



IKC de Slotschool

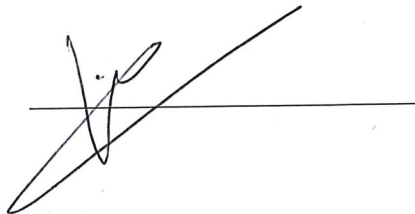
Schooljaarverslag 2021 - 2022

<b>Directeur</b>	Mevr. Margriet Visser
<b>Adres</b>	Burgemeester Hesselinkstraat 2
<b>Plaats</b>	St. Annaparochie
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:deslotschool@cbo-nwf.nl">deslotschool@cbo-nwf.nl</a>
<b>Datum</b>	29-8-2022

Naam school: IKC De Slotschool  
Brinnummer: 17XF  
Adres: Burgermeester Hesselinkstraat 2  
Postcode: 9076 EC  
Telefoon: 0518-402144  
E-mail: deslotschool@cbo-nwf.nl  
Website: www.slotschool.nl  
Identiteit: Protestants Christelijk  
Directeur: Mevr. M. Visser  
Bevoegd gezag: Stichting CBO-NWF

Datum vaststelling: 13-09-2022

M. Visser,  
Directeur



L. Faber,  
Voorzitter IKC-Raad



## Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Onderwijs en identiteit.....	4
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Taal.....	4
Implementeren taal-spellingsmethode Staal.....	4
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Rekenen .....	6
Aanschaf nieuwe rekenmethode en implementatietraject .....	6
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Kunstzinnige Vorming .....	8
Implementeren muziek methode 1,2,3.....	8
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Wereldoriëntatie.....	9
Implementeren van de wereldoriëntatie methode Faqta .....	9
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// ICT .....	10
Ontwikkelen van een visie op ICT en mediawijsheid .....	10
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Sociaal Emotionele Ontwikkeling.....	11
Borgen van de kanjertraining en visie op sociaal emotioneel leren .....	11
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Onderbouw .....	12
Implementeren van de leerlijnen van het digikeuzebord en opstellen doorgaande leerlijn kinderen 2 t/m 7 jaar.....	12
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Lezen .....	13
Voortgezet technisch lezen (methode Lekker lezen) .....	13
Pedagogische en Didactisch handelen .....	15
Directe instructie model en zelfstandig werken .....	15
Klassenverkleining (groep 7) .....	17
Taakuren voor reken- en taal coördinator .....	20
Ondersteuning en Begeleiding .....	22
Extra lessen voor NT2 leerlingen.....	22
Integraal Kindcentrum.....	23
Visie en missie IKC de Slotschool.....	23
Kwaliteitszorg .....	25
Kwaliteitsbeleid .....	25
Zicht op ontwikkeling .....	25

## Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van IKC de Slotschool.

Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan – Schooljaarplan – Schooljaarverslag.

Met dit verslag willen we intern en extern verantwoording afleggen over de kwaliteit van ons onderwijs.

In dit schooljaarverslag geven wij een overzicht van de belangrijkste activiteiten die we als school hebben ondernomen op het gebied van onderwijs en onderwijsvernieuwingen.

Margriet Visser

Directeur IKC de Slotschool

## Implementeren taal-spellingsmethode Staal

### Aanleiding voor dit project

- De leerkrachten geven les volgens de methode Staal en beheersen de didactiek die daarbij hoort.
- Kinderen en leerkrachten ervaren de methode als plezierig, verrijkend en als bijzonder zinvol om meer taal te verwerven.
- Ouders horen hun kinderen zeggen: 'Taal is leuk'.

### Tijdsplanning

Sep - nov	De taalspecialist gaat lessen observeren vanuit de methode Staal en feedback geven aan de leerkrachten	Taalcoördinator
<p>Okt. '21 Observatie leerling met vermoedelijk TOS: Doel: hoe ervaart hij de les? Pakt hij alles op tijdens de uitleg, doet hij actief mee en kan hij het geleerde verwerken?</p> <p>Nov. '21 Observatie leerkracht groep 7 les spelling Observatie leerkracht groep 8 les spelling</p> <p>Jan. 2022 Observatie leerkracht groep 6 les spelling</p>		
November	Borgen van de lessen van de methode Staal	Taalcoördinator
<p>Tijdens de observatie bij de lessen spelling in de bovenbouw komt naar voren dat niet alle stappen worden doorlopen, zoals we die hebben afgesproken. Niet elke les leent zich hiervoor natuurlijk, de leerkracht probeert aan te sluiten bij de leerlingen. Wat hebben zij nodig?</p> <p>De stappen zijn als volgt: Elke les duurt 25 minuten en kent altijd een vaste opbouw. Deze opbouw hanteren we onverkort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oprissen</b></li> </ul> <p>Aan het begin van de les frissen we de al bekende spellingscategorieën op, waaronder altijd woorden met een open of gesloten lettergreep (klankgroepenwoorden). Tijdens de grammaticales per week worden alle grammaticaonderdelen opgefrist (5 minuten)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Instructie</b></li> </ul> <p>Wij doen voor (modeling) a.d.h.v. enkele woorden hoe de ene spellingscategorie van de week (c.q. het grammaticaonderdeel) moet worden opgepakt. Daarna passen de kinderen de instructie onder onze begeleiding toe, waarbij de kinderen steeds meer het woord krijgen (5 minuten).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oefendictee.</b></li> </ul> <p>Dagelijks geven we een dictee van zes woorden en een zin. Daarmee oefenen de leerlingen de bekende en nieuwe categorieën alsmede de tot dan toe aan de orde geweest zijnde grammaticaonderdelen en leestekens (3 minuten).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nabespreking</b></li> </ul> <p>Het dictee wordt direct klassikaal nabesproken, waarbij de kinderen bij de zes woorden en de zin vertellen 'hoe ze hebben gedacht. We laten het kind zijn denkstappen verwoorden (7 minuten).</p>		

- **Zelfstandig werken**

De kinderen oefenen zelfstandig uit het werkboek. In het werkboek werken de kinderen in principe op verschillende niveaus: \*- , \*\* - of \*\*\* - niveau. Praktisch gezien maken vrijwel betere leerlingen toch alle oefeningen. Gemiddelde spellers komen veelal niet verder dan de \*\* - opdrachten en voor zwakke spellers zijn we blij als wekelijks het grootste deel van de \*- oefeningen gemaakt zijn (5 minuten).

Maart	Borgen van de lessen van de methode Staal	Taalcoördinator
Tijdens een teamvergadering is er een terugkoppeling geweest van de bevindingen van de observaties door de taal coördinator. Naar aanleiding van de bevindingen is er een kwaliteitskaart taal en een kwaliteitskaart spelling ontwikkeld.		

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Er wordt volgens de didactiek van de methode Staal lesgegeven in taal en spelling. Doordat op de juiste wijze lesgegeven wordt zien we dit terug in de resultaten van de leerlingen op de methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

In het schooljaar 2021-2022 wordt er lesgegeven volgens de methode Staal. De taalspecialist van de Slotschool (Sippie Tolsma) bewaakt het proces en gaat regelmatig met de leerkrachten hierover in gesprek en doet waar nodig klassenbezoeken om de leerkrachten te coachen bij het geven van de lessen van de methode Staal.

## Aanschaf nieuwe rekenmethode en implementatietraject

### Aanleiding voor dit project

De rekenresultaten van de leerlingen zijn de afgelopen jaren onvoldoende gestegen. De huidige rekenmethode wordt volledig digitaal aangeboden. Hierdoor hebben de leerkrachten minder grip op de analyse en rekenstrategieën van de leerlingen.

Om het rekenonderwijs van De Slotschool te verbeteren is in een teamvergadering een rekensie ontwikkeld, over hoe we de komende jaren het rekenonderwijs willen gaan vormgeven. Tevens heeft één van de leerkrachten de opleiding rekencoördinator gevolgd.

**(menukaart NPO, interventies gericht op faciliteren en randvoorwaarden, professionalisering, monitoring en evaluatie)**

### Tijdsplanning

Aug - jul	Het begeleiden en coördineren van het implementatietraject voor de nieuwe rekenmethode	Rekencoördinator
<p>In januari 2022 heeft de reken coördinator samen met de onderwijsadviseur rekenen, rekenlessen van de methode Pluspunt geobserveerd. Tijdens het nagesprek zijn er ervaringen uitgewisseld en tips en tops gedeeld zodat de rekenlessen nog meer volgens de opzet van de methode gegeven worden.</p> <p>10 maart 2022 hebben we een studiemiddag rekenen gehouden. In de bijeenkomst zijn de rekencoördinator en onderwijsadviseur rekenen dieper ingegaan over de opbouw van de methode pluspunt. We hebben een terugblik gehouden op de klassenbezoeken en de vragen vanuit het team.</p> <p>9 en 11 mei hebben de onderwijsadviseur en rekencoördinator rekenlessen van de methode pluspunt geobserveerd. De bevindingen van de observaties zijn positief ontvangen. De ontwikkelpunten zijn in individuele gesprekken gedeeld met de leerkrachten. Tijdens de teamvergadering van 23 mei heeft de rekencoördinator nog een algemene terugkoppeling gedaan van de bevindingen.</p> <p>Alle afspraken die zijn gemaakt n.a.v. het implementatietraject zijn door de rekencoördinator beschreven in een kwaliteitskaart. Deze kwaliteitskaart is door het team voorzien van feedback en is aan het eind van het schooljaar vastgesteld.</p>		

### Meetbare resultaten

In juli 2022 geven alle leerkrachten les volgens de methodiek van de rekenmethode

### Evaluatie Meetbare resultaten

Door het implementatietraject is de basis van de methode bekend bij het team, het grootste deel van het team geeft les volgens de methodiek van de methode.

Door de observaties van de onderwijsadviseur en de rekencoördinator zijn er nog een aantal ontwikkelpunten bloot gelegd die nog een vervolg moeten krijgen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Augustus 2022 wordt er op de juiste wijze lesgegeven met de rekenmethode

**Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De rekencoördinator heeft twee keer een klassenconsultatieronde gehouden. Hierdoor is er inzicht gekomen in de leerkrachtvaardigheden van de leerkrachten die ingezet worden tijdens het geven de rekenlessen volgens de leerlijn van de methode Pluspunt.

Deze vaardigheden zijn meegenomen in de kwaliteitskaart rekenen die is ontwikkeld.

Door de consultatie zijn de leerkrachtvaardigheden verbeterd. er wordt, door de meeste leerkrachten, les gegeven volgens de leerlijnen van de methode Pluspunt. En worden de juiste leerkrachtvaardigheden gehanteerd bij het lesgeven met de methode Pluspunt.

Het is van belang om dit te blijven borgen.



## Implementeren muziek methode 1,2,3

### Aanleiding voor dit project

Cultuureducatie, waaronder muziek valt, heeft een positief effect op leerprestaties. Door Corona is er de afgelopen jaren weinig aandacht besteed aan cultuur en muziek.

Samen muziek maken zorgt voor plezier, draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen en heeft een verbindende kracht binnen de groep.

Niet alle leerkrachten beheersen de kwaliteiten om een muzikles te geven. De muziek methode 1,2,3 zing is een laagdrempelige methode, waardoor iedere leerkracht met zelfvertrouwen en plezier muzikles geeft in de klas.

### Tijdsplanning

Augustus	Het implementeren van de muzikmethode 1,2,3 zing	1,2,3 zing coördinator
	Op 28 oktober heeft het team een training gehad over hoe 1,2,3 zing op een goede wijze ingezet wordt in de groep. Tijdens de training zijn de leerkrachten meegenomen in de leerlijnen, inzet van instrumenten, hoe je de webpagina kunt inzetten tijdens de muzieklessen, ontdekken en thema's, het activeren van de kidspagina.	

### Meetbare resultaten

Er is meer muziek in de klas en de leerlingen hebben meer plezier in het maken van muziek en zingen. De leerlingen stralen meer zelfvertrouwen uit tijdens de muzieklessen.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Er worden wekelijks muzieklessen gegeven met de methode 1,2,3 zing

Hierdoor leren kinderen dat muziek een onderdeel is van onze cultuur.

- Door muziekonderwijs maken de kinderen kennis met de rol en plaats van muziek in de wereld om hen heen.
- Ze leren tijdens de muzieklessen, verschillende stijlen en genres kennen en muziek uit andere tijden en van andere culturen.
- Ze leren wat muziek voor mensen kan betekenen en ontdekken wat het voor henzelf betekent.
- Muziekonderwijs doet een groot beroep op het concentratie- en luisterend vermogen van kinderen omdat je muziek alleen kunt horen en niet kunt zien.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Er wordt elke week, in alle groepen, een muzikles gegeven van de 30-45 minuten met de methode 1,2,3 zing.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten geven met veel plezier, elke week, muzieklessen met de methode 1,2,3 zing.

Hierdoor leren de leerlingen dat muziek een plaats in neemt in de wereld om hen heen en dat ze daar betekenis uit kunnen halen.

## Implementeren van de wereldoriëntatie methode Faqta

### Aanleiding voor dit project

De methodes aardrijkskunde, geschiedenis en natuur zijn verouderd en moeten vervangen worden. Aangezien het team graag thematisch wil gaan leren met de zaakvakken is er voor de methode Faqta gekozen.

### Tijdsplanning

Aug - jul	Het implementeren van de methode Fatqa	Directie
	In september is er een implementatie bijeenkomst geweest waarin de methode is uitgelegd. Daarna zijn de groep 3 t/m 8 gaan experimenteren met de methode. Er wordt twee tot drie keer per week lesgeven volgens de methode Faqta. De leerlingen reageren enthousiast op de methode.	

### Meetbare resultaten

Vanuit de toetsen en opdrachten van de methode wordt geobserveerd welke kennis de leerlingen beheersen en of deze kennis aansluit bij de leerlijnen van de zaakvakken.

### Evaluatie Meetbare resultaten

De leerkrachten en leerlingen zijn positief over de methode Faqta. Er valt nog meer uit de lessen en de toetsen te halen da dat er nu gebeurt.

De leerlingen geven aan dat ze de methode fijn vinden om in projectvorm de zaakvakken aangeboden te krijgen om zo hun kennis te vergroten.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Met Faqta ontdekken de leerlingen de wereld d.m.v. opdrachten en proefjes doen. de kennis van de verschillende vakgebieden van de zaakvakken wordt verdiept en verbreed.

Wanneer kinderen kennis krijgen en de wereld ontdekken is het daarna belangrijk te kijken of deze kennis blijft hangen d.m.v. opdrachten en toetsen

De methode Faqta stimuleert de leerkrachten om vragen te stellen en zo te achterhalen of er wel of niet iets van de les begrepen is. Er is samenhang tussen de verschillende vakgebieden.

De leerkracht stimuleert probleemoplossend vermogen van de leerlingen, zelfstandigheid, kritisch denken en ze bevorderen discussie

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie is nog niet gehaald. Om de gewenste situatie te bereiken gaan we in het schooljaar 2022-2023, collegiale consultatie houden bij de lessen Faqta.

Op deze manier kunnen de leerkrachten van elkaar leren en krijgen nog meer inzicht in de methode.

## Ontwikkelen van een visie op ICT en mediawijsheid

### **Aanleiding voor dit project**

Binnen de school willen we een doorgaande leerlijn ICT/Mediawijsheid ontwikkelen en implementeren.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

We werken toe naar een schoolteam waarin elke collega in staat is om de doorgaande leerlijn ICT en mediawijsheid in de eigen groep uit te voeren.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Er is een beleidsplan geschreven op ICT. Dit plan is besproken met het team zodat alle teamleden op de hoogte zijn van de doorgaande lijn leerlijn ICT.

Er is gekozen voor de methode Basisclly om een goede doorgaande lijn in de school te hebben op het gebied van mediawijsheid.

In het schooljaar 2022-2023 zal hier regelmatig aandacht aan worden besteed.

## Borgen van de kanjertraining en visie op sociaal emotioneel leren

### **Aanleiding voor dit project**

In het schooljaar 2020-2021 hebben de meeste collega's de Kanjertraining gevolgd.

Doordat we een IKC zijn met een peutergroep hebben we een visie dag gehouden waarin we de visie op IKC de Slotschool hebben ontwikkeld. Een aantal nieuwe leerkrachten en pedagogisch medewerkers hebben aan het begin van het schooljaar 2021-2022 de Kanjertraining gevolgd zodat iedereen die werkzaam is op IKC de Slotschool op dezelfde manier omgaat met de kinderen. Er is een duidelijke doorgaande lijn in de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Het onderlinge vertrouwen in groepen is goed.

Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De sfeer in de klas en op school is positief.

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen gaan op een respectvolle en positieve manier met elkaar om. Ook bij stressvolle situaties.

De kernwoorden van de Kanjertraining staan hierbij centraal: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Deze kernwoorden worden toegepast door alle leerlingen, collega's, ouders die betrokken zijn bij de Slotschool

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De gewenste situatie is bereikt.

Er is rust in de school. De afspraken van de Slotschool zijn duidelijk en er heerst een prettig schoolklimaat.

De onderwerpen ouderbetrokkenheid, burgerschap en duurzaamheid, verdienen nog wel aandacht. In het schooljaar 2022-2023 worden deze onderwerpen beter vormgeven.

## Implementeren van de leerlijnen van het digikeuzebord en opstellen doorgaande leerlijn kinderen 2 t/m 7 jaar

### Aanleiding voor dit project

Doordat de Slotschool wil doorgroeien naar een IKC (integraal Kindcentrum) is het van belang dat er een goed doorgaande leerlijn wordt ontwikkeld voor kinderen van 2 t/m 7 jaar. Om deze leerlijn te continueren wordt er geleerd vanuit de leerdoelen van het digikeuzebord. Ook bij de peuters worden de leerlijnen van het digikeuzebord ingezet naast de thema's van Uk en Puk omdat we een VVE locatie zijn.

De vernieuwde schatkist en de methode kleuterplein worden gebruikt als bronnenboeken en ondersteuning bij de taal- en rekenactiviteiten bij de peuters en kleuters.

### Tijdsplanning

Sep - jul	Bouwbijeenkomst onderbouw	Team
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tijdens de bijeenkomst is er uitleg gegeven over hoe de leerlijnen van het digikeuzebord worden ingezet bij kleuters en peuters.</li> <li>Er is een visie ontwikkeld over op welke wijze onderwijs aan kinderen van 2 t/m 7 jaar vormgegeven gaat worden op IKC de Slotschool.</li> <li>Er is een audit gehouden door een onderwijsadviseur over hoe er lesgegeven wordt aan peuters, kleuters en groep 3. De bevindingen zijn met het onderbouwteam gedeeld.</li> <li>In het schooljaar 202-2023 wordt er tijdens de onderbouwbijeenkomsten aandacht besteed aan het borgen van de het onderwijs aan 2 t/m 7-jarigen.</li> </ul>	

### Uiteindelijk gewenste situatie

Een doorgaande leerlijn realiseren voor kinderen van 2 t/m 7 jaar. Ter voorbereiding naar het doorgroeien naar een IKC (Integraal Kindcentrum). Er wordt lesgeven aan de groep 1 en groep 2 leerlingen vanuit de leerlijnen van het digikeuzebord. Daarbij is thematiseren nodig: samen met jonge kinderen actief op zoek gaan naar een boeiende inhoud van het speelbare thema.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In het tweede half jaar van schooljaar 2020-2021 zijn drie bijeenkomsten gepland om de doorgaande lijn peuters kleuters te bespreken.

in schooljaar 2022-2023 wordt deze ontwikkeling verder doorgezet. In juni 2023 ligt er een duidelijke doorgaande leerlijn en werkwijze van 2 t/m 7 jaar

## Voortgezet technisch lezen (methode Lekker lezen)

### Aanleiding voor dit project

De voortgezet technisch leesmethode Lekker lezen en het leescircuit wordt door wisseling leerkrachten niet ingezet volgens afspraak.

### Tijdsplanning

Augustus	Teambijeenkomst (korte herhalingsbijeenkomst) voortgezet technisch lezen voor de leerkrachten van groep 4 t/m 6 en belangstellenden	Team
Een korte terugblik op de vorige bijeenkomst waarbij ingezoomd is op de ideale leesles met de methode Lekker Lezen. Afspraken gemaakt over hoe er een doorgaande lijn wordt neergezet en gehanteerd. Het baklezen wordt weer opgepakt vanaf groep 4 t/m 8.		
September	Klassenconsultatie van onderwijsadviseur en taalcoördinator	Taalcoördinator
Er zijn klassenbezoeken gehouden door de onderwijsadviseur en de taalcoördinator bij de leerkrachten van groep 4 t/m 6. Er is een techn. leesles geobserveerd en tijdens de feedback gesprekken zijn verbeterpunten besproken die de komende periode worden toegepast.		
Oktober	Bouwbijeenkomst groep 4 t/m 6	Team
Tijdens de bijeenkomst de ideale leesles van de methode lekker lezen besproken. Er is ingezoomd op dat leerlingen elke dag moeten lezen en daarbij moet ingezet worden op leesplezier. De leerlingen moeten lezen op hun eigen niveau omdat het lezen onder het niveau de vooruitgang belemmerd. Daarnaast is het belangrijk dat er rijke en gevarieerde teksten worden gebruikt. De teksten moeten aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Zwakke lezers moeten extra leestijd krijgen.		
December	Bouwbijeenkomst groep 4 t/m 6	Team
Technisch lezen in de bovenbouw is besproken. Het is belangrijk dat en minimaal 2x per week stil wordt gelezen. Het is goed om tijd te reserveren voor praten over boeken (boekpromotie), twee periodes per jaar aandacht besteden aan vlotte woordherkenning (lastige woordrijtjes) dit kan individuele of klassikaal. Per twee weken 30 minuten vloeiend leren lezen en hierbij gebruik maken van pittige teksten (E6 t/m plusniveau). Zorglezers: 4-5x per week Ralfi of i.d. (begrijpend lezen) Belangrijk blijft voorlezen. Het gebruik maken van Veilig en vlot van de methode lekker lezen kan ook goed in de bovenbouw.		

### Meetbare resultaten

Voor het lezen van losse woorden wordt de DMT ingezet. Het streven is er opgericht dat 60% van de leerlingen een I, II of III- score behaald, c.q een vaardigheidsscore behalen in groep 3 t/m 7 van resp. 23,49,68,82 en 93 einde schooljaar (DMT-versie 2018).

Voor het lezen van teksten gebruiken we in groep 3 t/m 6 (7-8) de zgn. AVI-kaarten met als streefdoel, dat 80% van de leerlingen op het eind van het schooljaar resp. E3, E4, E5, E6 en E7 beheerst.

Een afsprakenlijst voor voortgezet technisch lezen groep 4 t/m 8

**Evaluatie Meetbare resultaten**

Door corona en thuisonderwijs zijn bovenstaande doelen niet gehaald.

In het schooljaar 2021-2022 zal hier verder op worden ingezet.

De leeslessen zijn effectiever geworden en worden op de juiste wijze gegeven.

**Uiteindelijk gewenste situatie**

In de groep 4 t/m 8 wordt er volgens een effectieve manier technisch leesonderwijs gegeven. De leerkrachten bevorderen hierbij het leesplezier van de leerlingen en houden zich aan de afspraken, die gemaakt zijn om het technisch lezen van de leerlingen te verbeteren zodat de leesresultaten worden verhoogd.

**Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De leerkrachten geven leesonderwijs volgens de afspraken die we schoolbreed gemaakt hebben. Er is een bewustwording dat het bevorderen van leesplezier bij de leerlingen ingezet moet worden op het leesniveau van de leerlingen te verhogen. Dit wordt in het schooljaar 2021-2022 goed gevolgd door de taalspecialist.

## Directe instructie model en zelfstandig werken

### Aanleiding voor dit project

In het afgelopen schooljaar is er een start gemaakt met professioneel handelen op school en zelfstandig werken in de klas. Tevens wordt er lesgegeven volgens het directe instructiemodel. De afspraken die hierbij gemaakt zijn moeten nog verder worden uitgewerkt en geborgd. Via collegiale consultatie met kijkwijzer willen we in gesprek gaan met elkaar. Om dit te kunnen uitvoeren moet er een veilige werkomgeving zijn.

### Tijdsplanning

September	Evalueren en herhalen van de afspraken rond directe instructiemodel en zelfstandig werken	Directie
	In september hebben de directie en intern begeleider klassenconsultatie gehouden. In het nagesprek is de een kwaliteitskaart schooldiagnose didactisch handelen en klassenmanagement gesproken en zijn er tips en tops gedeeld.	
November	Bespreken van het borgdocument zelfstandig werken en directe instructie model	Directie
	Het borgingsdocument didactisch handelen en zelfstandig werken is besproken en vastgesteld.	
Feb - mar	Het organiseren en faciliteren van collegiale consultatie met het onderwerp directe instructiemodel en zelfstandig werken	Team
	Aan de hand van een leervraag en kijkwijzer houden de leerkrachten collegiale consultatie. Tijdens het nagesprek wordt er een verslag gemaakt. De bevindingen van de consultaties worden besproken in de teamvergadering van 29 maart.	
April	Klassenbezoeken zelfstandig werken en didactisch handelen door intern begeleider en directie	Intern begeleider
	In het nagesprek wordt de doorgaande lijn van het zelfstandig werken besproken om te zien in hoeverre de doorgaande lijn van toepassing is binnen het zelfstandig werken en didactisch handelen.  De bevindingen van de klassenbezoeken zijn in individuele gesprekken gedeeld met de leerkrachten. Tijdens de teamvergadering van 23 mei zijn de algemene bevindingen teruggekoppeld en hebben we afspraken gemaakt die aangevuld kunnen worden in de kwaliteitskaart didactisch handelen en zelfstandig werken.	
Juni	Evalueren en bijstellen van het borgingsdocument zelfstandig werken en directe instructie model	Directie
	Door omstandigheden heeft er tijdens de teambijeenkomst van juni geen evaluatie plaats gevonden. De evaluatie wordt tijdens de startbijeenkomst in augustus 2022 gehouden zodat er een goed start kan worden gemaakt in het nieuwe schooljaar.	

### Meetbare resultaten

De leerkrachten zijn op de hoogte van de kwaliteitskaart didactisch handelen en klassenmanagement. De leerkrachten geven les volgens de doorgaande lijn die door het team is vastgesteld.



**Evaluatie Meetbare resultaten**

In principe geven alle leerkrachten les volgens het directe instructie model. Er blijft aandacht nodig om de doorgaande lijn bij het zelfstandig werken met dag- en weektaken op elkaar af te stemmen. In het schooljaar 2022-2023 zal hier regelmatig aandacht gegeven worden, door middel van klassenconsultatie door directeur en IB-er en collegiale consultatie

**Uiteindelijk gewenste situatie**

Elke leerkracht geeft les met het directe instructie model. Er wordt een doorgaande lijn gehanteerd bij het zelfstandig werken met dag- en weektaken, zodat er meer eigenaarschap wordt gegeven aan de leerlingen.

**Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De gewenste situatie is nog niet behaald. Nog niet alle leerkrachten geven les volgens het directe instructiemodel en de dag- en weekplanning zijn nog onvoldoende op elkaar af gestemd. In het schooljaar 2022-2023 zal hier regelmatig aandacht gegeven worden, door middel van klassenconsultatie door directeur en IB-er en collegiale consultatie en evaluatie en borging op teamvergaderingen.

## Klassenverkleining (groep 7)

### Aanleiding voor dit project

Inzet vanuit de NPO gelden wordt ingezet op klassenverkleining voor de combinatiegroep 6/7.

Met klassenverkleining blijkt dat het leerlingen gemiddeld ongeveer drie maanden extra vooruitgang op leren en leerhouding gaat opleveren. Er moet dan minder dan 20 leerlingen in de groep zitten. De kwaliteit van lesgeven in een groep met minder dan 20 leerlingen verbetert, omdat de leerkracht beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De leerlingen krijgen betere feedback en meer persoonlijke aandacht

Een kleinere klas leidt ertoe dat de leerkracht anders gaat lesgeven. Er is dan een aantoonbaar effect op de leerprestaties, betere werkhouding en beter leergedag.

**(menukaart NPO, klassenverkleining)**

### Tijdsplanning

Aug - jul	Regelmatig gesprekken en klassenconsultatie houden met de leerkracht van groep 7 om het effect van de klassenverkleining te volgen.	Directie
<p>De Intern begeleider en de leerkracht van groep 7 hebben regelmatig gesprekken gevoerd over leerontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en groepsvorming. deze gesprekken hebben er toe geleid dat er beter inzicht is gekomen wat de leerlingen van groep 7 nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen op leergebied en sociaal emotioneel gebied</p> <p>Tijdens de klassenconsultatie (didactisch handelen, rekenen en taal, spelling) zijn de vaardigheden van de leerkracht besproken en de bevindingen hiervan zijn ingezet om de didactische vaardigheden te verbeteren zodat dit ten goed komt aan het leren.</p>		

### Meetbare resultaten

De uitslagen van de CITO toetsen in januari 2022 en de schoolzelfevaluatie van januari 2022 laten een positieve ontwikkeling zien in de leerprestatie van de leerlingen.

De uitslag van de KANVAS-vragenlijst, die afgenomen wordt in oktober 2021, laat een positieve ontwikkeling zien in het sociaal emotioneel leren van de leerlingen.

### Evaluatie Meetbare resultaten

#### Rekenen

Voor rekenen hebben 8 van de 12 kinderen de M7 toets gemaakt. De andere kinderen hebben een aangepaste toets gemaakt.

Wat opviel in de M7 versie is dat veel kinderen moeite hadden met de domeinen verhoudingen en verbanden. Bij verhoudingen was er vooral problemen met breuken en procenten. Het onderdeel procenten was in de methode nog niet veel aan bod gekomen. Dit kwam wel terug in de cito en dit vonden veel kinderen dan ook erg lastig. Breuken en het gebruik maken van een verhoudingstabel komt wel terug in de methode maar dit is dus nog een lastig onderdeel. Verhoudingen komt ook bij de andere niveaus als lastig naar voren. Bij verbanden viel het op dat veel kinderen niet de juiste informatie kunnen halen uit een tabel of grafiek.

#### Technisch lezen

Er is bij 3 kinderen DMT afgenomen. Deze kinderen scoren een V of een V-. Bij 2 van deze kinderen loopt een onderzoek naar dyslexie. De andere leerling is een NT2 leerling.

Avi- er is bij 7 kinderen Avi afgenomen. Hiervan zitten 4 kinderen nog niet op M7 niveau. Met deze

kinderen wordt in het leescircuit extra gelezen aan de hand van lekker lezen.

### **Begrijpend lezen**

Voor begrijpend lezen hebben 7 van de 12 kinderen de M7 toets gemaakt. De andere kinderen hebben een aangepaste toets gemaakt.

Begrijpend lezen is op groepsniveau goed gemaakt. Het grootste deel van de kinderen heeft een stijging in vaardigheidsscore. In I t/m V scores zijn de meeste kinderen of wat vooruitgegaan of op hetzelfde niveau gebleven. Tijdens de cito heb ik de delen opgesplitst in de helft voor de pauze en de helft na de pauze, dit omdat ik merk dat de kinderen vaak de concentratie verliezen wanneer ze lang achter elkaar werken. Na de pauze waren de kinderen dan weer wat frisser. In de klas krijgen de kinderen die moeite hebben met begrijpend lezen 1keer per week pre teaching. Ook doen we begrijpend lezen veel klassikaal. Verder doen we de verwerking of klassikaal of in tweetallen.

### **Spelling**

Bij spelling hebben 6 van de 12 kinderen de M7 toets gemaakt. De andere kinderen hebben een aangepaste toets gemaakt. Op m7 niveau viel vooral categorie 20, de open lettergreep en categorie 25, woorden waarin ie geschreven wordt al i. Op de andere niveaus kwamen deze 2 categorieën ook naar voren, verder kwam hier ook categorie 21, de gesloten lettergreep naar voren. Tijdens de afgelopen periode zijn we veel met de open en gesloten lettergreep bezig geweest. De gesloten lettergreep gaat beter maar de open lettergreep dus nog niet.

#### **Werkwoordspelling**

Tijdens de afgelopen cito hebben de kinderen voor het eerst cito werkwoordspelling gemaakt. Veel kinderen zitten nog onder het gemiddelde. Met name de verleden tijd met 2 t's en 2 d's vinden de kinderen erg lastig. Ook vergissen de kinderen zich nog wel eens in de tijd waarin de zin staat. In de groep zijn we hier wel veel mee bezig, in de methode komt het terug en daarnaast oefenen we dit vaak ook klassikaal tijdens het oprispen van de les.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De leerlingen uit groep 7 blijven de komende twee jaar een aparte groep, met 12 leerlingen, zodat er de komende twee jaar ingezet gaat worden aan het wegwerken van onderwijsachterstanden.

De voordelen van een kleine groep is dat er een grotere flexibiliteit in het lesgeven mogelijk is. Er wordt meer individuele aandacht gegeven aan de leerlingen waarbij het directe feedback geven en de hoeveelheid feedback bijdraagt aan de leerprestaties van de leerlingen.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

#### **Juni 2022**

#### **Rekenen**

6 leerlingen hebben Cito E7 gemaakt. 3 leerlingen cito M7, 1 leerling Cito E6, 1 leerling Cito digi M6E6 en 1 leerling cito E5.

De gemiddelde groei in vaardigheid is +11. Er is 1 leerling die achteruit is gegaan in vaardigheidsscore.

Uit de cito komt niet één duidelijk onderdeel naar voren waar de groep op uitvalt. Dit verschilt erg per leerling.

### **Begrijpend lezen**

7 leerlingen hebben E7 gemaakt, 2 leerlingen M7, 2 leerlingen E6 en 1 leerling M5.

Er zijn 4 leerlingen die omgerekend een V of V- score hebben, 5 leerlingen met een IV score, 1 leerling met een II score en 2 leerlingen met een 1 of 1+ score. Het gemiddelde in de groep is niet gestegen;

Wat opvalt in de groep is dat er beduidend minder is gescoord vergeleken met de afname van januari 2022. Dit is opvallend aangezien de kinderen op dezelfde manier aan begrijpend lezen hebben gewerkt in het afgelopen half jaar. Ook de afname omstandigheden waren hetzelfde. Dit is dus lastig

te verklaren.

### **Spelling**

6 leerlingen hebben Cito E7 gemaakt. 3 leerlingen cito E6, 1 leerling Cito M6, 1 leerling Cito E5 en 1 leerling cito M5.

Bij de E7 afname viel op dat de kinderen moeite hebben met woorden met een –b (categorie 33) en woorden met assimilatieverschijnselen (categorie 45)

De leerlingen die geen Cito E7 hebben gemaakt maken fouten op veel verschillende categorieën. Opvallende categorieën zijn ou/au en ei/ij (categorie 14 en 17). Daarnaast worden er veel fouten gemaakt in categorie, 21 (woorden met een gesloten lettergreep)

## Taakuren voor reken- en taal coördinator

### Aanleiding voor dit project

Het aanschaffen en implementeren van de nieuwe taal- en spellingmethode "Staal".

Het implementeren van de nieuwe rekenmethode "Pluspunt".

Deze interventie is gekoppeld aan directe instructie, zodat de didactische aanpak voor elke groep vergelijkbaar is en de methode op de juiste wijze wordt geïmplementeerd.

### Tijdsplanning

Aug - jul	Het implementeren van de nieuwe rekenmethode	Rekencoördinator
	<p>In januari 2022 heeft de reken coördinator samen met de onderwijsadviseur rekenen, rekenlessen van de methode Pluspunt geobserveerd.</p> <p>Tijdens het nagesprek zijn er ervaringen uitgewisseld en tips en tops gedeeld zodat de rekenlessen nog meer volgens de opzet van de methode gegeven worden.</p> <p>10 maart 2022 hebben we een studiemiddag rekenen gehouden. In de bijeenkomst zijn de rekencoördinator en onderwijsadviseur rekenen dieper ingegaan over de opbouw van de methode pluspunt. We hebben een terugblik gehouden op de klassenbezoeken en de vragen vanuit het team.</p> <p>9 en 11 mei hebben de onderwijsadviseur en reken coördinator rekenlessen van de methode pluspunt geobserveerd.</p> <p>De bevindingen van de observaties zijn positief ontvangen.</p> <p>De ontwikkelpunten zijn in individuele gesprekken gedeeld met de leerkrachten. Tijdens de teamvergadering van 23 mei heeft de rekencoördinator nog een algemene terugkoppeling gedaan van de bevindingen.</p> <p>Hierbij is vooral besproken dat we de rekenlessen vooruit gaan plannen (van vakantie naar vakantie) zodat we de leerlijn rekenen beter in beeld krijgen en hierdoor goede analyses kunnen maken.</p> <p>8 juni tijdens het overleg met de reken- en taal coördinator is de kwaliteitskaart rekenen besproken die we op de teamvergadering van 14 juni gaan vaststellen.</p>	
Aug - jul	Het implementeren van de taal- en spellingsmethode Staal	Taalcoördinator
	<p>In de periode september 2021 tot en met januari 2022 heeft de taalcoördinator spellingslessen van de methode Staal geobserveerd in de groepen 4 t/m 8.</p> <p>In de teamvergadering van 25 januari 2022 zijn de bevindingen van de klassenbezoeken besproken en is er dieper ingegaan op wat is een goede spellingsles vanuit de methode Staal.</p> <p>in de periode van maart 2022 tot en met mei 2022 is de taalcoördinator bezig geweest met het ontwikkelen van kwaliteitskaarten voor spelling, taal en begrijpend lezen.</p> <p>8 juni tijdens het overleg met de reken- en taal coördinator zijn de kwaliteitskaarten</p>	

spelling, taal en begrijpend lezen besproken die we op de teamvergadering van 14 juni gaan vaststellen.

### **Meetbare resultaten**

- Aan het eind van het schooljaar 21-21-2022 worden er taal- en spellingslessen gegeven volgens de methodiek van de methode Staal
- Aan het eind van het schooljaar 2021-2022 worden er lessen gegeven volgens de methodiek van de nieuwe rekenmethode.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

#### **Methode Staal**

Er is een kwaliteitskaart taal- en spelling ontwikkeld. In het schooljaar 2022-2023 gaan alle leerkrachten de taal en spellingslessen geven volgens deze kwaliteitskaart.

De lessen taal- en spelling worden gegeven volgens de methode Staal. De implementatie van de methode Staal is afgerond.

Er wordt de komende jaren inzet op borging van de taal- en spellingslessen aan de hand van de kwaliteitskaarten.

#### **Methode Pluspunt**

Er is een kwaliteitskaart rekenen ontwikkeld. In het schooljaar 2022-2023 gaan alle leerkrachten de rekenlessen geven volgens deze kwaliteitskaart.

De lessen rekenen worden gegeven volgens de leerlijn rekenen waarbij de methode pluspunt als uitgangspunt wordt gebruikt.

De implementatie van de methode Pluspunt is afgerond.

Er wordt de komende jaren inzet op borging van de rekenlessen aan de hand van de kwaliteitskaart.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Door het houden van de klassenconsultaties door de taal- en rekencoördinator worden de leerkrachtvaardigheden van de leerkrachten verbeterd, zodat er goede taal- en spellingslessen en rekenlessen worden gegeven.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De taal- en rekencoördinator hebben het twee keer een klassenconsultatieronde gehouden.

Hierdoor is er inzicht gekomen in de leerkrachtvaardigheden van de leerkrachten.

Deze vaardigheden zijn meegenomen in de kwaliteitskaarten die zijn ontwikkeld. Door de consultatie zijn de leerkrachtvaardigheden verbeterd en is het van belang dat we deze vaardigheden blijven borgen.

## Extra lessen voor NT2 leerlingen

### Aanleiding voor dit project

Door corona is de achterstand van de NT2 leerlingen bij de vakken begrijpend lezen, spelling en woordenschat groter geworden

### Tijdsplanning

Aug - jul	Twee keer per week lesgeven aan de NT2 leerlingen gericht op spelling, begrijpend lezen en woordenschat	Taalcoördinator
<p>Tijdens de lessen NT2 onderwijs is er aandacht besteed woordenschat zodat de leerlingen dit toe kunnen passen bij de overige lessen in de klas.</p> <p>Doordat de leerlingen twee keer per week actief met woorden bezig zijn, halen ze in de klas betere resultaten en snappen ze de leerstof beter.</p>		

### Meetbare resultaten

De resultaten op de methode gebonden toetsen en de Cito-toetsen laten een vooruitgang zien die past bij de leerontwikkeling van de kinderen.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Door de individuele aandacht en het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de anderstalige leerlingen, zijn deze leerlingen vooruitgegaan in taalverkenning en spelling.

Ook het technisch lezen is vooruitgegaan. Het uitspreken van bepaalde klanken en woorden heeft nog aandacht nodig.

Er is een vooruitgang in de resultaten van de methode toetsen van Taal en spelling en de CITO toetsen spelling en taalverzorging. De CITO toetsen van begrijpend lezen zijn weinig vooruitgegaan. In het schooljaar 2022-2023 heeft begrijpend lezen voor de NT2 leerlingen extra aandacht nodig.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Een leerkracht die 1x in de week individueel of in kleine groepjes de NT2 leerlingen lesgeeft in spelling, begrijpend lezen en woordenschat. Hierbij sluit de leerkracht zoveel mogelijk aan bij de specifieke onderwijsbehoeften van de NT2 leerlingen.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Gezien de mooie resultaten van de extra begeleiding van de anderstalige leerlingen krijgt de taalcoördinator, in het schooljaar 2022-2023, vier uren per week, om NT2 onderwijs te geven. Deze uren worden bekostigd uit het budget voor passend onderwijs.

## Visie en missie IKC de Slotschool

### Aanleiding voor dit project

Sinds 2017 wordt de peuteropvang binnen de Slotschool georganiseerd. De peuters stromen in als ze 2-2,5 jaar zijn. In het schooljaar 2018-2019 is gestart met het afstemmen van de opvang en ondersteuning van peuters en kleuters. De komende jaren zal deze afstemming gecontinueerd worden. De CBO-NWF heeft als één van haar beleidsvoornemens om de onder haar ressorterende scholen om te vormen tot Integrale Kindcentra. Dat biedt een kans voor de Slotschool om zich te profileren tot een Integraal Kindcentrum

### Tijdsplanning

September	Studiedag visie team IKC	Directie
	Op de studiedag van 6 september hebben we een visie ontwikkeld voor IKC de Slotschool. De volgende items zijn besproken: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visie/ missie vanuit de overheid</li> <li>• Van persoonlijke visie naar een gezamenlijke visie</li> <li>• Het maken van plannen volgens de gezamenlijke visie</li> <li>• Vaststellen van het onderliggende professionele gedrag.</li> </ul>	
Sep - jul	Verdieping/ afstemming en visieontwikkeling van het professioneel handelen van het team op IKC de Slotschool	Directie
	Op de studiedag van 6 september hebben we een visie ontwikkeld voor IKC de Slotschool. De volgende items zijn besproken: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visie/ missie vanuit de overheid</li> <li>• Van persoonlijke visie naar een gezamenlijke visie</li> <li>• Het maken van plannen volgens de gezamenlijke visie</li> <li>• Vaststellen van het onderliggende professionele gedrag</li> </ul>	
Januari	Studiedag professioneel handelen team IKC	Directie
	Binnen samenwerkende culturen is het nodig om naar de structuren en de formele organisatie van het IKC De Slotschool te kijken. Maar de onderliggende kracht komt uit de informele bron, uit relaties, uit gesprekken, uit belangstelling voor elkaar, wederzijdse hulp en uiteindelijk het benutten van de gezamenlijke expertise en betrokkenheid met als doel het leven en de mogelijkheden van leerlingen beter te maken. Samenwerkende culturen bouwen sociaal kapitaal en daarom ook professioneel kapitaal op binnen IKC DE Slotschool	

### Meetbare resultaten

Er is een gezamenlijke visie, missie en kernwaarden geformuleerd. Er is één loket voor aanmelding peuteropvang, basisschool en buitenschoolse opvang.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Er is een visie geformuleerd door het team en deze visie staat beschreven in het visiedocument/ schoolklimaat.

De visie en missie is gedeeld met ouders en leerlingen.

In het schooljaar 2022-2023 zal het schoolklimaat (visie) door middel van borden, met daarop beschreven de visie, zichtbaar uitgedragen in de school.



**Uiteindelijk gewenste situatie**

In augustus 2021 is de opvang van peuters en de buitenschoolse opvang gerealiseerd in de Slotschool.

Doorgaande ontwikkellijnen: Uitgroeien tot een volwaardig IKC met aandacht voor een gezamenlijke visie, organisatie en de doorgaande lijn Voorschool - Basisschool- Naschoolse opvang. Komen tot een verdere samenwerking tussen peutergroep, buitenschoolse opvang en basisschool. Indien mogelijk samenwerken met kinderopvang SKF en gebiedsteam.

**Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

In het schooljaar 2022-2023 worden de leerlingen en ouders meer betrokken bij de visie en schoolklimaat, zodat de visie uitgedragen wordt door alle betrokkenen van de IKC De Slotschool. Iedereen die betrokken is bij IKC De Slotschool gedraagt zich volgens de afspraken in het schoolklimaat.

## Zicht op ontwikkeling

### Aanleiding voor dit project

De school zoekt nog onvoldoende naar mogelijke verklaringen voor stagnaties in de ontwikkeling van leerlingen, waardoor leerlingen onvoldoende een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (OP2 en OP4)

### Tijdsplanning

Oktober	Een trainingsbijeenkomst over 'Zicht op ontwikkeling' en het maken van diepgaande analyses voor leerlingen met een stagnatie in hun ontwikkeling.	Team
Tijdens de eerste scholingsbijeenkomst 'Zicht op ontwikkeling' is de theorie besproken daarna hebben de teamleden geoefend met het maken van diepgaande analyses waarbij de leerlijn het uitgangspunt vormt. Deze analyses hebben ze toegepast op de hedendaagse praktijk in de klas		
Februari	Een teambijeenkomst over het analyseren van de toets resultaten en het stellen van doelen op leerling resultaten	Team
In de studiemiddag is uitgelegd wat het maken van diepere analyses betekenen voor de onderwijsbehoeftes en leerlijnen van de leerlingen. Er is uitgelegd hoe er een analyse gemaakt wordt van CITO begrijpend lezen. Begrijpend lezen is een complexe vaardigheid en dit maakt het maken van een analyse lastig. Tijdens de analyses steeds de vraag stellen wat betekent die voor mijn dagelijks handelen in de groep en de onderwijsbehoeftes voor de leerlingen. Hierbij gebruik maken van de drie stappen signalerende analyse, diepere analyse en verdiepte analyse.		
Juni	Begeleidingsdag waar de leerkrachten begeleid worden bij het analyseren van de resultaten van toetsen en het maken van actiegerichte plannen	Team
In de studiedag hebben we gesproken over van analyses naar planmatig werken. De citoscores van juni zijn als uitgangspunt gebruikt voor het maken van een plan voor de overdracht naar de nieuwe leerkracht. Deze analyse worden beschreven in de ondersteuningsplannen (rekenen, taal, spelling, gedrag) waarmee de volgende leerkracht de weekplanning van de eerste periode kan gaan plannen.		

### Meetbare resultaten

De leerkrachten hebben na elke toetsperiode (zie toetskalender) een ingevuld 'analysedocument' dat aan de gestelde eisen voldoet (de gestelde eisen zijn geborgd). Uit het analyse document blijkt dat de aanpak passend, doelgericht, concreet en realistisch is. De uitvoering is praktisch uitvoerbaar en is terug te zien in de klas.

Middels de volgende acties stellen we vast of het gestelde doel is bereikt:

- Check (gestelde eisen) en feedback van de specialist
- Check (gestelde eisen) en feedback van de intern begeleider
- Gezamenlijke evaluatiemomenten team (presentaties)
- Collegiale visitatie/ samenwerking (gezamenlijke verantwoordelijkheid, kennis delen, elkaar helpen en ondersteunen, de zaag scherp houden!).
- Groepsbezoeken.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Er is een ondersteuningsplan ontwikkeld waarin de analyses van de leerontwikkeling van de leerlingen staan beschreven, voor de korte termijn en de lange termijn (methode gebonden toetsen, citotoetsen).

De leerlingkaarten zijn afgerond en vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt er geanalyseerd met ondersteuningsplannen.

De leerkrachten hebben steeds meer inzicht in het maken van diepere analyses van de leerontwikkeling van de leerlingen en kunnen deze vertalen naar het didactisch handelen in de klas. De didactische aanpak is terug te vinden op de weekplanning. In de weekplanning zit een ondersteuningszuil voor de leerlingen met een specifiek leeraanbod.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De leerkrachten kunnen analyses op lange, midden en korte termijn maken en deze vertalen naar concrete doelen in het dagelijks handelen, zodat daarmee alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling wordt geboden.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De leerkrachten zijn nog in ontwikkeling in het maken van analyses op lange, midden en korte termijn maken. Het vertalen van naar concrete doelen in het dagelijks handelen, zodat daarmee alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling wordt geboden heeft nog aandacht nodig. In het schooljaar 2022-2023 gaan we deze ontwikkeling verder vormgeven