



IKC Prins Johan Friso

Schooljaarverslag 2021 - 2022

Directeur	Dhr. Johan Blank
Adres	Grettingalaan 43
Plaats	Harlingen
Telefoon	0517-430583
E-Mail	pjf@cbo-nwf.nl
Datum	15-7-2022

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Onderwijs en identiteit.....	4
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal.....	4
beeld en Brein - Bewegend Leren	4
Blink Lezen.....	5
Methode Engels in gr 5.....	6
Taalbeleidsplan.....	7
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT.....	8
Invoering Parnassys.....	8
Vervanging Vakgebieden/Methodieken/ Wetenschap en techniek.....	9
Implementatietraject Doorgaande Leerlijnen 'Wetenschap en Techniek' en 'Digitale geletterdheid'	9
Ondersteuning en Begeleiding.....	10
Kinder- en opvoedcoaching.....	10
Kwaliteitszorg.....	11
Kwaliteitsbeleid	11
IKC PJF Schoolplan Interventies NPO	11
Ondersteuningsbehoeften	13
Door- en uitstroomgegevens.....	13
CITO tussenopbrengsten	15
IEP eindopbrengsten	18
Aanbevelingen voor de toekomst	19

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van ikc Prins Johan Friso.

De verander- en beleidsonderwerpen die in het schooljaar 2021-2022 zijn beschreven worden in dit schooljaarverslag geëvalueerd.

beeld en Brein - Bewegend Leren

Aanleiding voor dit project

Leesvorderingen blijven achter.

Meetbare resultaten

Positieve ontwikkeling lezen. (AVI)

Plezier in lezen.

Minder vermoeid na lezen.

Verbeterde oog samenwerking. (meetbaar door Van Ordenstar screening)

Evaluatie Meetbare resultaten

Positieve ontwikkeling lezen. (AVI)

Plezier in lezen.

Minder vermoeid na lezen.

Verbeterde oog samenwerking. (meetbaar door Van Ordenstar screening)

Uiteindelijk gewenste situatie

Lezen gemakkelijker laten verlopen.

Leesmotivatie vergroten.

Goede samenwerking van de hersenen en de ogen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Doel voor deelnemende leerlingen is bereikt:

Lezen gemakkelijker laten verlopen.

Leesmotivatie vergroten.

Goede samenwerking van de hersenen en de ogen.

Blink Lezen

Aanleiding voor dit project

Het team is niet tevreden over de opbrengsten mbt tot lezen. We vinden dat de nadruk meer moet komen te liggen op een gevarieerd aanbod en plezier beleven tijdens het lezen. Afgelopen schooljaar hebben we deelgenomen aan de pilot mbt Blink Lezen. De reacties van betrokken groepsleerkrachten waren zeer positief. Voor ons aanleiding om in het schooljaar Blink Lezen te introduceren in de groepen 4 t/m 8.

Meetbare resultaten

De groepen 4 t/m 6 werken met Blink Lezen; groepen 7 en 8 gedeeltelijk. Leerkrachten hebben voldoende kennis en ervaring opgebouwd om de methode goed toe te passen. Het leesplezier bij leerlingen is waarneembaar.

Evaluatie Meetbare resultaten

De groepen 4 t/m 6 werken met Blink Lezen; groepen 7 en 8 gedeeltelijk. Leerkrachten hebben voldoende kennis en ervaring opgebouwd om de methode goed toe te passen. Het leesplezier bij leerlingen is waarneembaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na het eerste jaar is Blink Lezen voldoende geïmplementeerd en zijn groepsleerkrachten en leerlingen goed in staat om met de methode te werken. Het leesplezier bij kinderen en leerkrachten is waarneembaar.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Blink Lezen is voldoende geïmplementeerd en de groepsleerkrachten en de leerlingen zijn goed in staat om met de methode te werken. Het leesplezier bij kinderen en leerkrachten is waarneembaar.

Methodie Engels in gr 5

Aanleiding voor dit project

De groepen 6 t/m 8 werken nu een jaar met de nieuwe methode Groove me. De wens is om deze methode dit schooljaar te implementeren in groep 5.

Meetbare resultaten

Voor de kinderen een betere taalontwikkeling en plezier in het spreken van de Engelse taal.

De methode is geïmplementeerd in groep 5.

Aan het eind van het cursusjaar is Engels structureel onderdeel van het aanbod van groep 5 en er is een doorgaande lijn met groep 6.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het aanbod sluit aan bij de Engelse taalontwikkeling en de leerlingen hebben plezier in het spreken van de Engelse taal.

De methode is geïmplementeerd in groep 5.

Engels structureel onderdeel van het aanbod van groep 5 en er is een doorgaande lijn met groep 6.

Uiteindelijk gewenste situatie

De methode is goed geïmplementeerd en sluit aan bij het aanbod van groep 6 t/m 8.

De methode sluit qua werkwijze goed aan bij de methode voor wereldoriëntatie.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het aanbod sluit aan bij de Engelse taalontwikkeling en de leerlingen hebben plezier in het spreken van de Engelse taal.

De methode is geïmplementeerd in groep 5.

Engels structureel onderdeel van het aanbod van groep 5 en er is een doorgaande lijn met groep 6.

De methode sluit qua werkwijze goed aan bij de methode voor wereldoriëntatie.

Taalbeleidsplan

Aanleiding voor dit project

Het Taalbeleidsplan is verouderd en vraagt om het ontwikkelen van een nieuw actueel plan wat toepasbaar is binnen ons IKC.

Meetbare resultaten

De betrokken collega heeft de opleiding tot taal coördinator afgerond.
Er is een toepasbaar Taalbeleidsplan ontwikkeld.

Evaluatie Meetbare resultaten

De betrokken collega heeft de opleiding tot taal coördinator afgerond.
Er is nog geen toepasbaar Taalbeleidsplan ontwikkeld en vastgesteld.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het schooljaar 2021-2022 is er een actueel toepasbaar Taalbeleidsplan ontwikkeld.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De betrokken collega heeft de opleiding tot taal coördinator afgerond.
Er is nog geen toepasbaar Taalbeleidsplan ontwikkeld en vastgesteld. Komend schooljaar zal de afronding hiervan plaatsvinden.

Invoering Parnassys

Aanleiding voor dit project

Ons huidige administratie programma stopt per 31 december. We zijn genoodzaakt om op een ander programma over te stappen.

Meetbare resultaten

Het zal zichtbaar zijn dat we het programma gebruiken door invoering van absentes en het maken van de rapporten.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het programma is geïmplementeerd en we gebruiken het voor absentes, verslaglegging, digitaal dossier en het maken van de rapporten.

Uiteindelijk gewenste situatie

We gaan stichting breed over op Parnassys.

Parnassys heeft nog veel meer mogelijkheden. Deze onderzoeken we en kunnen we mogelijk in de toekomst gaan gebruiken. Daar maken we stichting breed afspraken over.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Alle locaties werken met Parnassys.

Stichting breed zijn er afspraken over het volgen van leerlingen.

Implementatietraject Doorgaande Leerlijnen 'Wetenschap en Techniek' en 'Digitale geletterdheid'

Aanleiding voor dit project

Momenteel wordt het onderwijscurriculum herzien en aangevuld met de domeinen 'wetenschap en techniek' en 'digitale geletterdheid'. De herziening van het onderwijscurriculum heeft als gevolg dat er nieuwe kerndoelen zullen worden opgesteld, waaronder voor de eerdergenoemde domeinen. Dit aanleiding om een implementatietraject t.b.v. doorgaande leerlijnen 'wetenschap en techniek' en 'digitale geletterdheid' op te zetten.

Meetbare resultaten

- Document implementatietraject.

Evaluatie Meetbare resultaten

De leerdoelen per leerjaar zijn vastgesteld en beschreven in een document.

Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 2022-2023 werken we met een doorgaande leerlijn 'techniek' en 'digitale geletterdheid'.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De leerdoelen 'digitale geletterdheid' per leerjaar zijn vastgesteld en beschreven in een document. Van 2022-2023 werken we met een doorgaande leerlijn 'digitale geletterdheid' voor de leerjaren 1 - 8. Doorgaande leerlijn 'wetenschap en techniek' is door tijdgebrek en corona niet uitgewerkt.

Kinder- en opvoedcoaching

Aanleiding voor dit project

Bij ons op school zijn in verhouding veel leerlingen die opvallend gedrag vertonen. Voor de leerkracht blijft er daardoor minder tijd over voor instructie en begeleiding.

Meetbare resultaten

Bij ons op school zijn in verhouding minder leerlingen die opvallend gedrag vertonen. Voor de leerkracht blijft er daardoor meer tijd over voor instructie en begeleiding.

Evaluatie Meetbare resultaten

Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen

Twee groepsleerkrachten hebben een opleiding kindercoach en beeld en brein training gevolgd.

Meerdere leerlingen en hun ouders zijn door beide groepsleerkrachten begeleid. We ervaren positieve ontwikkelingen. Ouders zijn positief tijdens de terugkoppelingen. Door inzet van betrokken leerkrachten voor groepen van zieke of afwezige collega's hebben deze interventies maar beperkt kunnen plaatsvinden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Gewenste situatie en evaluatie na afloop van de coaching:

Behoeftes zijn duidelijk en zorgen voor gewenst gedrag.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen

Twee groepsleerkrachten hebben een opleiding kindercoach en beeld en brein training gevolgd.

Meerdere leerlingen en hun ouders zijn door beide groepsleerkrachten begeleid. We ervaren positieve ontwikkelingen. Ouders zijn positief tijdens de terugkoppelingen. Door inzet van betrokken leerkrachten voor groepen van zieke of afwezige collega's hebben deze interventies maar beperkt kunnen plaatsvinden.

Kwaliteitszorg | Kwaliteitsbeleid | IKC Prins Johan Friso

IKC PJF Schoolplan Interventies NPO

Aanleiding voor dit project

Als Kindcentrum zetten wij onder andere de gelden uit het Nationaal Programma Onderwijs in om onze ambitie voor 2025 te realiseren. Meerdere punten van onze ambitie zijn gekoppeld aan de menukaart interventies Nationaal Programma Onderwijs:

- Effectievere inzet van onderwijs
- Sociaal-emotionele en en fysieke ontwikkeling
- Executieve functies
- Inzet extra personeel
- Faciliteiten en randvoorwaarden

Meetbare resultaten

- Leerlingen met een leervertraging zijn gericht en adequaat geholpen om de vertraging in te lopen
- De schoolscan is vertaald naar het lesaanbod
- Er is meer inzicht welke leerdoelen we aanbieden per hoofd- en deelgebied
- Interventies op welbevinden van leerlingen zijn gerealiseerd en hebben effect op het welbevinden van leerlingen
- Groepsverkleining is gerealiseerd

Evaluatie Meetbare resultaten

-

Uiteindelijk gewenste situatie

Onze ambitie voor 2025:

Vanuit het nu werken we toe naar leerdoel gericht onderwijs waarbij we ons onderwijs organiseren in units.

We werken met een curriculum waarbij kinderen gekoppeld zijn aan hun eigen leerlijn.

Ieder kind werkt met een persoonlijk portfolio voor het goed in beeld hebben van de eigen ontwikkeling.

Tijdens ouder-kindgesprekken bespreken kind, ouder en leerkracht de persoonlijke ontwikkeling van het kind.

Groepsleerkracht en kind bepalen samen of het leerdoel behaald is.

Inzet van methodes en software zien wij als middel en niet als doel.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben een start gemaakt met het realiseren van onze ambitie. In een vijftal studie bijeenkomsten van het team hebben wij ons verder verdiept in organiseren van ons onderwijs in units. Er zijn werkafspraken gemaakt. Tijdens een studiedag hebben wij een 3-tal scholen bezocht om kennis te nemen van hun concept. Komend schooljaar zijn de leerlingen ingedeeld in werkbare Units en basisgroepen. We verdiepen ons omtrent realisering en invoering van een portfolio.

Twee dagen per week: Beeld & Brein-training en Kindercoaching.

Dit jaar zijn twee vakleerkrachten gymnastiek en een vakleerkracht muziek aan onze school verbonden.

Ondersteuningsbehoeften

Resultaten Scol

Resultaten per groep.

Cursusjaar	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Gem.
2019-2020			98	96	78	96	79	92	89
2020-2021			98	96	83	100	88	77	90
2021-2022			100	94	100	100	89	81	94

Indicator 1.5 De sociale competenties van een bepaald jaar zijn voldoende als het percentage leerlingen in de groep groter of gelijk is aan 75%.

Door- en uitstroomgegevens

Kleuterdoorstroming

Cursusjaar	Vertragers	Versnellers
2019-2020	1	3
2020-2021	1	1
2021-2022	0	0

Vertragers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	
2019-2020	2	1	0	0	0	0	1,2%
2020-2021	5	0	1	0	0	1	2,9%
2021-2022	1	1	0	0	0	0	0,1%

Versnellers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	
2019-2020	0	0	0	0	0	0	0,0%
2020-2021	0	0	0	0	0	0	0,0%
2021-2022	0	0	0	0	0	0	0,0%

Uitstroom gegevens

Cursusjaar	Aantal LL-en	LWOO	VMBO	Havo	VWO	Anders
2019-2020	26	0	16	5	5	
2020-2021	36	1	28	5	2	0
2021-2022	27	0	12	11	4	0

CITO tussenopbrengsten

Schooloverzicht LVS

Cito | Volgstelsysteem primair en speciaal onderwijs
Bovenschoolse rapportage - PCBO Noordwest Friesland

School: **10HA00 - CBS Prins Johan Friso**
Schooljaar: **2021-2022**
Afnameperiode: **Medio**

Groep 3		Ln	Ln	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets		afn	tot	vaard.score	< 15% gem.	niveau		20	20	20	20	20
DMT 2018		34	35	15,8		17,2	IV	12	24	26	26	12
Rekenen-Wiskunde 3.0/Lib		34	35	129,8		114,7	I	32	18	21	26	3
Spelling 3.0/Taalverzorging Lib		34	35	214,4		145,1	I	71	12	6	12	
Woordenschat 3.0		34	35	465,1		459,6	II	18	26	35	12	9
Groep 4		Ln	Ln	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets		afn	tot	vaard.score	< 15% gem.	niveau		20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0/Lib		28	29	136,0		133,4	III	18	18	25	25	14
DMT 2018		29	29	42,7		44,5	IV	21	10	28	21	21
Rekenen-Wiskunde 3.0/Lib		29	29	168,6		161,9	II	21	31	10	21	17
Spelling 3.0/Taalverzorging Lib		29	29	251,5		237,0	I	31	17	31	10	10
Woordenschat 3.0		29	29	478,1		475,4	III	14	28	28	14	17
Groep 5		Ln	Ln	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets		afn	tot	vaard.score	< 15% gem.	niveau		20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0/Lib		27	29	144,9		154,3	V	7	15	33	11	33
DMT 2018		28	29	56,8		62,4	V	14	18	18	14	36
Rekenen-Wiskunde 3.0/Lib		28	29	202,6		202,1	III	14	18	32	21	14
Spelling 3.0/Taalverzorging Lib		28	29	293,9		295,4	III	7	29	21	21	21
Woordenschat 3.0		28	29	487,3		487,3	III	7	21	29	36	7
Groep 6		Ln	Ln	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets		afn	tot	vaard.score	< 15% gem.	niveau		20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0/Lib		32	33	168,4		173,7	IV	3	25	25	25	22
DMT 2018		32	33	78,0		76,0	II	22	31	19	9	19
Rekenen-Wiskunde 3.0/Lib		32	33	218,0		227,4	V	12	16	16	31	25
Spelling 3.0/Taalverzorging Lib		32	33	320,9		316,9	II	31	19	6	22	22
Woordenschat 3.0		31	33	517,4		505,9	I	35	16	23	16	10
Groep 7		Ln	Ln	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets		afn	tot	vaard.score	< 15% gem.	niveau		20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0/Lib		25	27	185,7		189,2	IV	4	16	28	36	16
DMT 2018		26	27	82,3		87,3	V	8	23	12	35	23
Rekenen-Wiskunde 3.0/Lib		25	27	252,8		251,4	III	16	24	24	24	12
Spelling 3.0/Taalverzorging Lib		25	27	354,2		349,3	III	20	28	24	20	8
Woordenschat 3.0		26	27	520,7		523,2	IV	23	12	12	31	23
Groep 8		Ln	Ln	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets		afn	tot	vaard.score	< 15% gem.	niveau		20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0/Lib		27	27	204,0		204,7	III	15	11	22	30	22
DMT 2018		26	27	100,1		96,6	I	31	23	12	19	15
Rekenen-Wiskunde 3.0/Lib		26	27	284,3		273,5	I	27	35	23	15	
Spelling 3.0/Taalverzorging Lib		27	27	382,0		366,0	I	33	26	19	15	7
Woordenschat 3.0		26	27	547,2		540,0	II	35	8	19	31	8

Toelichting:

Gedurende de eerste helft van het schooljaar hadden we regelmatig te maken met ziekte (corona) onder teamleden en leerlingen. Vanwege het tekort aan invallers werden regelmatig 'collega's met andere taken' ingezet.

Dit schooljaar zijn twee startende leerkrachten bij ons op school gekomen. Daarnaast zijn twee leerkrachten van elders aan ons team toegevoegd. Vanaf februari wordt het vertrek van een collega in de middenbouw opgevangen door een LIO-er. In november is de leerkrachtondersteuner, vanwege disfunctioneren van een invalleerkracht, voor een groep 1 geplaatst. Dat heeft voor rust in de groep gezorgd. De begeleiding die zij voorheen aan onze NT2-leerlingen gaf is vanaf januari opgepakt door een startende onderwijsassistent.

Samenvatting en conclusies analyses op groepsniveau:

peuter

Het aantal VVE-leerlingen neemt toe.

Groep 1

Er zitten enkele slimme leerlingen in de groep die meer aan kunnen. Er gaat nu veel aandacht naar de zwakke leerlingen > regels & routines.

Deze leerlingen hebben een langere tijd peuter-opvang gemist vanwege corona. Dit is ook op sociaal vlak te merken. Er zijn veel leerlingen waarvan de thuissituatie bijzonder is en waarbij instanties betrokken zijn.

Groep 2

Geen sterke groep, op alle terreinen. Blijft onvoldoende hangen.

Groep 3

De leerkrachten zijn tevreden over de scores. Geen bijzonderheden. Leerlingen zijn blij. Wie uitviel is bekend. Het beeld komt overeen met wat we dagelijks zien in de groep.

De onderdelen van de rekentoets komen niet overeen met het aanbod. Dit was in voorgaande jaren ook zo. De slimme leerlingen kunnen dat aan.

Groep 4

Tevreden over de resultaten. Komt overeen met wat we zien in de klas. Met rekenen waren we nog niet zo ver met de stof (delen en vermenigvuldigen werd al vaak gevraagd). We hebben begin dit schooljaar een pas op de plaats gemaakt.

DMT viel tegen, zit vooral in tempo (passend bij enkele karakters).

Groep 5

Cito valt tegen. Te verklaren door de lockdown

De achterstand is eerder gegroeid dan ingelopen...

In de combi-groep ging meer tijd/aandacht naar de instructie aan groep 4.

Leerlingen zijn onvoldoende kritisch.

Groep 6

Rekenen gr 6a: onvoldoende groei. Veel tijd geïnvesteerd in het opstellen van de eigen leerlijn voor 2 leerlingen. Een leerling die op een lager niveau werkt kon lange tijd geen instructie in groep 5 ontvangen. Dat moest in de eigen groep. Het aanbod voor de sterke leerlingen is onvoldoende geweest.

Er waren relatief veel verhoudings-vragen. Dit was nog niet aangeboden.

Groep 7

Tevreden. Geen opvallende dingen. De nieuwe stof kwam voor in cito.

1 leerling heeft veel gemist vanwege operatie. 2 lln waren afgeleid door overlijden en ziekte in familie.

Groep 8

Een vrij grote groep (27 lln). Twee lln met OPP (beiden: eigen niveau rekenen, 1 NT2).

Afgelopen jaren te maken gehad met leerkracht-wisselingen. Hierdoor veel onrust in de groep. 80-90% van de groep zijn harde werkers. Een kleine groep is ongemotiveerd en vlucht in irritant gedrag > meer gebaat bij praktische werkvormen.

Positief over de resultaten. Blink komt niet overeen met Begrijpend Lezen. Daarom heel erg ingezet op de benadering van teksten.

Ingezet op zelf de verantwoordelijkheid nemen voor de opdrachten en leren plannen en organiseren.

Toelichting IEP:

De opbrengsten voldoen aan de normen van de inspectie.

De schoolscore van 80,1 ligt boven het landelijke gemiddelde.

IEP eindopbrengsten



EINDTOETS 2022 SCHOOLRAPPORTAGE CBS Prins Johan Friso



ww werkwoordspelling n-ww niet-werkwoordspelling lstk leestekens t&w techniek & woordenschat opz opzoeken beg begrijpen i, e & s interpreteren, evalueren & samenvatten get getallen vh verhoudingen m&m meten & meetkunde vb verbanden

Aanbevelingen voor de toekomst

De PJF heeft dit schooljaar de eerste stappen gezet richting Unit-onderwijs (leerdoel-gericht onderwijs). Scholing op het gebied van leerlijnen en -doelen is noodzakelijk.

De informatievoorziening naar ouders vraagt eenvoudiger tekstgebruik.

In het verlengde hiervan is het gewenst dat we schoolbreed starten met portfolio's en kindgesprekken, zodat leerlingen hun (leer)ontwikkeling kunnen laten zien.