



CBS Staetlânskoalle
Schooljaarplan 2020 - 2021

Directeur	Dhr. Vincent Achterberg
Adres	Smidsreed 6-8
Plaats	Tzum
Telefoon	0517-452219
E-Mail	staetlansskoalle@cbo-nwf.nl
Datum	1-7-2020

Inhoudsopgave

Borging	2
Onderwijs en identiteit.....	4
Pedagogische en Didactisch handelen	4
Projectmatig werken	4
gebruik maken leerplein/ gepersonaliseerd leren	5
Gepersonaliseerd leren/ Kindgesprekken	6
Ouderbetrokkenheid	8
Ondersteuning en Begeleiding	10
Zorg.....	10
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal.....	12
Begrijpend leesonderwijs	12
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT.....	13
ICT.....	13
Integraal Kindcentrum.....	15
IKC.....	15
Organisatie	16
AVG - Privacy regels // Medewerkers en organisatie	16
AVG-Proof.....	16

Borging

SWPBS

Alle kinderen voelen zich veilig en weten hoe ze in verschillende situatie op elkaar moeten reageren. Binnen de school hebben we daar goede afspraken over gemaakt en er bestaat een doorgaande lijn wat dat betreft. De incidenten registratie wordt goed en consequent ingevuld en bij gehouden en gebruikt bij het maken van een handelingsplan op gedrag.

augustus	incidentenregistratie opstarten	Team
augustus	Kalender gedragsverwachtingen maken	Directie
aug - jun	uitvoeren van de lessen behorend bij de gedragsverwachtingen kalender.	Team
oktober	bijeenkomst GT PBS evaluatie SWPBS	Gedragsteam PBS
januari	bijeenkomst GT PBS evaluatie SWPBS	Gedragsteam PBS
maart	bijeenkomst GT PBS evaluatie SWPBS	Gedragsteam PBS
juni	bijeenkomst GT PBS evaluatie SWPBS	Gedragsteam PBS

Oudercontacten

september	Lyntsjepraet naar ouders	Directie
september	Startgesprekken plannen	Directie
oktober	Lyntsjepraet naar ouders	Directie
november	10 minuten gesprekken	Directie
november	Lyntsjepraet naar ouders	Directie
december	Lyntsjepraet naar ouders	Directie
januari	Lyntsjepraet naar ouders	Directie
februari	Lyntsjepraet naar ouders	Directie
maart	10 minuten gesprekken	Directie
maart	Lyntsjepraet naar ouders	Directie
april	Lyntsjepraet naar ouders	Directie
april	Schoolgids vernieuwen	Directie
mei	Lyntsjepraet naar ouders	Directie
juni	Lyntsjepraet naar ouders	Directie
juli	Lyntsjepraet naar ouders	Directie

Festiviteiten

september	schoolreisjes agenderen	Directie
september	Cadeaus sinterklaas bestellen	Team
september	Sportdag	Team
september	Excursie groep 7/8 Butendyks	Team
oktober	Kerstviering agenderen	Directie
oktober	Sinterklaasfeest agenderen	Directie
oktober	Kinderboekenweek	Team
oktober	Excursie groep 5/6 Koornbeurs	Team
december	Sinterklaasviering	Directie
december	Kerstviering	Directie
maart	Koningsspelen agenderen	Directie
juni	Speldag organiseren	Directie

Handelingsplannen Groepsplannen

Concrete groeps en handelingsplannen, afgestemd op het kind met goed geformuleerde, haalbare doelen op basis van een brede analyse. Groeps en handelingsplannen gebaseerd op referentieniveaus van taal en rekenen. Een goede proces beschrijving.

sep - okt	Groepsbezoeken	intern begeleider
november	Ib gesprekken en procesbeschrijving GP's	intern begeleider
januari	Didactisch Analyse formulier bespreken en invullen	intern begeleider
februari	gesprekken met Ib-er en evaluatie GP	intern begeleider
februari	Plannen evalueren en nieuwe maken	intern begeleider
maart	Bespreking trendanalyse	intern begeleider
juni	Ib gesprekken en evaluatie GP's	intern begeleider
juni	Plannen evalueren en nieuwe maken	intern begeleider
juni	Bespreking trendanalyse	intern begeleider

Onderwijs en identiteit | Pedagogische en Didactisch handelen

Projectmatig werken

Aanleiding voor dit project

We zijn de afgelopen twee jaar gestart met het invoeren van projectweken. Leerkrachten en leerlingen zijn hier zeer enthousiast over en willen hier meer vorm aan geven.

Het zorgt voor meer verbondenheid onder de leerlingen.

Huidige situatie

We hebben projectweken georganiseerd, maar helaas door de Corona-maatregelen waren we niet in staat om het project op een goede manier af te sluiten.

Het team wil hier heel graag verder mee. Op dit momenten is het nog veelal lesgeven in eigen lokaal, maar wij willen juist de deuren opengooien.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het uiteindelijke gewenste resultaat is dat we meer groepsdoorbrekend werken.

Leerlingen werken samen en dit zorgt voor meer verbondenheid onderling.

We starten met deze projecten, maar willen het op den duur steeds verder uitbreiden.

Doelen voor dit jaar

We willen drie keer een projectweek invoeren.

We willen de betrokkenheid van ouders vergroten.

Meetbare resultaten

Aan het eind van het jaar hebben we drie projectweken gehad met drie verschillende thema's.

We houden een enquête onder de ouders over hoe kinderen het hebben ervaren?

Haalbaarheidsfactoren

We willen ouders betrekken bij de projectweken en zijn dus afhankelijk van hun bereidheid.

Daarnaast hopen we dat de Corona-maatregelen weer zodanig zijn afgenomen dat we op een veilige manier groepsdoorbrekend kunnen werken.

Het kost tijd om het te organiseren, maar het team is zeer welwillend.

Uren

De uren zijn te halen uit de voorbereidingstijd. We hebben dus geen verdere extra uren.

Budget

We zullen de projectweken steeds feestelijk afsluiten en daar zullen we ouders voor uitnodigen. 125 euro per projectweek is denk ik reeel. We komen dan in totaal op circa 375,-

Wijze van borging

We zullen volgend jaar evalueren bij de evaluatievergadering. Na iedere projectweek zullen wij bijsturen en bijstellen.

Ontwikkelen

Onderwijs en identiteit | Pedagogische en Didactisch handelen
gebruik maken leerplein/ gepersonaliseerd leren

Aanleiding voor dit project

Tijdens een studiedag heeft de heer Theo Hoekstra ons een manier van lesgeven laten zien waarbij een aantal leerkrachten zeer enthousiast werden.

Het komt er op neer dat je gedrag de organisatie bepaald. Heb je het gedrag, dan krijg je de organisatie.

Huidige situatie

De huidige situatie is dat we veelal binnen de muren van ons eigen lokaal werken en we een enkele keer de leerpleinen opzoeken.

Alle kinderen zitten tijdens de instructie in de groep en daardoor is het soms druk en kan dat andere kinderen afleiden. Daarnaast zorgt het voor een belemmering voor de kinderen die meer kunnen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het gewenste resultaat is dat kinderen meer vertrouwen krijgen en meer op de leerpleinen zullen werken. Hier zullen meerdere kinderen uit meerdere groepen samen komen die dat aankunnen. Zo ontstaat er meer dynamiek en krijgen de kinderen de organisatie die past bij hun gedrag.

Doelen voor dit jaar

Dit schooljaar zal Sietske starten met dit experiment. Werkt het, dan deelt zij dit met de collega's en die beloven dan mee te gaan doen. Dit experiment loopt in eerste instantie van september 2020 tot januari 2021

Meetbare resultaten

Kinderen zijn gemotiveerder en er wordt meer gewerkt op de leerpleinen.
Leerkracht kan gericht lesgeven.
Het blijft rustig op school in de gemeenschappelijke ruimtes.

Haalbaarheidsfactoren

Gunstig is dat we al een prachtig leerplein hebben en alle deuren uitkomen op dat plein.
De startgroep is niet al te groot en enkelvoudig waardoor het makkelijker te organiseren is en makkelijker te experimenteren.
Een leerkracht die er tijd in wil stoppen.

Ongunstig is wellicht het meubilair. We hebben tafels en stoelen, maar dit is nog niet heel comfortabel.

Uren

Het is het anders organiseren van je onderwijs en dat kost tijd om het je eigen te maken. Hier is niet een precieze tijd aan te geven.

Budget

In eerste instantie kost het nog niets. Mocht het echt een succes zijn, dan zou meubiliar nodig hebben om het verder uit te bouwen.

Tijdsplanning

aug - jun	Gesprekken voeren met de leerkracht van groep 8.	Directie
-----------	--	----------

Wijze van borging

In januari kijken we naar de CITO-scores en methodetoetsen. Is er een zichtbare groei?
Enquete onder de kinderen over hun bevindingen.
Gesprek met de leerkracht van groep 8
De leerkracht tijdens vergaderingen spreektijd geven over haar bevindingen op dat moment.
Nieuwe stappen zetten in januari en kijken of we verder willen of niet. Welke groep komt er bij?

Borgingsplanning

aug - jun	jaarlijks	Op de agenda zetten en het proces nadrukkelijk in de gaten houden. Januari de gang van zaken evalueren.	Directie
-----------	-----------	---	----------

Ontwikkelen

Onderwijs en identiteit | Pedagogische en Didactisch handelen
Gepersonaliseerd leren/ Kindgesprekken

Aanleiding voor dit project

In deze tijd zien we een constante wisselwerking tussen enerzijds de school met haar leerlijnen, methodieken, didactische en pedagogische eigenschappen en ontwikkelingen. Anderzijds zijn er de leerlingen die de school bezoeken die elk hun eigenheid hebben in vaardigheden, kennis en nieuwsgierigheid. Het is de verantwoordelijkheid van de school om hier een goede brug in te vinden om er zo voor te zorgen dat kinderen betekenisvol leren, passend bij hun persoonlijke ontwikkeling waar zij zowel bewust als onbewust aan kunnen, willen en moeten werken.

Wij zien gepersonaliseerd leren als iets wat we graag willen ontwikkelen waarbij kinderen bewust en onbewust meer invloed krijgen op hun eigen onderwijsleerproces. De reden is dus om zo ons onderwijs beter af te stemmen om de wensen en behoeften van onze leerlingen.

Huidige situatie

Het team van CBS Staetlânsskoalle heeft scholing gehad in het voeren van kindgesprekken, maar helaas is daar nog weinig mee gedaan.

Er is nog geen doorgaande lijn in hoe wij deze gesprekken voeren, de inhoud ervan, welke 'eisen' we hier aan stellen en wat kinderen dus eventueel zouden kunnen per jaar. De vraag is dan ook hoe, wat en waar we daar invulling aan willen geven met als belangrijkste vraag; en waarom brengt dit onze leerlingen beter tot hun ontwikkeling in de breedste zin van het woord?

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij willen bereiken dat ons dagelijks onderwijs over 4 jaar zo is ingericht dat er een constante wisselwerking is tussen de leerkracht, als coach, en de leerling waarbij het onderwijsaanbod zo goed mogelijk is afgestemd aan de persoonlijke wensen en behoeften van de leerling. Dat zal inhouden dat er zowel gezamenlijke momenten van onderwijs zijn, alsmede momenten die op maat gemaakt zijn voor de leerling zelf. In deze zelfde lijn willen we ook ouders een rol geven, zij zijn onze partners en hebben hetzelfde doel: het kind

Doelen voor dit jaar

Het invoeren van kindgesprekken aan het begin van het jaar/ halverwege het jaar en het eind van het jaar. De kinderen geven aan aan welk doel zij willen werken en hier zal tijd voor worden gemaakt/ingeroosterd.

Leerlingen meer tijd geven in het weekrooster om te werken aan eigen doelen

Bepalen of het leerlingvolgsysteem van IEP een volgsysteem is waarmee wij willen werken.

Meetbare resultaten

De gesprekken zijn gevoerd en genoteerd. Kinderen hebben aan hun eigen doelen gewerkt.

We hebben een keuze gemaakt: Of we behouden CITO of we gaan verder met IEP voor alle groepen.

Haalbaarheidsfactoren

Gunstig is dat we bijna allemaal de scholing al hebben gevolgd.

We hebben dit doel gezamenlijk en staan er volledig achter.

Doordat we een school hebben met circa 80 leerlingen is het makkelijker te organiseren.

Ongunstig is dat er nog een leerkracht de scholing moet volgen.

Uren

15 uur

Budget

drie dagen vervanging. (kosten 300 euro ongeveer)

Tijdsplanning

aug - okt	Voeren van een kindgesprek	Team
aug - feb	Opbrengsten evalueren	intern begeleider
aug - jul	Tijd inroosteren voor de leerkrachten om de gesprekken te voeren	Directie
jan - mar	Voeren van een kindgesprek	Team
feb - jul	Opbrengsten evalueren	intern begeleider
mei - jul	Voeren van een kindgesprek	Team

Wijze van borging

We bespreken volgend jaar de uitkomsten en ervaringen.

Kindgesprekken komen ieder jaar terug!

Op de agenda zetten en meenemen in het schoolplan/schoolontwikkeling

Borgingsplanning

aug - jun	jaarlijks	Zorgen dat het terug komt op de vergadering en in het schooljaarplan.	Directie
-----------	-----------	---	----------

Verbeteren

Onderwijs en identiteit | Pedagogische en Didactisch handelen

Ouderbetrokkenheid

Aanleiding voor dit project

Een goede samenwerking tussen school en ouders is één van de 3 pijlers van goed onderwijs, naast goede leraren en sterke schoolleiders.

Ouderbetrokkenheid is een belangrijk item als basis voor goed onderwijs.

Bij ouderbetrokkenheid gaat het niet om het verstevigen van de positie van ouders of om hun belangen. Het belang van de leerlingen staat voorop.

Er is een beleid rond ouderbetrokkenheid. Dat beleid is met name gericht op het geven van informatie. We zien echter niet een grote betrokkenheid van ouders. Betrokkenheid van ouders kan de leerresultaten van kinderen positief beïnvloeden.

We willen ouders meer als partners in opvoeding en onderwijs gaan zien en hen meer betrekken.

Huidige situatie

We benaderen ouders voor projecten etc, maar de drempel is nog te hoog. Dezelfde ouders reageren vaak op oproepen en een aantal ouders bereiken wij niet of nauwelijks.

Wij als school denken dat het heel zinvol kan zijn voor ons alles om ouders meer te betrekken bij de organisatie.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is daarom een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling).

Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind/de leerling, de ouders en de school.

Het is daarom belangrijk dat we ons afvragen hoe we de ouderbetrokkenheid in onze school kunnen vormgeven.

Bij ouderbetrokkenheid gaat het om de samenwerking tussen ouders en school bij de schoolontwikkeling van de leerling.

Hierbij zoeken de twee partijen met elkaar naar nieuwe inzichten die het beste zijn voor de ontplooiing van het kind.

Doelen voor dit jaar

Dit jaar zullen wij als team meer de ouders opzoeken.

Hierbij denken wij aan het organiseren van informatieavonden

Organiseren van ouderavonden

Ouders benaderen bij de projectweken (wat kunnen zij voor ons betekenen en andersom)

Ouders betrekken bij creatieve activiteiten (handvaardigheid etc.)

Meetbare resultaten

We hebben alle activiteiten kunnen organiseren met behulp van ouders

Minimaal de helft van de ouders was aanwezig bij de informatieavond

Minimaal de helft van de ouders was aanwezig tijdens de ouderavonden

Haalbaarheidsfactoren

Gunstig is dat we de eerste stappen afgelopen schooljaar al hebben gezet. Ouders geven aan zich gehoord te voelen en dat de drempel om op school te komen er niet is.

Ongunstig is wellicht de tijd en dat je ouders kunt uitnodigen, maar natuurlijk niet verplichten en je daar dus afhankelijk van bent.

Uren

2 uur informatie avonden
2 uur ouderavonden

Budget

N.v.t.

Tijdsplanning

aug - okt	Organiseren van een informatieavond	Team
aug - okt	Organiseren van een ouderavond	Directie
aug - jun	Organiseren van projecten/evenementen waarbij de hulp van ouders nodig is. Ouders benaderen	Team
jan - jul	Organiseren van een ouderavond	Directie

Wijze van borging

Tijdens vergaderingen bespreken hoe we er voor staan en waar we naar toe willen.
Gesprekken met MR over dit onderwerp. Wat horen zij?
Wellicht een enquête

Borgingsplanning

jan - jun	jaarlijks	Evalueren en eventuele verbeter/vervolgstappen	Directie
-----------	-----------	--	----------

Verbeteren

Onderwijs en identiteit | Ondersteuning en Begeleiding

Zorg

Aanleiding voor dit project

Het is belangrijk om afspraken, protocollen en procedures binnen de school goed vast te leggen en te borgen om de continuïteit veilig te stellen.

We merken dat bij veranderingen in het team duidelijkheid nodig is over: leerlingenzorg, doorgaande lijn vakdidactiek en klassenmanagement, methoden en methodieken.

Huidige situatie

Niet alle vastgelegde afspraken, protocollen en procedures zijn thans nog van toepassing. Er zijn ook afspraken en procedures niet vastgelegd die wel worden gehanteerd in de praktijk. Dit kan verwarring geven.

Daarnaast de zorglijn weer compleet doorspreken. Voor wie maken wij groepsplannen? Waarvoor? Wanneer en hoe?

Uiteindelijk gewenste situatie

Helder vastgelegde afspraken, protocollen en procedures die goed geborgd zijn en waarvan het team op de hoogte is. Zo ontstaat er eenduidigheid en continuïteit.

Doelen voor dit jaar

Zorgstructuur stap voor stap doornemen en weer verduidelijken.

Hoe staan we ervoor?

Misschien een andere structuur?

Meetbare resultaten

Eenheid in plannen

IB'er hoeft niet meer aan te geven wanneer een groepsplan af moet zijn omdat hij steeds up to date is.

Plannen etc. staan op de computer en is in te zien door IB'er en directie.

Haalbaarheidsfactoren

Gunstig is dat we met zijn allen duidelijkheid willen en een doorgaande lijn.

Wat er ligt is goed, maar kan beter en heeft aanpassingen nodig.

Ongunstig wellicht de tijd die het kost.

Uren

niet in te schatten

Budget

Valt binnen de schoolontwikkeling en dus geen geld voor nodig.

Tijdsplanning

aug - jan	Structuur aanbrengen in de plannen	intern begeleider
aug - jul	Observeren en controleren	Directie
aug - jul	Verwachtingen kenbaar maken en daarnaast de collega's begeleiden	intern begeleider

Wijze van borging

We zullen de gemaakte afspraken vastleggen in onze zorgstructuur.

We bespreken het tijdens vergaderingen

Borgingsplanning

aug - jun	elke 3 jaar	Controleren van plannen (evaluaties en opstellen nieuwe plannen)	intern begeleider
aug - jul	om het jaar	Algehele controle in februari en juni	Directie

Verbeteren

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal

Begrijpend leesonderwijs

Aanleiding voor dit project

De begrijpend leesresultaten zijn niet goed en er is behoefte aan een goede doorgaande leerlijn.

Huidige situatie

We geven begrijpend lezen aan de hand van "andere teksten". Iedereen doet dit echter op zijn/haar manier en er zit geen lijn in.

Kinderen scoren veelal onvoldoende op begrijpend lezen en zijn ook niet gemotiveerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Dat de leesresultaten omhoog gaan, we een doorgaande lijn hebben in het aanbieden van begrijpend lezen en dat de kinderen gemotiveerder zijn voor het vak.

Doelen voor dit jaar

We volgen een traject over begrijpend lezen/begrijpend luisteren/close reading. Pier van der Sluis van Cedin zal 5 bijeenkomsten van 2,5 uur organiseren en groepsbezoeken doen om zo de leerkrachten te motiveren, enthousiasmeren en te informeren.

De leerkrachten hebben achtergrondinformatie rondom effectief begrijpend lezen/ luisteren en kunnen de vaardigheden vertalen naar concrete lessen.

De leerkrachten kennen de uitgangspunten van Close Reading en kunnen deze toepassen in hun lessen begrijpend lezen/ luisteren

Er is een doorgaande lijn van groep 1-8 voor wat betreft begrijpend luisteren en begrijpend lezen in aanpak en didactiek.

De leerkrachten kunnen bij begrijpend lezen/ luisteren effectieve en aantrekkelijke coöperatieve werkvormen inzetten.

De leerkrachten weten de voor- en nadelen van het werken zonder een vaste methode voor begrijpend lezen.

De leerkrachten weten hoe ze moeten modelen bij begrijpend lezen/ luisteren en hoe ze aan rolwisselend lezen kunnen werken, waarbij de kinderen hardop denken een tekst lezen.

De leerkrachten weten hoe ze goed kunnen differentiëren bij hun lessen begrijpend lezen/ luisteren en hoe ze de lessen kunnen verbinden in een combinatiegroep.

De leerkrachten hebben kennis en vaardigheden ontwikkeld rondom het toetsen van begrijpend lezen en het interpreteren en analyseren van toetsresultaten.

Meetbare resultaten

De leerkrachten hebben achtergrondinformatie rondom effectief begrijpend lezen/ luisteren en kunnen de vaardigheden in concrete lessen en bij het werken met thema's in de onderbouw. Met name het modellen en hardop denken zullen hierin uitgebreid aan bod komen.

De leerkrachten hebben achtergrondkennis rondom close reading en kunnen deze toepassen in hun lessen.

De leerkrachten van groep 1-3 kunnen op een gedegen wijze een les begrijpend luisteren verzorgen. Er is een doorgaande lijn van groep 1-8 voor wat betreft begrijpend luisteren en begrijpend lezen in aanpak en didactiek.

De leerkrachten weten hoe ze goed kunnen differentiëren bij hun lessen begrijpend lezen/ luisteren. De leerkrachten kunnen bij begrijpend lezen/ luisteren effectieve en aantrekkelijke coöperatieve werkvormen inzetten.

De leerkrachten hebben kennis en vaardigheden ontwikkeld rondom het toetsen van begrijpend lezen en het interpreteren en analyseren van toets resultaten.

De leerkrachten hebben handvatten om goed te kunnen differentiëren bij hun lessen close reading

Haalbaarheidsfactoren

De lessen en dagen zijn gepland.

Geen verdere risicofactoren.

Uren

5 keer een teambijeenkomst van 2,5 uur = 12,5 uur
klassenbezoek en nagesprek circa 1.0 uur per persoon

Budget

7359,-

Wijze van borging

We bespreken aan het eind van het jaar de bijeenkomsten, resultaten en bevindingen. We bepalen dan of er vervolgstappen nodig zijn.

Ontwikkelen

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT

ICT

Aanleiding voor dit project

Op dit moment is er geen doorgaande leerlijn zichtbaar vanaf groep 1 tot en met 8.

We merkten dat de kinderen in groep 5 en 6 nog niet op de hoogte waren van de mogelijkheden van de devices.

Huidige situatie

Op dit momenten werken de kinderen vanaf groep 3 structureel met devices. De doelen zijn niet voldoende zichtbaar voor de leerkrachten en daardoor is het gebruik van de Chromebooks/devices nog niet optimaal.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een doorgaande lijn waarbij de collega's kijken naar de mogelijkheden en doelen. De devices kunnen zij gericht inzetten. Ze hebben inzicht in de doelen en ze gebruiken de devices meer als hulpmiddel tijdens de lessen.

Doelen voor dit jaar

Tijdens de startvergadering laten zien welke stappen wat dit jaar nemen en dat ze de doelen inzien. Op deze manier kunnen zij ze komend schooljaar inzetten.

Leerkrachten enthousiasmeren.

Meer gebruik van de chromebooks/i-pads. De drempel om een device te gebruiken verlagen voor de leerkrachten.

Nog meer inzicht geven in de mogelijkheden.

Eventueel meerdere methodes op het device.

Ik ga 2 workshops geven voor de leerkrachten die daar behoefte aan hebben.

Meetbare resultaten

Gesprekken met de leerkrachten adhv hun gebruik van devices.

Haalbaarheidsfactoren

Risico: Leerkrachten zijn nu nog angstig/onzeker om devices te gebruiken.

gunstig: Voldoende devices

WIFI werkt prima

Leerlingen zijn enthousiast

Uren

2 uur per week

Budget

Alle devices zijn besteld. Misschien ivm groei nog twee devices.

Tijdsplanning

aug - jun	doorgaande leerlijn ICT	ICT-Coordinator
-----------	-------------------------	-----------------

Wijze van borging

Gesprekken voor met leerkrachten
resultaten in het beleidsplan
Gesprek met de directeur

Borgingsplanning

aug - jun	jaarlijks	evaluatie	ICT-Coordinator
-----------	-----------	-----------	-----------------

Verbeteren

Onderwijs en identiteit | Integraal Kindcentrum

IKC

Aanleiding voor dit project

De ontwikkelingen op het gebied van het Integrale Kindcentrum beginnen steeds beter in beeld te komen. Er is al veel bereikt, maar we missen nog de laatste stappen. Het pedagogisch beleid krijgt verder vorm en de doorgaande lijn van voorschool naar basisschool is organisatorisch en inhoudelijk steeds beter in beeld.

Huidige situatie

We hebben 4 groepen en daarnaast een peutergroep. Afgelopen jaar proberen we de peuters ook bij onze school te krijgen, maar we liepen tegen veel praktische problemen aan. Het vergaderen/ financieel aspecten/ Eisen van de GGD/het doorbreken van oude gewoontes en de samenwerking. We hebben stappen gezet en we worden steeds meer een school. In juni hebben wij gezamenlijk een visie opgesteld en vanaf het nieuwe schooljaar zullen wij daar gezamenlijk mee werken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het beoogd resultaat is dat medewerkers door de inspiratie en de inhoudelijke activiteiten die ze ontwikkelen, de cultuur van het IKC nog meer kunnen uitdragen. Het denken in 'wij en zij' naar 'ons' zal verder zijn ontwikkeld.

De doorgaande lijn van 2 tot 12 heeft vorm gekregen.

Eventueel de opstart van een VSO/BSO

Doelen voor dit jaar

Denken als een IKC.(wij)
De praktische problemen die wij tegenkomen oplossen

Meetbare resultaten

We werken aan de hand van de nieuwe visie
De organisatie straalt meer IKC uit
We werken meer samen

Haalbaarheidsfactoren

Beschikbare tijd
Financiën

Uren

De precieze uren zijn lastig in te schatten
Ik houd het op 20

Budget

Lastig in te schatten en dus onbekend

Tijdsplanning

aug - jul	Meer samenwerking	Team
aug - jul	Volgen van een opleiding tot IKC-directeur	Directie

Wijze van borging

Observeren en ondersteunen team
Evalueren
Gesprekken voeren met leerkrachten/peuterleidster

Borgingsplanning

aug - jun	jaarlijks	Evalueren	Directie
-----------	-----------	-----------	----------

Verbeteren

Organisatie | AVG - Privacy regels // Medewerkers en organisatie

AVG-Proof

Aanleiding voor dit project

In schooljaar 2019/2020 hebben we de eerste stappen gezet richting het AVG-proof maken van onze school. We willen echter volledig AVG-proof gaan werken en daar moeten nog enkele stappen voor worden gezet.

Huidige situatie

In november een studiedag gehad waarbij wij de volgende afspraken hebben gemaakt:

geen groepsmappen
e-mails worden versleuteld
I-pads leerkrachten allemaal een code
Bij het verlaten van het lokaal de computer vergrendelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een school die voldoet aan alle AVG eisen.

Doelen voor dit jaar

Al het papierwerk uit directiekamer/ klaslokaal digitaal.
Alle e-mailtjes versleutelen bij het vermelden van namen.

Meetbare resultaten

Geen papierwerk meer in directiekamer en klaslokaal waar namen op staan.
Observaties van de directeur (binnenlopen lokaal na schooltijd en tijdens pauzes)

Haalbaarheidsfactoren

Ongunstig is de balans in het vinden van wat werkbaar is en wat niet

Gunstig is dat we allemaal een cursus via E-wise hebben gevolgd en dat we weten wat het belang is.

Uren

2 uren die zullen bestaan uit het bespreken tijdens vergaderingen in januari 2021 en juni. 2021

Budget

Wellicht op den duur lerarencomputers vervangen voor laptops.

Tijdsplanning

aug - jun	Observeren van lokalen tijdens pauzes en na schooltijd	Directie
aug - jul	2 keer uitkomsten observaties bespreken tijdens vergadering in januari 2021 en juni 2021. Ook tussentijds aanspreken op datalekken.	Directie
aug - jul	Computer vergrendelen bij verlaten lokaal voor een bepaalde periode.	Team
aug - jul	Het papierwerk inscannen en vervolgens vernietigen	Team

Wijze van borging

We bespreken de observaties, bevindingen en nemen ieder jaar door waar wij nog eventueel beter in kunnen worden. Bijsturen en wegzetten.

Borgingsplanning

aug - jun	om het jaar	Hoe staan we er voor? Observaties	Directie
-----------	-------------	-----------------------------------	----------