sociaal emotioneel leren staat structureel op de agenda van het zorgteam. De gedragscoördinator zorgt voor input en begeleidt waar nodig. Zij doet een scholing PBS en Kwink coördinator.

Sociaal emotioneel leren staat structureel op de agenda van het teamoverleg.

Uren

Zorgteam (1x per 6 weken): sociaal emotioneel leren staat structureel op de agenda.

Teamoverleg (1x per 2 weken): sociaal emotioneel leren staat structureel op de agenda.

Budget

n.v.t.

Tijdsplanning

augustus	Startbijeenkomst schooljaar: de uitgangspunten, afspraken en doelen sociaal emotioneel leren bespreken en delen met het team.	Zorgteam
oktober	Teamoverleg: structureel op de agenda van het bouwoverleg voor bespreken uitgangspunten, delen ervaringen/voortgang en afstemmen doorgaande lijn	Bouwcoördinatoren
oktober	Zorgteam: structureel op de agenda zorgteam voor aansturing, evaluatie voortgang en bewaken doorgaande lijn.	Zorgteam
februari	Teamoverleg: structureel op de agenda van het bouwoverleg voor bespreken uitgangspunten, delen ervaringen/voortgang en afstemmen doorgaande lijn.	Bouwcoördinatoren
februari	Zorgteam: structureel op de agenda zorgteam voor aansturing, evaluatie voortgang en bewaken doorgaande lijn.	Zorgteam
mei	Teamoverleg: structureel op de agenda van het bouwoverleg voor bespreken uitgangspunten, delen ervaringen/voortgang en afstemmen doorgaande lijn.	Bouwcoördinatoren
mei	Zorgteam: structureel op de agenda zorgteam voor aansturing, evaluatie voortgang en bewaken doorgaande lijn.	Zorgteam
juni	Voortgang en beleid bespreken, evalueren en waar nodig bijstellen - evaluatievergadering	Zorgteam

Wijze van borging

Teamoverleg: structureel op de agenda voor delen ervaringen, input en afstemming met elkaar.

Zorgteam: aansturing en bewaken van de doorgaande lijn.

Borgingsdocumenten sociaal emotioneel leren.

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Start schooljaar: de uitgangspunten, afspraken en doelen worden besproken en gedeeld met het team bij het bouw/teamoverleg	Zorgteam
februari	jaarlijks	Tussenevaluatie: de voortgang wordt geëvalueerd en uitkomsten worden afgestemd en gedeeld met team bij het bouw/teamoverleg	Zorgteam
juni	jaarlijks	Voortgang en beleid bespreken bij de evaluatievergadering en waar nodig bijstellen	Zorgteam

Onderwijs en identiteit | Integraal Kindcentrum

IKC - vorming, een stevige basis en doorgaande ontwikkelingslijn

Aanleiding voor dit project

Op IKC Toermalijn bieden we christelijk basisonderwijs en kinderopvang voor 2 - 13 jaar. Er wordt nauw samengewerkt om inhoud te geven aan de ontwikkelingen binnen IKC Toermalijn. IKC-vorming is een strategisch uitgangspunt van CBO-Noardwest Fryslân. Sinds oktober 2019 zijn de medewerkers van de kinderopvang in dienst gekomen bij het CBO. We werken nu als één team voor dezelfde stichting. Met IKC-vorming, het werken vanuit één ontwikkelingsperspectief, versterken we de kansen voor kinderen in de omgeving, om ze een stevige basis mee te geven voor de beste kansen in het leven.

Huidige situatie

IKC Toermalijn biedt christelijk basisonderwijs en kinderopvang voor 2 - 13 jaar. We willen een aanbod creëren vanuit één ontwikkelingsperspectief. Binnen het team zijn werkgroepen geformeerd die elk inhoud geven aan de ontwikkelingsdoelen van IKC Toermalijn.

We willen de onderwerpen en doelen van de werkgroepen nog meer laten aansluiten bij de huidige ontwikkelingen. Er zijn in de voorgaande jaren stappen gezet en de opgedane ervaringen en uitgezette ontwikkelingen worden daarbij meegenomen. We formeren voor het schooljaar 2020-2021 vier werkgroepen met de volgende ontwikkelitems: 1.Portfolio/kindgesprekken 2.Didactisch handelen 3.Leerlijnen, themagericht werken en overgang peuters - kleuters 4.(Buiten)Spel en leeromgeving/plein. Alle teamleden nemen deel aan een werkgroep. Bij elke werkgroep is een lid van het management team voorzitter en zorgt voor uitwisseling binnen het MT. Elke werkgroep werkt aan de uitgezette doelen en we nemen dit op in de jaarplanning 2020-2021.

Er is een IKCRaad Toermalijn waarbinnen de MR(onderwijs) en OR(kinderopvang), samen met de personeelsgeleding onderwijs en kinderopvang, zijn vertegenwoordigd. De IKCRaad komt 5x per jaar bijeen.

Uiteindelijk gewenste situatie

‘De stip op de horizon’ is: een IKC waar kinderen van 0 tot 13 jaar zich kunnen ontwikkelen vanuit één ontwikkelingsperspectief, vanuit eigen talent en mogelijkheden. Waar gewerkt wordt vanuit één visie, waar dezelfde taal wordt gesproken en de doorgaande lijn in ontwikkeling voor kinderen en tussen alle partijen is versterkt. In maart 2019-2020 heeft het CVB van CBO-Noardwest Fryslân de integratie van de kinderopvang (0 - 4 jaar) en verbouw van de locatie 'on hold' gezet omdat we te maken kregen met de corona periode en er eerst andere prioriteiten worden gesteld. We gaan ervan uit dat we komend schooljaar de gesprekken voor verbouw van de locatie weer kunnen oppakken.

Kortetermijndoelstelling (schooljaar 2020-2021): professioneel samenwerken in een lerende organisatie, waarbij de werkgroepen inhoud geven aan de doelen gericht op IKC-vorming. De doelen zijn uitgezet in de jaarplanning 2020-2021.

Doelen voor dit jaar

Inhoud geven aan de gezamenlijke visie en doelen IKC-vorming. We willen de onderwerpen en doelen van de werkgroepen nog meer laten aansluiten bij de huidige ontwikkelingen. Er zijn in de voorgaande jaren stappen gezet en de opgedane ervaringen en uitgezette ontwikkelingen worden daarbij meegenomen.

We formeren voor het schooljaar 2020-2021 vier werkgroepen met de volgende ontwikkelitems:

- 1.Portfolio/kindgesprekken - door ontwikkelen en implementeren nieuw portfolio en door ontwikkelen kindgesprekken.
- 2.Didactisch handelen: schoolbrede afspraken en doorgaande lijn versterken.
- 3.Leerlijnen, themagericht werken en overgang peuters - kleuters: door ontwikkelen en doorgaande lijn versterken.
- 4.(Buiten)Spel en leeromgeving/plein - ontwikkelen visie buitenspel en inhoud geven aan de (buiten) leeromgeving

Alle teamleden nemen deel aan een werkgroep. Bij elke werkgroep is een lid van het management team voorzitter en zorgt voor uitwisseling/terugkoppeling binnen het MT. Elke werkgroep komt minimaal 4x samen, werkt aan de uitgezette doelen en we nemen dit op in de jaarplanning 2020-2021.

Meetbare resultaten

De doelen zijn uitgewerkt in concrete stappen IKC-vorming en zijn opgenomen in de jaarplanning.

Haalbaarheidsfactoren

Door als team gezamenlijk inhoud te geven aan de doelen en door deze te vertalen naar concrete stappen is de haalbaarheid van deze ontwikkeling groot.

Uren

Werkgroepen: minimaal 4x per schooljaar.

Teamniveau: bij overleg delen van kennis, ervaring en ontwikkeling.

Overleg Management Team: structureel op de agenda.

Overleg Kinderopvang/Directie.

Budget

n.v.t.

Tijdsplanning

augustus	Teamniveau: werkgroepen IKC-vorming en doelen/ontwikkeling voor komend schooljaar wordt gepresenteerd	Directie
sep - jan	Werkgroepen IKC-vorming werken doelen uit en delen uitkomsten met elkaar: samen professioneel samenwerken en ontwikkelen	team

jan - jun	Werkgroepen IKC-vorming werken doelen uit en delen uitkomsten met elkaar: samen professioneel samenwerken en ontwikkelen	team
juni	Teamniveau: evalueren ontwikkelingen en uitkomsten vaststellen. Doelen stellen en opnemen in plan schooljaar 2021-2022	Directie

Wijze van borging

Werkgroepen IKC-vorming komen in ieder geval 4x per schooljaar bijeen om inhoud te geven aan de doelen en ontwikkelingen.

Teamniveau: structureel op de agenda voor uitwisseling en bewaken voortgang (minimaal 4x per schooljaar)

Beleid: doelen en ontwikkeling zijn geëvalueerd en deze zijn vertaald naar concrete stappen voor het schooljaar 2021-2022.