



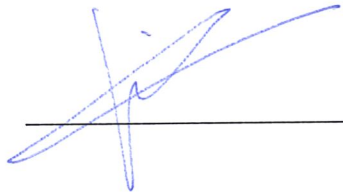
IKC de Slotschool  
Schooljaarplan 2022 – 2023

<b>Directeur</b>	Mevr. Margriet Visser
<b>Adres</b>	Burgemeester Hesselinkstraat 2
<b>Plaats</b>	St. Annaparochie
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:deslotschool@cbo-nwf.nl">deslotschool@cbo-nwf.nl</a>
<b>Datum</b>	25-10-2022

Naam school: IKC De Slotschool  
Brinnummer: 17XF  
Adres: Burgermeester Hesselinkstraat 2  
Postcode: 9076 EC  
Telefoon: 0518-402144  
E-mail: deslotschool@cbo-nwf.nl  
Website: www.slotschool.nl  
Identiteit: Protestants Christelijk  
Directeur: Mevr. M. Visser  
Bevoegd gezag: Stichting CBO-NWF


Datum vaststelling: 3-11 2022

M. Visser,  
Directeur



---

L. Faber,  
Voorzitter IKC-Raad



---

## Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Onderwijs en identiteit.....	4
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT.....	4
Implementatietraject Basisclly (methode voor ICT geletterdheid en mediawijsheid) .....	4
Pedagogische en Didactisch handelen .....	5
Directe instructie model en zelfstandig werken .....	5
Klassenverkleining ( groep 8) (NPO).....	7
Taakuren voor reken- en taal coördinator .....	9
Ondersteuning en Begeleiding .....	11
extra lessen voor NT2 leerlingen.....	11
Integraal Kindcentrum.....	12
Doorgaande lijn van peuter, kleuters groep 3 (Thematiseren) in kader van IKC- vorming.....	12
Visie en missie IKC de Slotschool.....	13
Kwaliteitszorg .....	15
Kwaliteitsbeleid .....	15
Zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg .....	15
Personeel.....	17
HRM // Scholing/professionalisering .....	17
Het coachen en begeleiden van stagiaires (Mentoren cursus).....	17

## Inleiding

In dit schooljaarplan staan onze verbeter- en ontwikkelpunten beschreven. Dit schooljaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit bij ons op school.

De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomst gericht. Bij de keuze en prioritering van deze trajecten is er rekening gehouden met zowel het schoolplan (vier jaren plan voor school), als de actuele ontwikkelingen binnen de school en onderwijskundige ontwikkelingen binnen Stichting CBO-NWF waar wij als school deel van uitmaken. We hopen hiermee voor alle betrokkenen bij ons onderwijs, inzichtelijk gemaakt te hebben waar wij dit schooljaar onze prioriteit leggen.

Het schooljaarplan wordt elk jaar geëvalueerd in het schooljaarverslag.

Margriet Visser, Directeur.

## Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken// ICT | IKC de Slotschool Implementatietraject Basiscly (methode voor ICT-geletterdheid en mediawijsheid)

### Aanleiding voor dit project

Digitale geletterdheid draait om alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen.

Naast taal, rekenen en andere vakken, moeten leerlingen o.a. goed leren werken met de computer of kritisch kunnen omgaan met onlinebronnen.

### Huidige situatie

Het afgelopen schooljaar hebben wij ons georiënteerd op een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid. Wij hebben gekozen voor de methode: Basiscly.

### Uiteindelijk gewenste situatie

We werken toe naar een schoolteam waarin elke collega in staat is om de doorgaande leerlijn in de eigen groep uit te voeren en weet hoe zich dit tot de volledige doorgaande leerlijn van de school verhoudt.

Elk leerkracht zet de methode Basiscly in op de juiste wijze en integreert waar mogelijk digitale geletterdheid in de overige vakgebieden.

### Doelen voor dit jaar

- Gedurende het huidige schooljaar wordt het implementatietraject uitgevoerd en bijgehouden.
- De I-coach heeft inzichtelijk waar de collega's m.b.t. de doorgaande leerlijn hulp nodig hebben en deelt op basis daarvan zijn tijd op de ambulante dagen in om collega's gericht te kunnen ondersteunen.
- Tijdens klassenobservaties wordt geobserveerd op welke wijze de methode Basiscly wordt ingezet.

### Meetbare resultaten

- Document implementatietraject.
- ICT beleidsplan dat up to date is.
- De leerlingenkinderen weten hoe ze ICT-basis-vaardigheden in kunnen inzetten.
- De leerlingen zijn op de hoogte van:
  - Informatievaardigheden
  - Mediawijsheid
  - Computational thinking

### Tijdsplanning

Aug - mei	Het evalueren van het ICT-beleidsplan	Directie
Aug - jun	Implementatie ICT-methode Basiscly	Team

### Borgingsplanning

Aug - jul	Jaarlijks	Regelmatig tijdens teambijeenkomst evalueren hoe het gaat met het borgen van de methode.	I-Coach
-----------	-----------	--	---------

## Directe instructie model en zelfstandig werken

### **Aanleiding voor dit project**

In het afgelopen schooljaar is er een start gemaakt met professioneel handelen op school en zelfstandig werken in de klas. Ook wordt er lesgegeven volgens het directe instructiemodel. De afspraken die hierbij gemaakt zijn moeten nog verder worden uitgewerkt en geborgd. Via collegiale consultatie met kijkwijzer willen we in gesprek gaan met elkaar. Om dit te kunnen uitvoeren moet er een veilige werkomgeving zijn.

### **Huidige situatie**

In alle klassen wordt er gebruik gemaakt van het directe instructiemodel en zelfstandig werken. De doorgaande lijn is nog onvoldoende aanwezig en geborgd.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Elke leerkracht geeft les met het directe instructie model. Er wordt een doorgaande lijn gehanteerd bij het zelfstandig werken met dag- en weektaken, zodat er meer eigenaarschap wordt gegeven aan de leerlingen.

### **Doelen voor dit jaar**

Het vaststellen van het de kwaliteitskaart zelfstandig werken en directe instructie model. Alle teamleden gaan een collegiale consultatie uitvoeren met een kijkwijzer om elkaar feedback te geven op het zelfstandig werken en het hanteren van het directe instructie model tijdens de lessen. Het evalueren van de lesobservatie en eventueel bijstellen van het borgingsdocument.

### **Meetbare resultaten**

De leerkrachten zijn op de hoogte van de kwaliteitskaart didactisch handelen en klassenmanagement. De leerkrachten geven les volgens de doorgaande lijn die door het team is vastgesteld.

### **Haalbaarheidsfactoren**

Door de inzet van PABO-stagiaires en onderwijsassistenten, zijn er collega's beschikbaar die groepen over kunnen nemen tijdens de uitvoering van de collegiale consultatie.

### **Uren**

Elke leerkracht krijgt 2 uren vanuit het taakbeleid om collegiale consultatie te uitvoeren.

### Tijdsplanning

November	Bespreken van de kwaliteitskaart zelfstandig werken en directe instructie model en het afstemmen van collegiale consultatie door directie en intern begeleider	Directie
Feb - mar	Het organiseren en faciliteren van collegiale consultatie met het onderwerp directe instructiemodel en zelfstandig werken	Team
April	Klassenbezoeken zelfstandig werken en didactisch handelen door intern begeleider en directie	Intern begeleider
Juni	Evalueren en bijstellen van de kwaliteitskaart zelfstandig werken en directe instructie model	Directie

### Borgingsplanning

Sep - jul	Jaarlijks	Organiseren van een teambijeenkomst waarin de kwaliteitskaart zelfstandig werken en directe instructie model wordt geëvalueerd en bijgesteld.	Directie
-----------	-----------	---	----------

## Klassenverkleining (groep 8)

### **Aanleiding voor dit project**

Inzet vanuit de NPO gelden wordt ingezet op klassenverkleining voor groep 8.

Met klassenverkleining blijkt dat het leerlingen gemiddeld ongeveer drie maanden extra vooruitgang op leren en leerhouding gaat opleveren. Er moet dan minder dan 20 leerlingen in de groep zitten. De kwaliteit van lesgeven in een groep met minder dan 20 leerlingen verbetert, omdat de leerkracht beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De leerlingen krijgen betere feedback en meer persoonlijke aandacht

Een kleinere klas leidt ertoe dat de leerkracht anders gaat lesgeven. Er is dan een aantoonbaar effect op de leerprestaties, betere werkhouding en beter leergedag.

### **Huidige situatie**

Groep 7 heeft in het schooljaar 2021-2022 nog onvoldoende geprofiteerd van de klassenverkleining die ingezet is vanuit de NPO- gelden. Op sociaal- emotioneel gebied hebben de leerlingen door de klassenverkleining een mooie groei laten zien. De leerlingen hebben in hun leerontwikkeling nog wel hiaten vooral op het gebied van rekenen, lezen en taal. Dit is gebleken uit de schoolscan en schoolzelfevaluatie. De leerlingen van groep 8 hebben nog één jaar onderwijs op de basisschool.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Groep 8 is een enkelvoudig groep met 11 leerlingen, hierdoor kan er dit jaar ingezet worden aan het wegwerken van onderwijsachterstanden.

De voordelen van een kleine groep is dat er een grotere flexibiliteit in het lesgeven mogelijk is. Er wordt meer individuele aandacht gegeven aan de leerlingen waarbij het directe feedback geven en de hoeveelheid feedback bijdraagt aan de leerprestaties van de leerlingen.

### **Doelen voor dit jaar**

- Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 hebben alle leerlingen van groep 8 een stijgende onderwijsontwikkeling laten zien in hun leerprestaties en stromen ze uit naar het voortgezet onderwijs op het juiste uitstroomperspectief.
- De leerlingen van groep 8 hebben meer zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld.
- De leerlingen van groep 8 respecteren elkaar en werken positief samen.



### Meetbare resultaten

De uitslagen van de CITO toetsen in januari 2023 en de schoolzelfevaluatie van januari 2023 laten een positieve ontwikkeling zien in de leerprestatie van de leerlingen.

De uitslag van de KANVAS-vragenlijst, die afgenomen wordt in oktober 2022, laat een positieve ontwikkeling zien in het sociaal emotioneel leren van de leerlingen.

De IEP-eindtoets die afgenomen wordt in april 2023 laat een uitslag zien die past bij de uitstroomperspectieven van de leerlingen.

### Haalbaarheidsfactoren

- Een deskundige leerkracht.
- Weinig ziekte verzuim en continuïteit voor de groep.
- Niet meer dan twee leerkrachten voor de groep.
- Aansluiten bij de leerachterstanden van de leerlingen en daarin uitdaging bieden.

### Uren

Een leerkracht voor 5 dagen voor groep 8

### Tijdsplanning

Aug - jul	Regelmatig gesprekken en klassenconsultatie houden met de leerkracht van groep 8 om het effect van de klassenverkleining te volgen.	Directie
September	In augustus 2022 samen met leerkrachten, IB-er, Beleidsmedewerker Onderwijskwaliteit en directie een plan maken om in het schooljaar 2022-2023 de leerlingen zo hoog mogelijk te laten uitstromen naar het voortgezet onderwijs.	Intern begeleider
Januari	In januari 2023 via de uitslag van de CITO toetsen en de schoolzelfevaluatie de leerresultaten van de leerlingen van groep 8 analyseren en waar nodig de doelen bijstellen.	Intern begeleider
April	In april 2023 via de uitslag van de IEP-eindtoets en de schoolzelfevaluatie de leerresultaten van de leerlingen van groep 8 analyseren en waar nodig de doelen bijstellen	Intern begeleider

## Onderwijs en identiteit | Pedagogische en Didactisch handelen | IKC de Slotschool

# Taakuren voor reken- en taal coördinator

### **Aanleiding voor dit project**

Het implementeren van de taal- en spellingmethode "Staal" en de kwaliteitskaart spelling en taal.  
Het implementeren van de rekenmethode "Pluspunt" en de kwaliteitskaart rekenen  
Deze interventie is gekoppeld aan directe instructie, zodat de didactische aanpak voor elke groep vergelijkbaar is en de methode op de juiste wijze wordt geïmplementeerd.

### **Huidige situatie**

Op de Slotschool is een taal- en rekencoördinator. In het schooljaar 2020-2021 is er een nieuwe taal-spellingsmethode geïmplementeerd. Tijdens het implementatietraject heeft de taalcoördinator samen met de onderwijsbegeleider, klassenconsultaties gehouden tijdens de taal- en spellingslessen. Ook heeft zij een coördinerende taak om de taal- spellingsmethode verder te implementeren. Sinds het schooljaar 2021-2022 is er een rekencoördinator. Zij heeft samen met het team een visie ontwikkeld op rekenen en naar aanleiding van de visie, is er een nieuwe rekenmethode gekozen. In het schooljaar 2021-2022 zal de rekencoördinator betrokken blijven tijdens het implementatietraject.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Door het houden van de klassenconsultaties door de taal- en rekencoördinator worden de leerkrachtvaardigheden van de leerkrachten verbeterd, zodat er goede taal- en spellingslessen en rekenlessen worden gegeven.

### **Doelen voor dit jaar**

- Het houden van klassenconsultaties tijdens de taal-en spellingslessen en rekenlessen.
- Het coachen van leerkrachten bij hulpvragen rond taal- en spellingslessen en rekenlessen.
- Het ondersteunen en begeleiden tijdens het implementatietraject van de taalmethode Staal en rekenmethode Pluspunt

### **Meetbare resultaten**

- Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 worden er taal- en spellingslessen gegeven volgens de methodiek van de methode Staal en de kwaliteitskaart taal en spelling
- Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 worden er lessen gegeven volgens de methodiek van de rekenmethode pluspunt en de kwaliteitskaart rekenen.
- Het verbeteren de leerling resultaten op het leergebied taal, spelling en rekenen.

### **Haalbaarheidsfactoren**

De taal- en rekencoördinator worden 1 dag in de maand gefaciliteerd voor het uitvoeren van de bovenbeschreven werkzaamheden.

### **Uren**

1 dag in de maand taakuren als taal coördinator.

1 dag in de maand taakuren als rekencoördinator

**Tijdsplanning**

Aug - jul	Het borgen van de rekenmethode Pluspunt en het houden van klassenobservaties	Rekencoördinator
Aug - jul	Het borgen van de taal- en spellingsmethode Staal en het houden van klassenobservaties	Taalcoördinator

**Borgingsplanning**

Aug - jul	Jaarlijks	Regelmatig gesprekken over de voortgang van de taken vanuit het reken- en taalbeleidsplan. Bespreken van de borging van de nieuwe taal- en rekenmethode.	Directie
-----------	-----------	--	----------

## Onderwijs en identiteit | Ondersteuning en Begeleiding | IKC de Slotschool

### Extra lessen voor NT2 leerlingen

#### Aanleiding voor dit project

NT2 leerlingen hebben een achterstand bij de vakken begrijpend lezen, spelling en woordenschat groter geworden

#### Huidige situatie

De NT2 leerlingen worden extra begeleidt door een leerkracht buiten de groep.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

Een leerkracht die 1x in de week individueel of in kleine groepjes de NT2 leerlingen lesgeeft in spelling, begrijpend lezen en woordenschat. Hierbij sluit de leerkracht zoveel mogelijk aan bij de specifieke onderwijsbehoeften van de NT2 leerlingen.

#### Doelen voor dit jaar

- Spelling, woordenschat en begrijpend lezen van de NT2 leerlingen zijn voldoende op niveau.
- De NT2 leerlingen hebben meer zelfvertrouwen doordat de leerresultaten zijn verbeterd.

#### Meetbare resultaten

De resultaten op de methode gebonden toetsen en de Cito-toetsen laten een vooruitgang zien die past bij de leerontwikkeling van de kinderen.

#### Haalbaarheidsfactoren

- De leerkracht is op de hoogte van de didactiek van NT2 onderwijs.
- De leerkrachten van de NT2 leerlingen passen het aangeleerde toe tijdens de lessen in de klas.

#### Uren

4 uren per week voor een leerkracht om NT2 onderwijs te geven

#### Tijdsplanning

Aug - jul	Eén dagdeel per week lesgeven aan de NT2 leerlingen gericht op spelling, begrijpend lezen en woordenschat	Taalcoördinator
-----------	---	-----------------

#### Borgingsplanning

Aug - jul	Jaarlijks	Na de CITO toetsen bespreken welke voortgang er te zien is bij de NT2 leerlingen	Taalcoördinator
-----------	-----------	--	-----------------

Onderwijs en identiteit | Integraal Kindcentrum | IKC de Slotschool

## Doorgaande lijn van peuter, kleuters groep 3 (Thematiseren) in kader van IKC- vorming

### Aanleiding voor dit project

Doorgaande lijn peuters- kleuters en groep 3 in het kader van IKC-vorming

Er wordt een visie geschreven op het jonge kind. De uitwerking van de visie wordt zichtbaar in het handelen en lesgeven in de onderbouw.

### Huidige situatie

Sinds het schooljaar 2020-2021 is de Slotschool bezig met IKC-vorming.

In het schooljaar 2021-2022 is er een aanzet gemaakt om meer samen te werken met de peutergroep door gezamenlijke teambijeenkomsten (onderbouw) te organiseren.

Er worden gezamenlijke thema's georganiseerd en de peuters worden betrokken bij de feesten en vieringen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- Doorgaande ontwikkellijnen: Uitgroeien tot een volwaardig IKC met aandacht voor een gezamenlijke visie, organisatie en de doorgaande lijn.
- Komen tot een verdere samenwerking tussen peutergroep, kleutergroepen, groep 3.
- Het aanbieden van BSO-top arrangement

### Doelen voor dit jaar

- De planningen van het lesaanbod meer integreren met de aanbodsdoelen en beheersingsdoelen en deze doelen leidend laten worden voor het opstellen van een beredeneerd aanbod.
- Het optimaliseren van het klassenmanagement.
- Het digikeuzebord op de juiste wijze inzetten zodat er een goede doorgaande leerlijn ontstaat.
- Thematiseren: Gezamenlijk over hebben, hoe gaan we het introduceren aan de kinderen, wat willen we de kinderen leren (inhoud).
- Indeling van de groepen en gebouw om de doorgaande lijn peuters- kleuters- groep 3 te bevorderen.

### Meetbare resultaten

Er is een goede afstemming en doorgaande lijn in de onderbouw (peuter, kleuters, groep 3)

Er is een duidelijke visie op het jonge kind in IKC de Slotschool

### Tijdsplanning

September	Het voorbereiden van een thema voor de onderbouw met daarna gekoppeld een planning met focusdoelen.	Team onderbouw
November	De planningen meer integreren in het digikeuzebord systeem De evaluatie van het thema betrekken bij de ontwikkeling van de kinderen en het formuleren van nieuwe focus	Team onderbouw
Februari	Het vastleggen van de evaluaties van de werkles en thema's. Hierbij worden de ontwikkelingen van de leerlingen gevolgd en de focusdoelen worden daarop vastgesteld.	Team onderbouw
Mei	In de planningen zichtbaar maken hoe de SLO aanbodsdoelen uitgangspunt zijn bij het samenstellen van het beredeneerde aanbod.	Team onderbouw

## Visie en missie IKC de Slotschool

### Aanleiding voor dit project

Sinds 2020 vormen de kinderopvang (peuters) en het onderwijs samen IKC De Slotschool. CBO-NWF heeft als één van haar beleidsvoornemens om de onder haar ressorterende scholen om te vormen tot Integrale Kind Centra. Dat biedt een kans voor de Slotschool om zich te profileren tot een Integraal Kind Centrum.

Het afgelopen schooljaar zijn we bezig geweest met het afstemmen van visie, missie, aanpak sociaal emotioneel en doorgaande leerlijnen zodat er een ondoorbroken ontwikkeling is voor kinderen van 2/2,5 tot en met 12 jaar. De aanpak en doorgaande leerlijn moet nog meer geïmplementeerd en geborgd worden.

### Huidige situatie

Er is een aanzet gemaakt in het afstemmen van de leerlijn in de onderbouw (peuters, kleuters, groep 3).

Er is een visie en missie geformuleerd voor IKC De Slotschool. De visie is nog onvoldoende zichtbaar in het IKC. De aanpak op sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen moet beter worden afgestemd.

Professionalisering van het team d.m.v. het geven van feedback en gebruik maken van elkaars talenten.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Doorgaande ontwikkellijnen: Uitgroeien tot een volwaardig IKC met aandacht voor een gezamenlijke visie, organisatie en de doorgaande lijn Voorschool - Basisschool- Naschoolse opvang. Komen tot een verdere samenwerking tussen peutergroep, buitenschoolse opvang en basisschool. Indien mogelijk samenwerken met kinderopvang SKF en gebiedsteam.

Een professioneel team die elkaar feedback durft te geven en leert van elkaar.

### Doelen voor dit jaar

- Er is een gezamenlijke pedagogische visie
- Er is een gezamenlijke visie op leren en ontwikkelen peutergroep en basisschool (groep 1,2 en 3)
- Er worden onderbouwbijsamkomsten gehouden waarin gezamenlijke planningen worden gemaakt met thema's die vorm krijgen in de onderbouw zodat er een doorgaande leerlijn ontstaan in de onderbouw (peuter t/m groep 3)

### Meetbare resultaten

- Er is een gezamenlijke visie, missie en kernwaarden geformuleerd. Er is één loket voor aanmelding peutergroep, basisschool en buitenschoolse opvang.
- Er is een doorgaande leerlijn peuter-kleuters- groep 3
- Het digikeuzebord wordt ingezet bij de peuter, kleuter en waar nodig bij groep 3

### Uren

- Eén studiedag leren van elkaar en geven van feedback
- Vier onderbouwvergadering om de doorgaande leerlijn te realiseren

**Tijdsplanning**

September	Studiedag professioneel handelen team IKC	Team
Januari	Teamvergadering visie en professionaliteit	Team
Juni	Teamvergadering visie en professionaliteit	Team

**Borgingsplanning**

Juli	Jaarlijks	Missie, visie en kernwaarden zijn besproken met alle teamleden, medezeggenschapsraad en ouderraad. Deze zijn vastgelegd in een document.	Directie
------	-----------	--	----------

## Zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg

### Aanleiding voor dit project

In het schooljaar 2021-2022 is er een begin gemaakt met zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg. Er is aandacht besteed aan het analyseren op lange, midden en korte termijn en het vertalen van deze analyses naar concrete doelen in het dagelijks handelen, zodat er voor de leerlingen een ondoorbroken ontwikkeling wordt aangeboden.

Er zijn goede stappen gezet die nog verder moeten worden geborgd.

### Huidige situatie

Het maken van scherpe analyses van de leerling resultaten is verbeterd maar nog niet voldoende

### Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten kunnen analyses op lange, midden en korte termijn maken en deze vertalen naar concrete doelen in het dagelijks handelen, zodat daarmee alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling wordt geboden.

### Doelen voor dit jaar

- De leerkrachten maken scherpe analyses van (toets)resultaten en zijn in staat om te zoeken naar verklaringen voor tegenvallende resultaten van leerlingen.
- De conclusies leiden tot een concrete aanpak, waarmee zij het onderwijs afstemmen op de (specifieke) onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen.
- De leerkrachten beschrijven het analyseproces cyclisch en de concrete aanpak wordt vertaald naar de praktijk (uitvoering, OP3).
- Het onderwijs is optimaal afgestemd op de (specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

### Meetbare resultaten

De leerkrachten hebben na elke toetsperiode (zie toetskalender) een ingevuld ondersteuningsplan dat aan de gestelde eisen voldoet (de gestelde eisen zijn geborgd). Uit het ondersteuningsplan blijkt dat de aanpak passend, doelgericht, concreet en realistisch is. De uitvoering is praktisch uitvoerbaar en is terug te zien in de klas.

Via de volgende acties stellen we vast of het gestelde doel is bereikt:

- Vertalen van zicht op ontwikkeling naar dagelijks handelen
- SMART doelen stellen
- Evalueren van doelen en plannen.
- Werken met ondersteuningsplannen niveau 3 en niveau 4
- Het analyseren van de resultaten per domein (vakgebied)
- Zicht op ontwikkeling in de onderbouw.

### Haalbaarheidsfactoren

Wij willen de bovenstaande doelstelling bereiken om ervoor te zorgen dat het onderwijs optimaal is afgestemd op de (specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Om de doelstelling te bereiken schakelen we externe expertise in. De volgende personen zijn betrokken bij het verbetertraject: de leraren, de intern begeleider, de directeur en de externe specialist.

Er wordt rekening gehouden met de belastbaarheid van leraren, o.a. door het aantal verbeteracties



in de jaarplanning te beperken en te prioriteren.  
 Het verbetertraject is qua tijd en ondersteuning voldoende gefaciliteerd.

**Uren**

Eén studiedag van 8 uren  
 Vier studiemiddag van 2 uren

**Tijdsplanning**

September	Een trainingsbijeenkomst over 'Zicht op ontwikkeling' en het maken van diepgaande analyses voor leerlingen met een stagnatie in hun ontwikkeling.	Team
November	Een teambijeenkomst over het analyseren van de toets resultaten en het stellen van doelen op leerling resultaten	Team
Februari	Begeleidingsdag waar de leerkrachten begeleid worden bij het analyseren van resultaten per domein (rekenen, taal, begrijpend lezen)	Team
April	Evalueren van doelen en plannen	Team
Juli	Werken met ondersteuningsplannen niveau 3 en 4	Team

**Borgingsplanning**

Aug - jul	Jaarlijks	De intern begeleider zal tijdens de groep- en leerlingebespreking de ondersteuningsplannen als uitgangspunt gebruiken voor het evalueren en plannen van de resultaten van de leerlingen	Intern begeleider
-----------	-----------	---	-------------------

## Het coachen en begeleiden van stagiaires (Mentoren cursus)

### Aanleiding voor dit project

Gezamenlijk verantwoordelijk zijn (opleiding en werkveld) voor het opleiden van start bekwame leerkrachten in het primair onderwijs door eigenaarschap en diversiteit waarbij de doorlopende ontwikkellijnen centraal staan.

### Huidige situatie

IKC De Slotschool is een kernschool met daarom heen netwerkscholen. Dit betekent dat er wordt samengewerkt aan een goede organisatie rondom de stagiaires.

Voorwaarden voor een kernschool is dat de leerkrachten die een stagiaire begeleiden de mentoren cursus hebben gevolgd (vooral bij het begeleiden van de derde en vierdejaars stagiaires).

### Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten hebben de mentoren cursus gevolgd zodat zij stagiaires kunnen opleiden en begeleiden.

- De eigen inspiratie en bezieling en het putten uit bronnen van inspiratie en bezieling door ontmoeting met collega's vertalen naar werkplekklaren als collectief.
- Verwerven van inzicht in essentiële thema's voor de begeleiding van stagiaires (aanstaande collega's).

### Doelen voor dit jaar

- Niveau individuele teamlid; verwerven van meer inzicht in de eigen inspiratie en bezieling en het putten uit bronnen van inspiratie en bezieling door ontmoeting met collega's.
- Niveau van de school: verwerven van meer inzicht in de inspiratie en bezieling van het eigen team en het (opnieuw) verbinden daaraan.
- Niveau van de relatie tussen scholen: verwerven van inzicht en betrokkenheid bij het werkplekklaren als bijzondere plek voor aanstaande collega's.
- De eigen inspiratie en bezieling en het putten uit bronnen van inspiratie en bezieling door ontmoeting met collega's vertalen naar werkplekklaren als collectief.
- Verwerven van inzicht in essentiële thema's voor de begeleiding van studenten (aanstaande collega's).

### Meetbare resultaten

- Alle leerkrachten hebben de mentoren cursus afgerond.
- De leerkrachten begeleiden en coachen het leerproces van de stagiaire in de klas.
- De Opleider in de school en Oplisser beoordelen de stagiaire.

### Uren

Eén studiedag die in het teken staat van 'samen opleiden van aanstaande leerkrachten basisonderwijs'.

Eén terugkommiddag om te evalueren hoe de begeleidingsgesprekken en technieken zijn toegepast.

### Tijdsplanning

Oktober	Eén studiedag die in het teken staat van 'samen opleiden van aanstaande leerkrachten basisonderwijs'.	Team
Februari	Teambijeenkomst (terug kommiddag) evalueren begeleidingsgesprekken en toepassen van begeleidingstechnieken	Team