



IKC Prins Johan Friso

Jaarplan 2020 - 2021

<b>Directeur</b>	Dhr. Johan Blank
<b>Adres</b>	Grettingalaan 43
<b>Plaats</b>	Harlingen
<b>Telefoon</b>	0517-430583
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:pjf@cbo-nwf.nl">pjf@cbo-nwf.nl</a>
<b>Website</b>	<a href="http://prinsjohanfriso.nl">prinsjohanfriso.nl</a>
<b>Datum</b>	17-6-2020

## Inhoudsopgave

Borging .....	3
Naschools aanbod .....	4
Onderwijs en identiteit.....	6
Pedagogische en Didactisch handelen .....	6
Pedagogisch klimaat.....	6
Vervanging Vakgebieden/Methodieken .....	7
Portfolio.....	7
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal.....	9
Engels.....	9
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Wereldoriëntatie.....	10
Wereldoriëntatie .....	10
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT.....	11
ICT - Programmeren en meemaken .....	11
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Lezen .....	12
Oriëntatie Lezen .....	12
Huisvesting .....	14
Inventaris en meubilair.....	14
Inrichten Leerpleinen .....	14
Communicatie .....	15
PR.....	15
Zichtbaarheid in plaatselijke pers.....	15
1.6 Ouderbetrokkenheid .....	16
Ouderbetrokkenheid .....	16
Tevredenheidonderzoek BSO/KDV.....	18

## Borging

### Zicht op Ontwikkeling

maart	Evaluatie werkwijze 'Zicht op Ontwikkeling' en gebruik van formats	Intern Begeleider
-------	--	-------------------

### Passend onderwijs

Passend Onderwijs voor de kinderen die aan de zorg van een school binnen CBO worden toevertrouwd. Meer specifiek: duidelijke procedures en werkwijzen rondom het bieden van passend onderwijs.

november	Drie jaarlijks SOP aanpassen en bespreken in team en mr	Intern Begeleider
november	Drie jaarlijks ontwikkelingen Passend Onderwijs bespreken in het team	Intern Begeleider

## Naschools aanbod

### **Aanleiding voor dit project**

Kinderdagverblijf, Peuteropvang, Buitenschoolse opvang en Basisschool vormen gezamenlijk IKC Prins Johan Friso. Sinds oktober 2019 zijn alle personeelsleden werkzaam bij dezelfde stichting. Er is een gezamenlijk wens om onderwijs en naschools aanbod meer te verbinden.

### **Huidige situatie**

Op dit moment is er onvoldoende structuur in het naschoolse aanbod. De BSO-kinderen kunnen gebruik maken van het aanbod binnen 'Toparrangementen'. Daarnaast loopt er op gemeenteniveau een traject om te komen tot een naschools aanbod op alle icc's binnen de gemeente. De ontwikkeling hiervan stagneert door het verschil in belangen.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Het bieden van allerlei leuke, inspirerende activiteiten en leerzame activiteiten na schooltijd. Toegankelijk voor alle kinderen van ons Kindcentrum.

### **Doelen voor dit jaar**

Het bieden van allerlei leuke, inspirerende activiteiten en leerzame activiteiten na schooltijd. Toegankelijk voor alle kinderen van ons Kindcentrum.

Er is een structureel aanbod gerealiseerd op gebied van sport, techniek en cultuur. Gratis toegankelijk voor kinderen van de bso en voor de overige kinderen tegen een financiële vergoeding

### **Meetbare resultaten**

Er is een structureel aanbod op gebied van sport, techniek en cultuur.

Gratis toegankelijk voor kinderen van de bso en voor de overige kinderen tegen een financiële vergoeding.

### **Haalbaarheidsfactoren**

Voldoende variatie in aanbod.

Beschikbaarheid van aanbieders voor de verschillende activiteiten.

Voldoende financiële middelen.

### Tijdsplanning

sep - nov	Verantwoordelijk pedagogisch medewerker en directeur ontwikkelen samen een structureel aanbod	Directie
november	Bespreken concept aanbod en opzet met IKC-R	Directie
jan - mei	Concretisering aanbod en pilot verschillende naschoolse activiteiten	Directie
juni	Evaluatie pilot naschools aanbod. Concretisering definitief naschool aanbod vanaf schooljaar 2021-2022	Directie

Onderwijs en identiteit | Pedagogische en Didactisch handelen

## Pedagogisch klimaat

### Aanleiding voor dit project

In het beleidsstuk Pedagogisch klimaat zijn een aantal kapstokregels geformuleerd. De wens is om deze regels zichtbaar te maken en te implementeren in onze dagelijkse omgang.

### Huidige situatie

In het schooljaar 2019-2020 is hiermee een start gemaakt. Door omstandigheden (Covid-19) is het aanbod gestopt.

### Uiteindelijk gewenste situatie

De kapstokregels worden op een aantrekkelijke wijze aan de leerlingen aangeboden. Een professioneel bureau maakt hiervoor een ontwerp en aanbod.

De kapstokregels worden aan het eind van het cursusjaar door alle betrokkenen actief gebruikt en nageleefd.

### Doelen voor dit jaar

De geformuleerde kapstokregels zijn in alle groepen besproken en bekend.

Kinderen, pedagogisch medewerkers en leerkrachten kennen de afspraken en passen deze actief toe.

### Meetbare resultaten

Afspraken zijn zichtbaar in ons Kindcentrum.

Kinderen, pedagogisch medewerkers en leerkrachten kennen de kapstokregels.

### Budget

Ten laste van de leermiddelen

### Tijdsplanning

augustus	Leerkrachten en pedagogisch medewerkers bespreken de algemene omgangsregels met de leerlingen / kinderen en passen deze toe in hun groep.	Directie
januari	Tussentijdse evaluatie tijdens teamvergadering	Directie
juni	Aanbod van de verschillende kapstokregels in de groep. Directie zorgt voor aanlevering poster met de afspraak. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers bespreken de afspraken regelmatig in de groep	Directie
juni	Evaluatie tijdens teamvergadering. Formuleren afspraken voor vervolg.	Directie

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken

## Portfolio

### **Aanleiding voor dit project**

Met de invoering van nieuwe methoden in ons onderwijs verandert het traditionele leerkracht gestuurde onderwijs met voornamelijk kennisoverdracht naar een ander type onderwijs. Eén waarbij van leerkrachten verwacht wordt meer te investeren in het coachen van vaardigheden en competentieontwikkeling bij leerlingen. Om leerlingen gemotiveerd en betrokken te laten zijn bij hun eigen leerproces is onderzoek om over te stappen van rapport naar portfolio een wens van betrokken groepsleerkrachten.

### **Huidige situatie**

Het huidige rapport voldoet door de invoering van nieuwe methoden niet meer aan de eis om een goed beeld te geven van de vorderingen en vaardigheden van de leerlingen.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Invoering van een portfolio op termijn.

### **Doelen voor dit jaar**

Verkennen en opstarten: Waarom kiezen we voor portfolio's?

Doel portfolio formuleren

Zicht op portfolio als leermiddel versus LVS

Oriëntatie soorten portfolio: werkportfolio, presentatie portfolio, evaluatie portfolio

### **Meetbare resultaten**

Keuze gebruik voor + doel portfolio is geformuleerd en besproken met icc-raad

Er is zicht op portfolio als leermiddel versus LVS

Een voorlopige keuze soort portfolio is gemaakt

### **Haalbaarheidsfactoren**

Er is voldoende draagvlak binnen het team om een andere vorm van rapportage te onderzoeken.

## Tijdsplanning

sep - nov	Voorbereiding presentatie/gespreksformat team: waarom kiezen we voor portfolio's, doel en werkwijze, portfolio als leermiddel versus LVS	Rapport - Portfoliogroep
november	Presentatie in teamvergadering + routekaart vervolgstappen	Rapport - Portfoliogroep
jan - mar	Formuleren voorstel mbt doel, werkwijze, soort portfolio, te nemen vervolgstappen	Rapport - Portfoliogroep
april	Bespreken voorstel tijdens teamvergadering + afspraken vastleggen over vervolg.	Rapport - Portfoliogroep



## Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal Engels

### Aanleiding voor dit project

Wens van teamleden om met Engels aan te sluiten bij de werkwijze van 'Blink'.  
Een plezierige en opbrengstgerichte methode Engels.

### Huidige situatie

De huidige methode is verouderd en wordt gebruikt in de groepen 6, 7 en 8.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Een moderne methode die aansluit bij de methode voor wereldoriëntatie.

### Doelen voor dit jaar

1. Invoering van de methode Groove in de groepen 6, 7 en 8.
2. Onderzoeken of aanbod van het vak Engels in de overige groepen wenselijk is.

### Meetbare resultaten

Voor de kinderen een betere taalontwikkeling en plezier in het spreken van de Engelse taal.  
De methode is geïmplementeerd in de groepen 6, 7 en 8.  
Aan het eind van het cursusjaar is duidelijk of invoering van het vak Engels in de overige groepen wenselijk en haalbaar is.

### Haalbaarheidsfactoren

Enthousiasme van team

### Tijdsplanning

augustus	Aanschaf van Groove voor de groepen 6, 7 en 8	Directie
sep - dec	Begeleiding afstemming gebruik methode	Bovenbouw Coördinator
januari	Vastleggen afstemmen gebruik methode en beoordeling in werkdocument	Bovenbouw Coördinator
jan - mar	Onderzoek of invoering van het vak Engels voor de groepen 3 t/m 5 wenselijk en haalbaar is	Kwaliteitsteam
april	Bespreken resultaten onderzoek in teamvergadering. Besluitvorming voortgang.	Kwaliteitsteam

## Wereldoriëntatie

### Aanleiding voor dit project

In het schooljaar 2017/2018 heeft het team vastgesteld volgens welke principes wij thematisch willen werken.

### Huidige situatie

In het schooljaar 2018/2019 heeft het team afgesproken om de methode 'Blink geïntegreerd' te gebruiken als basis. In het schooljaar 2019/2020 zijn we gestart met de implementatie in de groepen 3 t/m 8. Door de Coronacrisis is het team niet in de gelegenheid geweest om de implementatie goed af te ronden. Het projectteam begeleidt de doorstart.

### Doelen voor dit jaar

- vervolg implementatie van de methode
- leerkrachten bekwamen zich in onderzoekend en ontdekkend leren
- het team beschikt over voldoende inzichten, werkvormen en ideeën

### Meetbare resultaten

- de methode is succesvol geïmplementeerd
- leerkrachten zijn bekwaam in het aanbieden van onderzoekend en ontdekkend leren
- het team beschikt over voldoende inzichten, werkvormen en ideeën voor een adequaat aanbod

### Haalbaarheidsfactoren

De lessen wereldoriëntatie vinden voor alle groepen op hetzelfde tijdstip plaats.  
Er is een goede afstemming tussen duo-leerkrachten

### Tijdsplanning

augustus	Planning projecten	Coördinator Talentontwikkeling
september	Bespreken ervaringen opstart 1e project.	Coördinator Talentontwikkeling
juni	Evaluatie ikc-breed project. Bespreken ervaringen, pluspunten en verbeterpunten.	Coördinator Talentontwikkeling

## Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT ICT - Programmeren en meemaken

### Aanleiding voor dit project

In de afgelopen jaren zijn voor techniek en programmeren verschillende materialen aangeschaft. De wens is om de beschikbare materialen in een doorgaande lijn aan te bieden.

### Huidige situatie

Er is geen doorgaande lijn.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een doorgaande lijn voor aanbod techniek en programmeren.

### Doelen voor dit jaar

Er zijn afspraken over de doorgaande lijn geformuleerd.  
Leerkrachten en leerlingen maken kennis met de verschillende mogelijkheden.

### Meetbare resultaten

Er is een doorgaande lijn geformuleerd.  
In alle groepen is gewerkt met de beschikbare materialen.

### Tijdsplanning

sep - dec	Ontwikkelen en schrijven voorstel doorgaande lijn programmeren en (mee)maken, waarbij het aanbod wordt opgesplitst in 3 groepen. Te weten aanbod vanaf 3 jaar, vanaf 6 jaar en vanaf 9 jaar.	I-coach
januari	Bespreken voorstel doorgaande lijn tijdens teamvergadering	I-coach
feb - mei	Leerkrachten doen ervaring op door het aanbieden van enkele onderdelen in de groep.	I-coach
juni	Bespreken ervaringen, plus- en knelpunten in teamvergadering. Afspraken over vervolg implementatie formuleren.	I-coach

## Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Lezen

### Oriëntatie Lezen

#### **Aanleiding voor dit project**

Komend schooljaar gaan we samen met 50 scholen een aantal thema's van Blink Lezen cocreëren. Wij hebben ons aangemeld als proefschoon.

#### **Huidige situatie**

De huidige methodes die we gebruiken voldoen niet meer aan onze wensen. De resultaten voor met name begripend lezen voldoen niet aan het gewenste rendement.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De leesmotivatie is verhoogd.  
We zien een positieve ontwikkeling met betrekking tot de resultaten.

#### **Doelen voor dit jaar**

Deelname aan het cocreatietraject.  
Een aantal teamleden bezoeken de startbijeenkomst en koppelen dit terug naar de collega's. Lessen voorbereiden en ervaren en uit proberen in de groep. We starten na de herfstvakantie. In het november en december organiseren we startbijeenkomsten. Daar geven betrokken teamleden van de werkgroep uitleg over het lesmateriaal en krijg je toegang tot Blink Studio waar al het lesmateriaal te vinden is. Daarna kun je zelf de lessen voorbereiden. Vervolgens kun je direct na de kerstvakantie een van de thema's van Blink Lezen met je klas uitproberen, gedurende zes tot acht weken.

#### **Meetbare resultaten**

We zien een verhoging van de leesmotivatie bij de leerlingen.  
Leerkrachten kunnen na afloop een onderbouwde keuze maken over het wel / niet invoeren van deze methode.

#### **Haalbaarheidsfactoren**

Leerkrachten zijn zelf in staat zelf bij het niet beschikbaar zijn van Blink Studio een goede invulling te realiseren voor de leeslessen.

## Tijdsplanning

november	deelname projectgroep aan startbijeenkomst	Projectgroep Lezen
november	Leerkrachten bereiden lessen voor en proberen deze gedurende 6 tot 8 weken uit in de groep.	Projectgroep Lezen
nov - jan	Informereren team	Projectgroep Lezen
april	Projectgroep praat team bij over de laatste ontwikkelingen tijdens team vergadering	Projectgroep Lezen
juni	Terugkoppelen ervaringen / bevindingen. Besluitvorming omtrent voortgang.	Projectgroep Lezen

## Huisvesting | Inventaris en meubilair

### Inrichten Leerpleinen

#### Aanleiding voor dit project

Verandering van ons onderwijsaanbod in de laatste jaren is aanleiding om nu te kijken aan de functionaliteit van de huidige inrichting

#### Huidige situatie

De groepen 1 t/m 8 maken naast het onderwijsaanbod in de eigen groep gebruik van het werken op de leerpleinen. Tijdens de bouw van de school - 12 jaar geleden - is gekozen voor de huidige opzet.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

De leerpleinen zijn zo ingericht dat ze weer voor meerdere jaren functioneel en passend gebruikt kunnen worden binnen ons huidig onderwijs.

#### Doelen voor dit jaar

Leerkrachten en pedagogisch medewerkers hebben een gezamenlijk standpunt omtrent de nieuwe functionele inrichting van de leerpleinen.

Er ligt een uitgewerkt en financieel onderbouwd plan.

Er is toestemming voor uitvoering.

#### Meetbare resultaten

Leerkrachten en pedagogisch medewerkers hebben een gezamenlijk standpunt omtrent de nieuwe functionele inrichting van de leerpleinen.

Er ligt een uitgewerkt en financieel onderbouwd plan.

Er is toestemming voor uitvoering.

#### Haalbaarheidsfactoren

Beschikbaarheid en het toekennen van voldoende financiële middelen om het plan te realiseren

#### Tijdsplanning

augustus	Presentatie mogelijke inrichtingen van leerpleinen door een extern bureau tijdens teamvergadering gezamenlijke wensen en ideeën inventariseren	Directie
november	Presentatie ontwerp inrichting/gebruik leerpleinen nav inventarisatie tijdens teamvergadering Reserveren van een budget in de begroting voor 2021	Directie
januari	Bespreken definitief plan met team en IKC-R	Directie
feb - mar	Voorleggen definitief plan en toestemming uitvoering	Directie
apr - jun	Start en afronding realisatie definitief plan	Directie

Communicatie | PR

## Zichtbaarheid in plaatselijke pers

### Aanleiding voor dit project

IKC Prins Johan Friso wil zichtbaarder zijn in de plaatselijke pers

### Huidige situatie

Kindcentrum Prins Johan Friso ervaart de concurrentie van standalone aanbieders in de nabije omgeving. Daarnaast adverteert aanbieder van de Kinderopvang bij het openbaar onderwijs regelmatig in de plaatselijke pers.

### Uiteindelijk gewenste situatie

IKC Prins Johan Friso is zichtbaarder in de plaatselijke pers.  
Nieuwe ouders worden ook met behulp van dit medium attent gemaakt op ons Kindcentrum.

### Doelen voor dit jaar

Maandelijks een advertentie of een inhoudelijk persbericht in de HC.

### Meetbare resultaten

Maandelijks verschijnt een advertentie of persbericht in de HC.  
Nieuwe ouders weten ook via deze route van ons aanbod.

### Haalbaarheidsfactoren

Beschikbare financiën.

### Tijdsplanning

augustus	Plan maken en opstellen mbt communicatiebureau Terp 10	Directie
sep - mei	Maandelijkse voorbereiding en plaatsing van advertentie of persbericht in samenwerking met Terp 10	Directie
juni	Evaluatie ervaringen 'Zichtbaarheid in plaatselijke pers' met communicatiebureau Terp 10 en IKC-Raad. Standpunt bepalen over al of geen vervolg van deze werkwijze.	Directie

## Ouderbetrokkenheid

### Aanleiding voor dit project

Vanaf het schooljaar 2018-2019 gebruiken we de eerste drie schoolweken als startweken. Deze weken staan in het teken van elkaar, ouders, kinderen en medewerkers, (opnieuw) ontmoeten. We passen de eerste drie basisvormen van ouderbetrokkenheid 3.0 toe.

1. Nieuwjaarsreceptie na de zomer
2. Startgesprekken (15min)
3. Communicatieplan op maat

De eerste stappen zijn gezet. Professionele externe ondersteuning kan ons helpen bij een verdere uitwerking en toepassing van de Ouderbetrokkenheid binnen het Kindcentrum. De geplande studiedag kon in 2019-2020 door de Coronacrisis geen doorgang vinden.

### Huidige situatie

Het houden van een gezamenlijke studiedag voor leerkrachten, IKC-Raad, OWG en belangstellende ouders.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van de dag kennen de deelnemers de basisprincipes van Ouderbetrokkenheid 3.0 en hebben ze handvatten ontvangen om die in de praktijk toe te passen. Ze krijgen een denkkader om hun eigen handelen naar ouders te spiegelen.

### Doelen voor dit jaar

Aan het einde van de studiedag kennen de deelnemers de basisprincipes van Ouderbetrokkenheid 3.0 en beschikken de deelnemers over voldoende handvatten om de basisprincipes in de praktijk toe te passen. We hebben een denkkader om ons eigen handelen naar ouders te spiegelen.

### Meetbare resultaten

Aan het einde van de studiedag kennen de deelnemers de basisprincipes van Ouderbetrokkenheid 3.0 en beschikken de deelnemers over voldoende handvatten om de basisprincipes in de praktijk toe te passen. We hebben een denkkader om ons eigen handelen naar ouders te spiegelen. Het basisdocument Ouderbetrokkenheid is geactualiseerd en besproken met de IKC-Raad.



## Tijdsplanning

aug - sep	Toepassing van de eerste 3 basisprincipes van Ouderbetrokkenheid in de 1e drie schoolweken	Bovenbouw Coördinator
september	Studiedag Ouderbetrokkenheid voor alle teamleden, leden KC-Raad, OWG en belangstellende ouders.	Bovenbouw Coördinator
november	Actualisering basisdocument Ouderbetrokkenheid nav opbengsten studiedag door projectteam. Presentatie tijdens teamvergadering.	Bovenbouw Coördinator
november	Verslag evaluatie 1e drie startweken Ouderbetrokkenheid door projectgroep tijdens teamvergadering. Kengetallen opkomst, gemaakte keuze nav communicatie op maat.	Bovenbouw Coördinator

## Tevredenheidonderzoek BSO/KDV

### Aanleiding voor dit project

Verzoek van de IKC-Raad om te onderzoeken of dit een meerwaarde is/heeft voor KDV en BSO.

### Huidige situatie

In het verleden werd aan ouders van KDV en BSO rond 4 maanden na de start, bij wijzigingen of bij beëindiging van de inschrijving een vragenlijst ingevuld door de ouders. Op dit moment is dit niet aan de orde.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Het tevredenheidsonderzoek draagt bij aan het verbeteren van de organisatie.

### Doelen voor dit jaar

Het ontwikkelen van een digitale versie van een tevredenheidsonderzoek onder ouders van BSO en KDV.

### Meetbare resultaten

Beschikbaarheid van een digitale versie van een tevredenheidsonderzoek.  
IKC-Raad stemt in met de inhoud van het onderzoek.

### Tijdsplanning

sep - nov	Directie en verantwoordelijk p.m.-ers ontwikkelen een concept vragenlijst	Directie
januari	Bespreken concept vragenlijst met IKC-Raad	Directie
feb - mar	Verwerken opmerkingen / aanpassingen in vragenlijst	Directie
maart	Bespreken definitieve vragenlijst met IKC-Raad. Instemming IKC-R.	Directie
apr - jun	Ontwikkelen digitale versie van de definitieve vragenlijst te gebruiken vanaf schooljaar 21-22.	Directie