



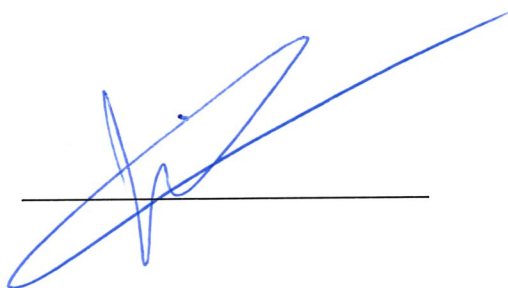
IKC De Slotschool
Schooljaarplan 2021 – 2022

Directeur	Mevr. Margriet Visser
Adres	Burgemeester Hesselinkstraat 2
Plaats	St. Annaparochie
E-Mail	slotschool@cbo-nwf.nl
Datum	28-10-2021

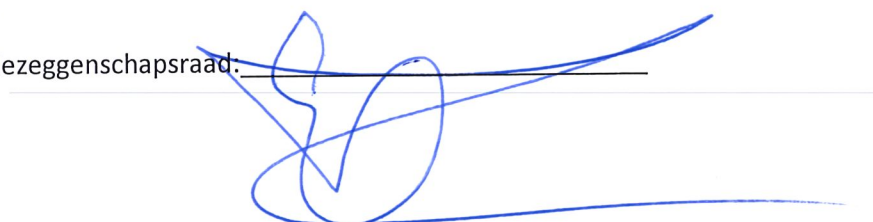
Naam school: IKC De Slotschool
Brinnummer: 17XF
Adres: Burgermeester Hesselinkstraat 2
Postcode: 9076 EC
Telefoon: Sint Anneparochie
E-mail: deslotschool@cbo-nwf.nl
Website: www.slotschool.nl
Identiteit: Protestants Christelijk
Directeur: Mevr. M. Visser
Bevoegd gezag: Stichting CBO-NWF

Datum vaststelling: 28-10-2021

M. Visser,
Directeur



E. Timmerman,
Voorzitter Medezeggenschapsraad.



Inhoudsopgave

Inleiding.....	2
Onderwijs en identiteit.....	3
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Taal.....	3
Implementeren taal-spellingsmethode Staal.....	3
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Rekenen	5
Aanschaf nieuwe rekenmethode en implementatietraject	5
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Kunstzinnige Vorming	6
Implementeren muziek methode 1,2,3.....	6
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Wereldoriëntatie.....	7
Implementeren van de wereldoriëntatie methode Faqta	7
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// ICT	8
Ontwikkelen van een visie op ICT en mediawijsheid	8
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Onderbouw	9
Implementeren van de kleutermethode Schatkist en opstellen doorgaande leerlijn kinderen 2 t/m 7 jaar.....	9
Pedagogische en Didactisch handelen	10
Directe instructie model en zelfstandig werken	10
Taakuren voor reken- en taal coördinator	12
Integraal Kindcentrum.....	14
Visie en missie IKC de Slotschool.....	14
Kwaliteitszorg	16
Kwaliteitsbeleid	16
Zicht op ontwikkeling	16

Inleiding

In dit schooljaarplan staan onze verbeter- en ontwikkelpunten beschreven. Dit schooljaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit bij ons op school.

De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomst gericht. Bij de keuze en prioritering van deze trajecten is er rekening gehouden met zowel het schoolplan (vier jaren plan voor school), als de actuele ontwikkelingen binnen de school en onderwijskundige ontwikkelingen binnen Stichting CBO-NWF waar wij als school deel van uitmaken. We hopen hiermee voor alle betrokkenen bij ons onderwijs, inzichtelijk gemaakt te hebben waar wij dit schooljaar onze prioriteit leggen.

Het schooljaarplan wordt elk jaar geëvalueerd in het schooljaarverslag.

Margriet Visser, Directeur.

Implementeren taal-spellingsmethode Staal

Aanleiding voor dit project

- De leerkrachten geven les volgens de methode Staal en beheersen de didactiek die daarbij hoort.
- Kinderen en leerkrachten ervaren de methode als plezierig, verrijkend en als bijzonder zinvol om meer taal te verwerven.
- Ouders horen hun kinderen zeggen: 'Taal is leuk'.

Huidige situatie

Er wordt sinds een jaar met de methode Staal gewerkt in de groepen 3 t/m 8. De taalspecialist gaat lessen taal en spelling observeren en samen met de leerkracht de lessen bespreken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er wordt volgens de didactiek van de methode Staal lesgegeven in taal en spelling. Doordat op de juiste wijze lesgegeven wordt, zien we dit terug in de resultaten van de leerlingen op de methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen

Doelen voor dit jaar

- De leerkrachten kennen de doorgaande lijn van woordenschat.
- De leerkrachten geven een spellingsles inclusief voldoende herhaling
- Er wordt aandacht gegeven bij taal en spelling aan de plusleerling
- Er wordt goed schrijfonderwijs gegeven en daarbij is er aandacht voor het leveren van geoptimaliseerde schrijfproducten
- Er is reflectie van leerkrachten en leerlingen op de geleverde taalproducten

Uren

De taalcoördinator krijgt één dag in de maand om de leerkrachten te begeleiden bij de lessen vanuit de methode Staal.

Tijdsplanning

Sep - nov	De taalspecialist gaat lessen observeren vanuit de methode Staal en feedback geven aan de leerkrachten	Taalcoördinator
November	Borgen van de lessen van de methode Staal	Taalcoördinator
Maart	Borgen van de lessen van de methode Staal	Taalcoördinator

Wijze van borging

Op de teamvergaderingen worden de lessen van de methode Staal regelmatig besproken met de leerkrachten van groep 3 t/m 8.

De taalcoördinator gaat in het schooljaar 2021-2022 klassenbezoeken houden om de methode te borgen.

Borgingsplanning

Sep - jul	Jaarlijks	Bespreken van de resultaten van de klassenbezoeken met de taalcoördinator. Eén keer in de 6 weken een overleg met de taalcoördinator over de voortgang van de borging van de methode Staal	Directie
Sep - jul	Jaarlijks	Klassenbezoeken voor de borging van de methode Staal	Taalcoördinator

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Rekenen | IKC de Slotschool Aanschaf nieuwe rekenmethode en implementatietraject

Aanleiding voor dit project

De rekenresultaten van de leerlingen zijn de afgelopen jaren onvoldoende gestegen. De huidige rekenmethode wordt volledig digitaal aangeboden. Hierdoor hebben de leerkrachten minder grip op de analyse en rekenstrategieën van de leerlingen.

Om het rekenonderwijs van De Slotschool te verbeteren is in een teamvergadering een rekenvisie ontwikkeld, over hoe we de komende jaren het rekenonderwijs willen gaan vormgeven. Tevens heeft één van de leerkrachten de opleiding rekencoördinator gevolgd.

Huidige situatie

De huidige rekenmethode voldoet niet meer aan het hedendaagse rekenonderwijs. Deze methode is volledig digitaal en sluit niet aan bij de visie op rekenen van de Slotschool in het schooljaar 2020-2021 is er een visie op rekenen geformuleerd. Deze visie is vertaald in een kijkwijzer die gebruikt wordt bij het uitzoeken van een rekenmethode, die aansluit bij de rekenvisie van De Slotschool

Uiteindelijk gewenste situatie

Augustus 2022 wordt er op de juiste wijze lesgegeven met de rekenmethode

Doelen voor dit jaar

- Alle leerkrachten geven rekenles volgens de methodiek van de nieuwe rekenmethode.
- De rekenprestaties en resultaten van de leerlingen zijn verbeterd.

Meetbare resultaten

In juli 2022 geven alle leerkrachten les volgens de methodiek van de rekenmethode

Haalbaarheidsfactoren

- Er is draagvlak bij de leerkrachten.
- Leerkrachten nemen actief deel aan alle bijeenkomsten
- Leerkrachten voeren de opdrachten uit ter voorbereiding van de bijeenkomsten
- Er wordt gewerkt aan de hand van een planning.

Uren

- Drie bijeenkomsten van gemiddeld 2,5 uren.
- Elke leerkracht krijgt twee keer een klassenconsultatie van 30 minuten en een nagesprek van 30 minuten.

Tijdsplanning

Aug - jul	Het begeleiden en coördineren van het implementatietraject voor de nieuwe rekenmethode	Rekencoördinator
-----------	--	------------------

Wijze van borging

De rekencoördinator plant het onderwerp rekenen in op een teamvergadering.

De rekencoördinator plant twee keer per jaar een klassenconsultatie en observeert een rekenles.

De directeur en de rekencoördinator hebben één keer in de zes weken overleg over de voortgang van het proces.

Implementeren muziek methode 1,2,3

Aanleiding voor dit project

Cultuureducatie, waaronder muziek valt, heeft een positief effect op leerprestaties. Door Corona is er de afgelopen jaren weinig aandacht besteed aan cultuur en muziek.

Samen muziek maken zorgt voor plezier, draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen en heeft een verbindende kracht binnen de groep.

Niet alle leerkrachten beheersen de kwaliteiten om een muzikles te geven. De muziek methode 1,2,3 zing is een laagdrempelige methode, waardoor iedere leerkracht met zelfvertrouwen en plezier muzikles geeft in de klas.

Huidige situatie

Afhankelijk van de muzikale kwaliteiten van de leerkrachten worden er muziklessen gegeven in de klassen. Er is geen methode beschikbaar.

Er staan gemiddeld 3 uren kunstzinnige en creatieve vorming op het weekrooster. Hieronder vallen de muziklessen

Uiteindelijk gewenste situatie

Er wordt elke week, in alle groepen, een muzikles gegeven van de 30-45 minuten met de methode 1,2,3 zing.

Doelen voor dit jaar

Er wordt elke week een muzikles gegeven van 30-45 minuten met de methode 1,2,3 zing. Tijdens de teamvergaderingen worden ervaringen uitgewisseld.

Meetbare resultaten

Er is meer muziek in de klas en de leerlingen hebben meer plezier in het maken van muziek en zingen. De leerlingen stralen meer zelfvertrouwen uit tijdens de muziklessen.

Haalbaarheidsfactoren

Op de teamvergaderingen ervaringen uitwisselingen.

Een 1,2,3, zing coördinator aanstellen om de methode op de goede wijze te implementeren.

Uren

Een teamscholing van twee uren op donderdag 28 oktober.

Tijdsplanning

Augustus	Het implementeren van de muzikmethode 1,2,3 zing	1,2,3 zing coördinator
----------	--	------------------------

Wijze van borging

Aan het eind van het schooljaar geeft elke leerkracht, één keer in de week een muzikles met de methode 1,2,3, zing.

Implementeren van de wereldoriëntatie methode Faqta

Aanleiding voor dit project

De methodes aardrijkskunde, geschiedenis en natuur zijn verouderd en moeten vervangen worden. Aangezien het team graag thematisch wil gaan leren met de zaakvakken is er voor de methode Faqta gekozen.

Huidige situatie

De methodes van de zaakvakken worden als losse vakgebieden aangeboden. Er is geen samenhang tussen de vakken. Het vakgebied natuur en techniek komt onvoldoende aanbod

Uiteindelijk gewenste situatie

Met Faqta ontdekken de leerlingen de wereld d.m.v. opdrachten en proefjes doen. De kennis van de verschillende vakgebieden van de zaakvakken wordt verdiept en verbreed.

Wanneer kinderen kennis krijgen en de wereld ontdekken is het daarna belangrijk te kijken of deze kennis blijft hangen d.m.v. opdrachten en toetsen

De methode Faqta stimuleer de leerkrachten om vragen te stellen en zo te achterhalen of de les wel of niet begrepen is. Er is samenhang tussen de verschillende vakgebieden.

De leerkracht stimuleert probleemoplossend vermogen van de leerlingen, zelfstandigheid, kritisch denken en ze bevorderen een discussie.

Doelen voor dit jaar

Er wordt elke week, in alle groepen, thematische lessen gegeven met de methode Fatqa. De didactiek die daarbij hoort wordt gehanteerd door de leerkrachten.

Meetbare resultaten

Vanuit de toetsen en opdrachten van de methode wordt geobserveerd welke kennis de leerlingen beheersen en of deze kennis aansluit bij de leerlijnen van de zaakvakken.

Haalbaarheidsfactoren

Ervaringen uitwisselen op teamvergaderingen.

De leerkrachten hebben tijd nodig om de lessen van Faqta goed voor te bereiden.

Het zich eigen maken van de leerkrachtvaardigheden om een goede les uit de methode Faqta te geven (stimuleren probleemoplossend vermogen van de leerlingen, zelfstandigheid, kritisch denken en het bevorderen van een discussie)

Uren

Een teamscholing van twee uren op donderdag 23 september.

Tijdsplanning

Aug - jul	Het implementeren van de methode Fatqa	Directie
-----------	--	----------

Wijze van borging

Aan het eind van het schooljaar geeft elke leerkracht, les volgen de methode Faqta en worden de zaakvakken thematisch aangeboden.

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken// ICT | IKC de Slotschool

Ontwikkelen van een visie op ICT en mediawijsheid

Aanleiding voor dit project

Binnen de school willen we een doorgaande leerlijn ICT/Mediawijsheid ontwikkelen en implementeren.

Huidige situatie

In het schooljaar 2019 - 2020 heeft Lotte Faber de leergang I-coach gevolgd bij Heutink. Zij is de I-coach van de Slotschool en zal dit jaar samen met het team een beleidsplan ICT schrijven en een doorgaande lijn ICT/ mediawijsheid ontwikkelen en implementeren.

Uiteindelijk gewenste situatie

We werken toe naar een schoolteam waarin elke collega in staat is om de doorgaande leerlijn ICT en mediawijsheid in de eigen groep uit te voeren.

Doelen voor dit jaar

De I-coach schrijft een ICT-beleidsplan en ontwikkelt een doorgaande lijn ICT en mediawijsheid. De I-coach implementeert de ICT/ mediawijsheid leerlijn in het team.

Haalbaarheidsfactoren

De teamleden die minder vaardig zijn met ICT moeten worden begeleid bij het implementeren van de ICT-leerlijn.

Uren

De I-coach krijgt 1 dag in de drie weken voor ICT-taken.

Borgingsplanning

Sep - jul	Jaarlijks	Regelmatig overleg met de directeur over het ICT-beleidsplan en de leerlijn ICT en mediawijsheid.	Directie
-----------	-----------	---	----------

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Onderbouw | IKC de Slotschool Implementeren van de kleutermethode Schatkist en opstellen doorgaande leerlijn kinderen 2 t/m 7 jaar

Aanleiding voor dit project

Doordat de Slotschool wil doorgroeien naar een IKC (Integraal Kindcentrum) is het van belang dat er een goede doorgaande leerlijn wordt ontwikkeld voor kinderen van 2 t/m 7 jaar. Om deze leerlijn te continueren wordt de vernieuwde methode Schatkist aangeschaft in groep 1 en groep 2. Deze methode sluit aan bij Uk en Puk, de methode van de peutergroep en Veilig leren lezen, de methode van groep 3.

Huidige situatie

De verouderde methode Schatkist, die gehanteerd wordt in de kleutergroepen, sluit niet aan bij de doorgaande leerlijn van kinderen van 2 t/m 7 jaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een doorgaande leerlijn realiseren voor kinderen van 2 t/m 7 jaar. Ter voorbereiding naar het doorgroeien naar een IKC (Integraal Kindcentrum)

Doelen voor dit jaar

- Een doorgaande leerlijn realiseren voor kinderen van 2 t/m 7 jaar. Ter voorbereiding naar het doorgroeien naar een IKC (Integraal Kindcentrum)
- De leerkrachten van groep 1 en groep 2 passen de taal- en reken routines toe in de groep.
- Afspraken maken over de inzet van de methode (Pompon en Loeloe).
- De speelleeromgeving doelgericht inrichten.

Uren

De leerkrachten krijgen hiervoor 20 uren scholing vanuit het taakbeleid.

Tijdsplanning

Sep - jul	Bouwbijeenkomst onderbouw	Team
-----------	---------------------------	------

Wijze van borging

Regelmatig op teamvergaderingen de lessen van de methode Schatkist bespreken met de leerkrachten van peuter- en kleutergroepen

Klassenconsultatie organiseren voor de leerkrachten van groep 1 en groep 2 om van elkaar te leren en het borgen van de methode Schatkist. Eventueel in samenwerking met de peutergroep en groep 3 om de doorgaande leerlijn te implementeren.

Borgingsplanning

Sep - jul	Jaarlijks	Vier keer per jaar een overleg met de onderbouw over de voortgang van de invoering van de methode Schatkist en doorgaande lijn 2 t/m 7 jaar	Directie
-----------	-----------	---	----------

Directe instructie model en zelfstandig werken

Aanleiding voor dit project

In het afgelopen schooljaar is er een start gemaakt met professioneel handelen op school en zelfstandig werken in de klas. Tevens wordt er lesgegeven volgens het directe instructiemodel. De afspraken die hierbij gemaakt zijn, moeten nog verder worden uitgewerkt en geborgd. Via collegiale consultatie met kijkwijzer willen we in gesprek gaan met elkaar. Om dit te kunnen uitvoeren moet er een veilige werkomgeving zijn.

Huidige situatie

In alle klassen wordt er gebruik gemaakt van het directe instructiemodel en zelfstandig werken. De doorgaande lijn is nog onvoldoende aanwezig en geborgd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Elke leerkracht geeft les via het directe instructie model. Er wordt een doorgaande lijn gehanteerd bij het zelfstandig werken met dag- en weektaken, zodat er meer eigenaarschap wordt gegeven aan de leerlingen.

Doelen voor dit jaar

Het vaststellen van het borgingsdocument zelfstandig werken en directe instructie model. Alle teamleden gaan een collegiale consultatie uitvoeren met een kijkwijzer om elkaar feedback te geven op het zelfstandig werken en het hanteren van het directe instructie model tijdens de lessen. Het evalueren van de lesobservatie en eventueel bijstellen van het borgingsdocument.

Meetbare resultaten

Het invullen van de kijkwijzer zelfstandig werken en directe instructie.

Haalbaarheidsfactoren

Door de inzet van PABO-stagiaires en onderwijsassistenten, zijn er collega's beschikbaar die groepen over kunnen nemen tijdens de uitvoering van de collegiale consultatie.

Uren

Elke leerkracht krijgt 2 uren vanuit het taakbeleid om collegiale consultatie uit te voeren.

Tijdsplanning

September	Evalueren en herhalen van de afspraken rond directe instructiemodel en zelfstandig werken	Directie
November	Bespreken van het borgdocument zelfstandig werken en directe instructie model	Directie
Nov - apr	Het organiseren en faciliteren van collegiale consultatie met het onderwerp directe instructiemodel en zelfstandig werken	Directie
Juni	Evalueren en bijstellen van het borgingsdocument zelfstandig werken en directe instructie model	Directie

Wijze van borging

1 keer per jaar evalueren of de leerkrachten de doorgaande lijn hanteren bij het zelfstandig werken en het directe instructie model.

Borgingsplanning

Sep - jul	Jaarlijks	Organiseren van een teambijeenkomst waarin het borgdocument zelfstandig werken en directe instructie model wordt geëvalueerd en bijgesteld.	Directie
-----------	-----------	---	----------

Onderwijs en identiteit | Pedagogische en Didactisch handelen | IKC de Slotschool

Taakuren voor reken- en taal coördinator

Aanleiding voor dit project

Het aanschaffen en implementeren van de nieuwe taal- en spellingmethode "Staal".

Het implementeren van de nieuwe rekenmethode "Pluspunt".

Deze interventie is gekoppeld aan directe instructie, zodat de didactische aanpak voor elke groep vergelijkbaar is en de methode op de juiste wijze wordt geïmplementeerd.

Huidige situatie

Op de Slotschool is een taal- en rekencoördinator. In het schooljaar 2020-2021 is de nieuwe taal-spellingsmethode geïmplementeerd. Tijdens het implementatietraject heeft de taalcoördinator samen met de onderwijsbegeleider, klassenconsultaties gehouden tijdens de taal- en spellingslessen. Tevens heeft zij een coördinerende taak om de taal- spellingsmethode verder te implementeren. Sinds het schooljaar 2020-2021 is er een rekencoördinator. Zij heeft samen met het team een visie ontwikkeld op rekenen en naar aanleiding van de visie, is er een nieuwe rekenmethode gekozen. In het schooljaar 2021-2022 zal de rekencoördinator betrokken blijven tijdens het implementatietraject.

Uiteindelijk gewenste situatie

Door het houden van de klassenconsultaties door de taal- en rekencoördinator worden de leerkrachtvaardigheden van de leerkrachten verbeterd, zodat er goede taal- en spellingslessen en rekenlessen worden gegeven.

Doelen voor dit jaar

- Het houden van klassenconsultaties tijdens de taal-en spellingslessen en rekenlessen.
- Het coachen van leerkrachten bij hulpvragen rond taal- en spellingslessen en rekenlessen.
- Het ondersteunen en begeleiden tijdens het implementatietraject van de methode Staal (taalmethode) en van de methode "Pluspunt" (rekenmethode)

Meetbare resultaten

- Aan het eind van het schooljaar 2021-2022 worden taal- en spellingslessen gegeven volgens de methodiek van de methode Staal
- Aan het eind van het schooljaar 2021-2022 worden lessen gegeven volgens de methodiek van de nieuwe rekenmethode.

Haalbaarheidsfactoren

De taal- en rekencoördinator worden 1 dag in de maand gefaciliteerd voor het uitvoeren van de boven beschreven werkzaamheden.

Uren

1 dag in de maand taakuren als taal coördinator.

1 dag in de maand taakuren als rekencoördinator

Tijdsplanning

Aug - jul	Het implementeren van de nieuwe rekenmethode	Rekencoördinator
Aug - jul	Het implementeren van de taal- en spellingsmethode Staal	Taalcoördinator

Wijze van borging

Gedurende de twee jaar dat er NPO gelden beschikbaar zijn, kunnen we de taal- en rekencoördinator faciliteren met 8 taakuren per maand.

Borgingsplanning

Aug - jul	Jaarlijks	Regelmatig gesprekken over de voortgang van de taken vanuit het reken- en taalbeleidsplan. Bespreken van de borging van de nieuwe taal- en rekenmethode.	Directie
-----------	-----------	---	----------

Visie en missie IKC de Slotschool

Aanleiding voor dit project

Sinds 2017 wordt de peuteropvang binnen de Slotschool georganiseerd. De peuters stromen in als ze 2-2,5 jaar zijn. In het schooljaar 2018-2019 is gestart met het afstemmen van de ondersteuning van peuters en kleuters. De komende jaren zal deze afstemming gecontinueerd worden. De CBO-NWF heeft als één van haar beleidsvoornemens om de onder haar ressorterende scholen om te vormen tot Integrale Kindcentra. Dat biedt een kans voor de Slotschool om zich te profileren tot een Integraal Kindcentrum

Huidige situatie

CBS De Slotschool is onderdeel van IKC De Slotschool. Inhoudelijk is er de komende jaren nog een slag te maken.

Waar mogelijk werken de kleuterafdeling en de peuteropvang samen. De peuters worden zoveel mogelijk betrokken bij de schoolactiviteiten. Op onderwijskundig gebied valt er nog veel winst te boeken.

Uiteindelijk gewenste situatie

In augustus 2021 is de opvang van peuters en de buitenschoolse opvang gerealiseerd in de Slotschool.

Doorgaande ontwikkellijnen: Uitgroeien tot een volwaardig IKC met aandacht voor een gezamenlijke visie, organisatie en de doorgaande lijn Voorschool - Basisschool- Naschoolse opvang. Komen tot een verdere samenwerking tussen peutergroep, buitenschoolse opvang en basisschool. Indien mogelijk samenwerken met kinderopvang SKF en gebiedsteam.

Doelen voor dit jaar

Er is een gezamenlijke pedagogische visie.

Er is een gezamenlijke visie op leren en ontwikkelen peutergroep en basisschool (groep 1 en 2)

Er is een gezamenlijk instrument voor het volgen en monitoren van de ontwikkeling: peutergroep - groep ½.

Meetbare resultaten

Er is een gezamenlijke visie, missie geformuleerd. De kernwaarden voor kinderopvang en basisschool zijn gezamenlijk opgesteld. Er is één loket voor aanmelding peutergroep, basisschool en buitenschoolse opvang.

Haalbaarheidsfactoren

Tijd en afstemming tussen de verschillende aanbieders zijn van invloed op de voortgang van dit proces.

Uren

Drie keer een teamvergadering van 2,5 uren per schooljaar

Tijdsplanning

September	Studiedag visie team IKC	Directie
Sep - jul	Verdieping/ afstemming en visieontwikkeling van het professioneel handelen van het team op IKC de Slotschool	Directie
Januari	Studiedag professioneel handelen team IKC	Directie

Wijze van borging

Missie, visie en kernwaarden zijn besproken met alle teamleden, medezeggenschapsraad en ouderraad. Deze zijn vastgelegd in een document.

Borgingsplanning

Juli	Jaarlijks	Missie, visie en kernwaarden zijn besproken met alle teamleden, medezeggenschapsraad en ouderraad. Deze zijn vastgelegd in een document.	Directie
------	-----------	--	----------

Zicht op ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

De school zoekt nog onvoldoende naar mogelijke verklaringen voor stagnaties in de ontwikkeling van leerlingen, waardoor leerlingen onvoldoende een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (OP2 en OP4)

Huidige situatie

Het maken van scherpe analyses van de leerling resultaten is nog niet voldoende

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten maken analyses op lange, midden en korte termijn en vertalen deze analyses naar concrete doelen in het dagelijks handelen, zodat daarmee alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling wordt geboden.

Doelen voor dit jaar

- De leerkrachten maken scherpe analyses van (toets)resultaten en zijn in staat om te zoeken naar verklaringen voor tegenvallende resultaten van leerlingen.
- De conclusies leiden tot een concrete aanpak, waarmee zij het onderwijs afstemmen op de (specifieke) onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen.
- De leerkrachten beschrijven het analyseproces cyclisch en de concrete aanpak wordt vertaald naar de praktijk (uitvoering, OP3).
- Het onderwijs is optimaal afgestemd op de (specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Meetbare resultaten

De leerkrachten hebben na elke toetsperiode (zie toetskalender) een ingevuld 'analysedocument' dat aan de gestelde eisen voldoet (de gestelde eisen zijn geborgd). Uit het analyse document blijkt dat de aanpak passend, doelgericht, concreet en realistisch is. De uitvoering is praktisch uitvoerbaar en is terug te zien in de klas.

Middels de volgende acties stellen we vast of het gestelde doel is bereikt:

- Check (gestelde eisen) en feedback van de specialist
- Check (gestelde eisen) en feedback van de intern begeleider
- Gezamenlijke evaluatiemomenten team (presentaties)
- Collegiale visitatie/ samenwerking (gezamenlijke verantwoordelijkheid, kennis delen, elkaar helpen en ondersteunen.).
- Groepsbezoeken.

Haalbaarheidsfactoren

Wij willen de bovenstaande doelstelling bereiken om ervoor te zorgen dat het onderwijs optimaal is afgestemd op de (specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Om de doelstelling te bereiken schakelen we externe expertise in. De volgende personen zijn betrokken bij het verbetertraject: de leraren, de intern begeleider, de directeur en de externe specialist.

Er wordt rekening gehouden met de belastbaarheid van leraren, o.a. door het aantal verbeteracties in de jaarplanning te prioriteren.

Het verbetertraject is qua tijd en ondersteuning voldoende gefaciliteerd.

Uren

Twee studiedagen van 8 uren

Eén studiemiddag van 2 uren

Tijdsplanning

Oktober	Een trainingsbijeenkomst over 'Zicht op ontwikkeling' en het maken van diepgaande analyses voor leerlingen met een stagnatie in hun ontwikkeling.	Team
Februari	Een teambijeenkomst over het analyseren van de toets resultaten en het stellen van doelen op leerling resultaten	Team
Juni	Begeleidingsdag waar de leerkrachten begeleid worden bij het analyseren van de resultaten van toetsen en het maken van actiegerichte plannen	Team