



CBS De Slotschool

Schooljaarplan 2020 - 2021

<b>Directeur</b>	Mevr. Margriet Visser
<b>Adres</b>	Burgemeester Hesselinkstraat 2
<b>Plaats</b>	St. Annaparochie
<b>E-Mail</b>	slotschool@cbo-nwf.nl
<b>Datum</b>	21-9-2020

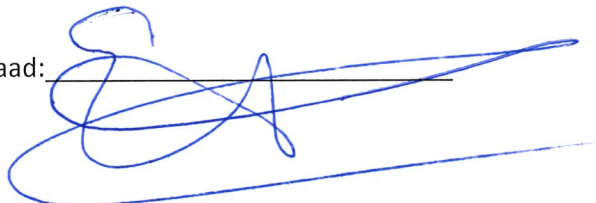
Naam school: CBS De Slotschool  
Brinnummer: 17XF  
Adres: Burgermeester Hesselinkstraat 2  
Postcode: 9076 EC  
Telefoon: Sint Anneparochie  
E-mail: deslotschool@cbo-nwf.nl  
Website: www.slotschool.nl  
Identiteit: Protestants Christelijk  
Directeur: Mevr. M. Visser  
Bevoegd gezag: Stichting CBO-NWF

Datum vaststelling: 27-10-2020

M. Visser,  
Directeur



E. Timmerman,  
Voorzitter Medezeggenschapsraad:



## Inhoudsopgave

Onderwijs en identiteit.....	4
Pedagogische en Didactisch handelen .....	4
Directe instructie model en zelfstandig werken .....	4
Bewegend leren.....	6
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal.....	8
Implementeren taal-spellingsmethode Staal .....	8
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Rekenen .....	10
Ontwikkelen van een visie op rekenen en oriënteren nieuwe rekenmethode .....	10
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT.....	12
Ontwikkelen van een visie op ICT en mediawijsheid .....	12
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Sociaal Emotionele Ontwikkeling.....	13
Borgen van de kanjertraining en visie op sociaal emotioneel leren .....	13
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Onderbouw .....	15
Implementeren van de kleutermethode Schatkist .....	15
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Lezen .....	17
Voortgezet technisch lezen (methode Lekker lezen) .....	17
Integraal Kindcentrum.....	19
Doorgaande ontwikkellijnen IKC .....	19
Organisatie .....	21
Onderwijstijd .....	21
continurooster.....	21

Verbeteren

Onderwijs en identiteit | Pedagogische en Didactisch handelen | CBS De Slotschool

## Directe instructie model en zelfstandig werken

### **Aanleiding voor dit project**

In het afgelopen schooljaar is er een start gemaakt met professioneel handelen op school en zelfstandig werken in de klas. Tevens wordt er lesgegeven volgens het directe instructiemodel. De afspraken die hierbij gemaakt zijn moeten nog verder worden uitgewerkt en geborgd. Via collegiale consultatie met kijkwijzer willen we in gesprek gaan met elkaar. Om dit te kunnen uitvoeren moet er een veilige werkomgeving zijn.

### **Huidige situatie**

In alle klassen wordt er gebruikt gemaakt van het directe instructiemodel en zelfstandig werken. De doorgaande lijn is nog onvoldoende aanwezig en geborgd.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Elke leerkracht geeft les met het directe instructie model. Er wordt een doorgaande lijn gehanteerd bij het zelfstandig werken met dag- en weektaken, zodat er meer eigenaarschap wordt gegeven aan de leerlingen.

### **Doelen voor dit jaar**

Het vaststellen van het borgingsdocument zelfstandig werken en directe instructie model.  
Alle teamleden gaan een collegiale consultatie uitvoeren met een kijkwijzer om elkaar feedback te geven op het zelfstandig werken en het hanteren van het directe instructie model. tijdens de lessen.  
Het evalueren van de lesobservatie en eventueel bijstellen van het borgingsdocument.

### **Meetbare resultaten**

Het invullen van de kijkwijzer zelfstandig werken en directe instructie.

### **Haalbaarheidsfactoren**

Door de inzet van PABO-stagiaires en onderwijsassistenten, zijn er collega's beschikbaar die groepen over kunnen nemen tijdens de uitvoering van de collegiale consultatie.

### **Uren**

Elke leerkracht krijgt 2 uren vanuit het taakbeleid om collegiale consultatie te uitvoeren.

### Tijdsplanning

september	Evaluëren en herhalen van de afspraken rond directe instructiemodel en zelfstandig werken	Directie
november	Bespreken van het borgdocument zelfstandig werken en directe instructie model	Directie
nov - apr	Het organiseren en faciliteren van collegiale consultatie met het onderwerp directe instructiemodel en zelfstandig werken	Directie
juni	Evaluëren en bijstellen van het borgingsdocument zelfstandig werken en directe instructie model	Directie

### Wijze van borging

1 keer per jaar evalueren of de leerkrachten de doorgaande lijn hanteren bij het zelfstandig werken en het directe instructie model.

### Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	Organiseren van een teambijeenkomst waarin het borgdocument zelfstandig werken en directe instructie model wordt geëvalueerd en bijgesteld.	Directie
-----------	-----------	---	----------

## Bewegend leren

### Aanleiding voor dit project

De gedachte is al enige jaren gelden ontstaan om door middel van bewegingen het leerproces aantrekkelijker te maken voor leerlingen. Tevens gaat het team ervan uit dat door het maken van bewegingen de leerstof beter beklijft.

### Huidige situatie

Op dit ogenblik wordt incidenteel door individuele leraren initiatieven ondernomen om het bewegend leren te versterken in het onderwijs. Het gebeurt echter op bescheiden schaal en de opzet is zeer fragmentarisch. In de kleuterbouw wordt het leren ondersteund door het spelen, of te wel spelend leren.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Augustus 2021: elke dag worden oefeningen gedaan in de groep waarbij bewegend leren geïntegreerd wordt in de leertaken.

### Doelen voor dit jaar

Elke dag een oefening in de groep gekoppeld aan bewegend leren.  
Een kast op het leerplein inrichten met materialen die gebruikt kunnen worden bij spelend leren.  
Regelmatig op een teamvergadering elkaar inspireren met oefeningen van bewegend leren.

### Meetbare resultaten

De teamleden weten na de cursus welke oefeningen ze kunnen gebruiken voor bewegend leren.  
Elke dag worden er in alle groepen oefeningen bewegend leren ingezet ter bevordering van het leren.

### Haalbaarheidsfactoren

Tijdens het voorbereiden van de lessen, tijd vrij maken voor het voorbereiden van oefeningen voor bewegend leren.

### Uren

De leraren volgen een cursus die praktijk gericht is. De cursus bestaat uit 3 bijeenkomsten van 2 uur.

## Budget

De cursuskosten bedragen €1500,- die door het bestuur worden betaald.

## Tijdsplanning

sep - jul	Regelmatig tijdens teamvergaderingen elkaar inspireren met oefeningen van spelend leren.	Team
-----------	--	------

## Wijze van borging

Tijdens teamvergaderingen in het schooljaar 2020-2021 wordt regelmatig geëvalueerd op welke wijze bewegend leren wordt ingezet.

## Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	Evalueren en bespreken welke activiteiten er gedaan zijn met bewegend leren	Directie
-----------	-----------	---	----------

## Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal | CBS De Slotschool Implementeren taal-spellingsmethode Staal

### Aanleiding voor dit project

- Het verwerven van inzicht in de werkwijze en de structuur van de methode.
- De leerkrachten werken na ongeveer een half jaar soepel en ontspannen met de methode
- Kinderen en leerkrachten ervaren de methode als plezierig, verrijkend en als bijzonder zinvol om meer taal te verwerven.
- Ouders horen hun kinderen zeggen: 'Taal is leuk'.

### Huidige situatie

De methode Staal is aangeschaft en er wordt in de groep 3 t/m 8 les gegeven volgens de structuur van de methode. Hierbij wordt het team begeleid door een onderwijsadviseur.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Augustus 2022: wordt er lesgeven volgens de methode Staal

### Doelen voor dit jaar

- De leerkrachten weten de doorgaande lijn van woordenschat.
- De leerkrachten geven een ideale spellingsles inclusief voldoende herhaling
- Er wordt aandacht gegeven bij taal en spelling voor de plusleerling
- Er wordt goed schrijfonderwijs gegeven en daarbij is er aandacht voor het leveren van geoptimaliseerde schrijfproducten
- Er is reflectie van leerkrachten en leerlingen op de geleverde taalproducten

### Uren

De taalcoördinator krijgt hiervoor 40 uren vanuit het taakbeleid.

De leerkrachten krijgen hiervoor 20 uren scholing vanuit het taakbeleid.

### Tijdsplanning

augustus	Starttraining invoering methode Staal (taal en spelling).	Team
november	Implementatie en de verdieping van de methode Staal (taal en spelling)	Team
februari	Klassenbezoeken van een onderwijsadviseur en taalcoördinator	Taalcoördinator
maart	Implementatie en de verdieping van de methode Staal (taal en spelling)	Team



## Wijze van borging

Regelmatig op teamvergaderingen de lessen van de methode Staal bespreken met de leerkrachten van groep 3 t/m 8.

De taalcoördinator gaat in het schooljaar 2021-2022 klassenbezoeken houden om de methode te borgen.

### Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	Bespreken van de resultaten van de klassenbezoeken met de taalcoördinator. Vier keer per jaar een overleg met de taalcoördinator over de voortgang van de invoering van de methode Staal	Directie
sep - jul	jaarlijks	klassenbezoeken voor de borging van de methode Staal	Taalcoördinator

## Ontwikkelen van een visie op rekenen en oriënteren nieuwe rekenmethode

### Aanleiding voor dit project

Het team van de Slotschool rekt al jaren met rekenen Snappet. de resultaten van rekenen blijven enigszins achter.

De huidige rekenmethode op Snappet past niet geheel meer bij het hedendaagse reken onderwijs. Dit is de aanleiding om een oriëntatietraject opzetten om een nieuwe moderne rekenmethode in te voeren

### Huidige situatie

Er wordt gerekend met de methode Wereld in getallen op Snappet. De leerlingen rekenen hierdoor veel individueel op het chromebook. Hierdoor is het niet altijd mogelijk om te controleren hoe de leerlingen aan hun antwoord zijn gekomen. de resultaten van rekenen willen we graag omhoog halen. Dit is een aanleiding om ons te oriënteren op een nieuwe rekenmethode, die aansluit bij de visie die we gaan ontwikkelen op rekenonderwijs.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een visie op rekenen ontwikkeld voor de Slotschool

Er wordt een nieuwe rekenmethode aangeschaft, die aansluit bij de visie op reken van de Slotschool

### Doelen voor dit jaar

- Aan het eind van het traject hebben leerkrachten en de rekencoördinator een rekenvisie ontwikkeld, die aansluit bij het rekenonderwijs zoals wij voorstaan op de Slotschool
- Er is een passende rekenmethode uitgezocht die aansluit bij het hedendaagse rekenonderwijs.
- De leerkrachten hebben vaardigheden ontwikkeld om volgens de nieuwe rekenmethode les te geven.

### Uren

De rekencoördinator krijgt hiervoor 40 uren vanuit het taakbeleid.

De leerkrachten krijgen hiervoor 20 uren scholing vanuit het taakbeleid.

### Tijdsplanning

maart	Teambijeenkomst visie op rekenonderwijs, informatie over rekenmethodes en opstellen van criteria	Team
april	teambijeenkomst waarin een keuze wordt gemaakt voor een rekenmethode passend bij de rekenvisie	Team

## Wijze van borging

Regelmatig op teamvergaderingen de lessen van de nieuwe rekenmethode bespreken met de leerkrachten.

De rekencoördinator gaat in het schooljaar 2021-2022 klassenbezoeken (eventueel met een onderwijsbegeleider) houden om de methode te borgen.

### Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	Bespreken van de resultaten van de klassenbezoeken met de rekencoördinator.&lt;br /&gt;Vier keer per jaar een overleg met de rekencoördinator over de voortgang van de invoering van de nieuwe methode en voortgang studie rekencoördinator	Directie
-----------	-----------	---	----------

## Ontwikkelen van een visie op ICT en mediawijsheid

### **Aanleiding voor dit project**

Binnen de school willen we een doorgaande leerlijn ICT/Mediawijsheid ontwikkelen en implementeren.

### **Huidige situatie**

In het schooljaar 2019 - 2020 heeft Lotte Faber de leergang I-coach gevolgd bij Heutink. Zij is de I-coach van de Slotschool en zal dit jaar samen met het team een beleidsplan ICT schrijven en een doorgaande lijn ICT/ mediawijsheid ontwikkelen en implementeren.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

We werken toe naar een schoolteam waarin elke collega in staat is om de doorgaande leerlijn ICT en mediawijsheid in de eigen groep uit te voeren.

### **Doelen voor dit jaar**

De I-coach schrijft een ICT-beleidsplan en ontwikkeld een doorgaande lijn ICT en mediawijsheid.  
De I-coach implementeert de ICT / mediawijsheid leerlijn in het team.

### **Haalbaarheidsfactoren**

De teamleden die minder vaardig zijn met ICT moeten worden begeleid bij het implementeren van de ICT leerlijn.

### **Uren**

De I-coach krijgt twee uren in de 14 dagen voor ICT taken.

## Borgen van de kanjertraining en visie op sociaal emotioneel leren

### Aanleiding voor dit project

Doordat er veel leerkrachten van het team van de Slotschool nog geen basistraining hebben gedaan van de kanjertraining en de rest van de leerkrachten de kanjermethode niet optimaal inzetten en geen opfriscursus hebben gevolgd is besloten om aan het begin van het schooljaar met het hele team de basistraining te doen.

### Huidige situatie

Op dit moment wordt de kanjermethode niet optimaal ingezet bij het sociaal emotioneel leren van de leerlingen. Er is geen doorgaande lijn en er zijn geen schoolafspraken over hoe we met elkaar omgaan.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Het onderlinge vertrouwen in groepen is goed.

Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De sfeer in de klas en op school is positief.

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen gaan op een respectvolle en positieve manier met elkaar om. Ook bij stressvolle situaties.

De kernwoorden van de Kanjertraining staan hierbij centraal: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Deze kernwoorden worden toegepast door alle leerlingen, collega's, ouders die betrokken zijn bij de Slotschool

### Doelen voor dit jaar

De Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren.

Om deze doelen te bereiken zijn er vier voorwaardelijke doelen:

- Kennis: kinderen hebben kennis en inzicht in gedrag en de gevolgen hiervan voor de ander.
- Vaardigheden: kinderen hebben meer sociale vaardigheden en vertonen minder meeloopgedrag ('benzine geven')
- Motivatie: kinderen zijn meer gemotiveerd om zich sociaal te gedragen.
- Verantwoordelijkheidsbesef: kinderen zijn zich bewust dat je kunt kiezen hoe je je gedraagt en ervaren hierin meer zelfvertrouwen

In het onderwijs heeft bovenstaande tot doel een veilige sfeer in de klas en op school te creëren.

## Uren

Drie studiedagen van 8 uur.

De leerkrachten krijgen hiervoor 30 uren scholing vanuit het taakbeleid.

### Tijdsplanning

september	2 dagen basiscursus Kanjertraining	Team
november	Basiscursus Kanjertraining	Team

## Wijze van borging

De directeur en IB-er zorgen voor de borging.

Zij zullen in gesprekken met de leerkrachten de afspraken en uitgangspunten bespreken.

Afspraken over het sociaal emotioneel leren worden in een borgingsdocument vast gelegd.

### Borgingsplanning

januari	jaarlijks	Het vastleggen van afspraken over omgaan met elkaar op school (collega's, leerlingen en ouders) en over het sociaal emotioneel leren in een borgingsdocument.	Directie
---------	-----------	---	----------

## Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Onderbouw | CBS De Slotschool Implementeren van de kleutermethode Schatkist

### Aanleiding voor dit project

Doordat de Slotschool wil doorgroeien naar een IKC (integraal Kindcentrum) is het van belang dat er een goed doorgaande leerlijn wordt ontwikkeld voor kinderen van 2 t/m 7 jaar. Om deze leerlijn te continueren wordt de vernieuwde methode Schatkist aangeschaft in groep 1 en groep 2. Deze methode sluit aan bij Uk en Puk, de methode van de peutergroep en Veilig leren lezen, de methode van groep 3.

### Huidige situatie

De verouderde methode Schatkist, die gehanteerd wordt in de kleutergroepen, sluit niet aan bij de doorgaande leerlijn van kinderen van 2 t/m 7 jaar.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Een doorgaande leerlijn realiseren voor kinderen van 2 t/m 7 jaar. Ter voorbereiding naar het doorgroeien naar een IKC (Integraal Kindcentrum)

### Doelen voor dit jaar

- Een doorgaande leerlijn realiseren voor kinderen van 2 t/m 7 jaar. Ter voorbereiding naar het doorgroeien naar een IKC (Integraal Kindcentrum)
- De leerkrachten van groep 1 en groep 2 passen de taal- en reken routines toe in de groep.
- Afspraken maken over de inzet van de methode (Pompon en Loeloe).
- De speelleeromgeving doelgericht inrichten.

### Uren

De leerkrachten krijgen hiervoor 20 uren scholing vanuit het taakbeleid.

### Tijdsplanning

september	Bouwbijeenkomst onderbouw (Schatkist)	Team
november	Bouwbijeenkomst onderbouw (Schatkist)	Team

### Wijze van borging

Regelmatig op teamvergaderingen de lessen van de methode Schatkist bespreken met de leerkrachten van groep 1 en groep 2 t/m 8.  
klassenconsultatie organiseren voor de leerkrachten van groep 1 en groep 2 om van elkaar te leren en het borgen van de methode Schatkist. Eventueel in samenwerking met de peutergroep en groep 3 om de doorgaande leerlijn te implementeren.

## Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	Bespreken van de resultaten van de klassenbezoeken met de de collega's van de peutergroep en groep 3 tijdens een onderbouwbijeenkomst&lt;br /&gt;	Directie
sep - jul	jaarlijks	Twee keer per jaar een overleg met de onderbouw over de voortgang van de invoering van de methode Schatkist en doorgaande lijn 2 t/m 7 jaar	Directie



## Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Lezen | CBS De Slotschool Voortgezet technisch lezen (methode Lekker lezen)

### Aanleiding voor dit project

De voortgezet technisch leesmethode Lekker lezen en het leescircuit wordt door wisseling leerkrachten niet ingezet volgens afspraak.

### Huidige situatie

De leerkrachten laten alle leerlingen aan het begin van de dag 'stil lezen'. Hiervoor lenen de leerlingen boeken uit de Bieb op school. Er wordt hierbij ingezet op leesplezier bevorderen. De methode 'Lekker lezen' voor voortgezet technisch lezen voor groep 4 t/m 6 wordt niet ingezet zoals deze is bedoeld. In alle groepen wordt er gelezen volgens het leescircuit. de afspraken hierover moeten worden aangescherpt.

### Uiteindelijk gewenste situatie

in de groep 4 t/m 8 wordt er volgens een effectieve manier technisch leesonderwijs gegeven. De leerkrachten bevorderen hierbij het leesplezier van de leerlingen en houden zich aan de afspraken, die gemaakt zijn om het technisch lezen van de leerlingen te verbeteren zodat de leesresultaten worden verhoogd.

### Doelen voor dit jaar

De leerkrachten laten het voortgezet technisch leesonderwijs in groep 4 t/m 8 effectief verlopen. De leerkrachten zorgen bij het technisch lezen voor herhaling en automatisering. De leerkrachten reageren adequaat op signaleringen m.b.t. actieplannen. Het gezamenlijk vaststellen van een afsprakenlijst 'voortgezet technisch lezen' en het implementeren van de kaart voor groep 4 t/m 8. Concrete activiteiten ontplooiën gericht op leesbevordering, waaronder het stillezen, het voorlezen, het inrichten van een stimulerende leesomgeving, boekpromotie door leerlingen en leerkracht.

### Meetbare resultaten

Voor het lezen van losse woorden wordt de DMT ingezet. Het streven is er opgericht dat 60% van de leerlingen een I, II of III- score behaald, c.q een vaardigheidsscore behalen in groep 3 t/m 7 van resp. 23,49,68,82 en 93 einde schooljaar (DMT versie 2018).

Voor het lezen van teksten gebruiken we in groep 3 t/m 6 (7-8) de zgn. AVI-kaarten met als streefdoel, dat 80% van de leerlingen op het eind van het schooljaar resp. E3, E4, E5, E6 en E7 beheerst.

Een afsprakenlijst voor voortgezet technisch lezen groep 4 t/m 8

### Uren

De leerkrachten krijgen hiervoor 20 uren scholing vanuit het taakbeleid.

### Tijdsplanning

augustus	Teambijeenkomst (korte herhalingsbijeenkomst) voortgezet technisch lezen voor de leerkrachten van groep 4 t/m 6 en belangstellenden	Team
september	Klassenconsultatie van onderwijsadviseur en taalcoördinator	Taalcoördinator
oktober	Bouwbijeenkomst groep 4 t/m 6	Team
december	Bouwbijeenkomst groep 4 t/m 6	Team

### Wijze van borging

Regelmatig op teamvergaderingen het voortgezet technisch lezen bespreken met de leerkrachten van groep 3 t/m 8.

De taalcoördinator gaat in het schooljaar 2021-2022 klassenbezoeken houden om de methode te borgen.

### Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	Bespreken van de resultaten van de klassenbezoeken met de taalcoördinator. Vier keer per jaar een overleg met de taalcoördinator over de voortgang van voortgezet technisch lezen	Directie
sep - jul	jaarlijks	Klassenbezoeken voor de borging van de afspraken voor voortgezet technisch lezen.	Taalcoördinator

## Doorgaande ontwikkellijnen IKC

### Aanleiding voor dit project

Sinds 2017 wordt de peuteropvang binnen de Slotschool georganiseerd. De peuters stromen in als ze 2-2,5 jaar zijn. In het schooljaar 2018-2019 is gestart met het afstemmen van de opvang en ondersteuning van peuters en kleuters. De komende jaren zal deze afstemming gecontinueerd worden. De CBO-NWF heeft als één van haar beleidsvoornemens om de onder haar ressorterende scholen om te vormen tot Integrale Kindcentra. Dat biedt een kans voor de Slotschool om zich te profileren tot een Integraal Kindcentrum

### Huidige situatie

CBS De Slotschool is onderdeel van IKC De Slotschool. Inhoudelijke is er de komende jaren nog een slag te maken.

Waar mogelijk werken de kleuterafdeling en de peuteropvang samen. De peuters worden zoveel mogelijk als kan betrokken bij de schoolactiviteiten. Op onderwijskundig gebied valt er nog veel winst te boeken.

### Uiteindelijk gewenste situatie

In augustus 2021 is de opvang van peuters en de buitenschoolse opvang gerealiseerd in de Slotschool.

Doorgaande ontwikkellijnen: Uitgroeien tot een volwaardig IKC met aandacht voor een gezamenlijke visie, organisatie en de doorgaande lijn Voorschool - Basisschool- naschoolse opvang. Komen tot een verdere samenwerking tussen peutergroep, buitenschoolse opvang en basisschool. Indien mogelijk samenwerken met kinderopvang SKF en gebiedsteam.

### Doelen voor dit jaar

Er is een gezamenlijke pedagogische visie

Er is een gezamenlijke visie op leren en ontwikkelen peutergroep en basisschool (groep 1 en 2)

Er is een gezamenlijk instrument voor het volgen en monitoren van de ontwikkeling: peutergroep - groep 1/2

### Meetbare resultaten

Er is een gezamenlijke visie, missie en kernwaarden geformuleerd. Er is één loket voor aanmelding peutergroep, basisschool en buitenschoolse opvang.

### Haalbaarheidsfactoren

Tijd en afstemming tussen de verschillende aanbieders zijn van invloed op de voortgang van dit proces.

## Uren

Drie keer een teamvergadering van 2,5 uren per schooljaar

## Budget

Nog niet bekend

Een begeleider die ons begeleid bij het formuleren van een visie, missie en kernwaarden.

## Tijdsplanning

sep - nov	Verdieping / afstemming / keuze omtrent het volgen van leerlingen bij de peutergroep en groep 1+2	Directie
oktober	Studiemiddag team IKC	Directie
januari	Studiemiddag team IKC	Directie
april	Studiemiddag team IKC	Directie

## Wijze van borging

Missie, visie en kernwaarden zijn besproken met alle teamleden, medezeggenschapsraad en ouderraad. Deze zijn vastgelegd in een document.

## Borgingsplanning

juli	jaarlijks	Missie, visie en kernwaarden zijn besproken met alle teamleden, medezeggenschapsraad en ouderraad. Deze zijn vastgelegd in een document.	Directie
------	-----------	--	----------

## Organisatie | Onderwijstijd | CBS De Slotschool continurooster

### Aanleiding voor dit project

#### Leerklimaat:

- Door de invoering van het nieuwe rooster, ontstaat een evenwichtiger spreiding van de lestijd over de dag en over de week. Hierdoor kunnen lessen beter worden ingevuld en ontstaat meer samenhang en structuur in de lesactiviteiten.
- De kinderen blijven de hele dag in hun eigen groep met de eigen leerkracht. De schooldag wordt niet onderbroken door een middagpauze, die met anderen en/of buiten de school wordt doorgebracht en waarna het soms moeilijk is om weer gefocust te raken op het schoolwerk.

#### De schooltijden:

- Het huidige schooltijdenmodel ('agrarisch-schooltijdenmodel') met een lange middagpauze en een vrije woensdagmiddag wordt door velen niet meer gezien als passend in de huidige tijd.
- Steeds meer kinderen maken gebruik van voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang die op verschillende manieren wordt aangeboden. Door de invoering van het continu- rooster ontstaat de mogelijkheid om dit te integreren tot een samenhangend dag arrangement.

#### De schoolorganisatie:

- Door de invoer van een continurooster ontstaat er een evenwichtiger spreiding van de effectieve werktijd van de leerkracht. Bv. effectieve momenten voor overleg, cursussen, voorbereiding etc.

### Huidige situatie

Er wordt lesgegeven met de traditionele lestijden. Er is een ochtendlesprogramma, een middagpauze en een middaglesprogramma. De school begint om 08.30 uur. De ochtendschooltijd duurt tot 11.45 uur. De middagpauze duurt van 11.45 uur tot 13.00 uur. Het middaglesprogramma is van 13.00 uur - 15.15 uur.

Op de woensdagochtend gaan de leerlingen tot 12.15 uur naar school. De woensdagmiddag is een vrije middag voor de leerlingen. Op vrijdagmiddag hebben de leerlingen van groep 1 t/m 4 vrij. Er worden in de onderbouwgroepen minder lessen gegeven en in de bovenbouwgroepen meer.

### Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 2020- 2021 wordt het continurooster succesvol ingevoerd.

### Doelen voor dit jaar

In februari 2020 is bekend of we in het schooljaar 2020-2021 starten met het continurooster 5 gelijke dagen model.

## Meetbare resultaten

In december 2019 wordt er onder de ouders een enquête gehouden om te bepalen of er draagvlak is bij de ouders om het continuooster in te voeren.

## Haalbaarheidsfactoren

Het continuooster wordt ingevoerd als 66% van de ouders positief reageren op de enquête

## Uren

Er wordt een werkgroep samengesteld. De personele werkgroepleden krijgen hiervoor 15 uren vanuit het taakbeleid.

## Tijdsplanning

aug - jun	Het voorbereiden, de besluitvorming en de invoering van het continuooster laten gebeuren volgens een transparante procedure	wergroep continuooster
-----------	---	------------------------