



## IKC Toermalijn

Christelijk basisonderwijs en kinderopvang

### Schooljaarverslag 2021 - 2022

<b>Directeur</b>	Mevr. Margriet Bonnema
<b>Adres</b>	P.J.Troelstrastraat 24
<b>Plaats</b>	Franeker
<b>Telefoon</b>	0517-394630
<b>E-Mail</b>	toermalijn@cbo-nwf.nl
<b>Datum</b>	Augustus 2022

## Inhoudsopgave

Inleiding .....	3
Evaluatie borgingstaken .....	4
Evaluatie projecten.....	8
Onderwijs en identiteit.....	8
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal.....	8
Leerlijn taalbeschouwing / spelling versterken en borgen .....	8
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Rekenen .....	10
Leerlijn rekenen door ontwikkelen en borgen - doelgerichte effectieve rekeninstructie .....	10
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Sociaal Emotionele Ontwikkeling.....	12
Sociale veiligheid en welbevinden van onze leerlingen optimaal begeleiden .....	12
Integraal Kindcentrum.....	14
IKC - vorming, een stevige basis en doorgaande ontwikkelingslijn van 0 - 13 jaar .....	14
Kwaliteitszorg .....	17
Kwaliteitsbeleid .....	17
Zorgstructuur: volgplan introduceren en implementeren in de zorglijn. ....	17
Aanbevelingen voor de toekomst .....	19

## Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag 2021-2022 van IKC Toermalijn Franeker. Wij bieden op de Toermalijn christelijk basisonderwijs en kinderopvang. Onze basisschool is een open christelijke school en ons motto is: 'ieder kind een uitzondering'. Onze basisschool is een school waar naast kennis en het aanleren van vaardigheden ook de vorming van kinderen belangrijk is. Er komend rond de 240 leerlingen naar de Toermalijn. We werken dit jaar met 10 groepen, waarvan één combinatiegroep.

In dit verslag kunt u lezen hoe wij dit schooljaar inhoud hebben gegeven aan schoolontwikkeling en hoe wij dit doorgaande proces van schoolontwikkeling continueren.

In dit schooljaar kregen we opnieuw te maken met de corona maatregelen. In een aantal groepen is er bij afwezigheid van de leerkracht en/of thuisblijven van de groep thuisonderwijs georganiseerd. De kerstvakantie 2021 werd met één week verlengd. Voor een groep leerlingen van onze locatie is er in die week opvang georganiseerd. In het voorjaar 2022 zijn de maatregelen voor het onderwijs en kinderopvang versoepeld.

Jaarlijks meten en analyseren we de kwaliteit van het onderwijs van onze school. We evalueren de verbeterprocessen en beoordelen of we onze doelstellingen hebben bereikt. Daarnaast bekijken we of er zich belangrijke ontwikkelingen hebben voorgedaan in de schoolomgeving. Ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op het onderwijs zelf en de kwaliteit van ons onderwijs. Op basis hiervan stellen we onze doelstellingen en uit te voeren activiteiten voor het daaropvolgende schooljaar vast. Met de gelden vanuit het NPO (nationaal plan onderwijs) hebben we voor het schooljaar 2021-2022 ruimte kunnen creëren voor extra ondersteuning. Met de realiteit van personeelskrapte zijn deze collega's ook ingezet voor vervanging. Met de nog beschikbare gelden vanuit het NPO zetten we voor het schooljaar 2022-2023 in op extra ondersteuning. Op deze manier kunnen we op alle niveaus voor verschillende vakgebieden ondersteuning bieden op kind- en groepsniveau. Op deze manier willen we ervoor zorgen dat alle kinderen op de Toermalijn een passend aanbod krijgen en zich kunnen ontwikkelen.

Margriet Bonnema, directeur

Franeker, augustus 2022

## Evaluatie borgingstaken

### Dyscalculiebeleid

We hebben een protocol dyslexie en is toegevoegd aan de rekenafspraken.

september	Doornemen afspraken en opnieuw vaststellen	Coördinator rekenen
Het dyscalculiebeleid is op de bouwen besproken.		

### Beredeneerd aanbod kleuters

Er wordt in de kleutergroepen planmatig gewerkt. Kinderen ontvangen een passend en op hen afgestemd onderwijsaanbod. Leerkrachten houden goed zicht op ontwikkeling van kinderen en stellen het aanbod indien gewenst bij. Opbrengsten bij kleuters, met name op het gebied van taalontwikkeling, nemen toe.

september	Bespreking uitgangspunten beredeneerd aanbod.	Interne Begeleiding
Het beredeneerd aanbod voor dit jaar hebben we uitgezet. De weeknummers zijn aangepast. Ook hebben we vanuit Edumaps een overzicht erbij gemaakt, waarbij de leerkrachten kunnen kijken per ontwikkelingslijn wat de kinderen zouden kunnen beheersen. Zodoende kunnen zij hun aanbod goed afstemmen.		

november	Tussenevaluatie na invulling Edumaps. Bespreken met IB-er.	Interne Begeleiding
Bij de planning beredeneerd aanbod hebben we een zorgzuil toegevoegd: Aanbod zorgleerlingen komende periode. De leerlingen die in dit onderdeel beredeneerd aanbod opvallen kunnen hier ingevuld worden en vanuit daar kan de koppeling naar de weekplanning worden gemaakt.  Deze periode worden de overzichtslijnen besproken met de leerkrachten: welke leerlingen vallen hierin op en wat is het aanbod.		

februari	Tussenevaluatie na invulling Edumaps. Bespreken met IB-er.	Interne Begeleiding
De zorgzuil: aanbod zorgleerlingen komende periode nemen we mee in de groepsbespreking. Het is goed om te kijken hoe dit aanbod ingevuld wordt, dit kan op groepsniveau, in de hoeken, spel of individueel niveau. De koppeling maken naar de weekplanning vereist aandacht: hoe zetten we dit in en wat is nodig. De komende periode gaan we dit verder uitwerken.		

april	Tussenevaluatie na invulling Edumaps. Bespreken met IB-er	Interne Begeleiding
De evaluatieflap brengt meer inzicht en overzicht bij de leerkrachten. Vooral het stukje begeleiding en zorg biedt ruimte voor invulling in de klas. Hiernaast heeft de onderbouwcoördinator naast het beredeneerd aanbod een overzicht gemaakt met de taal en rekendoelen voor de groepen 1 en 2 op jaarbasis. Dit aanbod is ook terug te vinden in volgplan. Voor volgend schooljaar nemen we mee hoe we het beredeneerd aanbod willen vormgeven in volgplan, om zo alles onder één noemer te houden.		

### Technisch leesonderwijs

Eenduidige aanpak in leesonderwijs en dit toepassen.

Dit is uitgezet in de jaarplanning en er is een kwaliteitskaart technisch leesonderwijs ontwikkeld (borging).

We zien groei in de opbrengsten en leesplezier.

september	Kwaliteitskaart: bespreken uitgangspunten en afspraken aanbod en aanpak leesonderwijs	Coördinator lezen / taal
De kwaliteitskaart is besproken bij het teamoverleg.		

september	Tussenevaluatie n.a.v. analyse opbrengsten en voortgang samen met leescoördinatoren - bespreken teamoverleg	Interne Begeleiding
Tussenevaluatie laat zien dat de doorgaande lijn nog aandacht vraagt. Aanpak en lijn technisch lezen besproken bij teamoverleg. Er is behoefte aan meer variatie van inzet materialen. We benutten de komende periode om ons te oriënteren en materialen uit te proberen. Er wordt een zichtzending van Estafette besteld en ervaring mee opgedaan binnen de groepen. We willen ervaring opdoen met nog een methodiek om zo een goede keuze te kunnen maken.		

juni	Evaluatie n.a.v. analyse opbrengsten en voortgang samen met leescoördinatoren - bespreken teamoverleg	Interne Begeleiding
De leescoördinator heeft input gegeven en in samenspraak met het team is er ervaring opgedaan met het werken met kinderboekenjuf. Dit is ondersteunend bij het leesonderwijs en we besluiten om dit vanaf volgend schooljaar in te zetten. Bij de start schooljaar 2022-2023 gaan we ervaring opdoen met nog een methodiek technisch leesonderwijs.		

### Muziekonderwijs versterken

Een doorgaande leerlijn muziekonderwijs in ons onderwijsaanbod.

september	Bespreken uitgangspunten en afspraken muziekonderwijs: methodiek en aanbod	Bouwcoördinatoren
De uitgangspunten en afspraken muziekonderwijs zijn besproken in het bouwoverleg. Er is een muziekdocente ingezet bij de groepen 4 en 5. Andere leerkrachten werken met 123Zing digitaal. De samenwerking met muziekvereniging Advendo is uitgesteld naar volgend schooljaar i.v.m. jubileum Advendo.		

juni	Evaluatie voortgang en afspraken: zo nodig bijstellen en uitgangspunten voor komend schooljaar bepalen en vastleggen in kwaliteitskaart muziekonderwijs	Bouwcoördinatoren
We vragen de muziekcoördinator om de kwaliteitskaart op te stellen zodat we deze in de bouw in het nieuwe schooljaar kunnen vaststellen.		

### Leerkrachtcompetenties m.b.t. excellentie

Om onze schoolvisie te kunnen realiseren moeten we op school over bepaalde leerkrachtkwaliteiten of competenties beschikken. Realiseren betekent voor ons: dat de competentie zichtbaar is in ons handelen en in de klas.

sep - okt	Voortgang en bewaken gemaakte afspraken tijdens overleg coördinator zorg en tijdens bouwoverleg	Coördinator excellentie
-----------	---	-------------------------

Tijdens de startbijeenkomst is er een presentatie gegeven hoe om te gaan met levelwerk in de groepen, de ondersteuning die nodig is van de leerkracht en het werken met levelwerk.

De groepen hebben een goede start gemaakt met levelwerk. De kinderen zijn gestart met het niveau waar ze zijn gebleven.

In oktober nemen we de jaarlijkse signalering af en gaan we met de leerkrachten in gesprek over de signalering en het aanbod van levelwerk aan de leerlingen.

mei	Voortgang en afspraken tijdens plenair teamoverleg.	Coördinator excellentie
<p>Gedurende het jaar is er door de coördinatoren/IB gemonitord hoe de voortgang verliep in de klassen. Tijdens de groepsbesprekingen staat dit punt standaard op de agenda. Waar nodig werd bijgestuurd in aanbod van levelwerk en gekeken naar de voortgang van de leerlingen.</p> <p>Tijdens de bouwvergaderingen is het punt excellentie een vast punt op de agenda. Hierbij is ruimte voor gesprek, bespreken casussen en materiaal. Dit punt wordt volgend jaar wederom meegenomen in de planning.</p>		

### Opbrengstgericht werken.

Iedereen vanuit zijn eigen functie (directeur, IB-er en leerkracht) voelt zich verantwoordelijk voor de resultaten van de school, de groep en de individuele leerlingen. De kwaliteit van de instructie bij leerkrachten is van goed niveau en hierdoor verbeteren de resultaten sterk.

okt - mei	klassenconsultaties en maatjesleren organiseren	Management team
<p>In september 2021 zijn er klassenconsultaties gedaan gericht op didactiek rekenonderwijs.</p> <p>In het najaar 2021 is er maatjesleren georganiseerd m.b.t. spellingsonderwijs.</p>		

okt - mei	klassenconsultaties en maatjesleren organiseren	Management team
<p>In maart 2022 zijn er klassenconsultaties gedaan gericht op didactiek rekenonderwijs.</p> <p>In juni 2022 is er maatjesleren georganiseerd m.b.t. spellingsonderwijs.</p>		

februari	Datateambijeenkomst	team
<p>In februari is er een analyse gemaakt en databijeenkomst georganiseerd. Naar aanleiding van deze analyse hebben we gekeken naar wat nodig is en dit vertaald naar interventies voor de komende periode.</p>		

juni	Datateam bijeenkomst	team
<p>In juni is er een analyse gemaakt en databijeenkomst georganiseerd. Er is gekeken naar wat nodig is en dit is vertaald naar interventies.</p> <p>Voor elke groep en betrokken leerkracht is, in samenspraak met de ib-ers, een groepsoverdracht georganiseerd.</p>		



# Evaluatie projecten

Verbeteren

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal

## Leerlijn taalbeschouwing / spelling versterken en borgen

### Aanleiding voor dit project

We willen het spellingsonderwijs en didactiek bij de leerkrachten versterken en borgen: een eenduidige aanpak in alle groepen en de opbrengsten verhogen.

### Tijdsplanning

aug - sep	Doelen en aanpak bespreken en afstemmen binnen het teamoverleg	Interne Begeleiding
Bij de start van het schooljaar hebben we opgefrist met het team waar we vorig schooljaar zijn gebleven. Dit ging met name over de instructiefase. Op de studiedag eind september stond het edi model centraal. Deze elementen kunnen ook toegepast worden op de spellinglessen.		
september	Overleg organiseren met kwaliteitsmedewerker: analyse, doelen en aanpak bespreken en uitzetten	Interne Begeleiding
Dit schooljaar wordt er weer ingezet op het maatjesleren spelling. Vanuit de kwaliteitsmedewerker cbo-nwf is er input gegeven bij de methode Staal.		
sep - jan	Toepassen in de groepen	team
De leerkrachten hebben ervaring opgedaan met de input en uitkomsten vanuit het teamoverleg.		
nov - jan	Maatjesleren organiseren: leren van en met elkaar	Interne Begeleiding
In de maand oktober hebben alle leerkrachten bij elkaar spellinglessen kunnen zien. Ze hebben met name gelet op de instructiefase en elkaar hierop feedback gegeven. In de bovenbouwvergadering van december hebben we in 2 groepen gewerkt. Hierin zijn de verschillen en overeenkomsten besproken.  In januari 2022 is er een start gemaakt met de kwaliteitskaart spelling.		
januari	Tussenevaluatie: analyse van de opbrengsten en voortgang. Doelen bepalen voor de verdere aanpak, het aanbod en de voortgang.	Interne Begeleiding
Vanuit de analyses is gebleken dat er over de hele linie actie nodig is. Dit hebben we uitgezet in een aantal teammomenten. Vanuit deze momenten blijkt dat we willen gaan werken aan het delen van kennis, meer zicht krijgen op de doorgaande leerlijnen en dat we de innerlijke motivatie van leerlingen willen versterken.		
jan - jun	Toepassen in de groepen	team
De leerkrachten hebben ervaring opgedaan met de input en uitkomsten vanuit het teamoverleg.		



februari	Overleg organiseren met kwaliteitsmedewerker: analyse, doelen en aanpak bespreken en uitzetten	Interne Begeleiding
In overleg hebben we besloten eerst het moment met de kwaliteitsmedewerker cbo-nwf uit te stellen naar een later moment.		
mar - apr	Maatjesleren organiseren: leren van en met elkaar	Interne Begeleiding
<p>In juni 2022 is het maatjesleren spelling ingezet.  Leerkrachten vinden het positief om bij elkaar te kijken.  Dit moet volgend schooljaar weer constructief een vervolg krijgen.</p> <p>Dit keer is er gekeken naar de fase dictee.  Evaluatie van het maatjesleren wordt meegenomen naar de studiedag van 24 juni.</p>		
mei - jun	Evaluatie: eenduidige aanpak, methodiek en aanbod vastleggen in een kwaliteitskaart.	Interne Begeleiding
Er is een start gemaakt met de kwaliteitskaart. Deze is in ontwikkeling. Dit krijgt volgend schooljaar een vervolg.		

### **Meetbare resultaten**

- De instructie elementen worden toegepast en zijn zichtbaar in ons handelen
- De doorgaande lijn, afspraken en voortgang is vastgelegd in een kwaliteitskaart
- We zien groei in de opbrengsten

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Het afgelopen jaar hebben we de instructie elementen van de methode Staal doorlopen. Door meer zicht te krijgen op de methode en het inzetten van maatjesleren hebben we gewerkt aan een doorgaande lijn. Hiermee hebben we gewerkt aan het verstevigen van ons spellingsonderwijs.

We zien nog een wisselende groei in opbrengsten. In de groepen die hun doel hebben behaald, is de afgelopen periode geïnvesteerd in het consequent inoefenen en herhalen van de spellingscategorieën. Hiermee hebben ze de basis voor de kinderen verstevigd. Deze aanpak moet worden voortgezet.

Er is een start met de kwaliteitskaart spelling. Deze is in ontwikkeling en dit krijgt volgend schooljaar een vervolg.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een eenduidige aanpak en doorgaande lijn voor spellingsonderwijs.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Met de interventies van afgelopen jaar hebben we gewerkt aan het verstevigen van ons spellingsonderwijs. De basis voor een eenduidige aanpak en doorgaande lijn is uitgezet. Dit krijgt volgend schooljaar een vervolg.

## Leerlijn rekenen door ontwikkelen en borgen - doelgerichte effectieve rekeninstructie

### Aanleiding voor dit project

We willen de doorgaande leerlijn rekenen versterken en borgen, met dezelfde didactische taal en leerstrategieën. In het schooljaar 2020-2021 zijn gestart met de WIG5 en het inzetten van het rekenmuurtje. We hebben een scholingstraject gevolgd en hiermee zijn de vaardigheden van de leerkrachten al versterkt. De doelen en materialen van de WIG5 worden in alle groepen ingezet. De kennis m.b.t. didactisch handelen en effectief onderwijs is vergroot. De basis voor effectief rekenonderwijs en het werken met het rekenmuurtje is uitgezet. De ontwikkeling effectief rekenonderwijs vraagt nog meer aandacht. In het schooljaar 2021-2022 willen we dit verder ontwikkelen en de doorgaande lijn verder implementeren.

### Tijdsplanning

september	Groepsbezoeken rekenen met Jessica van der Straaten	Coördinator rekenen
Er zijn groepsbezoeken gedaan door Jessica van der Straaten en Afienke Buter (reken-specialisten Cedin). Bij de groepsbezoeken is de observatie gericht op de instructiefase (EDI). De uitkomsten zijn individueel besproken in een feedback gesprek met de leerkracht. De algemene uitkomsten worden meegenomen naar de studiebijeenkomst 29 september 2021.		
september	Studiebijeenkomst 1: didactisch handelen, het geven van feedback en het voeren van een goed rekengesprek	Coördinator rekenen
De studiebijeenkomst is gegeven door Jessica van der Straaten. Alle collega's hebben deze bijgewoond. Het team heeft input en inzicht gekregen in didactisch handelen, feedback en het voeren van een goed rekengesprek.		
sep - feb	Ervaring opdoen in de groepen	Coördinator rekenen
De leerkrachten hebben ervaring opgedaan met de input vanuit de scholingsbijeenkomst. De rekencoördinator heeft korte stukjes van rekenlessen bijgewoond.		
februari	Studiebijeenkomst 2: groepsbezoeken en voortgang, ontwikkelen kwaliteitskaart op het gebied van power en speed	Coördinator rekenen
De studiebijeenkomst is gegeven door Jessica van der Straaten. Alle collega's hebben deze bijgewoond. Het team heeft input en inzicht gekregen in de ontwikkeling nieuwe rekenmuurtje Bareka, niveaus van rekenontwikkeling en overgang van groep 2 naar 3.		
feb - jun	Ervaring opdoen in de groep	Coördinator rekenen
De leerkrachten hebben ervaring opgedaan met de input vanuit de studiebijeenkomst.		
maart	Groepsbezoeken rekenen met Jessica van der Straaten	Coördinator rekenen

De ib-er en rekencoördinator zijn samen met Jessica van der Straaten (specialist rekenonderwijs) in de groepen geweest. Bijzonderheden die hieruit voortkwamen hebben we in de bouw besproken. Actiepunten die we meenemen naar volgend jaar zijn: Edi les met ultieme CVB, Strategieschriften gebruiken, rijke rekenvragen stellen en omgaan met differentiatie in de groep.

mar - apr	Bouwoverleg: inspiratie en begeleidingsmoment bij teamoverleg met Jessica van der Straaten	Coördinator rekenen
Jessica van der Straaten heeft een teamoverleg bijgewoond, voor inspiratie en begeleiding. Ze heeft dit gedaan met de onderbouwgroep en de midden- en bovenbouwgroep. Om zo gericht te begeleiden per bouwgroep.		

### Meetbare resultaten

Er is een doorgaande lijn zichtbaar op het gebied van automatiseren en het inzetten van het rekenmuurtje van Bareka. Er wordt preventief gehandeld op dit gebied. Leerkrachten hebben tips en tools gekregen om leerlingen zo goed mogelijk tijdens de rekenles van feedback te kunnen voorzien en kunnen goede rekengesprekken voeren. De vaardigheden van leerkrachten zijn versterkt, ze hebben ideeën voor de klas opgedaan die voor meer plezier, variatie, hoge betrokkenheid en betere resultaten zorgen. De leerkrachten weten de vertaalslag te maken naar de praktijk. Er is met elkaar een kwaliteitskaart rekenen ontwikkeld.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Bareka wordt door iedere leerkracht gebruikt en de leerlingen hebben allemaal een eigen rekenmuurtje waarop ze hun ontwikkeling inkleuren. De kwaliteitskaart rekenen is opgezet voor het aanbieden van de keersommen. De andere rekenafspraken moeten nog geborgd worden in een kwaliteitskaart, dit is in ontwikkeling.

Met de scholingsbijeenkomsten en klassenconsultaties hebben de leerkrachten hun kennis en vaardigheden m.b.t. rekenonderwijs vergroot. Het verder implementeren van de doorgaande lijn wordt volgend schooljaar voortgezet.

### Uiteindelijk gewenste situatie

De doorgaande reken leerlijn is versterkt: schoolbreed wordt gewerkt met de WIG5 waarbij we kritisch omgaan met de rekenmethode en eigenaarschap bij leerlingen versterken, door doelgericht te werken en leerlingen te activeren. De leerkrachten hebben hun kennis en vaardigheden t.a.v. doelgerichte rekendidactiek versterkt. We zien groei in de opbrengsten.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het rekenonderwijs is erg in ontwikkeling geweest dit schooljaar. Er is een basis voor effectief rekenonderwijs en het werken met het rekenmuurtje uitgezet. Voor volgend schooljaar is het nog nodig om dit door te zetten zodat we ook de gewenste groei kunnen waarnemen. We gaan de begeleiding met Jessica van der Straaten (rekenspecialist) volgend schooljaar voortzetten. De studiebijeenkomsten koppelen we aan de bouwgroepen om zo de verdieping te maken.

## Sociale veiligheid en welbevinden van onze leerlingen optimaal begeleiden

### Aanleiding voor dit project

Wij willen vanuit onze visie dat kinderen zichzelf kunnen zijn en gezien worden. Wij gaan ervoor om de sociale veiligheid en welbevinden van onze leerlingen optimaal te begeleiden.

In het schooljaar 2019-2020 hebben we doorgaande lijn sociaal emotioneel leren doorlopen en opnieuw uitgezet. Deze is passend gemaakt bij hoe wij willen handelen: dat kinderen zich op de Toermalijn in een veilige, vertrouwde en leerrijke omgeving kunnen ontwikkelen. De gedragsverwachtingen (PBS) en methodiek (Kwink) die wij gebruiken zijn schoolbreed afgestemd. Met het inzetten van eenduidige gedragsverwachtingen, dezelfde taal en methodiek is de doorgaande lijn versterkt. In het schooljaar 2020-2021 hebben we dit voortgezet en verder uitgewerkt. We willen dit in het schooljaar 2021-2022 implementeren en borgen.

### Tijdsplanning

augustus	Startbijeenkomst schooljaar 2021-2022: de uitgangspunten en doelen SEL worden besproken. Inspiratiemoment SEL door coördinator SEL.	Zorgteam
Bij de startbijeenkomst zijn de uitgangspunten SEL (Sociaal Emotioneel Leren) besproken met elkaar. Sandra Leushuis (coördinator SEL) heeft input gegeven over SEL en er is inspiratie gedeeld voor de Gouden Weken. De eerste schoolweken staan in het teken van de Gouden Weken. Ouders worden geïnformeerd via het ouderportaal. Deze weken zijn gericht op het neerzetten van een fundament voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de afspraken met elkaar.		
aug - jun	Teamoverleg: structureel op de agenda van het bouwoverleg voor bespreken uitgangspunten, delen ervaringen/voortgang en afstemmen doorgaande lijn. Coördinator SEL is per periode aanwezig bij het bouwoverleg voor inspiratie en begeleiding.	Bouwcoördinatoren
Sociaal emotioneel leren staat structureel op de agenda van het bouwoverleg. De coördinator SEL heeft scholing gevolgd voor PBS en Kwink.		
sep - jun	Nieuwsbrief is ontwikkeld en wordt per periode door coördinator SEL gedeeld met de ouders/verzorgers	Zorgteam
Er is een nieuwsbrief ontwikkeld. We hebben hierbij gebruik gemaakt van de informatie van Kwink. Kwink is de methode die we gebruiken voor de invulling van SEL. Hiermee willen we de ouders/verzorgers informeren over SEL in de groepen en op de Toermalijn. Per periode is deze door de coördinator SEL gedeeld met ouders/verzorgers.		
sep - jun	Zorgteam: structureel op de agenda voor aansturing, evaluatie en borgen doorgaande lijn	Zorgteam
Het zorgteam komt 1x per 6 weken bijeen. Het onderwerp SEL staat structureel op de agenda. De coördinator SEL brengt nieuwe ontwikkelingen in wat betreft PBS en Kwink.  Binnen het zorgteam is er aandacht voor de borging van de doorgaande lijn SEL. Hiermee houden we samen zicht op wat nodig is. Leerkrachten zijn in staat om het proces van SEL binnen de groep te begeleiden.		

jan - feb	Tussenevaluatie met team over inzet gedragsverwachtingen en lessen Kwink	Zorgteam
<p>Binnen het bouwoverleg is de inzet van de gedragsverwachtingen en de lessen Kwink besproken. De jaarkalender is het uitgangspunt voor onderwerpen, er is ruimte om ervaringen te delen en de voortgang te bewaken.</p> <p>De gedragsverwachtingen, afspraak van de week, zijn opgenomen in de jaarplanning Sharepoint. Deze staat die week in alle groepen centraal. Met de lessen van Kwink geven we inhoud aan de lessen SEL. We zien dat de doorgaande lijn m.b.t. de inzet van Kwink steeds meer gestalte krijgt. De komende periode willen we dit nog meer versterken.</p>		

mei - jun	Evaluatie van de voortgang SEL. Kwaliteitskaart is ontwikkeld: afspraken, aanpak en aanbod zijn vastgelegd.	Zorgteam
<p>Bij de evaluatievergadering is er een evaluatiemoment georganiseerd. We zien dat er binnen het team voldoende kennis en vaardigheid is om SEL te begeleiden. We zien dat de doorgaande lijn van gedragsverwachtingen, afspraak van de week, en inzet Kwink is versterkt. De kwaliteitskaart is in ontwikkeling. Er is zicht op de groepsprocessen en waar nodig wordt er bijgestuurd.</p>		

### Meetbare resultaten

- gedragsverwachtingen en lessen Kwink worden in alle groepen structureel ingezet
- kwaliteitskaart SEL is ontwikkeld: afspraken en doorgaande lijn vastgelegd en geborgd
- nieuwsbrief is ontwikkeld en per periode gedeeld met ouders/verzorgers

### Evaluatie Meetbare resultaten

De gedragsverwachtingen en lessen Kwink worden in alle groepen ingezet. Er is een nieuwsbrief ontwikkeld en deze wordt per periode gedeeld met ouders/verzorgers. De kwaliteitskaart SEL is in ontwikkeling, dit wordt volgend schooljaar voortgezet.

### Uiteindelijk gewenste situatie

We begeleiden onze leerlingen optimaal op het gebied van sociaal emotioneel leren: kinderen voelen zich fijn op onze locatie en kunnen zichzelf zijn. We doen dit vanuit eenzelfde taal en vanuit een methodiek passend bij onze visie en onze leerlingen. Er is een doorgaande lijn SEL en deze wordt geborgd.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De doorgaande lijn SEL is uitgezet en in alle groepen wordt dit toegepast. SEL is structureel opgenomen in de jaarplanning. Alle documenten SEL zijn de afgelopen 2 jaren doorlopen en passend gemaakt. SEL staat structureel op de agenda van het teamoverleg en het zorgteam. De coördinator SEL is geschoold in PBS en Kwink. Samen met het zorgteam zorgt zij voor aansturing en borgen van de doorgaande lijn.

## IKC - vorming, een stevige basis en doorgaande ontwikkelingslijn van 0 - 13 jaar

### Aanleiding voor dit project

Op IKC Toermalijn bieden we christelijk basisonderwijs en kinderopvang voor 2 -13 jaar. Er wordt nauw samengewerkt om inhoud te geven aan de ontwikkelingen binnen IKC Toermalijn. IKC-vorming is een strategisch uitgangspunt van CBO-Noardwest Fryslân. Met IKC-vorming, het werken vanuit één ontwikkelingsperspectief, versterken we de kansen voor kinderen in de omgeving, om ze zo een stevige basis mee te geven.

### Tijdsplanning

sep - okt	Teamniveau: doelen en ontwikkeling werkgroepen wordt gepresenteerd.	Management team
<p>Bij de start van het schooljaar zijn de IKC ontwikkelteams opnieuw geformeerd. Elk team heeft doelen geformuleerd passend bij de huidige situatie en ontwikkeling.</p> <p>Dit schooljaar zijn er 4 IKC-ontwikkelteams geformeerd:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Portfolio en kindgesprekken</li> <li>2.Jonge kind</li> <li>3.Buitenspel en omgeving</li> <li>4.Didactisch handelen</li> </ol> <p>Er zijn afspraken gemaakt over de uitwisseling met alle teamleden.</p>		

sep - jul	Werkgroepen IKC-vorming werken doelen uit en delen uitkomsten met elkaar en het team: samen professioneel samenwerken en ontwikkelen.	Management team
<p>Elk team heeft het afgelopen jaar gewerkt aan de uitwerking van de doelen. De uitkomsten zijn met het team gedeeld en de interventies zijn uitgezet.</p> <p><b>Portfolio en kindgesprekken</b></p> <p>De inhoud van het portfolio en een aantal documenten zijn passend gemaakt bij onze visie. Doelstelling is: hoe maken we de ontwikkeling van het kind zichtbaar en hoe zorgen we ervoor dat het kind mede eigenaar is van zijn eigen ontwikkeling.</p> <p>Wat hebben we gedaan dit jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-We zijn gestart met een nieuw format voor spelling. In een overzicht komt nu te staan hoe het kind zich ontwikkeld op het gebied van spelling. Daarbij kunnen ze voor ieder portfolio een verhaaltje schrijven over waar ze trots op zijn.</li> <li>-Rekenen en taal: is nog in ontwikkeling. Volgend schooljaar in verdiepen.</li> <li>-Afsprakenoverzicht: alle afspraken, rondom het portfolio, zijn vastgelegd in een document en zullen op gezette tijden besproken worden in de bouwvergaderingen. Hier is een opzet voor gemaakt voor het komende schooljaar (2022-2023).</li> <li>-Portfolioverhaaltjes leerkracht: we hebben tips en tops besproken op de bouwvergadering, betreffende de portfolioverhaaltjes. Inspiratie opgedaan.</li> </ul> <p><b>Jonge kind</b></p>		

De werkgroep het jonge kind heeft zich beziggehouden met het verder uitwerken van onze visie en missie naar aanleiding van het circulair spinnenweb. We willen dit met de werkgroep meer praktische inhoud gaan geven.

Voorwaarde is wel dat we duidelijk hebben wat de visie is. De missie kan de komende tijd uitgewerkt worden. De verdere uitwerking van de visie is tijdens de studiedag van vrijdag 24 juni gedaan.

De eerste uitwerkingen zijn dit jaar zichtbaar geworden in het gezamenlijk creëren van een atelier met de kunstweken. Ook zijn we bezig te onderzoeken welke aspecten van het VVE aanbod aansluiten bij Edumaps. We willen de VVE coach uitnodigen om ons te informeren met welke mogelijkheden hierin zijn. Het materiaal bij de peuters en kleuters is uitgezocht en gesorteerd. Volgende stap is om te kijken welk materiaal geschikt is bij het VVE en beredeneerd aanbod. We hebben gesproken over de overgang groep 2/3 met de als eerste pijler het buitenspel. Hoe kunnen we die overgang nog passender maken.

Doelen om nog verder uit te werken zijn: overgang groep 2/3, uitwerken van de visie en opnemen in jaarplanning, mogelijkheden onderzoeken bouwvergaderingen.

### **Inrichting leer- en speelomgeving**

De werkgroep heeft dit schooljaar samen met het team de inrichting van het leerplein en vide gedaan. Begin 2022 is het nieuwe meubilair geleverd en is nu goed in gebruik. De ruimtes zijn nu meer kindgericht ingericht.

Voor de speelomgeving buiten is een werkgroep geformeerd door ouders, teamleden en buurtsportcoach. Er is nagedacht over de herinrichting van het plein en omgeving rond de Toermalijn. In januari en mei 2022 is er overleg geweest met de gemeente. Op dit moment is de werkgroep even 'on hold' gezet omdat we wachten totdat de gemeente alles op een rij heeft qua plannen en financiering. In september 2022 is er overleg met de gemeente en partijen uit de buurt rondom de Toermalijn. We hopen volgend schooljaar verdere stappen te kunnen zetten.

### **Didactisch handelen**

Vanuit de werkgroep didactisch handelen hebben we stilgestaan bij het EDI model. Als werkgroep hebben we de fases start van de les en kern doorgelopen. Bij de fase start van de les hebben we de input vanuit de werkgroep afgestemd in de bouwen. De aanvullingen zijn verwerkt in een eerste aanzet van een kwaliteitskaart. De fase kern hebben we als werkgroep wel besproken, maar moet nog een vervolg krijgen in het team.

De uitwerking van het EDI model kan volgend schooljaar nog een vervolg krijgen, zodat we op teamniveau in de basis afspraken hebben over hoe de opbouw van een les eruit ziet. Dit onderwerp willen we voor volgend schooljaar een plek geven bij de vakgebieden: rekenen, taal/lezen en spelling.

mei - jun	Teamniveau: evaluatie ontwikkeling en uitkomsten vaststellen. Doelen stellen en opnemen in het plan schooljaar 2022-2023	Management team
<p>Bij de evaluatie- en planningsvergadering (juni 2021) hebben we de ontwikkelingen en voortgang besproken. We hebben daarbij gekeken naar de strategische koers CBO en de ontwikkelingen die passend zijn voor onze locatie. De ontwikkelingen voor de IKC-ontwikkelteams schooljaar 2022-2023 zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Rekenonderwijs</li> <li>2.Lees- en taalonderwijs</li> <li>3.Jonge kind</li> <li>4.Communicatie en samenwerken</li> <li>5.Onderzoekend leren</li> </ol>		

### Meetbare resultaten

Elke werkgroep heeft de doelen uitgewerkt in concrete stappen en opgenomen in de jaarplanning.

### Evaluatie Meetbare resultaten

De IKC-ontwikkelteams hebben gewerkt aan de doelen en dit is opgenomen in de jaarplanning. De uitwerking van de doelen zijn steeds gedeeld en afgestemd met het hele team. Bij de evaluatie is gekeken naar waar we nu staan en wat nog nodig is. De vervolgstappen zijn vertaald naar doelen en onderwerpen voor volgend schooljaar.

In de ontwikkelteams zijn alle teamleden vertegenwoordigd. Het samenwerken draagt bij aan het werken vanuit één visie, dezelfde taal en een doorgaande lijn voor alle kinderen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

‘De stip op de horizon’ is: een IKC waar kinderen van 0 tot 13 jaar zich kunnen ontwikkelen vanuit één ontwikkelingsperspectief, vanuit eigen talent en mogelijkheden. Waar gewerkt wordt vanuit één visie, waar dezelfde taal wordt gesproken en de doorgaande lijn in ontwikkeling voor kinderen en tussen alle partijen is versterkt.

Korte termijn doelstelling (schooljaar 2021-2022): professioneel samenwerken in een lerende organisatie, waarbij de werkgroepen inhoud geven aan de doelen gericht op IKC-vorming.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit schooljaar zijn we gestart met de verbouw Toermalijn waarmee we per september 2022 een IKC zijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

- Er is een nieuw KDV gerealiseerd aan de voorzijde van de Toermalijn
  - Alle ruimtes van de Toermalijn zijn geleverd, nieuwe keuken en extra personeelstoilet
  - Het leerplein en de vide zijn ingericht met nieuw kindgericht meubilair
  - Er is een flexibele ruimte gecreëerd voor onderwijs en kinderopvang
- Hiermee is IKC Toermalijn klaar voor de toekomst.

Binnen de IKC-ontwikkelteams wordt er op een positieve en professionele manier samengewerkt. De evaluatie heeft uitgangspunten en doelstellingen opgeleverd om verder te ontwikkelen in het schooljaar 2022-2023. De inhoud worden structureel opgenomen in de jaarplanning.



## Zorgstructuur: volgplan introduceren en implementeren in de zorglijn.

### Aanleiding voor dit project

We willen de planning voor leerlingen efficiënter en passend maken.

We willen daarbij goed zicht houden op de ontwikkeling van het kind, deze kunnen volgen en bijsturen. We willen stimuleren dat kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces.

### Tijdsplanning

september	Teambijeenkomst 1: presentatie VolgPlan	Interne Begeleiding
<p>In de evaluatievergadering van het schooljaar 2020/2021 hebben we aangekondigd dat we dit schooljaar overstappen op Volgplan. Op de studiedag eind september heeft Baukje de Boer (begeleider volgplan) het team voorgelicht over Volgplan.</p> <p>De intentie is om na de herfstvakantie te starten met volgplan.</p>		
sep - nov	Vorbereidingsbijeenkomst ICT-er en Baukje de Boer	Coördinator ICT
<p>in de voorbereidingen tot de implementatie is ingezet op ervoor zorgen dat alle methodes worden ingevoerd in volgplan. Dit pakt Baukje de Boer (begeleider volgplan) samen met de ICT-er op. Hierin zit het meeste werk.</p> <p>Per overlegmoment heeft de ib-er samen met Baukje de Boer de volgende stap overlegd. Doel voor dit schooljaar is zorgen dat de week- en zorgplanning in Volgplan volledig zijn.</p>		
november	Implementatiebijeenkomst team	Interne Begeleiding
<p>Na de studiedag is Volgplan gevuld met de methodes die we op school gebruiken. Volgplan is startklaar gemaakt. Helaas kon het implementatiemoment niet doorgaan. Dit krijgt zijn vervolg in januari 2022.</p> <p>Vanaf dan zullen alle groepen werken met een weekplanning volgens Volgplan</p>		
nov - feb	Toepassen door team in de praktijk	Interne Begeleiding
<p>De implementatie is uitgesteld. De leerkrachten hebben in ieder geval de mogelijkheid om de weekplanning aan te maken in volgplan.</p> <p>Iedere leerkracht maakt op dit moment de weekplanning in volgplan.</p>		
februari	Implementatiebijeenkomst team	Interne Begeleiding

De implementatiebijeenkomst van Volgplan heeft plaatsgevonden. Iedere leerkracht heeft een weekplanning gemaakt in iedere groep. De volgende stap is de zorgplanning erbij invoegen. Daarbij hebben we nog een bijeenkomst gehad waarin is besloten dat groep 7 en 8 gaan oefenen met de weektaak binnen volgplan. Ook is er afgesproken dat iedere leerkracht per groepje een keer in de week een analyse invult.

feb - jun	Toepassen door team in de praktijk	Interne Begeleiding
	<p>Iedere leerkracht heeft in iedere groep nu structureel een zorgplanning gemaakt die hangt aan de weekplanning.</p> <p>De analyse op de groepjes in de zorgplanning kan nog structureler worden geëvalueerd door de leerkrachten. De belemmeringen daarvoor hebben we besproken in het laatste bouwoverleg.</p> <p>Daarbij kan de leerkracht in de zorgplanning nog meer ruimte maken voor andere momenten van zorg, namelijk als er verlengde instructie wordt gegeven of misschien bij een leerling bepaald aanbod wordt herhaald. Dit kan ook een plek krijgen in de zorgplanning. Dit is een stap die we volgend jaar verder gaan uitzetten.</p>	

mei - jun	Evaluatie voortgang, ontwikkeling en afspraken vastleggen in de zorglijn	Interne Begeleiding
	<p>Iedere groep werkt inmiddels met een weekplanning in Volgplan. De zorgplanning is in iedere groep inmiddels ook toegevoegd.</p> <p>De vervolgstap voor volgend schooljaar is door de ib-er voorbereid in de bovenbouwgroep. Vanuit analyse op de zorggroepen is het nodig meer zicht te geven op het dagelijks handelen van de leerkracht.</p> <p>In de bouw hebben we de belemmeringen besproken die er nu nog zijn om het dagelijks handelen te evalueren.</p> <p>In de analyse willen we in ieder geval terug zien dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociaal emotionele problemen worden opgepakt door de leerkracht</li> <li>- aanbod van leerlingen aan de bovenkant wordt geëvalueerd.</li> <li>- teruggrijpen op een eerdere les wordt genoteerd en geëvalueerd.</li> </ul>	

### Meetbare resultaten

- Er wordt gewerkt met volgplan en de vaardigheden van leerkrachten om hiermee te werken zijn versterkt. Leerkrachten hebben dit vertaald naar de praktijk.
- De ontwikkeling en het volgplan is opgenomen in de zorglijn en wordt geborgd.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Alle groepen werken met volgplan en de zorgplanning is in iedere groep toegevoegd. De ontwikkeling is opgenomen in de zorglijn. Volgend schooljaar gaan we dit voortzetten en inhoud geven aan de vervolgstappen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Een goed volgplan waarbij we goed zicht houden op de ontwikkeling van het kind, deze kunnen volgen en bijsturen. De kwaliteit is verhoogd en we stimuleren hiermee dat kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Het team werkt met volgplan waarmee we zicht houden op de ontwikkeling van het kind, deze kunnen volgen en bijsturen. We zien dat volgplan structureel wordt ingezet door de leerkrachten. De vervolgstappen zijn door de ib-er samen met het team voorbereid. De stap naar kinderen nog meer eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces valt daaronder. Dit krijgt schooljaar 2022-2023 een vervolg.

## **Aanbevelingen voor de toekomst**

De trajecten zijn beschreven en geëvalueerd in het jaarverslag. Vervolgacties en borging zijn opgenomen in de planning voor de komende jaren. We hebben daarbij gekeken naar de strategische koers CBO-NWF en de ontwikkelingen die passend zijn voor onze locatie. We maken daarbij keuzes, het is niet haalbaar om alles tegelijk te doen.

Pijlers voor schooljaar 2022 -2023 zijn:

- Rekenonderwijs door ontwikkelen en doorgaande lijn verder implementeren.
- Zorgstructuur: visie op zorg herijken en volgplan verder implementeren: kwaliteit verhogen en eigenaarschap bij kinderen verhogen.
- IKC-ontwikkelteams: ontwikkeling en doorgaande lijnen binnen het IKC versterken.
- \*lees- en taalonderwijs
- \*rekenonderwijs
- \*jonge kind
- \*communicatie en samenwerken
- \* onderzoekend leren
- Duurzaamheid: organiseren themaweken.