



CBS Prins Johan Friso

Schooljaarverslag 2018 - 2019

| | |
|------------------|--|
| Directeur | Dhr. Johan Blank |
| Adres | Grettingalaan 43 |
| Plaats | Harlingen |
| Telefoon | 0517-430583 |
| E-Mail | pjf@cbo-nwf.nl |
| Datum | 2-7-2019 |

Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| Inleiding..... | 3 |
| Evaluatie borgingstaken | 4 |
| Evaluatie projecten..... | 5 |
| Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT..... | 5 |
| ICT - Gebruik devices | 5 |
| Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Onderbouw | 6 |
| Schatkist in groep 1 en 2 | 6 |
| Integraal Kindcentrum..... | 7 |
| Talentontwikkeling..... | 7 |
| Passend Onderwijs // Excellentie..... | 9 |
| Excellentie | 9 |
| Passend Onderwijs // 3.3.2 Integraal Kind Centrum..... | 10 |
| IKC Ontwikkeling..... | 10 |
| Huisvesting | 12 |
| Integraal Huisvestingsplan | 12 |
| Buitengewoon beleven..... | 12 |
| Communicatie | 13 |
| Communicatieplan | 13 |
| IKC PJF beter zichtbaar in Harlingen..... | 13 |
| Door- en uitstroomgegevens..... | 14 |
| Ondersteuningsbehoeften | 15 |
| CITO tussenopbrengsten | 16 |
| IEP Eindtoets..... | 17 |
| Aanbevelingen voor de toekomst | 18 |

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van ikc Prins Johan Friso.

De verander- en beleidsonderwerpen die in het schooljaar 2018-2019 zijn beschreven worden in dit schooljaarverslag geëvalueerd.

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Excellentie

Groepsleerkrachten zijn in staat om inhoudelijke goede werkgesprekken met levelwerkers te voeren. Er zijn afspraken over de beoordeling van het levelwerk gemaakt. Voortgangsgesprekken met de betreffende leerlingen vinden op een vast tijdstip in de week plaats.

| | | |
|---|-----------------------------|-------------------------|
| november | inhoud gesprekken levelwerk | Coördinator Excellentie |
| De coördinator excellentie heeft individueel gesprekken gevoerd met de groepsleerkrachten over de inhoud van de levelgesprekken. Zij heeft de leerkrachten voorzien van aanvullende tips. | | |

Zicht op Ontwikkeling

| | | |
|---|--|-------------------|
| februari | Evaluatie werkwijze 'Zicht op Ontwikkeling' en gebruik van formats | Intern Begeleider |
| <p>Evaluatie 13-2-2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Goed overleg waarin veel leerlingen worden besproken. - Vanuit de Voorschool worden de kinderen met een VVE-indicatie ingebracht. - Leerkrachten ervaren het als positief om ontwikkelingen omtrent leerlingen te delen, elkaar feedback te geven en samen te kijken naar beantwoorden van hulpvragen. - Besprekingen vragen in deze opstartfase nog veel tijd. Unit 1 (VS – gr 3) is te groot. Inmiddels gesplitst in twee groepen. - Van de ontwikkelde formats vraagt het reflectieformulier om nader onderzoek. Collega's ervaren een dubbeling met de resultatenmonitor en het logboek. - Focusformulier wordt als positief in gebruik ervaren. - De opp's zijn actueel. Voor 2 leerlingen nog in de opstartfase. In de komende tijd vragen de volgende punten hierbij aandacht: <ul style="list-style-type: none"> - wat kunnen wij van de ib-er verwachten? - hoe vul je goed een opp in? | | |
| juni | Evaluatie werkwijze 'Zicht op Ontwikkeling' en gebruik van formats | Intern Begeleider |
| Evaluatie werkwijze is afgerond. Het gebruik van de reflectieformulieren zorgt in combinatie van de Resultatenmonitor voor een dubbeling in registratie. Dit aandachtspunt werken we komend jaar verder uit. | | |

Passend onderwijs

Passend Onderwijs voor de kinderen die aan de zorg van een school binnen CBO worden toevertrouwd. Meer specifiek: duidelijke procedures en werkwijzen rondom het bieden van passend onderwijs.

| | | |
|---|---|-------------------|
| mei | Twee jaarlijks SOP aanpassen en bespreken in team en mr | Intern Begeleider |
| Afronden vervoegen - december 2018. Is afgerond. Besproken in team en MR, deze heeft ingestemd met de inhoud. | | |
| mei | Twee jaarlijks ontwikkelingen Passend Onderwijs bespreken in het team | Intern Begeleider |
| Het Schoolondersteuningsprofiel is opnieuw vastgesteld en besproken met de verschillende geledingen: team en KC-raad. | | |

Evaluatie projecten

Implementeren

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT

ICT - Gebruik devices

Tijdsplanning

| | | |
|---|--|----------|
| aug - sep | Aanschaf ipads en chromebooks voor de groepen 7b/8a en 8b | Directie |
| Chromebooks en ipads zijn aangeschaft. Beide groepen verwerken nu rekenen digitaal. Advies is om voor de andere groepen een mix aan te houden van chromebooks en ipads. Implementatie heeft veel tijd gevraagd om aan alle bijkomende voorwaarden te voldoen. | | |
| sep - jun | Gebruik devices bij digitale leerlijn van WIG in de verschillende groepen. Begeleiding door ICT-coach. | ICT |
| okt - nov | Aanschaf ipads en chromebooks voor de groepen 6b/7a en 6a | Directie |
| Invoering chromebooks en ipads heeft vertraging. Aanschaf voor de groepen 6b/7a en 6a in februari 2019. De ict-coach heeft samen met zijn leerlingen de leerlingen van de betrokken groepen al meegenomen in het werken van deze devices. | | |
| jan - feb | Aanschaf ipads en chromebooks voor de groepen 4 en 5 | Directie |
| Door vertraging van de implementatie van de devices in de groepen 6 en 7 vindt de aanschaf voor deze groepen eind februari plaats. | | |

Meetbare resultaten

Realisatie van nieuwe werkstations voor leerkrachten

Ipads en chromebooks zijn aangeschaft

De groepen 4 t/m 8 werken met de digitale leeromgeving van Wereld in Getallen

Evaluatie Meetbare resultaten

Realisatie van nieuwe werkstations voor leerkrachten

Ipads en chromebooks zijn aangeschaft

De groepen 4 t/m 8 werken met de digitale leeromgeving van Wereld in Getallen

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerkrachten beschikken over goede werkstations. De leerlingen van de groepen 4 t/m 8 kunnen gebruik maken van ipad of chromebook.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Leerkrachten beschikken over goede werkstations. De leerlingen van de groepen 4 t/m 8 kunnen gebruik maken van ipad of chromebook.

Schatkist in groep 1 en 2

Tijdsplanning

| | | |
|-----------|---|-----------------------|
| september | Startbijeenkomst: 11 september 2018 | Onderbouw Coördinator |
| | Startbijeenkomst voor de groepsleerkrachten van groep 1 en 2 heeft plaatsgevonden. De collega's proberen in de komende periode een aantal onderdelen van de nieuwe methode uit. | |
| okt - mar | Vervolgbijeenkomsten op 16 oktober, 14 januari en 12 maart. | Onderbouw Coördinator |
| | Vervolgbijeenkomsten van 16 oktober en 14 januari zijn geweest. De begeleider komt 5 maart in de verschillende groepen op bezoek. Tijdens de bijeenkomst van 12 maart zijn hebben de collega's van groep 1 en 2 met de begeleider de afspraken over gebruik en het monitoren van de ontwikkelingen van de kinderen vastgelegd in een voorlopig werkdocument. Komend schooljaar wordt dit in de praktijk ingevuld. Hiervoor zijn inmiddels 2 vervolgbijeenkomsten met de begeleider afgesproken. | |

Meetbare resultaten

De leerkrachten onderbouw zijn in staat om de doelen in de praktijk toe te passen. De werkwijze van Schatkist is geborgd m.b.v. een kijkwijzer en een handreiking voor basisdocument is aangeleverd.

Evaluatie Meetbare resultaten

De leerkrachten onderbouw zijn in staat om de doelen in de praktijk toe te passen. De werkwijze van Schatkist is geborgd m.b.v. een kijkwijzer en een handreiking voor basisdocument is aangeleverd.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten onderbouw van het IKC Prins Johan Friso kunnen na de bijeenkomsten Schatkist editie 3:

- de taal- en rekenroutines in de praktijk toepassen
- het differentiatiemodel uitvoeren
- planningen in digiregie toevoegen en aanpassen
- observaties en registraties in digiregie vastleggen
- afspraken maken over de inzet van Pompon en Loeloe
- de speelleeromgeving doelgericht inrichten
- een doorgaande leerlijn realiseren met methoden in groep 3

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten onderbouw van het IKC Prins Johan Friso zijn in staat:

- de taal- en rekenroutines in de praktijk toepassen
- het differentiatiemodel uitvoeren
- planningen in digiregie toevoegen en aanpassen
- observaties en registraties in digiregie vastleggen
- afspraken maken over de inzet van Pompon en Loeloe
- de speelleeromgeving doelgericht inrichten
- een doorgaande leerlijn realiseren met methoden in groep 3

Talentontwikkeling

Tijdsplanning

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| september | Het opstellen van een werkplan | Coördinator Excellentie |
| Het werkplan is opgesteld en besproken met het team. De begeleidsters van dit traject werkt nu in overleg met de projectgroep aan het opstellen van een aantal te gebruiken formats. | | |
| september | Het opstellen van een werkplan tbv Talentontwikkeling | Coördinator Talentontwikkeling |
| Het werkplan is gereed. | | |
| september | Het team voorlichten over stand van zaken en brainstorm over thema's tijdens een teamvergadering | Coördinator Talentontwikkeling |
| Voorlichting heeft plaatsgevonden. Het komend jaar zullen we tijdens een projectweek in de periode jan - mei 2019 thematisch gaan werken vanuit een thema. Onze coördinator Talentontwikkeling is helaas langdurig afwezig ivm ziekte. Dit betekent dat het hele proces mede door de afwezigheid van meerdere teamleden even op een laag pitje staat. We verwachten rond mei 2019 de draad te kunnen oppakken. | | |
| okt - jun | Begeleiden van de Talentontwikkeling zoals beschreven in het werkplan | Coördinator Talentontwikkeling |
| Voorlopig even geparkeerd ivm afwezigheid coördinator talentontwikkeling. Na bezoek aan NOT bekijken enige collega's de thematisch methode Blink. Er zijn veel overeenkomsten met de geformuleerde wensen van het team. Na overleg in het team heeft de werkgroep Talentontwikkeling een advies voor de voortgang geformuleerd. In de teamvergadering van juni is naar aanleiding van het advies besloten met ingang van komend schooljaar te starten met de geïntegreerde methode Blink. | | |

Meetbare resultaten

Eén tot drie periodes werken we in een doorgaande lijn op de middagen aan één thema en de Meervoudige Intelligenties zijn hierin geïntegreerd.

Evaluatie Meetbare resultaten

De punten zijn niet gerealiseerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de implementatie vindt de praktische invulling en uitvoering van de innovatie plaats. Middels interventies zal dit begeleid worden. De volgende aspecten komen hierin aan bod: de in de aanloop en initiatie gemaakte afspraken, de samenstelling van een werkgroep, een duidelijke planning, de cyclus van thematisch werken, een overzicht van taken en ondersteunende formulieren.

In schooljaar 2017/2018 is het volgende afgesproken over het werken met talentontwikkeling:

- Aankomend schooljaar werken we één tot drie periodes in een doorgaande lijn op de middagen aan één thema en integreren hier de Meervoudige Intelligenties in
- In schooljaar 2019/2020 werken we de thema's uit tot in één doorgaande lijn aan de hand van de Meervoudige Intelligenties thematisch en SLO-doelen werken op alle middagen van de week

- Ons einddoel is het volledige onderwijs en de volledige opvang inrichten volgens talentontwikkeling
- Het team van de PJF wil een werkgroep installeren die de innovatie 'Talentontwikkeling op IKC Prins Johan Friso' verder uitwerkt en de rest van het IKC meeneemt in het proces
- Het team van IKC Prins Johan Friso hanteert een integratie van twee theorieën op talent bij het ontwerpen van talentontwikkeling op het IKC
- Het team van de PJF heeft de uitgangspunten omtrent talentontwikkeling besproken en vastgesteld
- Het team van de PJF wil een werkgroep installeren die de innovatie 'Talentontwikkeling op IKC Prins Johan Friso' verder uitwerkt en de rest van het IKC meeneemt in het proces
- Het team van de PJF stelt het ontwikkelen van de eigen verantwoordelijkheid van het kind voorop in de talentontwikkeling
- De medewerkers van de opvang en de kleuters werken al thematisch en vervullen een voorbeeldrol voor de rest van het IKC
- De medewerkers van de PJF willen de eigen talenten ontdekken en leren hoe deze ingezet kunnen worden
- Het team van de PJF vervangt de huidige rapporten voor portfolio's waarin de verantwoordelijkheid voor het eigen leren van de leerlingen en het zelf invloed uitoefenen op het leren door de leerlingen centraal wordt gesteld.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De praktische invulling van de innovatie is door ziekte van de begeleidende collega via een ander traject verlopen. In de laatste teamvergadering is naar aanleiding van een advies van de werkgroep Talentontwikkeling besloten komend schooljaar te starten met de geïntegreerde Blink.

Excellentie

Tijdsplanning

| | | |
|--|--|-------------------------|
| okt - dec | Screenen van het beleidsplan en in overeenstemming brengen met de actuele situatie | Coördinator Excellentie |
| De leerkrachten van de plusklas volgen op dit moment een scholing. Zij willen de laatste nieuwe ontwikkelingen graag meenemen in de update van het beleidsplan excellentie. Door de late afronding van de scholing is er nu onvoldoende tijd om inhoudelijk met het team te spreken over de update van het beleidsplan op schoolniveau. | | |
| februari | Bespreken van het beleidsplan in een teamvergadering | Coördinator Excellentie |
| Dit onderdeel is doorgeschoven naar het schooljaar 2019 -2020. | | |
| feb - mar | De besproken wijzigingsvoorstellen verwerken in het beleidsplan | Coördinator Excellentie |
| april | Vaststellen van het beleidsplan Excellentie in een teamvergadering | Coördinator Excellentie |

Meetbare resultaten

- Het beleidsplan Excellentie op schoolniveau is geactualiseerd en vastgesteld

Evaluatie Meetbare resultaten

Het beleidsplan Excellentie op schoolniveau is dit schooljaar niet geactualiseerd en opnieuw vastgesteld.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het beleidsplan Excellentie op schoolniveau is in overeenstemming met het beleidsplan van de vereniging. De inhoud is weer up to date.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Deze situatie is nog niet gehaald.

IKC Ontwikkeling

Tijdsplanning

| | | |
|---|--|-----------------------|
| september | Werkgroep Ouderbetrokkenheid evalueert tijdens de teamvergadering de eerste bevindingen / ervaringen van de Nieuwjaarsreceptie, Startgesprekken en inventarisatie van Buddy's. | Directie |
| Evaluatie heeft plaatsgevonden. Bevindingen zijn positief. Veel ouders kiezen nog voor een volgend gesprek rond het rapport. Nieuwjaarsreceptie en startgesprekken positief, meerdere kinderen aanwezig bij de gesprekken. Het idee van Buddy's is nog niet goed geland. De werkgroep werkt de opmerkingen uit. Hierin nemen we ook de opmerkingen / adviezen mee uit het overleg met MR en OR. | | |
| sep - mei | Werkgroep Doorgaande lijn neemt dit onderdeel mee binnen het scholingstraject Schatkist. Ogedane kennis draagt bij aan de verdere invulling van de doorgaande lijn voorschool- groep 1-2-3. De werkgroep komt met aanbevelingen. | Onderbouw Coördinator |
| okt - feb | Werkgroep Ouderbetrokkenheid werkt de aanbevelingen vanuit het teamoverleg verder uit en komt met een uitgewerkt concept. | Directie |
| Concept beleidsplan - waarin de aanbevelingen van de evaluatie zijn meegenomen - staat in april op de agenda van de teamvergadering. | | |
| okt - feb | Werkgroep Pedagogisch klimaat werkt de aanbevelingen van de teamdag over dit onderdeel verder uit en komt met een aangepast concept ter bespreking in het teamoverleg | Directie |
| Concept 'pedagogisch beleid / klimaat' is uitgewerkt en besproken door de werkgroep. Staat in april op de agenda van onze teamvergadering. | | |
| mar - mei | Bespreking van de concept voorstellen Ouderbetrokkenheid en Pedagogisch klimaat in een teamvergadering. De werkgroepen verwerken daarna de aanbevelingen nader uit. | Directie |
| De deelthema's Ouderbetrokkenheid en Pedagogisch klimaat zijn besproken en vastgelegd in een document. De inhoud van beide documenten zijn ook besproken met onze KC-raad. (Medezeggenschapsraad en Ouderraad) | | |
| juni | Besluitvorming: Vaststellen van de uitgewerkte onderdelen Ouderbetrokkenheid en Pedagogisch klimaat. | Directie |
| De onderdelen Ouderbetrokkenheid en Pedagogisch klimaat zijn vastgesteld. | | |

Meetbare resultaten

De inhoudelijke onderdelen zijn ikc breed vastgesteld en beschreven in een document.

Evaluatie Meetbare resultaten

De inhoudelijke onderdelen zijn ikc breed vastgesteld en beschreven in een document.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het schooljaar zij er concrete afspraken gemaakt en beschreven in een document over de volgende onderdelen:

- doorgaande lijn van voorschool naar groep 1-2-3
- het pedagogisch klimaat
- ouderbetrokkenheid

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De uiteindelijk gewenste situatie is gerealiseerd.

Buitengewoon beleven

Tijdsplanning

| | | |
|---|--|----------|
| aug - jan | Fondswerving | Directie |
| Fondswerving is afgerond. Er zijn nu voldoende geldmiddelen om door te gaan met het project. Er wordt een nieuw plan uitgewerkt, zodat het plein beter past bij ons Kindcentrum. | | |
| september | Ontwerp plein is afgerond en fondswerving gestart | Directie |
| feb - mar | Overleg met Gemeente Harlingen en CvB voor het verstrekken van de opdracht tot uitvoering van het plan | Directie |
| Overleg met de gemeente Harlingen heeft niet plaatsgevonden door de veranderende regelgeving. De BTW-constructie, waarbij de gemeente opdrachtgever diende te zijn, is wettelijk niet meer mogelijk. Met het CvB is het ontwerp van het plein en de financiering hiervan besproken. De opdracht tot uitvoering is inmiddels verstrekt. | | |
| juni | Oplevering van het plan | Directie |
| Uitvoering van het plan ligt op koers. Levering van een aantal toestellen kan pas in de zomervakantie plaatsvinden. Oplevering van het gehele plan in september 2019. | | |

Meetbare resultaten

- er ligt een concreet plan
- er zijn voldoende gelden om over te gaan tot uitvoering

Evaluatie Meetbare resultaten

- Er is een concreet plan
Er zijn voldoende gelden om over te gaan tot uitvoering

Uiteindelijk gewenste situatie

- bieden van uitdagende speelgelegenheid voor de jeugd
- bevordering van sociale cohesie in de wijk
- bevordering van concentratie van leerlingen door ze te laten spelen op een uitdagend speelplein
- terugdringen van overgewicht bij jongeren
- een speelgelegenheid die op alle tijden vrij toegankelijk voor de jeugd

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De punten van de gewenste situatie zijn met de uitvoering van het plan gerealiseerd.

IKC PJF beter zichtbaar in Harlingen

Tijdsplanning

| | | |
|---|--|----------|
| sep - nov | Verbeteren website in indeling, tekst en beeld | Directie |
| Er is een nieuw ontwerp gemaakt. Door de directiewissel op het bAken is besloten om zelfstandig vooreerst door te gaan en de interim directeur tzt bij te praten. Inhoudelijke ontwikkeling vraagt meer tijd. We willen een visuele site voor vooral nieuwe toekomstige ouders. De dagelijkse communicatie met eigen ouders verloopt veelal via ouderportaal. | | |
| okt - feb | Onderzoek of adverteren in Harlinger Courant en/of Regio Editie haalbaar / noodzakelijk is | Directie |
| Dit onderwerp voorlopig even geparkeerd. Hierbij wachten we even af welke stappen hierin verenigingsbreed worden gezet. | | |
| nov - feb | Op en rond ons gebouw het beeld te versterken dat we meer zijn dan enkel een basisschool | Directie |
| Aan communicatiebureau Terp10 is de opdracht verstrekt om in de stijl van ons logo een ontwerp te maken voor beide zijden van het gebouw waarin zichtbaar is dat in ons Kindcentrum een kinderdagverblijf, een voorschool, buitenschoolse opvang en een christelijke basisschool gevestigd zijn. | | |
| jan - jun | Er is een plan met concrete actiepunten om ikc PJF beter op de kaart te zetten | Directie |

Meetbare resultaten

- Gebruik nieuwe website waarbij basisschool, voorschool, kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang geïntegreerd zijn
- Op- en rond ons gebouw is het beeld versterkt dat we meer zijn dan enkel een basisschool
- Er is duidelijkheid over haalbaarheid en noodzakelijkheid omtrent adverteren in HC of Regionale Editie
- Er is een plan met concrete actiepunten om ikc PJF beter op de kaart te zetten

Evaluatie Meetbare resultaten

Ontwerp nieuwe website waarbij basisschool, voorschool, kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang zijn geïntegreerd is gerealiseerd. Uitrol start nieuw schooljaar.

Opdracht is verstrekt voor het versterken van het beeld dat we meer zijn dan een basisschool.

Uiteindelijk gewenste situatie

- ikc Prins Johan Friso is beter zichtbaar in Harlingen
- het is duidelijk hoe wij ons werk (voor kinderen en ouders) en onze positie als ikc in Harlingen kunnen versterken

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

IKC Prins Johan Friso is beter zichtbaar in Harlingen.

Door- en uitstroomgegevens

Kleuterdoorstroming

| Cursusjaar | Vertragers | Versnellers |
|------------|------------|-------------|
| 2016-2017 | 0 | 2 |
| 2015-2016 | 3 | 2 |
| 2014-2015 | 6 | 2 |
| 2013-2014 | 1 | 3 |
| 2017-2018 | 1 | 0 |
| 2018-2019 | 2 | 2 |

Vertragers

| Cursusjaar | Groep 3 | Groep 4 | Groep 5 | Groep 6 | Groep 7 | Groep 8 | |
|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|
| 2016-2017 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1,1% |
| 2015-2016 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,5% |
| 2014-2015 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| 2013-2014 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,3% |
| 2017-2018 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1,2% |
| 2018-2019 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,4% |

Versnellers

| Cursusjaar | Groep 3 | Groep 4 | Groep 5 | Groep 6 | Groep 7 | Groep 8 | |
|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|
| 2016-2017 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,4% |
| 2015-2016 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,4% |
| 2014-2015 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| 2013-2014 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| 2017-2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| 2018-2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |

Uitstroom gegevens

| Cursusjaar | Aantal LL-en | LWOO | VMBO | Havo | VWO | Anders |
|------------|--------------|------|------|------|-----|--------|
| 2018-2019 | 38 | 4 | 18 | 12 | 3 | 1 |

Openafstroom

| Cursusjaar | Aantal LL-en | 1e jaar | | 2e jaar | | 3e jaar | |
|------------|--------------|---------|----|---------|----|---------|----|
| | | op | af | op | af | op | af |
| 2015-2016 | 37 | | | | | | |
| 2016-2017 | 37 | | | | | | |
| 2017-2018 | 34 | | | | | | |
| 2018-2019 | 38 | | | | | | |

Toelichting:

Op en afstroom gegevens van de leerlingen in het cursusjaar 2018-2019 zijn nog niet van toepassing. Op en afstroom gegevens van 2017-2018 (1e jaar) zijn nog niet beschikbaar. Voor 2016-2017 en 2015-2016 zijn niet alle gegevens beschikbaar om een goede weergave te geven.

Ondersteuningsbehoeften

Leerlingen met speciale behoeften

| Indicator 1.4 | Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden |
|---------------------------|---|
| | Het volgende is op school van toepassing: leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften; een realistische ontwikkelingsperspectief voor deze leerlingen; hiervan afgeleide doelen; voldoende leerlingen die zich naar verwachting ontwikkelen. |
| Voldoende | Bovenstaande is geheel van toepassing |
| Onvoldoende | 2, 3 en/of 4 is niet van toepassing |
| Niet te beoordelen | 1 is niet van toepassing |
| | 1, 2 en 3 zijn van toepassing, maar de ontwikkeling van de leerling wordt nog tekort gevolgd |

| Leerling | LGF | Groep | Realistisch ontwikkel perspectief | Doelen per 10 weken | Evaluatie + voldoende ontwikkeling | HP vanaf groep | Advies extern |
|-------------|-----|-------|-----------------------------------|---------------------|------------------------------------|----------------|---------------|
| Leerling 1 | | 2 | ja | + | + | 1 | ja |
| Leerling 2 | | 3 | ja | + | + | 4 | ja |
| Leerling 3 | | 4 | ja | + | + | 2 | ja |
| Leerling 4 | | 4 | ja | + | + | 4 | ja |
| Leerling 5 | | 5 | in ontwikkeling | - | - | 5 | nee |
| Leerling 6 | | 5 | ja | + | + | 5 | ja |
| Leerling 7 | | 6 | ja | + | + | 6 | ja |
| Leerling 8 | | 6 | ja | + | + | 6 | ja |
| Leerling 9 | | 8 | ja | + | + | 7 | ja |
| Leerling 10 | | 8 | ja | + | + | 7 | ja |
| Leerling 11 | | 8 | ja | + | + | 6 | ja |

Scol

| Cursusjaar | Groep 1 | Groep 2 | Groep 3 | Groep 4 | Groep 5 | Groep 6 | Groep 7 | Groep 8 |
|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 2018-2019 | 96 | 96 | 78 | 93 | 86 | 90 | 84 | 92 |

Toelichting:

Alle groepen scores boven het gemiddelde.

In dit schooljaar hebben de leerlingen van groep 4 een weerbaarheidstraining gevolgd. Ten opzichte van vorig schooljaar zien we een positieve ontwikkeling. (Groepsgemiddelde van 67% naar 93%).

Schooloverzicht LVS

Cito | Volgstelsysteem primair en speciaal onderwijs Bovenschoolse rapportage - PCBO Noordwest Friesland

School: **CBS Prins Johan Friso**
Schooljaar: **2018-2019**
Afnameperiode: **Medio**

| Groep 2 | LIn | LIn | Gemiddelde | Inspectienorm | Landelijk | Groep | %I | %II | %III | %IV | %V |
|-------------------------------|-----|-----|-------------|---------------|-----------|--------|----|-----|------|-----|----|
| Toets | afn | tot | vaard.score | < 15% | gem. | niveau | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Rekenen peuters/kleuters 2012 | 25 | 25 | 84,9 | | 80,8 | I | 40 | 20 | 12 | 12 | 16 |
| Taal peuters/kleuters 2011 | 25 | 25 | 63,8 | | 62,8 | III | 20 | 16 | 32 | 16 | 16 |
| Groep 3 | LIn | LIn | Gemiddelde | Inspectienorm | Landelijk | Groep | %I | %II | %III | %IV | %V |
| Toets | afn | tot | vaard.score | < 15% | gem. | niveau | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Rekenen-Wiskunde 3.0 | 43 | 43 | 97,2 | | 114,7 | V | 7 | 14 | 19 | 7 | 53 |
| Spelling 3.0 | 42 | 43 | 151,6 | | 145,1 | II | 29 | 2 | 31 | 10 | 29 |
| Woordenschat 3.0 | 43 | 43 | 463,5 | | 455,1 | II | 33 | 9 | 33 | 14 | 12 |
| Groep 4 | LIn | LIn | Gemiddelde | Inspectienorm | Landelijk | Groep | %I | %II | %III | %IV | %V |
| Toets | afn | tot | vaard.score | < 15% | gem. | niveau | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Begrijpend lezen 3.0 | 27 | 27 | 122,6 | | 133,4 | V | | 30 | 22 | 19 | 30 |
| Rekenen-Wiskunde 3.0 | 27 | 27 | 175,6 | 161,0 | 161,9 | I | 33 | 26 | 22 | 4 | 15 |
| Spelling 3.0 | 27 | 27 | 269,7 | | 237,0 | I | 48 | 11 | 30 | 7 | 4 |
| Woordenschat 3.0 | 27 | 27 | 484,6 | | 473,5 | II | 33 | 33 | 15 | 4 | 15 |
| Groep 5 | LIn | LIn | Gemiddelde | Inspectienorm | Landelijk | Groep | %I | %II | %III | %IV | %V |
| Toets | afn | tot | vaard.score | < 15% | gem. | niveau | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Begrijpend lezen 3.0 | 27 | 28 | 137,1 | | 154,3 | V | | 11 | 19 | 33 | 37 |
| Rekenen-Wiskunde 3.0 | 28 | 28 | 199,5 | | 202,1 | IV | 11 | 18 | 36 | 11 | 25 |
| Spelling 3.0 | 28 | 28 | 305,2 | | 295,4 | II | 29 | 14 | 21 | 29 | 7 |
| Woordenschat 3.0 | 28 | 28 | 482,4 | | 487,3 | IV | 21 | 4 | 18 | 36 | 21 |
| Groep 6 | LIn | LIn | Gemiddelde | Inspectienorm | Landelijk | Groep | %I | %II | %III | %IV | %V |
| Toets | afn | tot | vaard.score | < 15% | gem. | niveau | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Begrijpend lezen 3.0 | 41 | 44 | 151,3 | | 173,7 | V | 2 | 10 | 12 | 24 | 51 |
| Rekenen-Wiskunde 3.0 | 41 | 44 | 217,7 | | 227,4 | V | 5 | 24 | 24 | 22 | 24 |
| Spelling 3.0 | 41 | 44 | 300,1 | | 316,9 | V | 7 | 7 | 22 | 20 | 44 |
| Woordenschat 3.0 | 41 | 44 | 505,2 | | 505,4 | III | 15 | 12 | 24 | 37 | 12 |
| Groep 7 | LIn | LIn | Gemiddelde | Inspectienorm | Landelijk | Groep | %I | %II | %III | %IV | %V |
| Toets | afn | tot | vaard.score | < 15% | gem. | niveau | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Begrijpend lezen 3.0 | 25 | 25 | 183,5 | | 189,2 | IV | 16 | 12 | 16 | 32 | 24 |
| Rekenen-Wiskunde 3.0 | 25 | 25 | 258,6 | | 251,4 | II | 20 | 24 | 32 | 12 | 12 |
| Spelling 3.0 | 25 | 25 | 362,7 | | 349,3 | II | 24 | 28 | 40 | 4 | 4 |
| Woordenschat 3.0 | 25 | 25 | 525,2 | | 523,2 | II | 32 | 16 | 16 | 16 | 20 |
| Groep 8 | LIn | LIn | Gemiddelde | Inspectienorm | Landelijk | Groep | %I | %II | %III | %IV | %V |
| Toets | afn | tot | vaard.score | < 15% | gem. | niveau | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Begrijpend lezen 3.0 | 38 | 38 | 198,1 | | 204,7 | IV | 8 | 18 | 24 | 24 | 26 |
| Rekenen-Wiskunde 3.0 | 38 | 38 | 271,3 | | 273,5 | IV | 16 | 32 | 16 | 18 | 18 |
| Spelling 3.0 | 38 | 38 | 370,3 | | 366,0 | II | 29 | 18 | 11 | 26 | 16 |
| Woordenschat 3.0 | 37 | 38 | 550,4 | | 540,0 | I | 30 | 24 | 19 | 22 | 5 |



ww werkwoordspelling n-ww niet-werkwoordspelling lstk leestekens t&w techniek & woordenschat opz opzoeken beg begrijpen i, e & s interpreteren, evalueren & samenvatten get getallen vh verhoudingen m&m meten & meetkunde vb verbanden

Een kind is meer dan taal en rekenen

IEP is een merk van Bureau ICE

Bovenstaand overzicht is een weergave van de opbrengsten van alle leerlingen in groep 8. Twee leerlingen met een laag IQ en twee leerlingen met een korter verblijf dan vier jaar in Nederland mogen op grond van normen van de inspectie buiten de uitslag gelaten worden. Ons schoolgemiddelde komt zo op: 80 Op grond van de leerlingsgewichten is voor onze school 79 vereist.

Aanbevelingen voor de toekomst

Zoals beschreven in het jaarverslag zijn op verschillende terreinen de nodige stappen gezet.

IKC Prins Johan Friso werkt vanuit een gezamenlijke visie, missie, organisatie en een doorgaande lijn. Over het volgen van onze leerlingen zijn IKC breed afspraken.

Tijdens tweemaandelijks bespreking in het Unit-/Kwaliteitsteam volgen wij de ontwikkeling van onze kinderen. Zo nodig worden aanvullende stappen ondernomen.

Aandachtspunt blijven de tussen opbrengsten van CITO LVS en de opbrengst van de Eindtoets.

Vanaf groep 4 t/m 8 is voor alle leerlingen een chromebook beschikbaar en voor de groepen 1-3 is er per 5 leerlingen een ipad.

Voor een verdere implementatie van ICT binnen ons onderwijs starten we in 2019-2020 met de geïntegreerde methode Blink en Wereld in Getallen 5 - digitaal

De nieuwe inrichting van schoolplein vindt zijn voltooiing in het de eerste weken van nieuwe schooljaar.

De website is in samenwerking met communicatiebureau Terp10 vernieuwd. De inhoud sluit nu beter aan bij ons Kindcentrum en tevens is de site geschikt voor alle devices.

Voortzetting van het traject 'Impuls Muziek'. (3e jaar)

Voor de ontwikkelingen in de toekomst verwijzen naar het schoolplan 2019 -2023.