

Schoolgids 2019-2020



Slotschool



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Het team van CBS De Slotschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

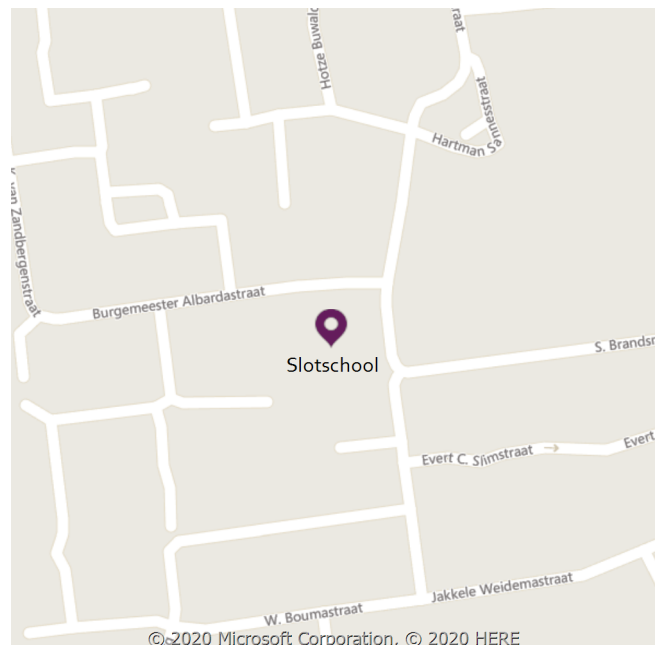
Slotschool

Burg Hesselinkstraat 2
9076 EC St.-Annaparochie

☎ 0518402144

🌐 <http://www.cbs-slotschool.nl>

✉ info@cbs-slotschool.nl



Schoolbestuur

Vereniging voor Christelijk Basisonderwijs in Noardwest Fryslân

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2.215



Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Margriet Visser	margriet.visser@cbo-nwf.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

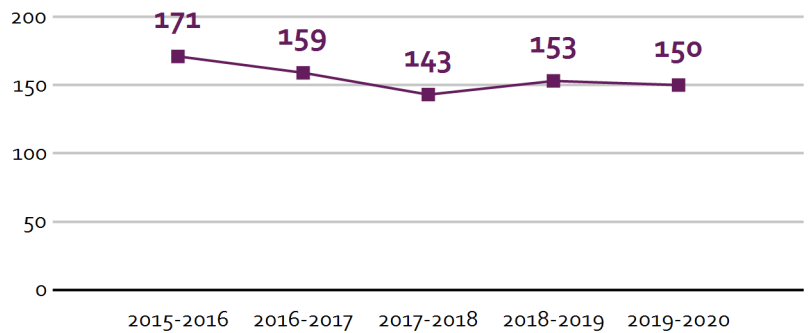
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

150

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school heeft rond de 145 leerlingen. De leerlingen komen uit gezinnen met verschillende achtergronden. Meerdere gezinnen zijn verbonden aan een kerkgenootschap.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Zelfstandigheid

Bewegend leren

Eigenaarschap

Betekenisvol onderwijs

Samenwerken

Missie en visie

CBS de Slotschool: een fijne plek om te leren!

De maatschappij verandert continu: CBS De Slotschool wil de leerlingen voorbereiden op hun toekomst door inspirerend onderwijs te bieden om de leerlingen voldoende bagage mee te geven voor hun toekomst.

Kinderen

- Kinderen leren en ontwikkelen continue.
- Kinderen werken veel samen en helpen elkaar.
- Kinderen worden betrokken bij hun eigen leren.
- Het kind en de leerkracht gaan regelmatig in gesprek over het ontwikkelproces

Ouders

- Ouders zijn elke dag welkom op onze school.
- Ouders zijn een welkome gesprekspartner voor het schoolteam.
- Ouders, kind en de leerkracht gaan regelmatig met elkaar in gesprek.
- Ouders zijn actief betrokken bij de schoolontwikkeling door middel van de Medezeggenschapsraad.

Leerkrachten

- Leerkrachten gaan uit van de kwaliteiten en talenten van elk kind.
- Leerkrachten hebben een begeleidende rol.
- De ontwikkeling van elk kind is leidend voor het handelen van de leerkracht.
- Leerkrachten leren en werken samen, kennen de inhoud van het onderwijs en bereiden hun lessen goed voor.

Waar staat CBS De Slotschool voor:

- Betekenisvol leren: Leren is belangrijk voor het leven. Om een goede plek in de samenleving te hebben moet je je kunnen verbinden met de maatschappij om je heen.
- Kansrijk: We willen dat kinderen zich optimaal ontwikkelen. Vertrouwen en de talenten van ieder kind zijn van wezenlijk belang voor ons. Wat heeft ieder kind nodig is onze drijfveer om ons onderwijs in te richten.
- Ieder kind op onze school is medeverantwoordelijk en daardoor op zijn ontwikkelingsniveau eigenaar voor zijn/haar leerproces.
- Met elkaar: Van en met elkaar leren. We willen samen met het team, de kinderen, de ouders en de omgeving het beste uit onze kinderen halen.

Uitgangspunten voor ons onderwijs:

- We gaan uit van leer- en ontwikkellijnen. Kindgesprekken ondersteunen dit.
- We hanteren het leerstofjaarklassensysteem.
- We willen meer met geïntegreerd themaonderwijs werken voor de wereldoriëntatie.
- We werken en leren vanuit een veilige relatie met elkaar.
- We zijn gezamenlijk verantwoordelijk en persoonlijk aanspreekbaar voor en over ons handelen.
- Een goede effectieve instructie is van groot belang.

Bij ons onderwijs maken we gebruik van meerdere digitale middelen. Snappet is een adaptief, digitaal onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. We werken met Snappet voor de vakken rekenen, bepaalde onderdelen van taal en spelling. Snappet ondersteunt ons in het behalen van goede leerresultaten, het levert tijdwinst op, beter inzicht en overzicht in de ontwikkeling van kinderen. Kinderen zijn in staat om hun eigen leerweg te volgen en zijn eigenaar van hun leren. De leerkrachten begeleiden de kinderen persoonlijk, geven instructie waar nodig en dagen de kinderen uit.

Als team genieten we iedere dag van de stappen die we kinderen zien maken.

Onze ambitie is om leerlingen veel te bieden, zodat CBS De Slotschool een fijne plek is om te leren!

Prioriteiten

Voor de komende 4 jaren zijn de onderstaande interventies van belang:

Bewegend leren - Om het leren te bevorderen zoeken we naar manieren die het leren kunnen versterken. Voorbeeld: Tijdens de rekenles bewegen de leerlingen op muziek tijdens het opzeggen van de tafel van 4.

IKC - In de komende jaren willen we meer een totaalaanbod bieden om leerlingen op te vangen en te begeleiden. Niet alleen onder schooltijd, maar ook ervoor en erna.

Thematisch onderwijs: De zaakvakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, taal, begrijpend lezen etc. willen we meer samenvoegen in de onderwerpen die worden aangeboden.

Veiligheid speelt een belangrijke rol bij het welbevinden van de kinderen. Als een kind zich veilig voelt komt een kind tot leren. De komende jaren willen we meer bezig zijn met sociaal emotioneel leren d.m.v. van de kanjertraining. hieraan gekoppeld wordt het veiligheidsprotocol herzien en waar nodig aangepast.

De cursus voor de meldcode i.v.m. kindermishandeling en huiselijk geweld om de signalen vroegtijdig te kunnen herkennen is verplicht door de inspectie en ronden we in het schooljaar 2019-2020 af.

Identiteit

CBS De Slotschool is een christelijke basisschool. Wij willen het onderwijs op onze school vorm en inhoud geven vanuit onze christelijke identiteit. Het christelijke karakter van de school komt tot uiting in de groep door de Bijbelverhalen die worden verteld, liedjes die we zingen, het gebed en het vieren van de christelijke feesten. Naast deze zichtbare uitingsvormen willen we vooral dat onze identiteit is terug te zien in de manier waarop we met elkaar omgaan. Vanuit de christelijke normen en waarden werken we met elkaar aan een prettig leef- en werkklimaat. Een school waar leerkrachten, kinderen en ouders respectvol met elkaar omgaan en waar een ieder zich veilig en geborgen voelt.

Onze school wordt bezocht door kinderen met verschillende achtergronden. Dit maakt onze school tot een boeiende gemeenschap, waarin we met elkaar leven met respect voor verschillende meningen en overtuigingen. We streven ernaar dat kinderen zich gewaardeerd voelen zoals zij zijn. Verschillen in uiterlijk, kwaliteiten, interesses en persoonlijkheid maken een mens uniek en waardevol.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Directie

De directeur is verantwoordelijk voor al het reilen en zeilen van de integraal kindcentrum. Binnen het directieoverleg werkt zij nauw samen met de directeurs van de andere basisscholen / kindcentra van CBO Noardwest Fryslân.

Leerkrachten

In totaal werken bij ons 12 leerkrachten, verdeeld over acht groepen. Dit betekent dat er in een aantal groepen twee (part-time) leerkrachten zijn.

Pedagogische medewerkers

Twee vaste pedagogische medewerkers begeleiden de peutergroep van de kinderopvang.

Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg binnen de school. De IB-er houdt de gegevens van het leerlingvolgsysteem bij. Samen met de leerkrachten bekijkt de IB-er welke leerlingen voor extra hulp in aanmerking komen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

Bij ziekte/ uitval van een leerkracht proberen we eerst of de duo partner voor die dag de groep les kan geven

daarnaast hebben we binnen onze schoolvereniging CBO Noardwest Fryslân een pool van leraren die vervangen tijdens ziekte of bij ander verlof. Doordat deze invalleerkrachten in dienst zijn binnen onze vereniging zijn ze bekend met onze scholen. Wij zijn heel blij dat we collega's hebben die in nood ons team komen versterken.

Het gebeurt steeds vaker dat er geen inval meer beschikbaar is. In de uiterste gevallen wordt er geen lesgegeven en wordt de klas naar huis gestuurd. Mocht dit voorkomen dan wordt u hier via het ouderportaal geïnformeerd middels een spoedbericht.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/ wiskunde	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs / spel	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Arbeid met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Fries	 30 min	 30 min
Fruit eten	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 uur	 2 uur
Taal	 2 u 15 min	 3 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur

Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal			 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
sociaal redzaamheid / verkeer	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Fries	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 2 uur	 1 uur	 45 min	 45 min		
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Urenberekening volgens de wettelijke norm.

Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen.

- Groep 1 t/m 4: minimaal 3.420 uur
- Groep 5 t/m 8: minimaal 3.760 uur

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en bovenbouw

De weekuren op onze school zijn: onderbouw 23,5 uur en bovenbouw 25,75 uur.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- plusklas

CBS De Slotschool en de plaatselijke bibliotheek werken samen. Onze school maakt gebruik van uitleenboeken van de bibliotheek. Het beheer van de boeken ligt in handen van de leesconsulent. De school beschikt hierdoor over een actueel boekenbestand, de collectie wordt regelmatig ververs. Onze leerlingen kunnen met behulp van een ouder zelf boeken kiezen en lezen. Lezen is erg belangrijk, op deze manier wordt het lezen gestimuleerd.

Op CBS De Slotschool wordt een plusklas georganiseerd. Dit is een bovenschoolse plusklas met als doel om (hoog)begaafde leerlingen van andere scholen van de Vereniging CBO-NWF gezamenlijk uitdaging te bieden binnen een aangepast onderwijsprogramma zodat zij contact hebben met gelijk gestemde leerlingen. De leerlingen krijgen vier dagen les op hun eigen school en gaan één keer in de week naar de plusklas. Zij krijgen les van speciaal daarvoor opgeleide groepsleerkrachten.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. De peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf is in eigen beheer van de school. We gebruiken daarbij *Uk en Puk*.

Per 1 januari 2020 valt de peuteropvang onder de stichting kinderopvang CBO-NWF.

Dit is de eerste stap naar een Integraal Kindcentrum (IKC) De Slotschool. Binnen het IKC zullen peuteropvang en basisschool nauw samenwerken. We stemmen als één team onderwijs, opvang en ontwikkeling op elkaar af. Op deze manier ontwikkelen een leeromgeving waarin kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

De pedagogische medewerkers en leerkrachten van de kleutergroepen hebben geregeld inhoudelijk overleg tijdens de zogenaamde kwaliteitskring. De pedagogische visie, de thema's, de leerinhouden etc. zijn gespreksonderwerpen. De peuters en de kleuters zien elkaar zeer geregeld. Niet alleen in de gangen, maar tevens in de klassensituatie.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

In de bijlage is het schoolondersteuningsprofiel van onze school te vinden. Hierin kunt u lezen aan welke doelgroepen de school onderwijs biedt en welke interne kennis en faciliteiten aanwezig zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	4
 Onderwijsassistent	5
 Taalspecialist	-

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

In iedere groep van CBS De Slotschool wordt de werkwijze vanuit de Kanjertraining toegepast. Deze methodiek op sociaal- emotioneel gebied, richt zich op het vergroten van sociale vaardigheden en oplossend vermogen van kinderen. De meeste leraren van onze school zijn gecertificeerd om deze training te geven en volgen regelmatig nascholing op dit gebied.

Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur.

De Kanjertraining maakt gebruik van petten. Deze symboliseren een bepaalde vorm van gedrag. De "petten" zijn niet bedoeld om een kader te geven voor al het gedrag van kinderen. Je bent geen "petje", je doet op dit moment zo. De kanjertraining helpt kinderen andere gedragsvarianten te ontdekken, uit te proberen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen maken we gebruik van het instrument Pravoo bij de kleuters en vanaf groep 3 KanVas. Het programma sluit aan bij de Kanjertraining. Gedurende het schooljaar wordt twee keer de vragenlijst af (in november en maart/april). De leraren vullen een sociogram invullen voor de hele klas.

Vanaf groep 5 vullen de kinderen zelfstandig de lijsten invullen. Groep 3 en 4 vullen de lijsten samen met de leerkracht in. Aan de hand van de uitslagen gaat de IB-er in overleg met de leerkrachten bekijken of bepaalde kinderen al dan niet hulp nodig hebben in de vorm van welbevindingsgesprekjes, het opstarten van het pestprotocol, sociale vaardigheidstraining, etc.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. E. Timmerman. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via e.timmerman@cbo-nwf.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is dhr./mevr. landelijke pc-klachtencommissie.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Een constructieve samenwerking tussen leraren en ouders is hierbij cruciaal belang. Deze draagt bij aan een schoolcultuur waarin leraren en ouders zij aan zij staan en bevordert daarmee het vertrouwen in elkaar. Leerkrachten zijn onderwijsprofessionals: zij kennen het kind als leerling het beste, zij zien de leerling gedurende in de dagelijkse onderwijspraktijk. Ouders zijn zich bewust van de professionaliteit van de leraren en handelen hier ook naar.

Ouders zijn ervaringsdeskundigen: zij kennen hun kind het langst en het best. Zij zien hun kind in uiteenlopende situaties, binnen en buiten, alleen en samen met andere kinderen, achter de computer etc. Leraren zijn zich bewust van de ervaringsdeskundigheid van de ouders en handelen daar ook naar.

Leraren en ouders hebben een gemeenschappelijk belang: dat hun leerling c.q. kind zich, gezien zijn mogelijkheden en talenten, optimaal ontwikkelt op school en thuis. In de samenwerking hebben zowel de leraren als ouders een wezenlijke bijdrage.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

CBS De Slotschool is een gastvrije school. Leraren zijn altijd bereid tijd vrij te maken om vragen etc. te beantwoorden of zaken toe te lichten. Een goed en open contact vinden wij op belangrijk. Naast deze informele communicatie zijn er ook gestructureerde communicatie momenten. Op deze geplande momenten wordt de ontwikkeling van de leerling besproken met de ouders / verzorgers. Dit gebeurt vier keer per jaar. Tevens worden gesprekken met de leerlingen gevoerd om ze te betrekken bij hun eigen leerproces: Doelen stellen en met de leerling spreken over de sociaal emotionele ontwikkeling.

Klachtenregeling

Op de website van onze schoolvereniging CBO Noardwest Fryslân is de klachtenregeling te vinden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- werkgroepen

Ouders worden ingezet bij het organiseren bij feestelijkheden, als luizenmoeder, begeleiding van leerlingen tijdens een excursie, het verzorgen van een gastles, klusjesouder etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De school vraagt een bijdrage in de kosten voor de schoolreis voor de groepen 1 t/m 7 en het schoolkamp voor gr. 8

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming

geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De ziekmeldingen worden bij voorkeur telefonisch gedaan op de dag zelf tussen 8.00 en 8.30 uur.

Hebben wij om 9 uur nog geen bericht gehad over een leerling, en is deze niet aanwezig, dan nemen we contact met ouders of verzorgers

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Door middel van het aanvraagformulier welke te downloaden is via de website van de school kunt u verlof aanvragen bij de schooldirectie.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

CBS De Slotschool hanteert methodes voor de basisvaardigheden (taal/rekenen/spelling/lezen). Door middel van de resultaten van methodetoetsen en methode onafhankelijke Cito toetsen wordt de kindontwikkeling in beeld gebracht en gevolgd. Bij de kleuterbouw worden Pravoo en gedeeltelijk Cito ingezet als kindvolgsysteem.

Iedere groepsverantwoordelijke leraar zit na de afname van de Cito toetsen om de tafel met de intern begeleider (IB-er) en de schooldirecteur om te spreken over de vorderingen van de leerlingen. Aan de hand van de opbrengsten worden interventies bedacht en ingezet om aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen te voldoen.

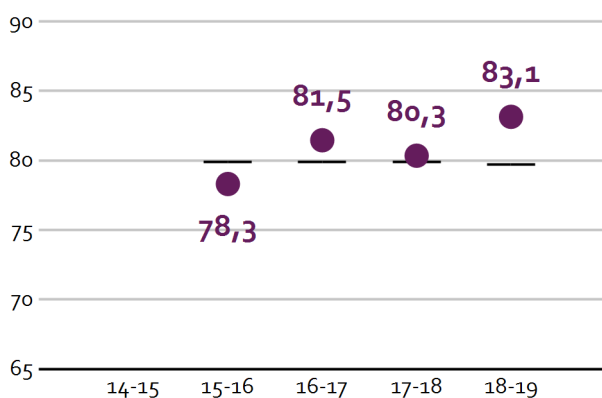
Daarnaast hebben de IB-er en de groepsleraren tussendoor geregeld overleg ten aanzien van de voortgang van de interventies en de effecten daarvan.

5.2 Eindtoets

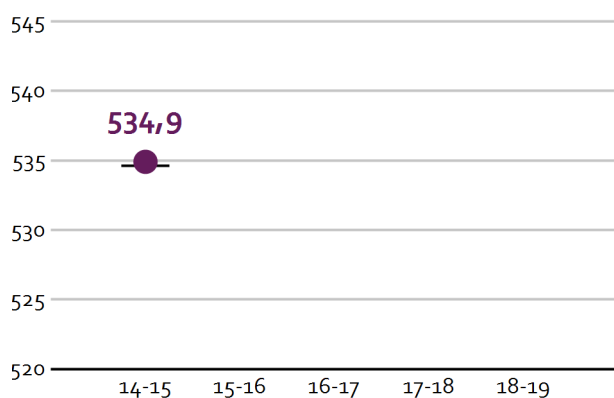
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



 Schoolscore
 Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / vmbo-(g)t	27,8%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	22,2%
havo	11,1%
havo / vwo	11,1%
vwo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen in elkaar

Uniek en zelfstandig

Jezelf en je leefomgeving

Visie in relatie tot de omgang met elkaar: Dit betekent:

- dat we vertrouwen in elkaar hebben
- dat we begrip hebben voor een ieder zoals die is
- dat we grenzen stellen wanneer de veiligheid, de ontwikkeling van het kind en de sfeer in gevaar komen.

Wij vinden een persoonlijke ontwikkeling belangrijk. Dit betekent:

- dat we een individuele benadering belangrijk vinden

- dat we aandacht hebben voor sociaal-emotioneel leren
- dat we zelfvertrouwen en motivatie stimuleren
- dat we rekening houden met interesses en achtergronden van leerlingen.

Wij willen de zelfstandigheid bevorderen. Dit betekent:

- dat we de eigenverantwoordelijkheid van leerlingen ontwikkelen en stimuleren
- dat we streven naar betrokken leerlingen
- dat we leerlingen leren reflecteren hun gedrag, werkhouding en resultaten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotioneel leren is het proces waar kinderen vaardigheden verwerven die ze sociaal competent maken. Het gaat er daarbij om hoe je met jezelf en met elkaar omgaat. We besteden aandacht aan:

- besef hebben van jezelf (gevoelens, zelfvertrouwen)
- zelfmanagement (doelgericht gedrag)
- besef hebben van de ander (empathie)
- relaties kunnen hanteren (samenwerken, conflicten oplossen)
- keuzes kunnen maken (weloverwogen kiezen, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag)

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling hanteren we de Kanjertraining. Vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect zijn belangrijke aspecten van de lessen. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Met de Kanjertraining leren kinderen zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met gezeur, onverschilligheid op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Dat is de kracht van een veilige groep.

We streven naar een goede balans tussen sociaal-emotioneel leren en het 'schoolse' leren. Gedrag en leren zijn sterk met elkaar verbonden en beïnvloeden elkaar.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

| manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Zorg voor kwaliteit houdt echter niet op na verbetering, maar gaat juist verder. CBS De Slotschool is voortdurend bezig om het onderwijs te verbeteren en te zorgen dat leerlingen meer, beter of anders leren.

Ieder schooljaar wordt een jaarplan gemaakt waarin de (beleids)speerpunten voor het komende schooljaar beschreven staan. De teamleden zijn verdeeld in bouwen die kwaliteitskring genoemd worden. De agenda van deze kwaliteitskringen heeft altijd een onderwijskundige inhoud. Organisatorische zaken worden in de wandelgangen besproken en vastgesteld. In de kwaliteitskring praten de leraren over de ontwikkeling van de schoolontwikkeling en welke stappen ondernomen moeten worden om het tussen – en einddoel te bereiken.

Enkele leraren zijn extra geschoold en deskundig op een specifiek beleidsterrein. Zij monitoren de schoolontwikkeling op hun vakgebied. In samenspraak met de directie en het team worden beleidsinterventies geïnitieerd en waar nodig bijgesteld.

Om het schoolbeleid te bewaken en te borgen worden twee kwaliteitsinstrumenten ingezet, te weten: Werken met Kwaliteitskaarten en Schoolmonitor. Deze instrumenten worden ingezet om de voortgang van het ontwikkelproces en de kwaliteit ervan te waarborgen. Afspraken worden vastgelegd en frequent geagendeerd om de voortgang te bespreken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	Groep 1 en 2	Dagelijks
Gymnastiek	Groep 3	Dinsdag
Gymnastiek	Groep 4	Vrijdag
Gymnastiek	Groep 5-7	Dinsdag en vrijdag
Gymnastiek	Groep 6	Donderdag en vrijdag
Gymnastiek	Groep 7	Donderdag en vrijdag
Gymnastiek	Groep 8	Dinsdag en donderdag

Eén keer per week wordt er een gymnastiek gegeven door de bewegingscoach van de gemeente De Waadhoeke. Zij worden daarbij ondersteund door CIOS studenten

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is opvang tijdens de middagpauze. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2019	27 oktober 2019
Kerstvakantie	21 december 2019	05 januari 2020
Voorjaarsvakantie	15 februari 2020	23 februari 2020
Meivakantie	25 april 2020	03 mei 2020
Zomervakantie	04 juli 2020	16 augustus 2020

