



CBS Toermalijn

Schooljaarverslag 2019 - 2020

<b>Directeur</b>	Mevr. Margriet Bonnema
<b>Adres</b>	P.J.Troelstrastraat 24
<b>Plaats</b>	Franeker
<b>Telefoon</b>	0517-394630
<b>E-Mail</b>	toermalijn@cbo-nwf.nl
<b>Datum</b>	augustus 2020

## Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Evaluatie borgingstaken .....	4
Onderwijs en identiteit.....	6
Pedagogische en Didactisch handelen .....	6
Versterken talentontwikkeling en onderzoeken thematisch werken.....	6
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal.....	8
Inhoud geven aan de ambities en methodiek Frysk.....	8
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Kunstzinnige Vorming .....	10
Muziekonderwijs versterken .....	10
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT.....	12
ICT in ons onderwijsaanbod door ontwikkelen en optimaal inzetten .....	12
sociaal emotionele ontwikkeling.....	14
Sociale veiligheid en welbevinden van onze leerlingen optimaal begeleiden .....	14
Integraal Kindcentrum.....	17
IKC - vorming, een stevige basis en doorgaande ontwikkelingslijn van 0 - 13 jaar.....	17
4.5 Taal .....	20
Lees- en taalonderwijs door ontwikkelen en borgen.....	20
Ondersteuningsbehoeften .....	24
Door- en uitstroomgegevens.....	24
CITO tussenopbrengsten .....	26
Aanbevelingen voor de toekomst .....	31

## Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag 2019-2020 van IKC Toermalijn Franeker. Wij bieden op de Toermalijn christelijk basisonderwijs en kinderopvang. Onze basisschool is een open christelijke school en ons motto is: 'ieder kind een uitzondering'. Onze basisschool is een school waar naast kennis en het aanleren van vaardigheden ook de vorming van kinderen belangrijk is. Er komen rond de 260 leerlingen naar de Toermalijn. We werken dit jaar met 12 groepen, waarvan één combinatiegroep.

In dit verslag kunt u lezen hoe wij dit schooljaar inhoud hebben gegeven aan schoolontwikkeling en hoe wij dit doorgaande proces van schoolontwikkeling continueren.

In dit schooljaar kregen we te maken met de corona richtlijnen. Op 16 maart 2020 werd de school gesloten, vervolgens kwamen de kinderen vanaf 8 mei voor 50% naar school en vanaf 8 juni weer helemaal. In de periode van 16 maart t/m 8 juni hebben we onderwijs op afstand georganiseerd. Met behulp van digitale middelen en systemen hebben we inhoud gegeven aan ons onderwijs maar ook aan contactmomenten met de kinderen en ouders. Het is ons gelukt om tijdens de periode van thuisonderwijs met alle kinderen contact te houden en ze te volgen. Wel was het fijn dat we van 8 juni tot 3 juli alle kinderen weer mochten verwelkomen op de Toermalijn en fysiek onderwijs konden organiseren. Voor het schooljaar 2020-2021 blijven de corona richtlijnen eerst nog van toepassing maar we kunnen het geven van fysiek onderwijs voortzetten en alle kinderen op de Toermalijn ontvangen.

Margriet Bonnema, directeur

Franeker, juli 2020

## Evaluatie borgingstaken

Afgerond

### Dyscalculiebeleid

We willen gebruik gaan maken van het protocol dyslexie. Een stappenplan uitwerken, zeker bij kinderen die in de 1 ster route werken. Dat willen we toevoegen aan onze rekenafspraken.

Daarnaast willen we de kennis bij leerkrachten betreffende het protocol dyscalculie vergroten.

augustus	Doornemen afspraken en opnieuw vaststellen	Coördinator rekenen
Het protocol ERWD is bijgewerkt en doorgenomen bij het teamoverleg.		

### Beredeneerd aanbod kleuters

Er wordt in de kleutergroepen planmatig gewerkt. Kinderen ontvangen een passend en op hen afgestemd onderwijsaanbod. Leerkrachten houden goed zicht op ontwikkeling van kinderen en stellen het aanbod indien gewenst bij. Opbrengsten bij kleuters, met name op het gebied van taalontwikkeling, nemen toe.

september	Bespreking uitgangspunten beredeneerd aanbod en groepsplannen.	Interne Begeleiding
Uitgangspunten beredeneerd aanbod zijn besproken en deze worden toegepast. Iedere week wordt er een leerlijn meegenomen in het aanbod. Dit is een verplichte opdracht met daarin als taak voor de leerkracht: observatie. We noteren het aanbod en de doelen. Na het aanbod melden we kinderen die uitvallen of het snel oppikken. Daar borduren we in een volgend aanbod weer op verder. Het BA is gelinkt aan de leerlijnen van Memelink. Zodoende kunnen we de opvallende zaken invoeren in het leerlingvolgsysteem. We proberen zoveel mogelijk handelend te werken.		
november	Tussenevaluatie na invulling Memelink. Bespreking groepsplan/ aanbod met IB-er	Interne Begeleiding
Door het aanbieden van een beredeneerd aanbod, elke week, kunnen we een goede inschatting maken van het niveau van het kind. Dit zetten we neer in het leerlingvolgsysteem van Memelink. We noteren dit via het programma van het OVM. De Intern begeleider kan een inkijk nemen in dit programma. Tijdens de leerling bespreking wordt dit besproken en worden opvallende zaken genoemd.		
februari	Tussenevaluatie na invulling Memelink. Bespreking groepsplan/ aanbod met IB-er	Interne Begeleiding
Door het aanbieden van een beredeneerd aanbod, elke week, kunnen we een goede inschatting maken van het niveau van het kind. Dit zetten we neer in het leerlingvolgsysteem van Memelink. We noteren dit via het programma van het OVM. De Intern begeleider kan een inkijk nemen in dit programma. Tijdens de leerling bespreking wordt dit besproken en worden opvallende zaken genoemd.		
april	Tussenevaluatie na invulling Memelink. Bespreking groepsplan/ aanbod met IB-er	Interne Begeleiding
Beredeneerd aanbod is aan de hand van memelink besproken in de groepsbesprekingen. Ze zijn meegenomen in de weekplanning en zorglijn van de elfjes, vlinders en lieveheersbeestjes groepen.		

De uitkomsten zijn bijgewerkt op de leerling overzichten en worden meegenomen in de overdracht naar het volgende schooljaar.

### Leerkrachtcompetenties m.b.t. excellentie

Om onze schoolvisie te kunnen realiseren moeten we op school over bepaalde leerkrachtkwaliteiten of competenties beschikken. Realiseren betekent voor ons: dat de competentie zichtbaar is in ons handelen en in de klas.

sep - okt	Voortgang en bewaken gemaakte afspraken tijdens overleg coördinator zorg en tijdens bouwoverleg	Coördinator excellentie
In de verschillende vergaderingen en overlegmomenten is de zorgstructuur aan bod gekomen. De zorgstructuur zoals die is uitgezet wordt gevolgd in de verschillende groepsbesprekingen. De zorgstructuur wordt in de groepen op de juiste manier toegepast.		
mei	Voortgang en afspraken tijdens plenair teamoverleg.	Coördinator excellentie
Taken in de klassen uitgezet. Leerlingen ingebracht in de nieuwe SIDI omgeving, SIDI PO. Overzichten bijgewerkt van levelwerk leerlingen. Deze is terug te vinden in de zorgstructuur. Leerlingen voor plusklas aangemeld.		

### Opbrengstgericht werken.

Iedereen vanuit zijn eigen functie (directeur, IB-er en leerkracht) voelt zich verantwoordelijk voor de resultaten van de school, de groep en de individuele leerlingen. Op 1 april 2014 is de kwaliteit van het onderwijs en zijn de opbrengsten voldoende. De kwaliteit van de instructie bij alle leerkrachten is van excellent niveau. Hierdoor verbeteren de resultaten sterk.

okt - nov	klassenconsultaties IGDI	Management team
In de maand november zijn er groepsbezoeken gedaan (door directie en intern begeleiders) met als observatiedoel lesopbouw en didactisch handelen. Na het groepsbezoek is er een feedback gesprek georganiseerd met de leerkracht en zijn de bevindingen gedeeld en deze zijn verwerkt in een kort verslag (opgenomen in het bekwaamheidsdossier van elke leerkracht).		
februari	Datateambijeenkomst	team
In februari hebben we de uitkomsten van het eerste halfjaar onderwijs geanalyseerd. Er zijn verdiepende vragen gesteld n.a.v. de uitkomsten en gericht op hoe verder, doelen voor het tweede halfjaar.		
juni	Datateam bijeenkomst	team
De uitkomsten zijn geanalyseerd, er zijn doelen gesteld en besproken met gehele team. We zetten deze verder uit in ons aanbod, handelen en nemen het op in de jaarplanning 2020-2021. Door de corona tijd zijn de toetsweken in mei niet doorgegaan en de periode van fysiek onderwijs is maar kort (4 weken). We besluiten om voor de zomervakantie nog de avi toetsen voor lezen af te nemen, wat zicht geeft op het instapniveau bij de start van schooljaar 2020-2021. In september 2020 nemen we de toetsen voor rekenen, begrijpend lezen en spelling af.		

# Evaluatie projecten

Ontwikkelen

Onderwijs en identiteit | Pedagogische en Didactisch handelen

## Versterken talentontwikkeling en onderzoeken thematisch werken

### Aanleiding voor dit project

We vinden het belangrijk dat de kinderen op onze school de kans krijgen om hun talenten en kwaliteiten in te zetten en te ontwikkelen. Wij willen kinderen een rijk aanbod bieden waarbij zij hun talenten kunnen inzetten en versterken.

### Tijdsplanning

november	Op teamniveau bespreken - werkgroep themaweek maakt een opzet	Directie
<p>De bovenbouwcoördinator doet onderzoek naar de mogelijkheden van thema gericht werken, wat is passend bij onze visie en wat betekent dit voor ons handelen en de organisatie.</p> <p>Op het bouw(team)overleg van december wordt thematisch werken besproken, om input te geven en te krijgen: wat zijn de mogelijkheden en verwachtingen vanuit het team.</p>		
jan - mei	Team: bespreken uitgangspunten zaakvakken en onderzoeken thema gericht werken bij bouw/teamoverleg	Management team
<p>De input vanuit het team en de verwachtingen zijn meegenomen bij het onderzoek naar de mogelijkheden die er zijn. In het bouwoverleg en het teamoverleg is besproken welk onderzoek is gedaan. Vanwege de corona periode en andere prioriteiten zetten we het thematisch werken even in de wacht.</p>		
maart	Themagericht en groep doorbrekende vormen wordt georganiseerd: ervaring opdoen	Directie
<p>Het onderzoek is afgerond. De methodiek Da Vinci past het beste bij onze visie en onze wensen voor het thematisch werken. Volgend schooljaar hier verder de tijd voor nemen, om op te oriënteren.</p>		
mei	Evaluatie team: ervaringen delen, doelen stellen en afspraken maken voor de voortgang	Directie
<p>In het team is besproken wat het onderzoek heeft opgeleverd. Het thematisch werken hebben we even in de wacht gezet vanwege de corona periode en andere prioriteiten. Onze bevindingen wat betreft het onderzoek bewaren we en pakken we volgend jaar weer op.</p>		

## **Meetbare resultaten**

We hebben voor een periode gewerkt met groep doorbrekende werkvormen en thema gericht. We hebben ervaring opgedaan en onderzocht hoe we dit kunnen integreren in ons aanbod. We weten wat dit betekent voor ons onderwijsaanbod en hebben een keuze gemaakt voor een vervolgstap voor het volgende schooljaar.

## **Evaluatie Meetbare resultaten**

We gebruiken in ons onderwijsaanbod groep doorbrekende werkvormen, dit wordt toegepast bij de basisvakken zodat kinderen op niveau kunnen werken. Maar ook bij het leesonderwijs, waarvan een voorbeeld is maatje/tutorlezen. Daarnaast wilden we ons dit jaar verdiepen in mogelijkheden van themagericht onderwijs en hier bij de themaweken ervaring mee opdoen. Verdieping in de mogelijkheden is gelukt en het team is hierbij betrokken. Door de corona periode zijn de themaweken, waarin we ervaring wilden gaan opdoen met thema gericht werken, niet doorgegaan. Door de sluiting van de school en vervolgens een korte periode van gehele opening is dit niet gelukt. We hebben eerst andere prioriteiten gesteld.

## **Uiteindelijk gewenste situatie**

Groep doorbrekende werkvormen organiseren voor een periode waarbij de talenten van kinderen worden versterkt.  
Team heeft ervaring opgedaan, deze zijn uitgewisseld en worden verder uitgebouwd: doorgaande lijn versterkt.  
We hebben onderzoek gedaan naar hoe we zaakvakken kunnen integreren en wat dit betekent voor ons aanbod.

## **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Verdieping in de mogelijkheden is gelukt en dit is gedeeld met het team. Door dit bijzondere schooljaar (corona richtlijnen) hebben we dit nog niet kunnen vertalen naar ervaring opdoen. We hebben eerst andere prioriteiten gesteld. De groep doorbrekende vormen die er al zijn blijven we voortzetten. Onze bevindingen wat betreft het onderzoek bewaren we en pakken we in een volgend schooljaar weer op.

## Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal

### Inhoud geven aan de ambities en methodiek Frysk

#### Aanleiding voor dit project

We willen ons aanbod Frysk door ontwikkelen en inhoud geven aan de ambities voor onze school.

#### Tijdsplanning

oktober	Ambities, uitgangspunten en afspraken op teamniveau bij bouwoverleg bespreken en bepalen wat dit betekent voor het aanbod	Management team
<p>Op het bouw(team) overleg van september zijn de uitgangspunten Frysk besproken. De ervaringen met het werken met Spoar8 zijn gedeeld en wat dit betekent voor het aanbod. De komende periode gaat een ieder hiermee aan de slag en ervaring opdoen.</p> <p>In het onderbouwteam is uitgesproken dat er behoefte is aan extra input en begeleiding vanuit het Afûk. De onderbouwcoördinator gaat dit organiseren.</p>		
februari	Tussenevaluatie: ervaringen uitwisselen en bepalen wat dit betekent voor het aanbod bij bouw/teamoverleg	Management team
<p>Het onderbouwteam heeft behoefte aan extra begeleiding en input. Op 11 februari is er een begeleidingsbijeenkomst Frysk voor de onderbouwgroepen georganiseerd. Dit heeft input gegeven voor het aanbod in de onderbouwgroepen en hoe dit te doen met het aanbod Frysk.</p> <p>Tijdens het bouwoverleg zijn de ervaringen, aanbod en afspraken regelmatig met elkaar gedeeld.</p>		
mei	Evaluatie: voortgang bespreken en afspraken vastleggen bij bouw/teamoverleg	Management team
<p>In de periode maart tot begin juni hebben we i.v.m. de corona richtlijnen onderwijs op afstand en 50/50 onderwijs georganiseerd. Er was aandacht voor het aanbod Frysk maar vanaf de gehele opening van de school was er weer ruimte om dit wekelijks op te pakken.</p> <p>Het afgelopen schooljaar is het aanbod, voortgang en afspraken besproken bij de teamoverleggen.</p>		

#### Meetbare resultaten

In alle groepen wordt wekelijks Frysk gegeven volgens de schoolbreed gemaakte afspraken.

#### Evaluatie Meetbare resultaten

Voor Frysk werken we schoolbreed met de methodiek Spoar8 en deze wordt in alle groepen ingezet.



### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Goed onderwijsaanbod in Frysk passend bij onze visie en waarmee we inhoud geven aan onze ambities. Er is een doorgaande lijn ontwikkeld.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Met de methodiek Spoar8 geven we inhoud aan het aanbod Frysk passend bij onze visie. We borgen de doorgaande lijn door dit een plek te geven in de inhoudelijke jaarplanning. Zo zorgen we voor ruimte om af te stemmen, ervaringen te delen, doelen te stellen en zo nodig bij te stellen.

## Muziekonderwijs versterken

### Aanleiding voor dit project

Een up to date en doorgaande leerlijn muziekonderwijs ontwikkelen en implementeren in ons onderwijsaanbod.

### Tijdsplanning

augustus	Project Klassieke muziek voor de groepen 5 en 6	coördinator muziek / 123Zing
<p>Muziek is voor iedereen. Muziek beweegt, verbindt en verwondert. Op de Toermalijn willen wij muziekplezier en kennis bij kinderen versterken. Dat muziek als plezierig en laagdrempelig wordt ervaren en vanuit een breed aanbod wordt aangeboden. Klassieke muziek past binnen dit brede aanbod. We willen de kinderen dan ook graag kennis laten maken met klassieke muziek. De samenwerking met Dana de Vries is een prachtige vorm om dit te doen. Op maandag 28 oktober is het project klassieke muziek georganiseerd en hebben de groepen 5 en 6 hieraan meegedaan. De ervaringen van zowel de kinderen als de musici waren positief. Het was een laagdrempelige manier om kinderen in contact te brengen met klassieke muziek.</p>		
sep - okt	Ambities, uitgangspunten en afspraken op teamniveau bij bouwoverleg bespreken en bepalen wat dit betekent voor het aanbod	coördinator muziek / 123Zing
<p>De uitgangspunten muziekonderwijs zijn besproken op het bouw(team)overleg. In alle groepen werken we met 123zing. De ambitie voor dit schooljaar is: verder implementeren en de doorgaande lijn versterken.</p> <p>Voor ons aanbod betekent dit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-we organiseren co-teaching door Trudy Baard voor de nieuwe leerkrachten en naar behoefte</li> <li>-we organiseren AMV lessen in de groepen 4 (door Trudy Baard)</li> <li>-wekelijks wordt er muziekonderwijs gegeven met als bron 123zing</li> <li>-we breiden ons muziekkassortiment uit (instrumenten, e.d.): gevarieerd en passend bij het aanbod</li> <li>-een groep van 11 leerkrachten gaan werken aan hun eigen muzikale vaardigheid: in het voorjaar 2020 gaan zij gitaarles volgen.</li> <li>-we ontwikkelen een borgingsdocument muziekonderwijs.</li> </ul>		
sep - mei	AMV lessen in de groepen 4 door vakleerkracht	coördinator muziek / 123Zing
<p>De AMV lessen in de groepen 4 worden gegeven door de vakleerkracht Trudy Baard. Trudy komt op donderdag (1x per 2 weken) voor de AMV les.</p> <p>Groep 5 neemt deel aan het muziekproject van muziekvereniging Advendo. Kennismaking in de klas en vervolgens deelnemen aan een blaasklas.</p>		

Door de corona periode is het muziekproject met Advendo niet doorgegaan. Volgend schooljaar willen we dit wel weer gaan organiseren.

Er is co-teaching gegeven aan leerkrachten door Trudy Baard.

jan - jun	Vaardigheid van leerkrachten op muziekinstrumenten vergroten	coördinator muziek / 123Zing
Elf leerkrachten volgen in de periode februari - maart 2020 muziekles (gitaar spelen) onder leiding van een vakdocent. Ze werken aan het vergroten van hun muzikale vaardigheid. Door de corona periode zijn deze muzieklessen 'on hold' gezet. Deze worden in augustus 2020 weer opgepakt.		
apr - mei	Evaluatie: voortgang bespreken en afspraken vastleggen bij bouw/teamoverleg	coördinator muziek / 123Zing
De voortgang van het muziekonderwijs en het werken met 123zing is besproken. Er wordt wekelijks muziekles gegeven en daarnaast doen we mee aan verschillende muziekprojecten/samenwerkingen. De doorgaande lijn muziekonderwijs is hiermee versterkt. We zetten dit voort in het schooljaar 2020-2021 en willen dit als volgt borgen: -Co-teaching naar behoefte en/of waar nodig. -Voortgang en beleid: gemaakte afspraken m.b.t. methodiek en aanbod bij de start van het schooljaar, en minimaal 3 keer bij het bouwoverleg, bespreken en waar nodig bijstellen. -De afspraken vastleggen in een borgingsdocument door de muziek- en bouwcoördinator.		

### Meetbare resultaten

Er worden wekelijks muzieklessen gegeven in alle groepen met behulp van 123 zing. Kinderen in verschillende groepen hebben kennism gemaakt met instrumenten. De vaardigheid en deskundigheid van leerkrachten is versterkt.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Het introduceren, ervaring opdoen en implementeren van 123zing heeft ervoor gezorgd dat er in de groepen wekelijks muziekles wordt gegeven. Het muziekinstrumentarium op de Toermalijn is geüpdatet en aangevuld waarmee we een rijk aanbod hebben aan verschillende muziekinstrumenten. Daarnaast biedt 123zing variatie aan muziek en muziek instrumenten. Met de co-teaching en muzieklessen door de vakdocent is de vaardigheid, deskundigheid en het muziekplezier bij leerkrachten vergroot en versterkt.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Een doorgaande leerlijn muziekonderwijs in ons onderwijsaanbod.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De doorgaande lijn muziekonderwijs is versterkt, er wordt wekelijks muziek aangeboden vanuit een gevarieerd aanbod en methodiek.

## ICT in ons onderwijsaanbod door ontwikkelen en optimaal inzetten

### Aanleiding voor dit project

Wij hebben nagedacht over wat wij de kinderen mee willen geven richting de toekomst en wat dit vraagt van kinderen. Met het inzetten van ICT versterken wij de leeromgeving en mogelijkheden waar mee wij nog passender kunnen aansluiten bij hoe kinderen leren, hun eigen niveau en eigen leerstijl. Hiermee maken we mogelijk dat kinderen nog meer worden uitgedaagd en wordt eigenaarschap versterkt.

### Tijdsplanning

september	Op teamniveau bespreken: inhoud en uitgangspunten voor dit schooljaar (ontwikkel- en borgingsdocument)	Coördinator rekenen
De rekencoördinator en de ict-coördinator hebben samen een borgingsdocument voor Snappet opgesteld. In de bouwvergadering van 5 november wordt dit aan de bovenbouwcollega's gepresenteerd en gekeken wat en of er iets aangepast moet worden.		
okt - apr	Klassenconsultaties door rekencoördinator	Coördinator rekenen
Op 5 november hebben de collega's van de bovenbouw het borgingsdocument van Snappet gelezen en kleine aanvullingen gegeven waardoor het borgingsdocument is goedgekeurd.		
januari	Tussenevaluatie op teamniveau: uitwisselen van ervaringen en uitkomsten vastleggen voor de voortgang.	Coördinator rekenen
We zijn tot de conclusie gekomen dat we Snappet volgend schooljaar waarschijnlijk niet willen voortzetten. Op dit moment worden er verschillende methodieken gebruikt op school, in de onder- en middenbouw wordt gewerkt met de wereld in getallen en vanaf groep 5 met Snappet. Werken met verschillende methodieken betekent dat er niet dezelfde rekentaal wordt aangeboden en aangeleerd. We willen juist een goede doorgaande lijn bieden en daarom gaan we ons verdiepen in een schoolbrede aanpak en reken leerlijn.		
mei	Eindevaluatie op teamniveau: voortgang en opbrengsten beoordelen en bespreken. Uitkomsten opnemen in het ontwikkel- en borgingsdocument .	Coördinator rekenen
Na oriëntatie en verdieping in de nieuwe methodieken van rekenen hebben we besloten om vanaf schooljaar 2020-2021 schoolbreed te gaan werken met één methodiek. We hebben gekozen voor de Wereld in Getallen 5. Een vernieuwde rekenmethodiek waarmee we schoolbreed dezelfde rekentaal aanbieden en aanleren: dezelfde didactische taal en doorgaande leerstrategieën. In de onder- en middenbouw gaan we werken op papier met daarbij digitale verwerking en vanaf groep 6 gaan we werken met de digitale versie.		

## **Meetbare resultaten**

Leerkrachten hebben zicht op het eigen handelen en relevantie van instructies.  
De opbrengsten van de leerlingen zijn verhoogd.  
De inhoud en afspraken zijn schoolbreed afgestemd en vastgelegd.

## **Evaluatie Meetbare resultaten**

De leerkrachten hebben zicht op het eigen handelen en de evaluatie heeft opgeleverd dat er diversiteit is omdat er gewerkt wordt met verschillende methodieken en didactische taal. We willen juist een goede doorgaande lijn aanbieden en borgen, met dezelfde didactische taal en leerstrategieën. We gaan vanaf schooljaar 2020-2021 werken met de vernieuwde rekenmethodiek wereld in getallen 5. We nemen dit op in het jaarplan 2020-2021 en als team gaan we een scholing/ verbetertraject volgen waarmee we een schoolbrede methodiek en didactiek willen implementeren en borgen.

## **Uiteindelijk gewenste situatie**

Doorgaande lijn is ontwikkeld: hoe ICT inzetten in ons onderwijsaanbod en hoe versterken we hiermee eigenaarschap. In de midden- en bovenbouw is een keuze gemaakt voor welke methodiek passend is bij onze visie en leerlingen. Het beleidsplan ICT is ontwikkeld en borgt de ontwikkeling, afspraken en doorgaande lijn.

## **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

We willen de doorgaande lijn nog meer versterken en een schoolbrede methodiek, didactiek en reken leerlijn implementeren en borgen. We hebben de keuze gemaakt om vanaf schooljaar 2020-2021 schoolbreed te gaan werken met de vernieuwde rekenmethodiek de wereld in getallen 5. We vinden dat deze methodiek passend is bij onze visie en dat we hiermee de doorgaande lijn goed kunnen uitzetten en borgen. De doelen, implementatie en borging zetten we uit in het jaarplan 2020-2021.

## Sociale veiligheid en welbevinden van onze leerlingen optimaal begeleiden

### Aanleiding voor dit project

We willen vanuit onze visie dat kinderen zichzelf kunnen zijn en gezien worden. Wij gaan ervoor om de sociale veiligheid en welbevinden van onze leerlingen optimaal te begeleiden. De afgelopen schooljaren wordt er gewerkt met PBS. Bij de start heeft het team een scholingstraject gevolgd en er zijn school brede gedragsregels en afspraken gemaakt. Uit het tevredenheidsonderzoek komt naar voren dat ouders kritisch zijn over de inhoud en borging van PBS. Ook de vele wisselingen van leerkrachten binnen het team laat zien dat de doorgaande lijn aandacht vraagt.

### Tijdsplanning

augustus	Startbijeenkomst team : opfrissen van de afspraken, uitgangspunten en verwachtingen.	Directie
<p>Bij de teambijeenkomst op vrijdag 23 augustus is er een inspiratiesessie georganiseerd over PBS. De uitgangspunten, verwachtingen en afspraken zijn behandeld. Sandra Leushuis heeft een presentatie gegeven en elke leerkracht heeft een mapje ontvangen met inspiratie en de uitgangspunten. Het team geeft aan dat dit een goed startpunt is voor dit schooljaar. In september is er voor de nieuwe/startende leerkrachten een bijeenkomst (samen met Sandra Leushuis) gepland voor extra input/begeleiding.</p>		
september	Zorgteam: gedragsverwachtingen, analyse en doorgaande lijn	Zorgteam
<p>De schoolbrede gedragsverwachtingen staan tot de herfstvakantie centraal. Deze zijn opgenomen in de jaarplanning. Het zorgteam heeft de matrix van gedragsverwachtingen geanalyseerd (was opgemaakt in 2014) en deze is passend gemaakt. De herziene matrix met daarbij de planning is gedeeld en besproken met het team bij het overleg van oktober.</p> <p>De gedragsverwachtingen met planning worden ingevoerd en schoolbreed ingezet. PBS staat structureel op de agenda van de bouwvergadering: om ervaringen uit te wisselen, input te geven en krijgen.</p>		
november	Zorgteam: gedragsverwachtingen, analyse en doorgaande lijn	Zorgteam
<p>De gedragsverwachtingen met planning worden ingevoerd en schoolbreed ingezet. PBS staat structureel op de agenda van de bouwvergadering: om ervaringen uit te wisselen, input te geven en krijgen.</p> <p>Het zorgteam heeft het pleinplan herzien en passend gemaakt. Het pleinplan is gedeeld met het team. Het team is geïnformeerd en de verwachtingen/afspraken zijn besproken. Bij het bouwoverleg van december wordt dit teruggekoppeld.</p>		

We zien dat er meer nodig is om inhoud te geven aan de lessen/gedragsverwachtingen. Met name in de midden- en bovenbouw. Na oriëntatie is er voor gekozen om ervaring op te doen met de methodiek van Kwink. De methodiek Kwink is een verdiepende aanvulling op PBS (en omgekeerd). In de periode november/december gaan we 'proef draaien' met Kwink. Vervolgens gaan we dit evalueren om te bepalen of we Kwink gaan implementeren.

We hebben de ervaringen met Kwink geëvalueerd. Leerkrachten geven aan dat ze meer inhoud kunnen geven aan het aanleren van de gedragsverwachtingen, afspraken en sociaal emotioneel leren. Het geeft houvast voor de structuur, invulling van de lessen en voor het handelen van de leerkracht. We zetten het werken met Kwink voort en gaan dit verder implementeren. De onderbouw gaat in de periode tot de zomervakantie ervaring opdoen met lessen van Kwink. We willen ouders ook betrekken bij dit proces en in het voorjaar 2020 organiseren we een oudercafé met als thema: sociaal emotioneel leren.

januari	Teamoverleg: structureel op de agenda van het bouw- en plenair overleg: voor delen ervaringen en afstemming.	Directie
<p>PBS staat structureel op de agenda van de bouwvergadering: om ervaringen uit te wisselen, af te stemmen en de doorgaande lijn te bewaken. De jaarkalender met onderwerpen sociaal emotioneel leren is herzien door het zorgteam. Deze is gedeeld met het team, besproken en is de leidraad voor de overlegmomenten.</p>		
januari	Zorgteam: gedragsverwachtingen, analyse en doorgaande lijn	Zorgteam
<p>De jaarkalender met onderwerpen sociaal emotioneel leren is herzien door het zorgteam. Deze is gedeeld met het team, besproken en is de leidraad voor de overlegmomenten.</p> <p>Het zorgteam heeft de incidentenregistratie herzien en deze is bij het bouwoverleg van januari gedeeld en besproken met het team. Er is een vernieuwd overzichtelijk format gemaakt en deze wordt digitaal verwerkt. Het zorgteam bespreekt de uitkomsten en geeft terugkoppeling naar de groep/leerkracht, welke interventies nodig zijn.</p>		
maart	Zorgteam: gedragsverwachtingen, analyse en doorgaande lijn	Zorgteam
<p>Sociaal emotioneel leren: PBS en Kwink staat structureel op de agenda van het teamoverleg. In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt met Kwink en leerkrachten geven aan dat ze hiermee inhoud kunnen geven aan het aanleren van de gedragsverwachtingen, afspraken en sociaal emotioneel leren. Door de corona periode is de ouderavond niet doorgedaan. We hopen dit wel weer te kunnen oppakken maar weten nu nog niet wanneer dat weer mogelijk is. De onderbouwgroepen hebben ook al kennisgemaakt met Kwink. Ook de ervaringen in deze groepen zijn positief. We zien dat we hiermee schoolbreed onze aanpak van sociaal emotioneel leren kunnen versterken, kinderen raken meer gewend en we spreken op deze manier 'dezelfde taal'.</p>		

Het zorgteam heeft dit schooljaar, in samenspraak met het team, de doorgaande lijn sociaal emotioneel leren doorlopen en opnieuw uitgezet. Passend bij hoe wij willen handelen op de Toermalijn en waarmee we sociaal emotioneel leren en het welbevinden van kinderen op een eenduidige manier begeleiden.

juni	Teamoverleg: structureel op de agenda van het bouw- en plenair overleg: voor delen ervaringen en afstemming.	Directie
<p>Sociaal emotioneel leren staat structureel op de agenda van het teamoverleg waarbij de jaarplanning sturing geeft aan de inhoudelijke onderwerpen. De gedragscoördinator is vanuit het zorgteam met regelmaat aanwezig bij een bouwoverleg om input te geven en zo nodig te begeleiden.</p> <p>Het zorgteam heeft dit schooljaar, in samenspraak met het team, de doorgaande lijn sociaal emotioneel leren doorlopen en opnieuw uitgezet. Passend bij hoe wij willen handelen op de Toermalijn en waarmee we sociaal emotioneel leren en het welbevinden van kinderen op een eenduidige manier begeleiden.</p>		

### **Meetbare resultaten**

De doorgaande lijn is versterkt en wordt geborgd

De gedragsverwachtingen en methodiek die wij gebruiken is passend en zichtbaar in ons handelen

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

De doorgaande lijn sociaal emotioneel leren is uitgezet en passend gemaakt bij hoe wij willen handelen: dat kinderen zich op de Toermalijn in een veilige, vertrouwde en leerrijke omgeving kunnen ontwikkelen. De gedragsverwachtingen (PBS) en methodiek (Kwink) die wij gebruiken zijn schoolbreed afgestemd en worden daarbij ingezet.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

We begeleiden onze leerlingen optimaal op het gebied van sociale veiligheid en welbevinden: kinderen voelen zich fijn op school en kunnen zichzelf zijn. We doen dit vanuit eenzelfde taal en vanuit een methodiek passend bij onze visie en onze leerlingen. De doorgaande lijn is versterkt en wordt geborgd.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Met het inzetten van eenduidige gedragsverwachtingen, dezelfde taal en methodiek is de doorgaande lijn versterkt en is dit passend bij onze visie en handelen.

We borgen dit met een inhoudelijke jaarplanning die structureel op de agenda van het teamoverleg staat voor delen, input en afstemming. Het zorgteam blijft zorgen voor aansturing en bewaken van de doorgaande lijn. De gedragscoördinator gaat zich d.m.v. een scholing verder ontwikkelen in sociaal emotioneel leren: PBS en Kwink.



Onderwijs en identiteit | Integraal Kindcentrum

## IKC - vorming, een stevige basis en doorgaande ontwikkelingslijn van 0 - 13 jaar

### Aanleiding voor dit project

Het onderwijs, de PSZ en BSO komen onder één dak samen op de Toermalijn. Er wordt al nauw samengewerkt om inhoud te geven aan IKC-vorming. Eenieder staat positief tegenover een intensivering en uitbreiding van de samenwerking en opvangmogelijkheden: door ontwikkelen naar IKC Toermalijn. Het doel is om de samenwerking en mogelijkheden te versterken want effectief samenwerken en uitbreiding van de opvangmogelijkheden biedt kansen voor de kinderen en omgeving. IKC-vorming is een strategisch uitgangspunt van het bestuur CBO-NW Fryslân. Op verenigingsniveau betekent dit dat vanaf oktober 2019 de medewerkers van de kinderopvang in dienst komen bij de vereniging. Dan zijn we formeel één team. Met IKC – vorming, het werken vanuit één ontwikkelingsperspectief, versterken we de kansen voor kinderen in de omgeving, om ze een stevige basis mee te geven voor de beste kansen in het leven.

### Tijdsplanning

augustus	Startdag team: terugblik op voorgaand schooljaar. Werkgroepen samenstellen en doelen voor komend schooljaar bespreken.	Directie
<p>Bij de startdag van het team (23 augustus 2019) is er een korte terugblik geweest op voorgaand schooljaar. Wat is onze visie en waar willen we naar toe. Waar staan we op dit moment wat betreft IKC vorming. Wat heeft de evaluatie (juni 2019) van elke werkgroep en de ontwikkelingen opgeleverd. Welke doelen zijn er gesteld voor het komende jaar.</p> <p>De samenstelling van de werkgroepen is gewijzigd omdat er collega's zijn vertrokken en zijn bijgekomen. De samenstelling, de invulling en planning voor het komende jaar is gedeeld en besproken met het team. Elke werkgroep komt in de periode van september - oktober bijeen om een volgende stap te zetten. Op het plenair overleg van oktober is de eerste terugkoppeling daarvan.</p>		
sep - jun	MR en SAG informeren bij MR/SAG overleg	Directie
<p>De MR onderwijs komt vijfmaal per schooljaar bijeen. Op elk overleg komt het onderwerp IKC vorming aan de orde. Vanuit school/directie worden de voortgang en de ontwikkelingen gedeeld. De MR kan input geven, vragen stellen en feedback geven. Daarnaast komt de ouderraad kinderopvang samen met het adjunct hoofd kinderopvang bijeen.</p> <p>In september 2019 is er door het bestuur CBO- Noordwest Fryslân een informatieavond georganiseerd voor de MR onderwijs en ouderraad kinderopvang. Beide organen zijn geïnformeerd over hoe een samenwerking tussen MR en ouderraad ( in een Kindcentrumraad) kan worden georganiseerd en vormgegeven binnen het IKC. Op het MR overleg van november 2019 is hier over gesproken (oriënterend) en het tijdpad is afgestemd. Ambitie is om schooljaar 2020 te starten met de Kindcentrumraad.</p>		

Het reglement Kindcentrumraad (van het bestuur) is gedeeld met de MR en ouderraad kinderopvang. In januari 2020 is er een bijeenkomst met het bestuur. In februari 2020 komen de MR onderwijs en ouderraad kinderopvang van de Toermalijn samen om het reglement af te stemmen en wat dit betekent voor de Toermalijn.

In april en mei zijn we als IKCRaad bijeen geweest. Het huishoudelijk reglement is besproken en vastgesteld. Vervolgens heeft de IKCRaad een infobericht gedeeld met alle ouders/verzorgers van de Toermalijn.

sep - jun	MT/Stuurgroep IKC monitoren werkgroepen en IKC ontwikkeling: verbinden en input geven richting IKC Toermalijn	Management team
<p>Elk MT overleg wordt de voortgang en ontwikkeling IKC besproken. De samenstelling van het MT is:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-coördinator onderbouw</li> <li>-coördinator bovenbouw</li> <li>-intern begeleider onderbouw</li> <li>-intern begeleider bovenbouw</li> <li>-directeur</li> </ul> <p>Daarnaast is er regelmatig overleg samen met de coördinator kinderopvang.</p> <p>Elke werkgroep deelt regelmatig bij een plenair overleg wat er is gedaan en er worden afspraken gemaakt voor het vervolg.</p> <p>In maart 2020 (corona periode) deelt het bestuur CBO dat zij de verbouw van de Toermalijn en het opzetten van een kinderdagverblijf (0-4 jarigen) 'on hold' zetten. Eerst is het van belang om te bekijken wat het effect van deze corona periode zal zijn. Via een brief worden team en ouders geïnformeerd. De gesprekken over de verbouw worden in een later stadium weer opgepakt.</p> <p>Bij de evaluatie (mei 2020) hebben we de onderwerpen, ontwikkelingen en voortgang van de werkgroepen kritisch besproken. Uitkomst is dat we de onderwerpen nog meer willen laten aansluiten bij de huidige ontwikkelingen. De opgedane ervaringen en uitgezette ontwikkelingen worden daarbij meegenomen. We formeren vier werkgroepen met de volgende ontwikkelitem: 1.Portfolio en kindgesprekken 2.Didactisch handelen 3.Leerlijnen, themagericht werken en overgang peuters-kleuters 4.(Buiten) Spel en leeromgeving/plein. Alle collega's kunnen aangeven in welke werkgroep zij zitting willen nemen. Bij elke werkgroep is een MT lid voorzitter en zorgt voor uitwisseling binnen het MT. We zetten dit uit in de jaarplanning 2020 -2021.</p>		
sep - jun	Werkgroepen werken doelen uit en delen uitkomsten met elkaar: samen ontwikkelen richting IKC Toermalijn	team
<p>Dit schooljaar gaan de werkgroepen weer verder met de onderwerpen en doelen passend bij IKC-ontwikkeling.De indeling van de werkgroepen voor het schooljaar 2019 -2020 is: 1.Zorg 2.Portfolio 3.Gebouw/Inrichting 4.Leerlijnen/Aanbod. Bij de evaluatie van schooljaar 2018 – 2019 heeft elke werkgroep doelen gesteld voor komend jaar. Deze worden dit schooljaar opgepakt en verder uitgewerkt passend bij de visie van de Toermalijn. Elke werkgroep zorgt regelmatig voor een plenaire terugkoppeling, in ieder geval 4 maal in dit schooljaar.</p>		

juni	Teamniveau: evalueren ontwikkeling en uitkomsten vaststellen. Doelen stellen en opnemen in plan schooljaar 2020 – 2021.	Directie
<p>Bij de evaluatie (mei 2020) hebben we de onderwerpen, ontwikkelingen en voortgang van de werkgroepen kritisch besproken. Uitkomst is dat we de onderwerpen nog meer willen laten aansluiten bij de huidige ontwikkelingen. De opgedane ervaringen en uitgezette ontwikkelingen worden daarbij meegenomen. We formeren vier werkgroepen met de volgende ontwikkelitems: 1.Portfolio en kindgesprekken 2.Didactisch handelen 3.Leerlijnen, themagericht werken en overgang peuters-kleuters 4.(Buiten) Spel en leeromgeving/plein. Alle collega's kunnen aangeven in welke werkgroep zij zitting willen nemen. Bij elke werkgroep is een MT lid voorzitter en zorgt voor uitwisseling binnen het MT. We zetten dit uit in de jaarplanning 2020 -2021.</p>		

### **Meetbare resultaten**

De doelen en plannen zijn uitgewerkt in concrete stappen richting IKC Toermalijn.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

We willen de onderwerpen nog meer laten aansluiten bij de huidige ontwikkelingen. Er zijn stappen gezet en de opgedane ervaringen en uitgezette ontwikkelingen worden daarbij meegenomen. We formeren vier werkgroepen met de volgende ontwikkelitems: 1.Portfolio en kindgesprekken 2.Didactisch handelen 3.Leerlijnen, themagericht werken en overgang peuters - kleuters 4. (Buiten)Spel en leeromgeving/plein. Alle teamleden nemen deel aan een werkgroep. Bij elke werkgroep is een MT lid voorzitter en zorgt voor uitwisseling binnen het MT. Elke werkgroep werkt aan de uitgezette doelen en we nemen dit op in de jaarplanning 2020-2021.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

‘De stip op de horizon’ is: een IKC waar kinderen van 0 tot 13 jaar zich kunnen ontwikkelen vanuit één ontwikkelingsperspectief, vanuit eigen talent en mogelijkheden. Waar gewerkt wordt vanuit één visie, waar dezelfde taal wordt gesproken en de doorgaande lijn in ontwikkeling voor kinderen en tussen alle partijen is versterkt.

Kortetermijndoelstelling (schooljaar 2019-2020): de verbinding en samenwerking in het team versterken tot één team met medewerkers die elkaar respecteren en aanvullen. Professioneel samenwerken in een lerende organisatie: werkgroepen geven inhoud aan de doelen gericht op IKC-vorming. De kinderopvang heeft een plek gekregen binnen IKC Toermalijn.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Het team werkt op een professionele manier samen, in de samenstelling van de werkgroepen maar ook als team op de Toermalijn. Sinds oktober 2019 is de kinderopvang 'officieel' onderdeel van CBO-Noardwest Fryslân en daarmee zijn wij nu IKC Toermalijn: christelijk basisonderwijs en kinderopvang van 2 - 13 jaar. De kinderopvang voor 0-4 jarigen heeft nog geen plek gekregen binnen IKC Toermalijn. Door de ontwikkelingen en corona tijd is dit eerst 'on hold' gezet. We nemen de doelen mee voor de jaarplanning 2020-2021.

Onderwijs en identiteit | 4.5 Taal

## Lees- en taalonderwijs door ontwikkelen en borgen

### Aanleiding voor dit project

We willen het aanbod lees- en taalonderwijs door ontwikkelen. We willen het lees-, taal-, en spellingsonderwijs versterken en de opbrengsten verhogen.

### Tijdsplanning

oktober	Eerste scholingsbijeenkomst	Coördinator lezen / taal
<p>We hebben de eerste studie bijeenkomst gehad. Doelstelling van de begeleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-De leerkrachten hebben kennis van de theoretische achtergronden van goed en effectief leesonderwijs.</li> <li>-De leerkrachten hebben betere instructievaardigheden rondom technisch lezen</li> <li>-De leerkrachten kennen de doelen en de leerlijnen, weten waar zij met hun groep naar toe moeten werken en weten hoe zij hun leerlingen en de opbrengsten goed kunnen volgen.</li> <li>-De leerkrachten hebben handvatten en tools om gericht te werken aan de leesmotivatie van de leerlingen, zowel tijdens het stillezen als tijdens de instructielessen.</li> <li>-De leerkrachten hebben achtergrond informatie rondom de zin en onzin van een leesmethode en kunnen van hier uit een gerichte keuze maken voor al of niet een methode binnen de school of een andere werkwijze.</li> <li>-De leerkrachten hebben door klassenbezoeken zicht op wat goed gaat in hun lessen en op welke punten zij zich nog verder kunnen ontwikkelen.</li> <li>-De leerkrachten weten hoe zij op een goede manier kunnen differentiëren bij het technisch leesonderwijs.</li> </ul> <p>In de periode november tot februari gaan we ervaring opdoen en dit praktisch uitzetten in de groepen. Bij het plenair overleg is dit besproken en bij het bouw(team)overleg van december heeft Brecht (leescoördinator) dit samen met het team praktisch vertaald naar de onderwijspraktijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verhelderen van de ambitie: versterken van de didactiek technisch leesonderwijs.</li> <li>-Vertalen naar de onderwijspraktijk: wat gaan we doen, hoe gaan we dat doen.</li> <li>-Bij de 2e studiebijeenkomst de bevindingen, voortgang en bevindingen delen en afstemmen.</li> </ul>		
okt - feb	Ervaring opdoen in de groep	Coördinator lezen / taal
<p>In de periode november tot februari gaan we ervaring opdoen en dit praktisch uitzetten in de groepen. Bij het plenair overleg van november is dit besproken en bij het bouw(team)overleg van december heeft Brecht (leescoördinator) dit samen met het team praktisch vertaald naar de onderwijspraktijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verhelderen van de ambitie: versterken van de didactiek technisch leesonderwijs.</li> <li>-Vertalen naar de onderwijspraktijk: wat gaan we doen, hoe gaan we dat doen.</li> <li>-Bij de 2e studiebijeenkomst op 5 februari 2020 de bevindingen, voortgang en bevindingen delen en afstemmen.</li> </ul>		

februari	Klassenconsultaties - taal/lees coördinator samen met begeleider Cedin	Coördinator lezen / taal
<p>In Februari 2020 is Henriette als leescoördinator met Piers van Cedin bij de groepen langs geweest. Zij hebben de lessen na afloop met de leerkrachten besproken. Bij de groepsbezoeken was zichtbaar dat de instructievaardigheden en het leesschema (4 keer per week een half uur instructie voor de zorgleerlingen, de betere lezers zelfstandig en 1 keer per week met de betere lezers) wordt toegepast. Ook was zichtbaar dat er een positieve leescultuur op de Toermalijn is en dat kinderen over het algemeen met plezier lezen. Ontwikkelpunt is dit verder te implementeren, schoolbreed toe te passen en te borgen.</p>		
februari	Tweede scholingsbijeenkomst	Coördinator lezen / taal
<p>We hebben de tweede studie bijeenkomst gehad. Doelstelling van de begeleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-De leerkrachten hebben kennis van de theoretische achtergronden van goed en effectief leesonderwijs.</li> <li>-De leerkrachten hebben betere instructievaardigheden rondom technisch lezen</li> <li>-De leerkrachten kennen de doelen en de leerlijnen, weten waar zij met hun groep naar toe moeten werken en weten hoe zij hun leerlingen en de opbrengsten goed kunnen volgen.</li> <li>-De leerkrachten hebben handvatten en tools om gericht te werken aan de leesmotivatie van de leerlingen, zowel tijdens het stillezen als tijdens de instructielessen.</li> <li>-De leerkrachten hebben achtergrond informatie rondom de zin en onzin van een leesmethode en kunnen van hier uit een gerichte keuze maken voor al of niet een methode binnen de school of een andere werkwijze.</li> <li>-De leerkrachten hebben door klassenbezoeken zicht op wat goed gaat in hun lessen en op welke punten zij zich nog verder kunnen ontwikkelen.</li> <li>-De leerkrachten weten hoe zij op een goede manier kunnen differentiëren bij het technisch leesonderwijs.</li> </ul> <p>In de komende periode gaan we ervaring opdoen. In februari 2020 gaat Piers (cedin) samen met de leescoördinator groepsbezoeken doen. Bij de 3e studiebijeenkomst worden de bevindingen en voortgang met elkaar gedeeld.</p>		
feb - mar	Ervaring opdoen in de groep	Coördinator lezen / taal
<p>Naar aanleiding van de bijeenkomsten met Cedin zijn de leerkrachten verder gegaan met het in kaart hebben van de lezers in hun groep en geven ze lessen voor de zorggroep met behulp van de Pravoo -map . Ook passen ze het schema toe wat er bij het scholingstraject werd aangereikt ( 4 keer per week een half uur instructie voor de zorgleerlingen, de betere lezers lezen zelfstandig en 1 keer per week lezen met de betere lezers ).</p> <p>We zijn bezig om dit ons eigen te maken, bespreken op de bouwvergaderingen de voortgang en beginnen met het ontwerpen van een kwaliteitskaart waar de afspraken in komen te staan.</p>		
feb - jun	Uitwerking scholing op duurzame wijze in ons onderwijs	Coördinator lezen / taal

Bij de groepsbezoeken is zichtbaar dat de opgedane kennis en vaardigheden worden toegepast en zichtbaar is in het handelen van de leerkrachten. We hebben schoolbrede afspraken gemaakt waarmee de doorgaande lijn al is versterkt.

Bij het afstandsonderwijs (corona periode) was er aandacht voor het leesonderwijs. Bij de opening van de scholen hebben we de gezamenlijke structuur weer opgepakt. We zijn bezig om dit ons eigen te maken, bespreken op de bouwvergaderingen de voortgang en beginnen met het ontwerpen van een kwaliteitskaart waar de afspraken in komen te staan. We willen dit verder implementeren en de doorgaande lijn met elkaar (blijven) versterken en borgen. We willen de kwaliteitskaart verder ontwikkelen en zetten de implementatie daarvan uit in de jaarplanning 2020-2021.

maart	Derde scholingsbijeenkomst	Coördinator lezen / taal
<p>We hebben de derde studie bijeenkomst gehad. Doelstelling van de begeleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-De leerkrachten hebben kennis van de theoretische achtergronden van goed en effectief leesonderwijs.</li><li>-De leerkrachten hebben betere instructievaardigheden rondom technisch lezen</li><li>-De leerkrachten kennen de doelen en de leerlijnen, weten waar zij met hun groep naar toe moeten werken en weten hoe zij hun leerlingen en de opbrengsten goed kunnen volgen.</li><li>-De leerkrachten hebben handvatten en tools om gericht te werken aan de leesmotivatie van de leerlingen, zowel tijdens het stillezen als tijdens de instructielessen.</li><li>-De leerkrachten hebben achtergrond informatie rondom de zin en onzin van een leesmethode en kunnen van hier uit een gerichte keuze maken voor al of niet een methode binnen de school of een andere werkwijze.</li><li>-De leerkrachten hebben door klassenbezoeken zicht op wat goed gaat in hun lessen en op welke punten zij zich nog verder kunnen ontwikkelen.</li><li>-De leerkrachten weten hoe zij op een goede manier kunnen differentiëren bij het technisch leesonderwijs.</li></ul> <p>Het scholingstraject is afgerond. Bij de groepsbezoeken is zichtbaar dat de opgedane kennis en vaardigheden worden toegepast en zichtbaar is in het handelen van de leerkrachten. We hebben schoolbrede afspraken gemaakt waarmee de doorgaande lijn al is versterkt. Het doel voor de komende periode is om dit verder te implementeren en de doorgaande lijn met elkaar te (blijven) versterken en te borgen. De leescoördinatoren hebben hierbij een activerende rol. We ontwikkelen een kwaliteitskaart en nemen dit mee voor de jaarplanning 2020-2021.</p>		

### Meetbare resultaten

Het scholingstraject is afgerond, de kennis is vergroot en dit is zichtbaar in het aanbod en handelen van de leerkrachten. Doelen daarbij zijn:

- Wat doen we nu aan leesonderwijs en wat zijn sterke en te verbeteren punten
- Welke factoren spelen een rol bij goed leesonderwijs
- Het stellen van doelen en het monitoren van resultaten
- De leerlijn lezen door de school heen is versterkt
- Instructievaardigheid van de leerkracht is versterkt
- Doelen kunnen stellen en het monitoren van resultaten
- Effectieve interventies bij zwakke lezers, differentiëren bij technisch lezen en aanpak van goede

lezers; toepassingslessen

-Werken met een datamuur

-Voorbeeldlessen: leesonderwijs effectief en aantrekkelijk maken

-Klassenconsultaties: observatie van leesonderwijs in de groepen

-Borgen van wat we nu hebben bereikt

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Het scholingstraject is afgerond. De kennis over technisch leesonderwijs is vergroot, er is ervaring opgedaan met instructievaardigheden en hoe leesonderwijs effectief in te zetten. We zien een groei in de leesopbrengsten en het plezier in lezen. We hebben schoolbrede afspraken gemaakt waarmee de doorgaande lijn al is versterkt. Het doel voor volgend schooljaar is om dit verder te implementeren, de groei in leesopbrengsten te verhogen en de doorgaande lijn met elkaar te (blijven) versterken en te borgen. De leescoördinatoren hebben hierbij een activerende en stimulerende rol. We ontwikkelen een kwaliteitskaart en zetten dit uit in de jaarplanning 2020-2021.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Goed lees, taal- en spellingonderwijs. De doorgaande lijn is versterkt en leerkrachten werken met deze methodiek. Er is een taalbeleidsplan ontwikkeld.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Het scholingstraject is afgerond. De kennis over technisch leesonderwijs is vergroot, er is ervaring opgedaan met instructievaardigheden en hoe leesonderwijs effectief in te zetten. We zien een groei in de leesopbrengsten en het plezier in lezen. We hebben schoolbrede afspraken gemaakt waarmee de doorgaande lijn al is versterkt. Het doel voor volgend schooljaar is om dit verder te implementeren en de doorgaande leerlijn (technisch) leesonderwijs met elkaar te (blijven) versterken en te borgen. De leescoördinatoren hebben hierbij een activerende en stimulerende rol. We ontwikkelen een kwaliteitskaart en zetten dit uit in de jaarplanning 2020-2021. Daarbij willen we ons taalonderwijs op het gebied van spelling versterken. Analyse leert ons dat we willen investeren in een eenduidige aanpak, afstemmen hoe om te gaan met de methodiek en hoe dit in te zetten. We willen de doorgaande lijn versterken en hiermee de opbrengsten verhogen. We nemen dit op in de jaarplanning 2020-2021.

## Ondersteuningsbehoeften

Leerlingen met speciale behoeften

Indicator 1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
	Het volgende is op school van toepassing: leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften; een realistische ontwikkelingsperspectief voor deze leerlingen; hiervan afgeleide doelen; voldoende leerlingen die zich naar verwachting ontwikkelen.
<b>Voldoende</b>	Bovenstaande is geheel van toepassing
<b>Onvoldoende</b>	2, 3 en/of 4 is niet van toepassing
<b>Niet te beoordelen</b>	1 is niet van toepassing
	1, 2 en 3 zijn van toepassing, maar de ontwikkeling van de leerling wordt nog tekort gevolgd

Leerling	LGF	Groep	Realistisch ontwikkel perspectief	Doelen per 10 weken	Evaluatie + voldoende ontwikkeling	HP vanaf groep	Advies extern
Leerling 1	X	7	E6	+	+		
Leerling 2	X	7	M8	+	+		
Leerling 3	X	7	M8	+	+		
Leerling 4	X	5	M8	+	+		
Leerling 5	X	3	E6	+	+		

Viseon

Indicator 1.5 De sociale competenties van een bepaald jaar zijn voldoende als het percentage leerlingen in de normgroep D en E in groep 8 kleiner of gelijk is aan 25% op Viseon/ Scol/ of wanneer de klassenzorgscore op de Kanjervragenlijst kleiner of gelijk is aan 25%. Hierbij gaat het in eerste instantie om de resultaten van de leerlingvragenlijsten, daarna om de leerkrachtvragenlijsten.

Cursusjaar	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
2019-2020	0	0	31	16	15	15	31	5

## Door- en uitstroomgegevens

Kleuterdoorstroming

Cursusjaar	Vertragers	Versnellers
2016-2017	2	0
2017-2018	3	0
2018 - 2019	9	0
2019-2020	1	2

Vertragers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
2016-2017		2				
2015-2016	2	3				
2014-2015	1	2				
2013-2014	2	1				



2017-2018	0	0	0	0	0	0
2018 - 2019	0	0	0	0	1	0
2019-2020	1	1	1	0	1	0

#### Versnellers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
2016-2017	0	0	0	0	0	0
2015-2016	0	0	0	0	0	0
2014-2015	0	0	1	0	0	0
2017-2018	0	0	0	0	0	0
2018 - 2019	0	0	0	0	0	0
2019-2020	0	0	0	0	1	1

#### Uitstroom gegevens

Cursusjaar	Aantal LL-en	LWOO	VMBO	Havo	VWO	Anders
2016-2017	38	3	12	14	9	0
2015-2016	43	3	17	14	9	0
2014-2015	52	0	30	17	5	0
2017-2018	41	0	21	11	9	1
2018 - 2019	43	5	25	9	4	0
2019-2020	39	7	19	7	6	0

#### Openafstroom

Cursusjaar	Aantal LL-en	1e jaar		2e jaar		3e jaar	
		op	af	op	af	op	af
2016-2017	38						
2015-2016	43						
2014-2015	52	1	3	2	2		
2013-2014	47	0	0	3	3	0	1
2017-2018	40						
2018 - 2019	43						
2019-2020	39						

#### Openafstroom

Cursusjaar	Aantal LL-en	1e jaar		2e jaar		3e jaar	
		op	af	op	af	op	af
2016-2017	38						
2015-2016	43						
2014-2015	52	1	3	2	2		
2013-2014	47	0	0	3	3	0	1
2017-2018	40						
2018 - 2019	43						

## Schooloverzicht LVS

School: 09XZ00 - CBS Toermalijn  
Schooljaar: 2019-2020

Cito | Volgstelsysteem primair en speciaal onderwijs

## Bovenschoolse rapportage

<b>Groep 3 - Medio</b>	LIn afn./tot.	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem. niveau	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
Rekenen-Wiskunde 3.0	34 / 35	118,6	-	114,7	II	18	24	29	15	15
Spelling 3.0	34 / 35	169,2	-	145,1	I	26	26	18	18	12

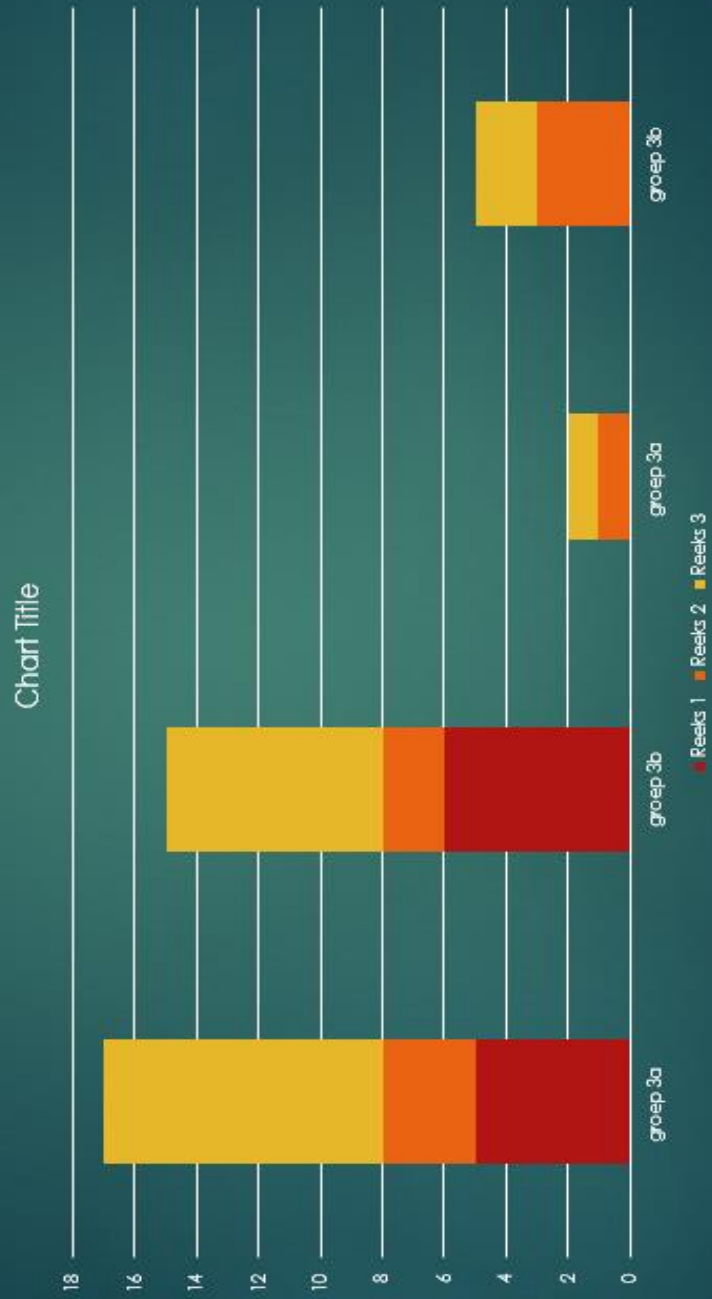
  

<b>Groep 4 - Medio</b>	LIn afn./tot.	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem. niveau	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
Rekenen-Wiskunde 3.0	44 / 45	162,1	161,0	161,9	III	25	16	18	16	25
Spelling 3.0	44 / 45	257,2	-	237,0	I	30	32	14	14	11

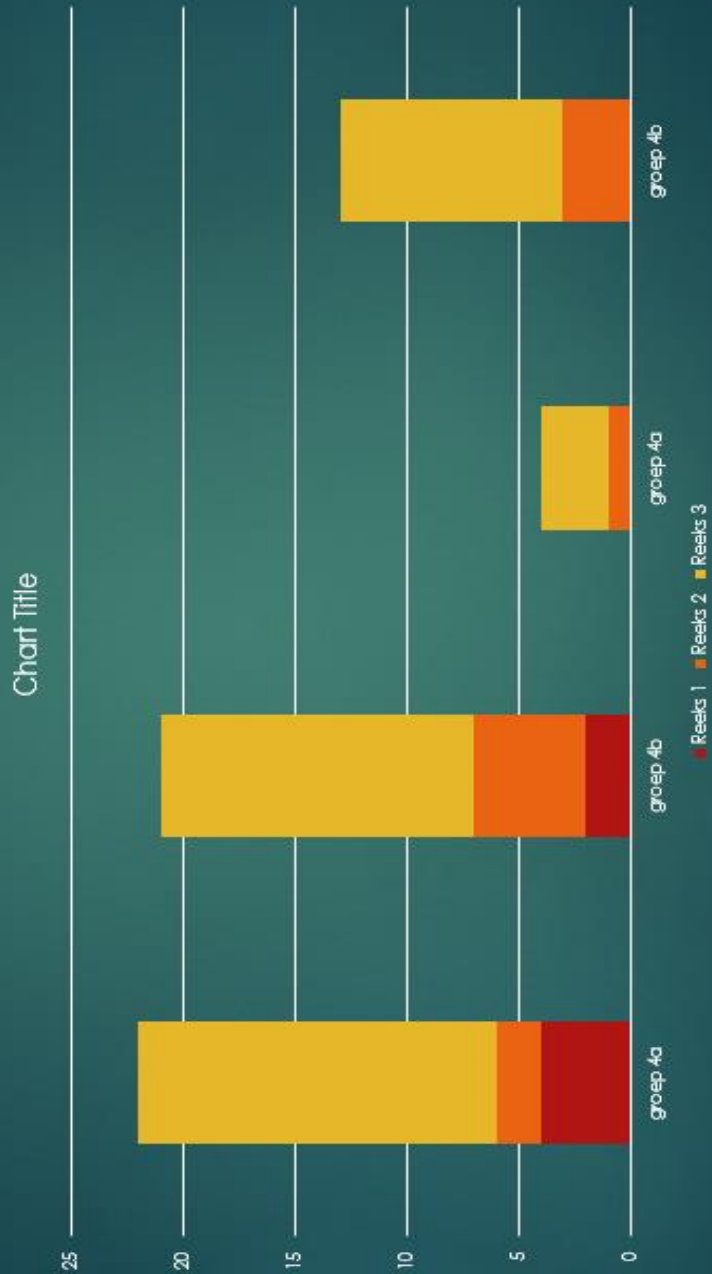
  

<b>Groep 5 - Medio</b>	LIn afn./tot.	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem. niveau	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
Begrijpend lezen 3.0	21 / 21	142,8	-	154,3	V	10	5	10	52	24
Rekenen-Wiskunde 3.0	21 / 21	189,1	-	202,1	V	10	10	24	19	38
Spelling 3.0	21 / 21	277,8	-	295,4	V	10	10	29	19	33

# Uitslag AVI groepen 3



# Uitslag AVI groepen 4



# Uitslag AVI groep 5



## Schooloverzicht LVS

School: 09XZ00 - CBS Toermalijn  
Schooljaar: 2019-2020

Cito | Volgstelsel primair en speciaal onderwijs

### Bovenschoolse rapportage

Groep 6 - Medio	LIn afn./tot.	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem.	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
Begrijpend lezen 3.0	26 / 26	175,6	-	173,7	III	12	35	31	4	19
DMT 2018	26 / 26	66,9	-	76,0	V	12	12	19	19	38
Rekenen-Wiskunde 3.0	26 / 26	233,0	-	227,4	II	31	19	15	23	12
Spelling 3.0	26 / 26	306,5	-	316,9	IV	15	31	4	15	35

Groep 7 - Medio	LIn afn./tot.	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem.	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
Begrijpend lezen 3.0	37 / 39	182,4	-	189,2	IV	8	19	16	24	32
DMT 2018	37 / 39	91,6	-	87,3	I	30	22	16	22	11
Rekenen-Wiskunde 3.0	38 / 39	239,1	-	251,4	V	8	11	32	13	37
Spelling 3.0	38 / 39	318,7	-	349,3	V	11	13	21	18	34

Groep 8 - Medio	LIn afn./tot.	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem.	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
Begrijpend lezen 3.0	38 / 38	197,4	-	204,7	IV	11	16	13	34	26
DMT 2018	38 / 38	98,7	-	96,6	I	24	18	29	13	16
Rekenen-Wiskunde 3.0	38 / 38	262,1	-	273,5	V	18	11	21	13	37
Spelling 3.0	38 / 38	345,0	-	366,0	V	11	13	18	16	42

## Aanbevelingen voor de toekomst

- Lees- en taalonderwijs versterken en implementeren in ons onderwijsaanbod
  - \*verbetertraject leesonderwijs en doorgaande lijn verder uitzetten en borgen
  - \*doorgaande lijn spellingonderwijs versterken en implementeren.
- Rekenonderwijs door ontwikkelen. Invoering WIG 5 schoolbreed, versterken reken methodiek en didactiek en implementeren.
- Door ontwikkelen en inhoud geven aan IKC Toermalijn
- Versterken en borgen doorgaande lijn muziekonderwijs
- Versterken en borgen sociale veiligheid en welbevinden van onze leerlingen