



IKC Prins Johan Friso

Jaarverslag 2019 - 2020

<b>Directeur</b>	Dhr. Johan Blank
<b>Adres</b>	Grettingalaan 43
<b>Plaats</b>	Harlingen
<b>Telefoon</b>	0517-430583
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:pjf@cbo-nwf.nl">pjf@cbo-nwf.nl</a>
<b>Website</b>	prinsjohanfriso.nl
<b>Datum</b>	17-6-2020

## Inhoudsopgave

Inleiding .....	3
Evaluatie borgingstaken .....	4
Evaluatie projecten.....	5
Onderwijs en identiteit.....	5
Ondersteuning en Begeleiding .....	5
Excellentie .....	5
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal .....	6
Schatkist 3.....	6
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Rekenen .....	7
Rekenen.....	7
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Wereldoriëntatie.....	8
Wereldoriëntatie .....	8
Communicatie .....	9
1.6 Ouderbetrokkenheid .....	9
Ouderbetrokkenheid .....	9
Ondersteuningsbehoeften .....	10
Door- en uitstroomgegevens.....	11
CITO tussenopbrengsten .....	12
CITO eindopbrengsten.....	13
Aanbevelingen voor de toekomst .....	13

## Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van ikc Prins Johan Friso.

De verander- en beleidsonderwerpen die in het schooljaar 2019-2020 zijn beschreven worden in dit schooljaarverslag geëvalueerd.

Door de maatregelen rond Covid-19 zijn de onderwerpen 'Wereldoriëntatie' en 'Ouderbetrokkenheid' verplaatst naar volgend schooljaar.

## Evaluatie borgingstaken

Afgerond

### Zicht op Ontwikkeling

september	Aanpassen document 'Zicht op Ontwikkeling' ivm vertrek Gedragsdeskundige en nav evaluatie met het team onderzoeken/voorstel voorleggen of Reflectieverslagen vervangen kunnen worden door de Resultatenmonitor behorende bij verschillende methoden.	Intern Begeleider
<p>Het document Zicht op Ontwikkeling is geactualiseerd en vastgesteld in de teamvergadering van november 2019.</p>		
november	Vaststellen aangepast document 'Zicht op Ontwikkeling'. Toelichting invullen OPP door IB. Bespreken: schooldoelen versus met behaalde resultaten in het afgelopen schooljaar. Schooljaar 2018-2019 beschouwen we als een nul-meting.	Directie
<p>Document is vastgesteld. Kwaliteitsteam/IB voldoen aan de verwachting van de teamleden. Unitoverleg wordt als zeer zinvol ervaren. Aan de hand van een Prezi zijn de geformuleerde schooldoelen gespiegeld aan de behaalde resultaten. Deze resultaten beschouwen we als een nul-meting. Voor dit jaar is een prestatie verbetering van 10% het gestelde doel. De methode van de nieuwe schoolweging is toegelicht.</p>		
maart	Evaluatie werkwijze 'Zicht op Ontwikkeling' en gebruik van formats	Intern Begeleider
<p>Werkwijze unitoverleg is door de verschillende units geëvalueerd. Men is content met de snelle korte lijnen en het overleg met naaste collega's. Enkele formats zijn geactualiseerd en vastgesteld.</p>		

### Passend onderwijs

Passend Onderwijs voor de kinderen die aan de zorg van een school binnen CBO worden toevertrouwd. Meer specifiek: duidelijke procedures en werkwijzen rondom het bieden van passend onderwijs.

november	Drie jaarlijks SOP aanpassen en bespreken in team en mr	Intern Begeleider
<p>Afronden vervroegen - december 2018. Is afgerond. Besproken in team en MR, deze heeft ingestemd met de inhoud.</p>		

# Evaluatie projecten

Verbeteren

Onderwijs en identiteit | Ondersteuning en Begeleiding  
**Excellentie**

## **Aanleiding voor dit project**

In het schooljaar 2017-2018 is het beleidsplan Excellentie op verenigingsniveau opnieuw vastgesteld.

## **Evaluatie Meetbare resultaten**

Het beleidsplan Excellentie op schoolniveau is geactualiseerd en vastgesteld

## **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Het beleidsplan Excellentie op schoolniveau is in overeenstemming met het beleidsplan van de vereniging. De inhoud is weer up to date.

## Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal Schatkist 3

### **Aanleiding voor dit project**

Verdieping werken met Schatkist 3

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

- de borgingsafspraken Schatkist ed3 zijn nagelopen
- de geïnventariseerde knelpunten zijn besproken
- groepsleerkrachten hebben goed zicht op de nieuwe ontwikkelingen en materialen gekoppeld aan Schatkist ed 3
- over de doorgaande lijn voorschool en vroegschool is afstemming tussen groepsleerkrachten (gr 1 en 2) en pedagogisch medewerkers

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Schatkist is volledig geïmplementeerd.

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Rekenen  
**Rekenen**

**Aanleiding voor dit project**

Invoering van de nieuwe methode Wereld in Getallen 5.

**Evaluatie Meetbare resultaten**

- Leerkrachten hebben na het volgen van de scholingsbijeenkomsten voldoende inzicht de mogelijkheden van de methode.
- Methode is succesvol geïmplementeerd.

**Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Van de digitale mogelijkheden is tijdens de verplichte thuiswerkperiode optimaal gebruik gemaakt bij het aanbieden van de lesstof.

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Wereldoriëntatie  
**Wereldoriëntatie**

**Aanleiding voor dit project**

In het schooljaar 2017/2018 heeft het team vastgesteld volgens welke principes wij thematisch willen werken.

**Evaluatie Meetbare resultaten**

- de methode is succesvol geïmplementeerd
- leerkrachten hebben een training onderzoekend en ontdekkend leren gevolgd
- het team beschikt over voldoende inzichten, werkvormen en ideeën om met zin en zelfvertrouwen aan de slag te gaan met de leerlingen

**Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De methode is nog niet helemaal succesvol geïmplementeerd. Trainingen hebben aan de vraag voldaan. Komend jaar pakken we de gezamenlijk draad hierin weer op.



## Ouderbetrokkenheid

### Aanleiding voor dit project

Vanaf het schooljaar 2018-2019 gebruiken we de eerste drie schoolweken als startweken. Deze weken staan in het teken van elkaar, ouders, kinderen en medewerkers, (opnieuw) ontmoeten. We passen de eerste drie basisvormen van ouderbetrokkenheid 3.0 toe.

1. Nieuwjaarsreceptie na de zomer
2. Startgesprekken (15min)
3. Communicatieplan op maat

De eerste stappen zijn gezet. Professionele externe ondersteuning kan ons helpen bij een verdere uitwerking en toepassing van de Ouderbetrokkenheid binnen het Kindcentrum.

### Meetbare resultaten

Aan het einde van de studiedag kennen de deelnemers de basisprincipes van Ouderbetrokkenheid 3.0 en beschikken de deelnemers over voldoende handvatten om de basisprincipes in de praktijk toe te passen. We hebben een denkkader om ons eigen handelen naar ouders te spiegelen. Het basisdocument Ouderbetrokkenheid is geactualiseerd.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Studiedag Ouderbetrokkenheid is ivm de maatregelen rond Covid-19 geannuleerd.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van de dag kennen de deelnemers de basisprincipes van Ouderbetrokkenheid 3.0 en hebben ze handvatten ontvangen om die in de praktijk toe te passen. Ze krijgen een denkkader om hun eigen handelen naar ouders te spiegelen.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Studiedag Ouderbetrokkenheid is ivm de maatregelen rond Covid-19 geannuleerd.

## Ondersteuningsbehoeften

Leerlingen met speciale behoeften

Indicator 1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
	Het volgende is op school van toepassing: leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften; een realistische ontwikkelingsperspectief voor deze leerlingen; hiervan afgeleide doelen; voldoende leerlingen die zich naar verwachting ontwikkelen.
<b>Voldoende</b>	Bovenstaande is geheel van toepassing
<b>Onvoldoende</b>	2, 3 en/of 4 is niet van toepassing
<b>Niet te beoordelen</b>	1 is niet van toepassing
	1, 2 en 3 zijn van toepassing, maar de ontwikkeling van de leerling wordt nog tekort gevolgd

Leerling	LGF	Groep	Realistisch ontwikkel perspectief	Doelen per 10 weken	Evaluatie + voldoende ontwikkeling	HP vanaf groep	Advies extern
Leerling 1		7	Ja	+	+	6	
Leerling 2		7	Ja	+	+	6	
Leerling 3		7	Ja	+	+	7	ja
Leerling 4		6	Ja	+/-	+	4	
Leerling 5		6	Ja	+/-	+/-	6	
Leerling 6		5	Ja	+	+	4	
Leerling 7		5	Ja	+	+	4	ja
Leerling 8		5	Ja	+	+/-	5	ja
Leerling 9		5	Ja	+	+/-	5	
Leerling 10		4	Ja	+	+	2	ja
Leerling 11		1	Ja	+	+	1	ja
Leerling 12		3	Ja	+	+/-	3	ja
Leerling 13		3	Ja	+	+/-	3	ja
Leerling 14		3	Ja	+	+/-	3	ja

Scol

Indicator 1.5 De sociale competenties van een bepaald jaar zijn voldoende als het percentage leerlingen in de normgroep D en E in groep 8 kleiner of gelijk is aan 25% op Scol. Hierbij gaat het in eerste instantie om de resultaten van de leerlingvragenlijsten, daarna om de leerkrachtvragenlijsten. Leerlingen in groep 1 en 2 volgen wij vanaf het schooljaar 2019-2020 in het volgsysteem van de methode Schatkist 3.0

Cursusjaar	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
2018-2019	96	96	78	93	86	90	84	92
2019-2020	-	-	98	96	78	96	79	92

## Door- en uitstroomgegevens

### Kleuterdoorstroming

Cursusjaar	Vertragers	Versnellers
2016-2017	0	2
2015-2016	3	2
2014-2015	6	2
2013-2014	1	3
2017-2018	1	0
2018-2019	2	2
2019-2020	1	3

### Vertragers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	
2016-2017	1	1	1	0	0	0	1,1%
2015-2016	1	3	0	0	0	0	1,5%
2014-2015	0	0	0	0	0	0	0,0%
2013-2014	0	0	1	0	0	0	0,3%
2017-2018	1	1	0	0	0	1	1,2%
2018-2019	6	0	0	0	0	0	2,4%
2019-2020	2	1	0	0	0	0	1,2%

### Versnellers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	
2016-2017	0	1	0	0	0	0	0,4%
2015-2016	0	1	0	0	0	0	0,4%
2014-2015	0	0	0	0	0	0	0,0%
2013-2014	0	0	0	0	0	0	0,0%
2017-2018	0	0	0	0	0	0	0,0%
2018-2019	0	0	0	0	0	0	0,0%
2019-2020	0	0	0	0	0	0	0,0%

### Uitstroom gegevens

Cursusjaar	Aantal LL-en	LWOO	VMBO	Havo	VWO	Anders
2018-2019	38	4	18	12	3	1
2019-2020	26	0	16	5	5	

# CITO tussenopbrengsten

## Schooloverzicht LVS

Cito | Volgstelsysteem primair en speciaal onderwijs  
Bovenschoolse rapportage - PCBO Noordwest  
Friesland

School: **CBS Prins Johan Friso**  
2019-  
Schooljaar: **2020**  
Afnameperiode: **Medio**

<b>Groep 2</b>	LIn	LIn	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets	afn	tot	vaard.score	< 15%	gem.	niveau	20	20	20	20	20
Rekenen peuters/kleuters 2012	32	32	85,6		80,8	I	28	25	25	22	
Taal peuters/kleuters 2011	32	32	68,3		62,8	I	47	22	12	16	3
<b>Groep 3</b>	LIn	LIn	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets	afn	tot	vaard.score	< 15%	gem.	niveau	20	20	20	20	20
Rekenen-Wiskunde 3.0	32	32	108,3		114,7	IV	12	6	38	16	28
Spelling 3.0	29	32	187,3		145,1	I	59	7	21	7	7
Woordenschat 3.0	32	32	471,0		455,1	I	47	16	19	9	9
<b>Groep 4</b>	LIn	LIn	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets	afn	tot	vaard.score	< 15%	gem.	niveau	20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0	36	36	136,4		133,4	II	11	25	33	19	11
Rekenen-Wiskunde 3.0	36	36	150,6	161,0	161,9	V	6	14	31	22	28
Spelling 3.0	36	36	248,1		237,0	II	31	25	11	14	19
Woordenschat 3.0	36	36	487,9		473,5	I	31	28	19	17	6
<b>Groep 5</b>	LIn	LIn	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets	afn	tot	vaard.score	< 15%	gem.	niveau	20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0	27	27	135,7		154,3	V		11	11	30	48
Rekenen-Wiskunde 3.0	27	27	197,1		202,1	IV	4	33	19	19	26
Spelling 3.0	27	27	306,9		295,4	II	19	26	26	26	4
Woordenschat 3.0	27	27	488,3		487,3	III	22	7	26	22	22
<b>Groep 6</b>	LIn	LIn	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets	afn	tot	vaard.score	< 15%	gem.	niveau	20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0	25	25	162,8		173,7	V	12	8	16	48	16
Rekenen-Wiskunde 3.0	25	25	229,8		227,4	II	24	24	28	8	16
Spelling 3.0	25	25	315,1		316,9	III	20	16	20	24	20
Woordenschat 3.0	25	25	508,9		505,4	II	12	20	40	16	12
<b>Groep 7</b>	LIn	LIn	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets	afn	tot	vaard.score	< 15%	gem.	niveau	20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0	38	38	173,8		189,2	V	5	3	21	18	53
Rekenen-Wiskunde 3.0	38	38	254,7		251,4	II	16	29	26	21	8
Spelling 3.0	38	38	363,7		349,3	II	24	37	26	8	5
Woordenschat 3.0	38	38	518,3		523,2	V	5	18	34	26	16
<b>Groep 8</b>	LIn	LIn	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets	afn	tot	vaard.score	< 15%	gem.	niveau	20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0	26	26	206,6		204,7	III	12	42	12	15	19
Rekenen-Wiskunde 3.0	26	26	289,1		273,5	I	38	31	19	12	
Spelling 3.0	26	26	396,9		366,0	I	77	12		8	4
Woordenschat 3.0	26	26	553,3		540,0	I	42	19	15	8	15

De resultaten van de M-toetsen (Midden toetsen LVS – afname jan-feb in het schooljaar) zijn aan de hand van het 'Groepsbesprekingsformulier' op groepsniveau door betrokken groepsleerkrachten geanalyseerd. De hieruit voorkomend acties zijn op groepsniveau of per individueel kind opgepakt. Op schoolniveau is naar aanleiding van de resultaten een overzicht beschreven in het document '2020 Monitoring Zicht op Ontwikkeling'. Het document is in de teamvergadering besproken. Voor onze schoolpopulatie zien wij een positieve ontwikkeling ten opzicht van de opbrengsten van M-2019.

## CITO eindopbrengsten

De overheid heeft besloten dit schooljaar in het kader van de maatregelen rond Covid-19 de toets niet af te nemen.

## Aanbevelingen voor de toekomst

Op verschillende terreinen zijn de nodige positieve ontwikkelingen ingang gezet. We zijn gestart met de geïntegreerde methode Blink Wereld en Wereld in Getallen 5. IKC breed zijn we gestart met het aanbieden van de 'kapstokregels'. Volledige uitwerking van deze onderwerpen zijn door de gedwongen schoolsluiting in de tweede helft van het schooljaar op de achtergrond geraakt. Aanbeveling is om genoemde onderwerpen in het komend schooljaar opnieuw op te nemen in het jaarplan.

De tweemaandelijks bespreking in het Unit-/Kwaliteitsteam voldoet goed in het opvolgen van de leerlingen. Advies is om deze opzet voor de komende jaren te continueren.

Nu zowel personeelsleden van Opvang en Onderwijs werkzaam zijn bij dezelfde werkgever is het aan te bevelen komend jaar aandacht te schenken aan het maken van goede afspraken in communicatie/routing tussen Stichtingskantoor en werknemers op IKC Prins Johan Friso.