



IKC Toermalijn

Christelijk basisonderwijs en kinderopvang

Schooljaarplan 2021 - 2022

Directeur	Mevr. Margriet Bonnema
Adres	P.J.Troelstrastraat 24
Plaats	Franeker
Telefoon	0517-394630
E-Mail	toermalijn@cbo-nwf.nl
Datum	augustus 2021

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Borging	4
Onderwijs en identiteit.....	6
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal.....	6
Leerlijn taalbeschouwing / spelling versterken en borgen	6
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Sociaal Emotionele Ontwikkeling.....	10
Sociale veiligheid en welbevinden van onze leerlingen optimaal begeleiden	10
Integraal Kindcentrum.....	12
IKC - vorming, een stevige basis en doorgaande ontwikkelingslijn van 0 - 13 jaar	12
Kwaliteitszorg	14
Kwaliteitsbeleid	14
Zorgstructuur: volgplan introduceren en implementeren in de zorglijn.	14

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan 2021-2022 van IKC Toermalijn. Het schooljaarplan is een uitwerking van het schoolplan 2019-2023. Het schoolplan 2019-2023 beschrijft onze koers, hoe ons onderwijs en de schoolorganisatie actueel wordt gehouden en wordt verbeterd. Het schooljaarplan is een uitwerking van het schoolplan voor een bepaald jaar.

Jaarlijks meten en analyseren we de kwaliteit van het onderwijs van onze school. We evalueren de verbeterprocessen en beoordelen of we onze doelstellingen hebben bereikt. Daarnaast bekijken we of er zich belangrijke ontwikkelingen hebben voorgedaan in de schoolomgeving. Ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op het onderwijs zelf en de kwaliteit van ons onderwijs. Op basis hiervan stellen we onze doelstellingen en uit te voeren activiteiten voor het daaropvolgende schooljaar vast.

De komende schoolplan periode willen we bewust werken aan de volgende speerpunten en onderwijskundige thema's;

*Wij bieden kinderen een stevige basis en versterken de doorgaande ontwikkelingslijn van 2 - 13 jaar

*Wij begeleiden de sociale veiligheid en welbevinden van onze leerlingen optimaal

*Wij werken bewust aan een goed afstemming tussen de driehoek: kind-ouder-school. Wij vinden het belangrijk om vanuit onze waarden goed vorm te blijven geven aan onze identiteit en eigenheid in verbinding met leerlingen, ouders en omgeving.

In het schooljaar 2020-2021 bleven de corona richtlijnen van kracht, kregen we opnieuw te maken met een schoolsluiting en periode van thuisonderwijs. Bij de fysieke herstart van ons onderwijs in februari 2021 hebben we de vaardigheden binnen het team en het aanwezige aanbod ingezet. Er is een analyse gemaakt op sociaal emotioneel en cognitief gebied. Dit heeft zicht gegeven op wat nodig is op kind-, groep- en schoolniveau. De doelstellingen en uit te voeren ontwikkelingen hebben we opgenomen in ons schooljaarplan 2021-2022. Op deze manier willen we ervoor zorgen dat alle kinderen op de Toermalijn een passend aanbod krijgen en zich kunnen ontwikkelen.

Margriet Bonnema, directeur IKC Toermalijn

Franeker, augustus 2021

Borging

Dyscalculiebeleid

We hebben een protocol dyslexie en is toegevoegd aan onze rekenafspraken.

september	Doornemen afspraken en opnieuw vaststellen	Coördinator rekenen
-----------	--	---------------------

Beredeneerd aanbod kleuters

Er wordt in de kleutergroepen planmatig gewerkt. Kinderen ontvangen een passend en op hen afgestemd onderwijsaanbod. Leerkrachten houden goed zicht op ontwikkeling van kinderen en stellen het aanbod indien gewenst bij.

september	Bespreking uitgangspunten beredeneerd aanbod.	Interne Begeleiding
november	Tussenevaluatie na invulling Edumaps. Bespreken met IB-er.	Interne Begeleiding
februari	Tussenevaluatie na invulling Edumaps. Bespreken met IB-er.	Interne Begeleiding
april	Tussenevaluatie na invulling Edumaps. Bespreken met IB-er	Interne Begeleiding

Technisch leesonderwijs

Eenduidige aanpak in leesonderwijs en dit toepassen. Dit is uitgezet in de jaarplanning en er is een kwaliteitskaart technisch leesonderwijs ontwikkeld (borging). We zien groei in de opbrengsten en leesplezier.

september	Kwaliteitskaart: bespreken uitgangspunten en afspraken aanbod en aanpak leesonderwijs	Coördinator lezen / taal
september	Tussenevaluatie n.a.v. analyse opbrengsten en voortgang samen met leescoördinatoren - bespreken teamoverleg	Interne Begeleiding
juni	Evaluatie n.a.v. analyse opbrengsten en voortgang samen met leescoördinatoren - bespreken teamoverleg	Interne Begeleiding

Inhoud geven aan de ambities en methodiek Frysk

Een doorgaande leerlijn Frysk in ons onderwijsaanbod.

september	Uitgangspunten en afspraken aanbod en methodiek Frysk (kwaliteitskaart Frysk) op teamniveau bij het bouwoverleg bespreken	Bouwcoördinatoren
februari	Tussenevaluatie: voortgang bespreken bij teamoverleg	Bouwcoördinatoren
mei	Evaluatie voortgang: uitgangspunten en afspraken bespreken en zo nodig bijstellen	Bouwcoördinatoren

Muziekonderwijs versterken

Een doorgaande leerlijn muziekonderwijs in ons onderwijsaanbod.

september	Bespreken uitgangspunten en afspraken muziekonderwijs: methodiek en aanbod	Bouwcoördinatoren
februari	Tussenevaluatie: methodiek en aanbod	Bouwcoördinatoren
juni	Evaluatie voortgang en afspraken: zo nodig bijstellen en uitgangspunten voor komend schooljaar bepalen en vastleggen in kwaliteitskaart muziekonderwijs	Bouwcoördinatoren

Leerkrachtcompetenties m.b.t. excellentie

Om onze schoolvisie te kunnen realiseren moeten we op school over bepaalde leerkrachtkwaliteiten of competenties beschikken. Realiseren betekent voor ons: dat de competentie zichtbaar is in ons handelen en in de klas.

sep - okt	Voortgang en bewaken gemaakte afspraken tijdens overleg coördinator zorg en tijdens bouwoverleg	Coördinator excellentie
mei	Voortgang en afspraken tijdens plenair teamoverleg.	Coördinator excellentie

Opbrengstgericht werken.

Iedereen vanuit zijn eigen functie (directeur, IB-er en leerkracht) voelt zich verantwoordelijk voor de resultaten van de school, de groep en de individuele leerlingen. De kwaliteit van de instructie bij leerkrachten is van goed niveau en hierdoor verbeteren de resultaten sterk.

okt - mei	klassenconsultaties en maatjesleren organiseren	Management team
okt - mei	klassenconsultaties en maatjesleren organiseren	Management team
februari	Datateambijeenkomst	team
juni	Datateam bijeenkomst	team

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal

Leerlijn taalbeschouwing / spelling versterken en borgen

Aanleiding voor dit project

We willen het spellingsonderwijs en didactiek bij de leerkrachten versterken en borgen: een eenduidige aanpak in alle groepen en de opbrengsten verhogen.

Huidige situatie

In het schooljaar 2020-2021 hebben we gewerkt aan het formuleren en inhoud geven van een eenduidige aanpak spellingsonderwijs. We hebben ervaringen uitgewisseld, er zijn groepsbezoeken gedaan, er is maatjesleren georganiseerd, er zijn afspraken gemaakt en er is een kijkwijzer ontwikkeld. De leerkrachten hebben binnen de spellingslessen inhoud gegeven aan de lesopbouw en instructiefase. De periode van thuisonderwijs heeft ervoor gezorgd dat we ons onderwijs anders moesten inrichten. De basis voor een doorgaande lijn is uitgezet maar in het schooljaar 2021-2022 willen we dit verder ontwikkelen en implementeren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een eenduidige aanpak en doorgaande lijn voor spellingsonderwijs.

Doelen voor dit jaar

- Instructie elementen toepassen in ons handelen en instructiefase versterken
- Planmatig aanbod met extra ondersteuning inzetten
- Doorgaande lijn verder uitzetten en implementeren: ontwikkelen kwaliteitskaart

Meetbare resultaten

- De instructie elementen worden toegepast en zijn zichtbaar in ons handelen
- De doorgaande lijn, afspraken en voortgang is vastgelegd in een kwaliteitskaart
- We zien groei in de opbrengsten

Haalbaarheidsfactoren

- Met het maken van schoolbrede afspraken en eenduidige aanpak zijn de doelen haalbaar
- De ib-ers zetten dit uit en hebben hierbij een aansturende rol
- We nemen het op in de jaarplanning teamoverleg en borgen de ontwikkeling met de pdca-cyclus

Uren

Teamniveau: structureel opnemen in de jaarplanning

Maatjesleren organiseren

Overleg met kwaliteitsmedewerker organiseren

Budget

n.v.t.

Tijdsplanning

aug - sep	Doelen en aanpak bespreken en afstemmen binnen het teamoverleg	Interne Begeleiding
september	Overleg organiseren met kwaliteitsmedewerker: analyse, doelen en aanpak bespreken en uitzetten	Interne Begeleiding
september	Tussenevaluatie: analyse van de opbrengsten en voortgang. Doelen bepalen voor de verdere aanpak, het aanbod en de voortgang.	Interne Begeleiding
sep - jan	Toepassen in de groepen	team

nov - jan	Maatjesleren organiseren: leren van en met elkaar	Interne Begeleiding
jan - jun	Toepassen in de groepen	team
februari	Overleg organiseren met kwaliteitsmedewerker: analyse, doelen en aanpak bespreken en uitzetten	Interne Begeleiding
mar - apr	Maatjesleren organiseren: leren van en met elkaar	Interne Begeleiding
mei - jun	Evaluatie: eenduidige aanpak, methodiek en aanbod vastleggen in een kwaliteitskaart.	Interne Begeleiding

Wijze van borging

Kwaliteitskaart spellingsonderwijs: gemaakte afspraken, aanbod en aanpak zijn vastgelegd. Structureel opgenomen in jaarplanning teamoverleg.

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Kwaliteitskaart spellingsonderwijs bespreken met team: afspraken en aanbod bespreken en waar nodig bijstellen.	Interne Begeleiding
-----------	-----------	--	---------------------

Leerlijn rekenen door ontwikkelen en borgen – doelgerichte effectieve rekeninstructie

Aanleiding voor dit project

We willen de doorgaande leerlijn rekenen versterken en borgen, met dezelfde didactische taal en leerstrategieën. In het schooljaar 2020-2021 zijn gestart met de WIG5 en het inzetten van het rekenmuurtje. We hebben een scholingstraject gevolgd en hiermee zijn de vaardigheden van de leerkrachten al versterkt. De doelen en materialen van de WIG5 worden in alle groepen ingezet. De kennis m.b.t. didactisch handelen en effectief onderwijs is vergroot. De basis voor effectief rekenonderwijs en het werken met het rekenmuurtje is uitgezet. De ontwikkeling effectief rekenonderwijs vraagt nog meer aandacht. In het schooljaar 2021-2022 willen we dit verder ontwikkelen en de doorgaande lijn verder implementeren.

Huidige situatie

De doelen en materialen van de WIG5 worden in alle groepen ingezet. In het schooljaar 2020-2021 hebben we als team een scholings- en begeleidingstraject effectief rekenonderwijs doorlopen. Met de studiebijeenkomsten schooljaar 2020-2021 hebben de leerkrachten (in)zicht gekregen op wat nodig is bij effectief rekenonderwijs. De leerkrachten hebben de opgedane kennis toegepast in de dagelijkse praktijk. Het werken met het rekenmuurtje is geïntroduceerd en wordt ingezet in de groepen 3 t/m 8. Het rekenmuurtje geeft inzicht in de rekenontwikkeling van het kind. Dit geeft zicht op gerichte ondersteuning en de resultaten worden structureel gemonitord. Door de coronaperiode hebben we het begeleidingstraject nog niet volledig doorlopen. We zetten dit voort in het schooljaar 2021-2022. We willen de inzet van het rekenmuurtje, de didactiek en aanpak in het schooljaar 2021-2022 verder uitwerken en implementeren.

Uiteindelijk gewenste situatie

De doorgaande reken leerlijn is versterkt: schoolbreed wordt gewerkt met de WIG5 waarbij we kritisch omgaan met de rekenmethode en eigenaarschap bij leerlingen versterken, door doelgericht te werken en leerlingen te activeren. De leerkrachten hebben hun kennis en vaardigheden t.a.v. doelgerichte rekendidactiek versterkt. We zien groei in de opbrengsten.

Doelen voor dit jaar

We werken schoolbreed met de doelen en het aanbod WIG5. We zetten het begeleidingstraject voort voor implementatie, het waarborgen van de doorgaande lijn en dat leerkrachten de vertaalslag in de praktijk kunnen maken.

Doelstelling: het verder versterken van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van rekeninstructie en het geven van feedback.

We willen komen tot een kwaliteitskaart rekenen zodat de kwaliteit van het didactisch handelen gewaarborgd blijft.

Meetbare resultaten

Er is een doorgaande lijn zichtbaar op het gebied van automatiseren en het inzetten van het rekenmuurtje van Bareka. Er wordt preventief gehandeld op dit gebied.

Leerkrachten hebben tips en tools gekregen om leerlingen zo goed mogelijk tijdens de rekenles van feedback te kunnen voorzien en kunnen goede rekengesprekken voeren. De vaardigheden van leerkrachten zijn versterkt, ze hebben ideeën voor de klas opgedaan die voor meer plezier, variatie, hoge betrokkenheid en betere resultaten zorgen. De leerkrachten weten de vertaalslag te maken

naar de praktijk.
Er is met elkaar een kwaliteitskaart rekenen ontwikkeld.

Haalbaarheidsfactoren

*Met de begeleiding en scholing vanuit Cedin, is de haalbaarheid van dit verbetertraject groot. Ingezet wordt op de didactiek en de hoe-vraag en zo is de haalbaarheid groot omdat we gezamenlijk werken aan het verbeteren van rekenonderwijs.

*De rekencoördinator heeft daarbij een aansturende rol en krijgt input en begeleiding van de adviseur begeleidingstraject. Met deze kennis, instrumenten en handvatten kan de rekencoördinator mee inhoud (blijven) geven aan het implementeren en borgen van de reken leerlijn.

Uren

Teamscholing: 2 studiebijeenkomsten van 2.5 uur, verdeeld over het schooljaar.
Jessica van der Straaten (begeleider): 1 onderbouwoverleg en 1 bovenbouwoverleg.
Klassenconsultaties: door Jessica van der Straaten en coördinator: 2 dagen.
Begeleidingsmomenten door Jessica van der Straaten - 30 uur.

Budget

€ 2000

Tijdsplanning

september	Groepsbezoeken rekenen met Jessica van der Straaten	Coördinator rekenen
september	Studiebijeenkomst 1: didactisch handelen, het geven van feedback en het voeren van een goed rekengesprek	Coördinator rekenen
sep - feb	Ervaring opdoen in de groepen	Coördinator rekenen
februari	Studiebijeenkomst 2: groepsbezoeken en voortgang, ontwikkelen kwaliteitskaart op het gebied van power en speed	Coördinator rekenen
feb - jun	Ervaring opdoen in de groep	Coördinator rekenen
maart	Groepsbezoeken rekenen met Jessica van der Straaten	Coördinator rekenen
mar - apr	Bouwoverleg: inspiratie en begeleidingsmoment bij teamoverleg met Jessica van der Straaten	Coördinator rekenen

Wijze van borging

Teamscholing: kennis en vaardigheden van leerkrachten vergroten.
Teamoverleg: structureel op de agenda.
Groepsbezoeken: leren van en met elkaar.
Kwaliteitskaart ontwikkeld: afspraken, aanbod en aanpak vastgelegd.

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Kwaliteitskaart bespreken: uitgangspunten, aanbod en aanpak.	Coördinator rekenen
mei - jun	jaarlijks	Evaluatie: voortgang bespreken, waar nodig bijstellen en vastleggen in kwaliteitskaart.	Coördinator rekenen

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Sociale veiligheid en welbevinden van onze leerlingen optimaal begeleiden

Aanleiding voor dit project

Wij willen vanuit onze visie dat kinderen zichzelf kunnen zijn en gezien worden. Wij gaan ervoor om de sociale veiligheid en welbevinden van onze leerlingen optimaal te begeleiden.

In het schooljaar 2019-2020 hebben we doorgaande lijn sociaal emotioneel leren doorlopen en opnieuw uitgezet. Deze is passend gemaakt bij hoe wij willen handelen: dat kinderen zich op de Toermalijn in een veilige, vertrouwde en leerrijke omgeving kunnen ontwikkelen. De gedragsverwachtingen (PBS) en methodiek (Kwink) die wij gebruiken zijn schoolbreed afgestemd. Met het inzetten van eenduidige gedragsverwachtingen, dezelfde taal en methodiek is de doorgaande lijn versterkt. In het schooljaar 2020-2021 hebben we dit voortgezet en verder uitgewerkt. We willen dit in het schooljaar 2021-2022 implementeren en borgen.

Huidige situatie

In het schooljaar 2020-2021 hebben we de gedragsverwachtingen en lessen structureel opgenomen in ons onderwijsaanbod en jaarplanning. Binnen het team is er voldoende vaardigheid en expertise om kinderen vaardigheden m.b.t. sociaal emotioneel leren te laten oefenen en aan te leren. We ervaren binnen de groepen en op onze locatie meer rust. Door sociaal emotioneel leren vanuit eenzelfde lijn, dezelfde taal en aanbod aan te bieden, leren kinderen oefenen met sociale vaardigheden en de wereld om hen heen.

De coördinator SEL heeft de scholing voor Kwink coördinator gedaan. In de midden- en bovenbouwgroepen worden de lessen van Kwink ingezet. We willen dit in het schooljaar 2021-2022 structureel gaan inzetten in alle groepen.

Uiteindelijk gewenste situatie

We begeleiden onze leerlingen optimaal op het gebied van sociaal emotioneel leren: kinderen voelen zich fijn op onze locatie en kunnen zichzelf zijn.

We doen dit vanuit eenzelfde taal en vanuit een methodiek passend bij onze visie en onze leerlingen.

Er is een doorgaande lijn SEL en deze wordt geborgd.

Doelen voor dit jaar

- de gedragsverwachtingen en lessen Kwink worden structureel ingezet in alle groepen.
- sociaal emotioneel leren staat structureel op de agenda van het teamoverleg
- het zorgteam/coördinator SEL zorgt voor aansturing en borging
- ontwikkelen kwaliteitskaart SEL: afspraken en doorgaande lijn vastleggen en borgen
- per periode nieuwsbrief delen met ouders/verzorgers (door coördinator SEL) - betrokkenheid en samenwerking versterken

Meetbare resultaten

- gedragsverwachtingen en lessen Kwink worden in alle groepen structureel ingezet
- kwaliteitskaart SEL is ontwikkeld: afspraken en doorgaande lijn vastgelegd en geborgd
- nieuwsbrief is ontwikkeld en per periode gedeeld met ouders/verzorgers

Haalbaarheidsfactoren

- SEL staat structureel op de agenda van het zorg- en teamoverleg
- De coördinator SEL zorgt voor input en begeleidt waar nodig
- Het zorgteam geeft sturing aan inhoud en borgen doorgaande lijn

Uren

Zorgteam: 1x per 6 weken bijeen. SEL staat structureel op de agenda
Teamoverleg: 1x per 3 weken: SEL staat structureel op de agenda

Budget

n.v.t.

Tijdsplanning

augustus	Startbijeenkomst schooljaar 2021-2022: de uitgangspunten en doelen SEL worden besproken. Inspiratiemoment SEL door coördinator SEL.	Zorgteam
aug - jun	Teamoverleg: structureel op de agenda van het bouwoverleg voor bespreken uitgangspunten, delen ervaringen/voortgang en afstemmen doorgaande lijn. Coördinator SEL is per periode aanwezig bij het bouwoverleg voor inspiratie en begeleiding.	Bouwcoördinatoren
sep - jun	Nieuwsbrief is ontwikkeld en wordt per periode door coördinator SEL gedeeld met de ouders/verzorgers	Zorgteam
sep - jun	Zorgteam: structureel op de agenda voor aansturing, evaluatie en borgen doorgaande lijn	Zorgteam
jan - feb	Tussenevaluatie met team over inzet gedragsverwachtingen en lessen Kwink	Zorgteam
mei - jun	Evaluatie van de voortgang SEL. Kwaliteitskaart is ontwikkeld: afspraken, aanpak en aanbod zijn vastgelegd.	Zorgteam

Wijze van borging

Kwaliteitskaart SEL is ontwikkeld: eenduidige aanpak, afspraken en aanbod is vastgelegd. Wordt jaarlijks besproken en waar nodig bijgesteld.

SEL is structureel opgenomen in de jaarplanning voor delen ervaringen, input en afstemming met elkaar.

Zorgteam zorgt voor aansturing en borgen van de doorgaande lijn.

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Start schooljaar: uitgangspunten en afspraken worden besproken bij het teamoverleg.	Zorgteam
februari	jaarlijks	Tussenevaluatie: voortgang evalueren en uitkomsten met elkaar bij het teamoverleg.	Zorgteam
juni	jaarlijks	Evaluatiemoment: voortgang en beleid bespreken, waar nodig bijstellen en opnemen in de kwaliteitskaart SEL.	Zorgteam

Onderwijs en identiteit | Integraal Kindcentrum

IKC - vorming, een stevige basis en doorgaande ontwikkelingslijn van 0 - 13 jaar

Aanleiding voor dit project

Op IKC Toermalijn bieden we christelijk basisonderwijs en kinderopvang voor 2 -13 jaar. Er wordt nauw samengewerkt om inhoud te geven aan de ontwikkelingen binnen IKC Toermalijn. IKC-vorming is een strategisch uitgangspunt van CBO-Noardwest Fryslân. Met IKC-vorming, het werken vanuit één ontwikkelingsperspectief, versterken we de kansen voor kinderen in de omgeving, om ze zo een stevige basis mee te geven.

Huidige situatie

IKC Toermalijn biedt christelijk basisonderwijs en kinderopvang voor 2 - 13 jaar. We willen een aanbod bieden vanuit één ontwikkelingsperspectief. Binnen het team zijn werkgroepen geformeerd die elk inhoud geven aan de ontwikkelingsdoelen van IKC Toermalijn.

De onderwerpen sluiten aan bij de huidige ontwikkeling: waar staan we, wat willen en wat is nodig. IN het schooljaar 2020-2021 zijn vier werkgroepen geformeerd.

1. Werkgroep leerlijnen
2. Werkgroep didactisch handelen
3. Werkgroep inrichting leer- en speelomgeving
4. Werkgroep portfolio en kindgesprekken

Alle teamleden nemen deel aan een werkgroep. Een lid van het management team is voorzitter en zorgt voor aansturing en uitwisseling binnen het management team overleg.

Het samenwerken binnen de werkgroepen draagt bij aan het werken vanuit één visie, dezelfde taal en een doorgaande lijn voor alle kinderen en tussen alle partijen.

Elke werkgroep werkt aan de uitgezette doelen die zijn geformuleerd a.d.h.v. de evaluatie schooljaar 2020-2021.

Er is een IKCRaad Toermalijn waarbinnen de MR(onderwijs) en OR(kinderopvang), samen met de personeelsgeleding onderwijs en kinderopvang, zijn vertegenwoordigd.

De IKCRaad komt 5x per schooljaar bijeen.

Uiteindelijk gewenste situatie

‘De stip op de horizon’ is: een IKC waar kinderen van 0 tot 13 jaar zich kunnen ontwikkelen vanuit één ontwikkelingsperspectief, vanuit eigen talent en mogelijkheden. Waar gewerkt wordt vanuit één visie, waar dezelfde taal wordt gesproken en de doorgaande lijn in ontwikkeling voor kinderen en tussen alle partijen is versterkt.

Korte termijn doelstelling (schooljaar 2021-2022): professioneel samenwerken in een lerende organisatie, waarbij de werkgroepen inhoud geven aan de doelen gericht op IKC-vorming.

Doelen voor dit jaar

Inhoud geven aan de gezamenlijke visie en doelen IKC-vorming.

De werkgroepen werken verder aan de uitgangspunten en doelen geformuleerd a.d.h.v. de evaluatie schooljaar 2020-2021.

Ontwikkelonderwerpen IKC-vorming voor schooljaar 2021-2022.

1. Werkgroep leerlijnen.

Doel: visievorming jonge kind en doorgaande lijn/ overgang peuter, kleuter en groep 3 versterken.

2. Werkgroep didactisch handelen.

Doel: door ontwikkelen didactisch handelen (professionalisering leerkrachten). Week- en/of dagplanning vernieuwen. Ontwikkelen en borgen in kwaliteitskaart.

3. Werkgroep inrichting leer- en speelomgeving.

Doel: inrichten leer- en speelomgeving leerplein en vide passend bij onze visie. Ontwikkelen visie buitenspel en inhoud geven aan het inrichten van het speelplein.

3. Werkgroep portfolio en kindgesprekken.

Doel: door ontwikkelen portfolio en kindgesprekken.

Alle teamleden nemen deel aan een werkgroep. Een lid van het management team is voorzitter en zorgt voor aansturing en uitwisseling binnen het management team overleg.

Meetbare resultaten

Elke werkgroep heeft de doelen uitgewerkt in concrete stappen en opgenomen in de jaarplanning.

Haalbaarheidsfactoren

Door als team gezamenlijk inhoud te geven aan de doelen en door deze te vertalen naar concrete stappen is de haalbaarheid van deze ontwikkeling groot.

Uren

Werkgroepen: minimaal 4x per schooljaar.

Teamniveau: bij overleg delen van kennis, ervaringen en voortgang.

Overleg Management team: structureel op de agenda.

Overleg Directie/Kinderopvang: maandelijks.

Teambijeenkomsten jonge kind: oktober en november 2021.

Professionalisering: 2 studiebijeenkomsten.

Budget

n.v.t.

Tijdsplanning

sep - okt	Teamniveau: doelen en ontwikkeling werkgroepen wordt gepresenteerd.	Management team
sep - jul	Werkgroepen IKC-vorming werken doelen uit en delen uitkomsten met elkaar en het team: samen professioneel samenwerken en ontwikkelen.	Management team
mei - jun	Teamniveau: evaluatie ontwikkeling en uitkomsten vaststellen. Doelen stellen en opnemen in het plan schooljaar 2022-2023	Management team

Wijze van borging

Werkgroepen IKC-vorming komen in ieder geval 4x per schooljaar bijeen om inhoud te geven aan de doelen en uitwerking daarvan.

Teamniveau: structureel op de agenda teamoverleg en bewaken voortgang - 4x per schooljaar.

Managementniveau: structureel op de agenda overleg.

Beleid: doelen en ontwikkeling evalueren en vertalen naar concrete stappen voor het schooljaar 2022-2023.

Kwaliteitszorg | Kwaliteitsbeleid

Zorgstructuur: volgplan introduceren en implementeren in de zorglijn.

Aanleiding voor dit project

We willen de planning voor leerlingen efficiënter en passend maken.

We willen daarbij goed zicht houden op de ontwikkeling van het kind, deze kunnen volgen en bijsturen.

We willen stimuleren dat kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces.

Huidige situatie

We werken met een weekplanning. We ervaren binnen deze manier van werken onvoldoende ruimte om eigenaarschap bij kinderen te stimuleren.

We denken dat het plannen en volgen van de ontwikkeling van leerlingen nog efficiënter kan.

We willen vanuit onze visie stimuleren dat kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een goed volgplan waarbij we goed zicht houden op de ontwikkeling van het kind, deze kunnen volgen en bijsturen.

De kwaliteit is verhoogd en we stimuleren hiermee dat kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces.

Doelen voor dit jaar

-Introductie volgplan en toepassen in de praktijk

-Leren hoe volgplan werkt voor leerlingen met een eigen leerlijn, de begeleiding en analyse en het maken van persoonlijke plannen

-Volplan implementeren en borgen in de zorglijn

Meetbare resultaten

-Er wordt gewerkt met volgplan en de vaardigheden van leerkrachten om hiermee te werken zijn versterkt. Leerkrachten hebben dit vertaald naar de praktijk.

-De ontwikkeling en het volgplan is opgenomen in de zorglijn en wordt geborgd.

Haalbaarheidsfactoren

Met de begeleiding van Baukje de Boer (volgplan), is de haalbaarheid van dit verbetertraject groot. De intern begeleider heeft een aansturende rol om de afspraken zo te borgen dat ze door de hele school een ononderbroken ontwikkelingslijn laten zien.

De ICT-er is aanspreekpunt voor vragen vanuit het team en waar nodig worden deze vragen doorgespeeld naar de extern deskundige.

Uren

Team- en implementatiebijeenkomst met Baukje de Boer: 3 x per schooljaar

Bijeenkomst ICT-er en Baukje de Boer: 1x per schooljaar

Teamoverleg: structureel op de agenda voor uitwisseling en voortgang

Budget

Begeleidings- en implementatietraject: € 1276

Tijdsplanning

september	Teambijeenkomst 1: presentatie VolgPlan	Interne Begeleiding
sep - nov	Vorbereidingsbijeenkomst ICT-er en Baukje de Boer	Coördinator ICT
november	Implementatiebijeenkomst team	Interne Begeleiding
nov - feb	Toepassen door team in de praktijk	Interne Begeleiding
februari	Implementatiebijeenkomst team	Interne Begeleiding
feb - jun	Toepassen door team in de praktijk	Interne Begeleiding
mei - jun	Evaluatie voortgang, ontwikkeling en afspraken vastleggen in de zorglijn	Interne Begeleiding

Wijze van borging

Het werken met VolgPlan is opgenomen in de zorglijn.

Teamoverleg en groepsbesprekingen: structureel opgenomen in de jaarplanning.

IB-er heeft een aansturende rol om samen met het team de afspraken zo te borgen dat ze door de hele school een ononderbroken ontwikkelingslijn laten zien.

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	Bespreken uitgangspunten VolgPlan	Interne Begeleiding
okt - nov	jaarlijks	Tussenevaluatie bij teamoverleg en groepsbespreking	Interne Begeleiding
jan - feb	jaarlijks	Tussenevaluatie bij teamoverleg en groepsbespreking	Interne Begeleiding
mei - jun	jaarlijks	Evaluatie bij teamoverleg en groepsbespreking	Interne Begeleiding