



IKC Toermalijn

Christelijk basisonderwijs en kinderopvang

Schooljaarplan 2022 - 2023

Directeur	Mevr. Margriet Bonnema
Adres	P.J.Troelstrastraat 24
Plaats	Franeker
Telefoon	0517-394630
E-Mail	toermalijn@cbo-nwf.nl
Datum	augustus 2022

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Borging	4
Onderwijs en identiteit.....	6
Pedagogische en Didactisch handelen	6
Leerlijn rekenen door ontwikkelen en borgen - doelgerichte effectieve rekeninstructie	6
Leerlijn taalbeschouwing - spelling versterken en borgen.....	7
Integraal Kindcentrum.....	9
IKC-vorming - doorgaande ontwikkelingslijn van 0 - 13 jaar	9
Duurzaamheid	10
Duurzaamheid	10
Kwaliteitszorg	11
Kwaliteitsbeleid	11
Zorgstructuur - volgplan door ontwikkelen en implementeren in de zorglijn	11

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2022-2023 van IKC Toermalijn. Het schooljaarplan is een uitwerking van de strategische koers CBO-NWF. Het schoolplan beschrijft onze koers, hoe ons onderwijs en de schoolorganisatie actueel worden gehouden en wordt verbeterd. Het schooljaarplan is een uitwerking van de strategische koers voor een bepaald jaar.

Jaarlijks meten en analyseren we de kwaliteit van het onderwijs van onze school. We evalueren de verbeterprocessen en beoordelen of we onze doelstellingen hebben bereikt. Daarnaast bekijken we of er zich belangrijke ontwikkelingen hebben voorgedaan in de schoolomgeving. Ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op het onderwijs zelf en de kwaliteit van ons onderwijs. Op basis hiervan stellen we onze doelstellingen en uit te voeren activiteiten voor het daaropvolgende schooljaar vast.

Met de gelden vanuit het NPO (nationaal programma onderwijs) hebben we voor het schooljaar 2021-2022 ruimte kunnen creëren voor extra ondersteuning. Op deze manier kunnen we op alle niveaus voor verschillende vakgebieden ondersteuning bieden op kind-, groep- en schoolniveau. Voorafgaand aan schooljaar 2022-2023 is een analyse gemaakt op sociaal emotioneel en cognitief gebied. We zien dat de interventie van extra ondersteuning passend is bij datgene wat nodig is. Met de nog beschikbare gelden vanuit het NPO zetten we voor schooljaar 2022-2023 in op extra ondersteuning. De doelstellingen en uit te voeren interventies hebben we opgenomen in onze schooljaarplan 2022-2023. Op deze manier willen we ervoor zorgen dat alle kinderen op de Toermalijn een passend aanbod krijgen en zich kunnen ontwikkelen.

Margriet Bonnema, directeur IKC Toermalijn

Franeker, augustus 2022

Borging

Beredeneerd aanbod kleuters

Er wordt in de kleutergroepen planmatig gewerkt. Kinderen ontvangen een passend en op hen afgestemd onderwijsaanbod. Leerkrachten houden goed zicht op ontwikkeling van kinderen en stellen het aanbod indien gewenst bij. Opbrengsten bij kleuters, met name op het gebied van taalontwikkeling, nemen toe.

september	Bespreking uitgangspunten beredeneerd aanbod.	Interne Begeleiding
november	Tussenevaluatie na invulling Edumaps. Bespreken met IB-er.	Interne Begeleiding
februari	Tussenevaluatie na invulling Edumaps. Bespreken met IB-er.	Interne Begeleiding
april	Tussenevaluatie na invulling Edumaps. Bespreken met IB-er	Interne Begeleiding

Technisch leesonderwijs

Eenduidige aanpak in leesonderwijs en dit toepassen.

Dit is uitgezet in de jaarplanning en er is een kwaliteitskaart technisch leesonderwijs ontwikkeld (borging). We zien groei in de opbrengsten en leesplezier.

september	Kwaliteitskaart: bespreken uitgangspunten en afspraken aanbod en aanpak leesonderwijs	Bouwcoördinatoren
februari	Tussenevaluatie n.a.v. analyse opbrengsten en voortgang samen met leescoördinatoren - bespreken teamoverleg	Interne Begeleiding
juni	Evaluatie n.a.v. analyse opbrengsten en voortgang samen met leescoördinatoren - bespreken teamoverleg	Interne Begeleiding

Muziekonderwijs versterken

Een doorgaande leerlijn muziekonderwijs in ons onderwijsaanbod.

september	Bespreken uitgangspunten en afspraken muziekonderwijs: methodiek en aanbod	Bouwcoördinatoren
juni	Evaluatie voortgang en afspraken: zo nodig bijstellen en uitgangspunten voor komend schooljaar bepalen en vastleggen in kwaliteitskaart muziekonderwijs	Bouwcoördinatoren

Leerkrachtcompetenties m.b.t. excellentie

Om onze schoolvisie te kunnen realiseren moeten we op school over bepaalde leerkrachtkwaliteiten of competenties beschikken. Realiseren betekent voor ons: dat de competentie zichtbaar is in ons handelen en in de klas.

sep - okt	Voortgang en bewaken gemaakte afspraken tijdens overleg coördinator zorg en tijdens bouwoverleg	Coördinator excellentie
mei	Voortgang en afspraken tijdens plenair teamoverleg.	Coördinator excellentie

Opbrengstgericht werken.

Iedereen vanuit zijn eigen functie (directeur, IB-er en leerkracht) voelt zich verantwoordelijk voor de resultaten van de school, de groep en de individuele leerlingen. De kwaliteit van de instructie bij leerkrachten is van goed niveau en hierdoor verbeteren de resultaten sterk.

okt - mei	klassenconsultaties en maatjesleren organiseren	Management team
februari	Datateambijeenkomst	team
juni	Datateam bijeenkomst	team

Onderwijs en identiteit | Pedagogische en Didactisch handelen

Leerlijn rekenen door ontwikkelen en borgen - doelgerichte effectieve rekeninstructie

Aanleiding voor dit project

We willen de doorgaande leerlijn rekenen versterken en borgen, met dezelfde didactische taal en leerstrategieën. We hebben een scholingstraject doorlopen met begeleiding van rekenspecialist Jessica van der Straaten. Met de scholingsbijeenkomsten en klassenconsultaties hebben de leerkrachten de kennis, inzichten en vaardigheden m.b.t. effectief rekenonderwijs vergroot. Er is een basis voor effectief rekenonderwijs en het werken met het rekenmuurtje uitgezet. Het verder implementeren en het toepassen daarvan vraagt nog aandacht en wordt voortgezet zodat we ook de gewenste groei kunnen waarnemen.

Huidige situatie

De doelen en materialen van WIG 5 worden in alle groepen ingezet. Het rekenmuurtje Bareka wordt ingezet in de groepen 3 t/m 8 en de leerlingen hebben allemaal een eigen rekenmuurtje waarop ze de eigen ontwikkeling inkleuren. De kwaliteitskaart rekenen is opgezet voor het aanbieden van de keersommen. De andere rekenafspraken moeten nog geborgd worden in een kwaliteitskaart, dit is in ontwikkeling. Met de scholingsbijeenkomsten en klassenconsultaties hebben de leerkrachten de kennis en vaardigheden m.b.t. rekenonderwijs vergroot. We willen dit voortzetten en implementeren: aanpak, didactiek en inzet rekenmuurtje.

Uiteindelijk gewenste situatie

De doorgaande lijn rekenen is versterkt en zichtbaar in ons handelen. De leerkrachten hebben de kennis en vaardigheden m.b.t. doelgerichte rekendidactiek versterkt. We zien groei in de opbrengsten.

Doelen voor dit jaar

- Versterken van kennis, inzichten en vaardigheden van de leerkrachten op het gebied van rekeninstructie en het geven van feedback.
- Doorgaande lijn is versterkt en leerkrachten maken de vertaalslag naar het eigen handelen.
- We zetten het begeleidingstraject met de rekenspecialist voort voor implementatie en borgen van de doorgaande lijn. We doen dit per bouwgroep (onder- en midden/bovenbouwgroep) om zo de verdieping te maken: *sturen op het behalen van 1S-niveau *leerkrachten zijn vaardiger in het op tijd basisvaardigheden behalen en het versterken van de 1S potentiegroep *leerkrachten kunnen goede expliciete directie instructie lessen geven bij rekenen
- Kwaliteitskaart rekenen is verder uitgewerkt zodat de kwaliteit van het didactisch handelen gewaarborgd blijft.

Meetbare resultaten

- Leerkrachten hebben de kennis en vaardigheden versterkt t.a.v. het geven van een goede expliciete directe instructieles t.a.v. rekenen.
- Leerkrachten hebben de kennis en vaardigheden versterkt t.a.v. het op tijd behalen van basisvaardigheden en het versterken van de 1S potentiegroep.
- Leerkrachten zijn vaardig genoeg in het sturen op het behalen van het 1S-niveau.
- De doorgaande lijn is zichtbaar en de kwaliteitskaart rekenen is verder uitgewerkt.

Haalbaarheidsfactoren

*Met de begeleiding van de rekenspecialist en specifiek gekoppeld aan de bouwgroepen, is de haalbaarheid van dit verbetertraject groot. Ingezet wordt op de didactiek en de hoe-vraag en zo is de haalbaarheid groot omdat er gezamenlijk wordt gewerkt aan het verbeteren van rekenonderwijs.

*De rekencoördinator heeft daarbij een aansturende rol en krijgt input vanuit het begeleidingstraject en begeleider. Met deze kennis en handvatten kan de rekencoördinator inhoud geven aan het verder implementeren en borgen van de leerlijn rekenen.

*Er is een IKC-ontwikkelteam rekenen: zorgt voor meedenken, initiëren en uitwerken doelen rekenontwikkeling.

Uren

Team: 3 bijeenkomsten per bouw, samen met rekenspecialist Jessica van der Straaten.

Klassenconsultaties door rekencoördinator: 2x per schooljaar.

IKC-ontwikkelteam rekenen: doorlopend schooljaar (minimaal 4x).

Budget

Kosten begeleidingstraject: € 1350,00

Tijdsplanning

oktober	1e bijeenkomst effectief rekenonderwijs - per bouwgroep - met Jessica van der Straaten	Bouwcoördinatoren
okt - jan	Toepassen in de groepen en ervaringen delen bij overleg bouwgroep	Coördinator rekenen
okt - mei	Groepsbezoeken rekenen door rekencoördinator	Coördinator rekenen
januari	2e bijeenkomst effectief rekenonderwijs - per bouwgroep - met Jessica van der Straaten	Bouwcoördinatoren
jan - mei	Toepassen in de groepen en ervaringen delen bij overleg bouwgroep	Coördinator rekenen
mei	3e bijeenkomst effectief rekenonderwijs - per bouwgroep - met Jessica van der Straaten	Bouwcoördinatoren
jun - jul	Evaluatie van de voortgang. Kwaliteitskaart is verder uitgewerkt: afspraken, aanpak en aanbod zijn vastgelegd.	Coördinator rekenen

Borgingsplanning

sep - mei	jaarlijks	Kwaliteitskaart rekenen bespreken: uitgangspunten, aanbod en aanpak.	Coördinator rekenen
juni	jaarlijks	Evaluatie: voortgang bespreken, waar nodig bijstellen en vastleggen in kwaliteitskaart	Coördinator rekenen

Verbeteren

Onderwijs en identiteit | Pedagogische en Didactisch handelen

Leerlijn taalbeschouwing - spelling versterken en borgen

Aanleiding voor dit project

We willen het spellingsonderwijs en didactiek bij leerkrachten versterken en borgen: een eenduidige aanpak in alle groepen en de opbrengsten verhogen.

Huidige situatie

In het schooljaar 2021 - 2022 hebben we gewerkt aan het doorlopen van de instructie elementen van de methode Staal. Door meer zicht te krijgen op de methode en het inzetten van maatjesleren hebben we gewerkt aan een doorgaande lijn. We zien nog een wisselende groei in opbrengsten. Er is een start gemaakt met de kwaliteitskaart spelling, deze is in ontwikkeling. De basis voor een

eenduidige aanpak en doorgaande lijn is uitgezet. Het verder uitwerken hiervan krijgt schooljaar 2022 - 2023 een vervolg.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een eenduidige aanpak en doorgaande lijn spellingsonderwijs.

Doelen voor dit jaar

- Instructie elementen toepassen en zichtbaar in het handelen van leerkrachten.
- Planmatige aanpak van consequent inoefenen en herhalen door alle leerkrachten in de groepen toepassen.
- Maatjesleren: leren van en met elkaar.
- Doorgaande lijn verder implementeren en uitwerken in kwaliteitskaart.

Meetbare resultaten

- *Instructie elementen en planmatige aanpak worden door alle leerkrachten toegepast.
- *Kwaliteitskaart: planmatige aanpak en doorgaande lijn is verder uitgewerkt.
- *We zien groei in opbrengsten.

Haalbaarheidsfactoren

- Met het maken van schoolbrede afspraken en een planmatige aanpak zijn de doelen haalbaar.
- De ib-ers hebben een aansturende rol.
- We nemen het op in de jaarplanning overleg en borgen de ontwikkeling met de pdca-cyclus.

Uren

Teamniveau: structureel opnemen in de jaarplanning.
Maatjesleren organiseren.

Budget

n.v.t.

Tijdsplanning

sep - okt	Doelen en aanpak bespreken en afstemmen binnen het teamoverleg	Interne Begeleiding
nov - jan	Maatjesleren organiseren	Interne Begeleiding
februari	Tussenevaluatie: analyse van de opbrengsten en aanpak. Doelen bepalen voor verdere aanpak, aanbod en voortgang.	Interne Begeleiding
mar - mei	Maatjesleren organiseren	Interne Begeleiding
mei - jun	Evaluatie: analyse van de opbrengsten en aanpak. Doelen bepalen voor verdere aanpak, aanbod en voortgang. Vastleggen en uitwerken in kwaliteitskaart.	Interne Begeleiding

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Kwaliteitskaart spellingsonderwijs bespreken: uitgangspunten, aanbod en aanpak.	Interne Begeleiding
juni	jaarlijks	Evaluatie: analyse en voortgang bespreken, waar nodig bijstellen en vastleggen in kwaliteitskaart.	Interne Begeleiding

Onderwijs en identiteit | Integraal Kindcentrum

IKC-vorming - doorgaande ontwikkelingslijn van 0 - 13 jaar

Aanleiding voor dit project

Op IKC Toermalijn bieden we christelijk basisonderwijs en kinderopvang voor 0 - 13 jaar. Er wordt samengewerkt om inhoud te geven aan de ontwikkelingen binnen IKC Toermalijn. IKC-vorming is een strategisch uitgangspunt van CBO-Noordwest Fryslân. Met IKC-vorming, het werken vanuit één ontwikkelingsperspectief, versterken we de kansen voor kinderen binnen ons IKC en de omgeving, om ze zo een stevige basis mee te geven.

Huidige situatie

IKC Toermalijn biedt christelijk basisonderwijs en kinderopvang voor 0 - 13 jaar. We willen een aanbod bieden vanuit één ontwikkelingsperspectief. Binnen het team zijn ontwikkelteams geformeerd die elk inhoud geven aan de ontwikkelingsdoelen IKC-vorming van IKC Toermalijn.

De onderwerpen sluiten aan bij de huidige ontwikkeling: waar staan we, wat willen we en wat is nodig.

Voor het schooljaar 2022 - 2023 zijn er vijf ontwikkelteams geformeerd.

1. Het jonge kind
2. Rekenontwikkeling
3. Lees- en taalontwikkeling
4. Onderzoekend leren
5. Communicatie en samenwerken

Elk ontwikkelteam werkt aan de uitgezette doelen die zijn geformuleerd a.d.h.v. de evaluatie schooljaar 2021 - 2022.

Er is een IKCRaad Toermalijn, waarbinnen de MR(onderwijs) en OR(kinderopvang), samen met de personeelsgeleding onderwijs en kinderopvang, zijn vertegenwoordigd.

De IKCRaad komt 5x per schooljaar bijeen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De IKC ontwikkelteams geven samen met het team inhoud aan de ontwikkelingen passend bij IKC Toermalijn. Er wordt gewerkt vanuit één visie, dezelfde taal en de doorgaande lijn voor kinderen en tussen alle partijen is versterkt. Kinderen van 0 - 13 jaar zich kunnen ontwikkelen vanuit één ontwikkelingsperspectief, vanuit eigen talent en mogelijkheden.

Doelen voor dit jaar

De IKC ontwikkelteams geven samen met het team inhoud aan de gezamenlijke visie en doelen IKC-vorming.

De ontwikkelteams werken verder aan de uitgangspunten en doelen geformuleerd a.d.h.v. de evaluatie schooljaar 2021 - 2022.

1. Ontwikkelteam het jonge kind
Doel: visie uitwerken en opnemen in de jaarplanning, overgang groep 2 - 3 en onderzoeken mogelijkheden overleg.
2. Ontwikkelteam rekenontwikkeling
Doel: door ontwikkelen en implementeren rekenontwikkeling en didactisch handelen.
3. Ontwikkelteam lees- en taalontwikkeling
Doel: door ontwikkelen lees- en taalontwikkeling en didactisch handelen.
4. Ontwikkelteam onderzoekend leren
Doel: visievorming, onderzoeken mogelijkheden en vertalen naar inhoud onderwijs/doorgaande lijn.

5. Ontwikkelteam communicatie en samenwerken

Doel: door ontwikkelen portfolio, (kind) gesprekken en samenwerking met ouders/omgeving.

Alle teamleden nemen deel aan een ontwikkelteam. Het ontwikkelteam neemt initiatief en is voorloper m.b.t de uitgezette doelen en ontwikkeling. Samen met het gehele team geven zij hier inhoud aan.

Het managementteam zorgt voor aansturing en uitwisseling binnen het managementteamoverleg.

Meetbare resultaten

Elk ontwikkelteam heeft de doelen uitgewerkt in concrete stappen en dit is opgenomen in de jaarplanning.

Haalbaarheidsfactoren

Het ontwikkelteam neemt initiatief m.b.t. de ontwikkelingen. Door als team gezamenlijk inhoud te geven aan de doelen en door deze te vertalen naar concrete stappen is de haalbaarheid van deze ontwikkeling groot.

Uren

Ontwikkelteams: minimaal 4x per schooljaar.

Teamniveau: bij overleg delen van kennis, inzichten en voortgang bewaken.

Managementteam: structureel op de agenda.

Overleg directie - coördinator kinderopvang: maandelijks.

Professionalisering: leerkracht gaat de scholing coördinator onderzoekend leren doen.

Budget

Professionalisering: scholing leerkracht.

Budget voor onderzoeken en aanschaf mogelijkheden en materialen onderzoekend leren.

Tijdsplanning

sep - okt	Teamniveau - doelen en ontwikkeling ontwikkelteams worden gepresenteerd.	Management team
sep - jul	Ontwikkelteams IKC-vorming werken doelen uit en delen uitkomsten met elkaar en met het gehele team: professioneel samenwerken en ontwikkelen.	Management team
mei - jun	Teamniveau - evaluatie ontwikkeling en uitkomsten vaststellen door ontwikkelteams en gehele team. Doelen stellen en opnemen in het jaarplan 2023 - 2024.	Management team

Ontwikkelen

Onderwijs en identiteit | Duurzaamheid

Duurzaamheid

Aanleiding voor dit project

We willen in ons ontwikkel- en onderwijsaanbod kinderen van vandaag leren om de wereld van morgen op een duurzame manier te ontwikkelen.

Huidige situatie

We willen duurzaamheid nog meer een plek geven in het ontwikkel- en onderwijsaanbod. Dit begint bij enthousiasmeren en bewustwording.

Uiteindelijk gewenste situatie

Duurzaamheid is structureel opgenomen in het ontwikkel- en onderwijsaanbod.
Duurzaamheid begint bij verwondering en eerbied voor de natuur. Kinderen leren dit te verbinden met hun dagelijks handelen en worden zich bewust van de consequenties.

Doelen voor dit jaar

Enthousiasme en bewustwording opwekken voor duurzaamheid.
Kennis bij leerkrachten en leerlingen vergroten over duurzaamheid en dit verbinden met het dagelijks handelen.

Meetbare resultaten

Leerlingen en leerkrachten zijn zich bewust van duurzaamheid.
Leerlingen worden in aanraking gebracht met duurzaamheid en leren dit te verbinden met hun dagelijks handelen.

Haalbaarheidsfactoren

Met het organiseren van schoolbrede themaweken wordt iedereen betrokken bij de voorbereiding en uitwerking.

Uren

Teamniveau: voorbereiding en uitwerking themaweken duurzaamheid.

Budget

n.v.t.

Tijdsplanning

feb - mar	Vorbereiding themaweken: doelen en uitwerking. Delen met het gehele team bij overleg.	team
maart	Themaweken duurzaamheid: toepassen in de praktijk.	team
apr - mei	Evaluatie van de voortgang. Doelen stellen voor verdere aanpak en aanbod en opnemen in de planning.	team

Verbeteren

Kwaliteitszorg | Kwaliteitsbeleid

Zorgstructuur - volgplan door ontwikkelen en implementeren in de zorglijn

Aanleiding voor dit project

We willen de week- en zorgplanning efficiënter en passender maken.
We willen daarbij goed zicht houden op de ontwikkeling van het kind, deze kunnen volgen en bijsturen. We willen stimuleren dat kinderen eigenaar worden

Huidige situatie

Schooljaar 2021 - 2022 zijn we gestart met de introductie en implementatie van volgplan.
In alle groepen wordt gewerkt met een weekplanning in volgplan. De zorgplanning is in iedere groep inmiddels toegevoegd. De vervolgstap is door de ib-er voor schooljaar 2022 - 2023 in de bovenbouwgroep voorbereid. De ontwikkeling is opgenomen in de zorglijn. We willen dit schooljaar 2022 - 2023 voortzetten en inhoud geven aan de vervolgstappen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een week- en zorgplanning waarbij we goed zicht houden op de ontwikkeling van het kind, deze kunnen volgen en bijsturen. Het dagelijks handelen leerkracht wordt vertaald naar de zorgplanning. De kwaliteit is verhoogd en we stimuleren hiermee dat kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces.

Doelen voor dit jaar

- Weektaak groepen 7 en 8 evalueren en gaan toepassen in de andere groepen.
- Inhoud weektaak verder uitzetten en borgen in doorgaande lijn.
- Analyse van opbrengsten nog meer vertalen naar zorgplanning.
- Dagelijks handelen leerkracht nog meer vertalen naar zorgplanning.

Meetbare resultaten

Er wordt gewerkt met een week- en zorgplanning in volgplan.

De weektaak wordt ingezet waarmee we kinderen stimuleren om mede eigenaar te zijn van hun eigen leerproces.

Analyse van opbrengsten en dagelijks handelen leerkrachten wordt vertaald naar zorgplanning.

Doorgaande lijn is verder uitgewerkt en wordt geborgd in de zorglijn.

Haalbaarheidsfactoren

-De intern begeleiders hebben een aansturende rol om de afspraken zo te borgen dat ze door de hele school een ononderbroken ontwikkelingslijn laten zien.

-De ICT-er is aanspreekpunt voor vragen vanuit het team en waar nodig worden deze vragen doorgespeeld naar de extern deskundige

-Met het maken van schoolbrede afspraken en een planmatige aanpak zijn de doelen haalbaar.

-We nemen het op in de jaarplanning overleg en borgen de ontwikkeling met de pdca-cyclus.

Uren

Teamniveau: structureel op de agenda voor uitwisseling en bewaken voortgang.

Budget

n.v.t.

Tijdsplanning

sep - okt	Teamoverleg: doelen, uitgangspunten en uitwerking voor aanpak bespreken bij overleg.	Interne Begeleiding
sep - jan	Toepassen door leerkrachten in de praktijk	Interne Begeleiding
jan - feb	Tussenevaluatie: doelen, uitgangspunten en uitwerking voor aanpak bespreken bij overleg.	Interne Begeleiding
feb - jun	Toepassen door leerkrachten in de praktijk	Interne Begeleiding
mei - jun	Evaluatie: ontwikkeling en voortgang bespreken en uitkomsten vastleggen in zorglijn.	Interne Begeleiding

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Bespreken uitgangspunten en aanpak volgplan: week- en zorgplanning	Interne Begeleiding
okt - nov	jaarlijks	Tussenevaluatie bij teamoverleg en groepsbespreking	Interne Begeleiding
jan - feb	jaarlijks	Tussenevaluatie bij teamoverleg en groepsbespreking	Interne Begeleiding
mei - jun	jaarlijks	Evaluatie op teamniveau en bij groepsbespreking	Interne Begeleiding

