



IKC de Noordster
Schooljaarplan 2022 - 2023

Directeur	Mevr. Margriet Visser
Adres	't Kort Morn 2
Plaats	Nij Altoenae
Telefoon	0518-402494
E-Mail	denoordster@cbo-nwf
Datum	25-10-2022

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Onderwijs en identiteit.....	4
Vervanging Vakgebieden/Methodieken	4
Borgen van de basisvakken: Technisch lezen, spelling, taal en rekenen en invoeren van het EDI-model.....	4
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT.....	5
Basicly (methode voor ICT geletterdheid en mediawijsheid)	5
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Sociaal Emotionele Ontwikkeling.....	6
Implementeren van de Kanjertraining en visie op sociaal emotioneel leren	6
Integraal Kindcentrum.....	8
Doorgaande lijn peuters- kleuters en groep 3 in het kader van IKC-vorming.....	8
Visie onderwijs	10
Ontwikkelen van een visie en missie voor IKC De Noordster.....	10
Kwaliteitszorg	12
[OP2} Zicht op ontwikkeling	12
Zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg	12
Personeel.....	14
HRM // Scholing/professionalisering	14
Het coachen en begeleiden van stagiaires (mentoren cursus)	14

Inleiding

In dit schooljaarplan staan onze verbeter- en ontwikkelpunten beschreven. Dit schooljaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit bij ons op school.

De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomstgericht. Bij de keuze en prioritering van deze trajecten is er rekening gehouden met zowel het schoolplan (vierjarenplan voor school), als de actuele ontwikkelingen binnen de school en onderwijskundige ontwikkelingen binnen Stichting CBO-NWF, waar wij als school deel van uitmaken.

We hopen hiermee voor alle betrokkenen bij ons onderwijs inzichtelijk gemaakt te hebben waar wij dit schooljaar onze prioriteit leggen.

Het schooljaarplan wordt elke jaar geëvalueerd in het schooljaarverslag.

Margriet Visser, Directeur.

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken | IKC De Noordster

Borgen van de basisvakken: Technisch lezen, spelling, taal en rekenen en invoeren van het EDI-model

Aanleiding voor dit project

Binnen de school werken we aan professioneel lesgeven en werken we aan continue verbetering van ons onderwijs.

De afgelopen schooljaren is er een nieuwe taal- en een nieuwe rekenmethode aangeschaft. Bij het implementeren van deze methoden hebben we begeleiding gehad van een onderwijsadviseur.

Er is geen duidelijke doorgaande lijn bij de didactische vaardigheden en er is geen duidelijke doorgaande lijn van het lesmodel, dag- en weektaken.

Huidige situatie

De didactische vaardigheden voor het geven van een optimale reken- en taallessen hebben nog verbetering nodig. Hiervoor willen we het EDI-model invoeren en klassenconsultaties laten uitvoeren door reken- en taalspecialisten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten geven volgens de kwaliteitskaart didactisch handelen en zelfstandig werken les. Hierbij wordt het EDI-model ingezet en de juiste didactische vaardigheden gehanteerd.

Het EDI-model is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.

De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken.

Doelen voor dit jaar

- De taalspecialist (leerkracht van de Slotschool) en rekenspecialist (leerkracht van de Slotschool) gaan collegiale consultatie houden bij de leerkrachten om samen de lessen te optimaliseren.
- Er worden kwaliteitskaarten (didactisch handelen (EDI-Model), taal, rekenen) ontwikkeld. De IB'er en directeur gaan regelmatig mee met de klassenconsultaties om op de hoogte blijven van de ontwikkelingen.
- Spelling wordt zonder werkboekjes spelling aangeboden aan de leerlingen. Om dit op een goede manier te implementeren gaat de beleidsmedewerker kwaliteitszorg ondersteuning geven.

Meetbare resultaten

De leerresultaten van de leerlingen zijn verbeterd doordat de leerkrachten lesgeven volgens het EDI-model worden de juiste didactische vaardigheden ingezet.

Tijdsplanning

sep - jul	Tijdens studiedagen en teamvergaderingen worden het EDI-model en de leergebieden (taal, spelling en rekenen) besproken	Team
nov - dec	Collegiale consultatie van de taal coördinator	Taalcoördinator
feb - mar	Collegiale consultatie van de reken coördinator	Rekencoördinator

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT | IKC De Noordster Basicly (methode voor ICT-geletterdheid en mediawijsheid)

Aanleiding voor dit project

Digitale geletterdheid draait om alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen.

Naast taal, rekenen en andere vakken, moeten leerlingen o.a. goed leren werken met de computer en kritisch kunnen omgaan met onlinebronnen.

Huidige situatie

Het afgelopen schooljaar hebben wij ons georiënteerd op een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid. Wij hebben gekozen voor de methode: Basicly.

Uiteindelijk gewenste situatie

We werken toe naar een schoolteam waarin elke collega in staat is om de doorgaande leerlijn in de eigen groep uit te voeren en weet hoe zich dit tot de volledige doorgaande leerlijn van de school verhoudt.

Elk leerkracht zet de methode Basicly in op de juiste wijze en integreert waar mogelijk digitale geletterdheid in de overige vakgebieden.

Doelen voor dit jaar

- Gedurende het huidige schooljaar wordt het implementatietraject uitgevoerd en bijgehouden.
- De I-coach heeft inzichtelijk waar de collega's m.b.t. de doorgaande leerlijn hulp nodig hebben en deelt op basis daarvan zijn tijd op de ambulante dagen in om collega's gericht te kunnen ondersteunen.
- Tijdens klassenobservaties wordt geobserveerd op welke wijze de methode Basicly wordt ingezet.

Meetbare resultaten

- Document implementatietraject.
- ICT-beleidsplan dat up to date is.
- De leerlingen weten hoe ze ICT-basisvaardigheden in kunnen inzetten.
- De leerlingen zijn op de hoogte van:
 - Informatievaardigheden
 - Mediawijsheid
 - Computational thinking

Tijdsplanning

aug - mei	Het evalueren van het ICT beleidsplan	Directie
aug - jun	Implementatie ICT-methode Basicly	Team

Borgingsplanning

aug - jul	jaarlijks	Regelmatig tijdens teambijeenkomst evalueren hoe het gaat met het borgen van de methode.	I-Coach
-----------	-----------	--	---------

Implementeren van de Kanjertraining en visie op sociaal emotioneel leren

Aanleiding voor dit project

Alle teamleden hebben de Kanjertraining gevolgd. Er is duidelijkheid over de aanpak van het sociaal-emotioneel leren van de kinderen. Hierdoor is er rust in de school en zijn er duidelijke afspraken.

Huidige situatie

Op dit moment wordt de kanjermethode ingezet bij het sociaal emotioneel leren van de leerlingen. Er is een doorgaande lijn en er zijn schoolafspraken over hoe we met elkaar omgaan.

Dit behoeft continue aandacht en kan nog meer geoptimaliseerd en onderling beter afgestemd worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het onderlinge vertrouwen tussen leerlingen onderling en de leerkrachten is goed.

Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De sfeer in de klas en op school is positief.

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen gaan op een respectvolle en positieve manier met elkaar om. Ook bij stressvolle situaties.

De kernwoorden van de Kanjertraining staan hierbij centraal: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Deze kernwoorden worden toegepast door alle leerlingen, collega's, ouders die betrokken zijn bij De Noordster

Doelen voor dit jaar

De Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren.

Om deze doelen te bereiken zijn er vier voorwaardelijke doelen:

- Kennis: kinderen hebben kennis en inzicht in gedrag en de gevolgen hiervan voor de ander.
- Vaardigheden: kinderen hebben meer sociale vaardigheden en vertonen minder meeloopgedrag ('benzine geven')
- Motivatie: kinderen zijn meer gemotiveerd om zich sociaal te gedragen.
- Verantwoordelijkheidsbesef: kinderen zijn zich bewust dat je kunt kiezen hoe je je gedraagt en ervaren hierin meer zelfvertrouwen.

In het onderwijs heeft bovenstaande tot doel een veilige sfeer in de klas en op school te creëren.

Meetbare resultaten

Er is meer onderling vertrouwen in de groepen. Hierdoor is er rust en sociale veiligheid in de klas, op de gang en tijdens de pauze. Het team spreekt dezelfde kanjertaal.

Het team en de leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Dit is te zien in de uitslag van de KanVas vragenlijst voor de leerlingen en leerkrachten.

Haalbaarheidsfactoren

Alle teamleden van de Noordster volgen of hebben de kanjerbasistraining gevolgd en weten hoe ze de kanjerlessen kunnen geven aan de leerlingen.

Tijdsplanning

aug - jul	Tijdens teamvergadering regelmatig het onderwerp sociaal emotioneel leren en de kanjerlessen op de agenda zetten	Directie
-----------	--	----------

Doorgaande lijn peuters- kleuters en groep 3 in het kader van IKC-vorming

Aanleiding voor dit project

De setting van kleine groepen i.v.m. krimp biedt juist ruimte om betekenisvolle leersituaties te creëren waarin veel van elkaar geleerd wordt. Hierdoor kunnen we beter aansluiten bij de onderwijsbehoefte van alle kinderen door de harde grens tussen drie- en vier jarigen tot met zes/zeven jarigen los te laten. Wanneer de peuters doorstromen naar de reguliere kleuterklas, hebben zij voldoende schoolse vaardigheden. Voor deze kinderen een veilig gevoel, want ze hoeven zich niet meer te richten op de randvoorwaarden in de groep. De kansen op gelijke ontwikkeling wordt zo vergroot. Er is een gezamenlijke visie en didactisch werkplan uitgewerkt. Er staan pedagogisch medewerkers en leerkrachten voor de groep die geschoold zijn op het gebied van het jonge kind. De onderwijsinhouden tussen beide groepen worden onderling middels een gezamenlijk jaarplan op elkaar afgestemd zodat het een kwalitatief goed aanbod waarborgt. De inhoudelijke afstemming wordt versterkt door het gebruik van hetzelfde leerlingvolgsysteem. Groep 3 wordt tegemoet gekomen doordat de lesstof van groep 3 aangeboden wordt door informeel handelen.

Huidige situatie

Door de krimp van leerlingen zijn we in het schooljaar 2021-2022 gaan lesgeven in een groep 1,2,3 combinatie. Op maandag- en woensdagmorgen is er samenwerking met de peutergroep. Dit heeft geresulteerd in, dat de leerlingen van groep 3 het eerste half jaar zonder lees- en rekenmethode les heeft gehad. De leerlingen van groep 3 hebben door middel van spel en beredeneerd aanbod de basis van het rekenen en lezen zich eigen gemaakt.

Er is in de groep veel aandacht voor spelactiviteiten waardoor de leerlingen intrinsiek gemotiveerd zijn en vrijwel alle ontwikkelingsgebieden en leerlijnen aanbod komen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een goede doorgaande leerlijn in spel van peuters, groep 1, 2, 3 waarbij ontdekkend en spelend leren vormgegeven wordt en aansluit bij de leerlijnen van de onderbouw.

Er is een rijke speelleeromgeving bij de peuters, groep 1, 2, 3 waarbinnen de doelen uit de leerlijnen spelenderwijs aan bod komen.

De spelbegeleiding van de pedagogisch medewerker van de peuters en de leerkrachten in de groepen 1, 2 en 3 brengen de kinderen naar een hoger niveau in hun spel.

Doelen voor dit jaar

- Via spel aansluiten bij de reken- en taal leerlijnen en een plaats geven bij het thematiseren.
- Het op een goede manier zicht houden op de focusdoelen van de reken- en taalontwikkeling van de onderbouw.
- De inzet van het digikeuze bord uitbreiden en borgen.

Meetbare resultaten

- Aan het eind van groep 3 scoren de leerlingen minimaal een III -score op de methode afhankelijke toetsen (CITO rekenen, CITO spelling, DMT, AVI)
- De leerlingen voelen zich veilig in de groep waardoor ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.
- Er is een doorgaande leerlijn die aansluit bij de onderwijsbehoeften van de peuters en groep 1, 2, 3. Deze wordt vast gelegd in het ondersteuningsplan en na elke zorgperiode geëvalueerd.

Haalbaarheidsfactoren

- De leerkracht van groep 1,2,3 en de pedagogisch medewerker van de peuters volgen de cursus thematiseren via de CBO-academie.
- Er is voldoende tijd om de thema's voor te bereiden.
- Er is een duidelijk beleid op het spelend leren en het beredeneerd aanbod bij de peuters, groep 1, 2, 3.

Tijdsplanning

sep - jun	voorbereiden en afstemmen van de thema's	Team onderbouw
november	Evalueren en bijstellen van de ondersteuningsplannen	Team onderbouw
februari	Evalueren en bijstellen van de ondersteuningsplannen	Team onderbouw
april	Evalueren en bijstellen van de ondersteuningsplannen	Team onderbouw
juni	Evalueren en bijstellen van de ondersteuningsplannen	Team onderbouw

Ontwikkelen van een visie en missie voor IKC De Noordster

Aanleiding voor dit project

het team heeft een visie / missie ontwikkelt die past bij IKC De Noordster. Het IKC heeft een Christelijke identiteit en handelt daaruit met waarden zoals gelijkwaardigheid en rechtvaardigheid die zichtbaar zijn in het handelen van alle dag. Daarmee krijgt het IKC een open karakter en wordt toegankelijk voor alle kinderen uit de omgeving waarvan de ouders deze waarden onderschrijven. Het afgelopen schooljaar zijn we bezig geweest met het afstemmen van visie, missie, aanpak sociaal emotioneel en doorgaande leerlijnen zodat er een ondoorbroken ontwikkeling is voor kinderen van 2/2,5 tot en met 12 jaar. De aanpak en doorgaande leerlijn moet nog meer geïmplementeerd en geborgd worden.

Huidige situatie

Het IKC draagt geen specifiek schoolconcept uit. In groep 1,2 3 wordt via thematiseren de lesstof aangeboden. Hierdoor sluit de leerkracht aan bij de onderwijsbehoefte van de leerling en ontwikkelt de leerling eigenaarschap en autonomie.

In de groep 4 t/m 8 wordt op traditionele wijze lesgeven via hedendaagse methodes. De aanpak op sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen kan nog beter op elkaar worden afgestemd.

Professionalisering van het team d.m.v. het geven van feedback en gebruik maken van elkaars talenten.

Uiteindelijk gewenste situatie

IKC De Noordster is een Intergraal Kind Centrum voor kinderen van twee tot en met twaalf jaar met doorgaande ontwikkellijnen

Uitgroeien tot een volwaardig IKC met aandacht voor een gezamenlijke visie, organisatie en de doorgaande lijn peuter- Basisschool.

Komen tot een verdere samenwerking tussen peutergroep, buitenschoolse opvang en basisschool.

Indien mogelijk samenwerken met gebiedsteam.

Een professioneel team die elkaar feedback durft te geven en leert van elkaar.

Doelen voor dit jaar

Het levendig houden en onder de aandacht brengen van de visie / missie van IKC De Noordster. Alle geledingen die betrokken zijn bij IKC De Noordster hierbij betrekken en informeren.

Een professioneel team die elkaar feedback durft te geven en leert van elkaar.

Meetbare resultaten

Aan het eind van het schooljaar is iedereen die betrokken is bij IKC De Noordster op de hoogte van de uitgangspunten van de visie en missie van IKC De Noordster.

Een professioneel team die elkaar feedback geeft en gebruik maakt van elkaars talenten

Uren

- Eén studiedag leren van elkaar en geven/ontvangen van feedback
- Tijdens de teamvergaderingen

Tijdsplanning

september	Studiedag professioneel handelen team IKC	Team
sep - dec	De visie en missie bespreken met leerlingen	Team
sep - jul	Regelmatig op teamvergaderingen de visie en missie bespreken en koppelen professionaliteit van de teamleden	Directie

Borgingsplanning

aug - jul	jaarlijks	Missie, visie en kernwaarden zijn besproken met alle teamleden, medezeggenschapsraad en ouderraad. Deze zijn vastgelegd in een document.	Directie
-----------	-----------	--	----------

Zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg

Aanleiding voor dit project

De school zoekt nog onvoldoende naar mogelijke verklaringen voor stagnaties in ontwikkeling van leerlingen, waardoor leerlingen onvoldoende een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (OP2 en OP4)

Huidige situatie

De zorg voor de onderwijskwaliteit is onvoldoende cyclisch, systematisch en planmatig, waardoor er te weinig zicht is op de eigen kwaliteit en op relevante verbetermaatregelen (KA1).

Het maken van scherpe analyses van de leerling resultaten is nog niet voldoende

In het schooljaar 2021-2022 is er een begin gemaakt met zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg. Er is aandacht besteed aan het analyseren op lange, midden en korte termijn en het vertalen van deze analyses naar concrete doelen in het dagelijks handelen, zodat er voor de leerlingen een ondoorbroken ontwikkeling wordt aangeboden.

Er zijn goede stappen gezet die nog verder moeten worden geborgd.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leraren kunnen scherpe analyses maken van (toets)resultaten en zijn in staat om te zoeken naar verklaringen voor tegenvallende resultaten van leerlingen. De conclusies leiden tot een concrete aanpak, waarmee zij het onderwijs afstemmen op de (specifieke) onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen.

De leraren kunnen het analyseproces cyclisch beschrijven en de concrete aanpak vertalen naar de praktijk (uitvoering, OP3).

De leerkrachten kunnen analyses op lange, midden en korte termijn maken en deze vertalen naar concrete doelen in het dagelijks handelen, zodat daarmee alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling wordt geboden.

Doelen voor dit jaar

De school heeft een plan waarin de zorg voor onderwijs kwaliteit planmatig en systematisch in staat beschreven.

Belangrijke om in het plan vast te leggen zijn:

Afspraken over schoolontwikkeling

- De leerkrachten maken scherpe analyses van (toets)resultaten en zijn in staat om te zoeken naar verklaringen voor tegenvallende resultaten van leerlingen.
- De conclusies leiden tot een concrete aanpak, waarmee zij het onderwijs afstemmen op de (specifieke) onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen.
- De leerkrachten beschrijven het analyseproces cyclisch en de concrete aanpak wordt vertaald naar de praktijk (uitvoering, OP3).
- Het onderwijs is optimaal afgestemd op de (specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Meetbare resultaten

De leraren hebben na elke toetsperiode (zie toetskalender) een ingevuld 'analysedocument' dat aan de gestelde eisen voldoet (de gestelde eisen zijn geborgd). Uit het analysedocument blijkt dat de aanpak passend, doelgericht, concreet en realistisch is. De uitvoering is praktisch uitvoerbaar en is terug te zien in de klas.

Middels de volgende acties stellen we vast of het gestelde doel is bereikt:

Vertalen van zicht op ontwikkeling naar dagelijks handelen:

- SMART doelen stellen
- Evalueren van doelen en plannen.
- Werken met ondersteuningsplannen niveau 3 en niveau 4
- Het analyseren van de resultaten per domein (vakgebied)

Haalbaarheidsfactoren

Wij willen de bovenstaande doelstelling bereiken om er voor te zorgen dat het onderwijs optimaal is afgestemd op de (specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Om de doelstelling te bereiken schakelen we externe expertise in. De volgende personen zijn betrokken bij het verbetertraject: de leraren, de intern begeleider, de directeur en de externe specialist.

Er wordt rekening gehouden met de belastbaarheid van leraren, o.a. door het aantal verbeteracties in de jaarplanning te beperken en te prioriteren.

Het verbetertraject is qua tijd en ondersteuning voldoende gefaciliteerd.

Uren

- Twee studieochtenden van 4 uren met individuele begeleiding van de leerkrachten bij het schrijven van analyses door een onderwijsadviseur
- Twee studiemiddagen van 2 uren.

Tijdsplanning

november	Een studiemorgen over 'Zicht op ontwikkeling' en het maken van diepgaande analyses voor leerlingen met een stagnatie in hun ontwikkeling.	Leerkrachten
Februari	Begeleidingsochtend waar de leerkrachten begeleid worden bij het analyseren van resultaten per domein (rekenen, taal, begrijpend lezen)	Leerkrachten
April	Evalueren van doelen en plannen	Leerkrachten
Juli	Werken met ondersteuningsplannen niveau 3 en 4	Leerkrachten

Borgingsplanning

aug - jul	jaarlijks	De intern begeleider zal tijdens de groep- en leerlingebespreking de ondersteuningsplannen als uitgangspunt gebruiken voor het evalueren en plannen van de resultaten van de leerlingen	Interne begeleider
-----------	-----------	---	--------------------

Het coachen en begeleiden van stagiaires (mentoren cursus)

Aanleiding voor dit project

Gezamenlijk verantwoordelijk zijn (opleiding en werkveld) voor het opleiden van startbekwame leerkrachten in het primair onderwijs door eigenaarschap en diversiteit waarbij de doorlopende ontwikkellijnen centraal staan.

Huidige situatie

IKC De Noordster is een netwerkschool die valt onder de kernschool IKC De Slotschool. Dit betekent dat er wordt samengewerkt aan een goede organisatie rondom de stagiaires.

Voorwaarden voor een netwerkschool is dat de leerkrachten die een stagiaire begeleiden de mentorencursus hebben gevolgd (vooral bij het begeleiden van de derde- en vierdejaars stagiaires).

Uiteindelijk gewenste situatie

- Alle leerkrachten hebben de mentorencursus gevolgd zodat zij stagiaires kunnen opleiden en begeleiden.
- De eigen inspiratie en bezieling en het putten uit bronnen van inspiratie en bezieling door ontmoeting met collega's vertalen naar werkplekleren als collectief.
- Verwerven van inzicht in essentiële thema's voor de begeleiding van stagiaires (aanstaande collega's).

Doelen voor dit jaar

- Niveau individuele teamlid; verwerven van meer inzicht in de eigen inspiratie en bezieling en het putten uit bronnen van inspiratie en bezieling door ontmoeting met collega's.
- Niveau van de relatie tussen scholen: verwerven van inzicht en betrokkenheid bij het werkplekleren als bijzondere plek voor aanstaande collega's.
- De eigen inspiratie en bezieling en het putten uit bronnen van inspiratie en bezieling door ontmoeting met collega's vertalen naar werkplekleren als collectief.
- Verwerven van inzicht in essentiële thema's voor de begeleiding van studenten (aanstaande collega's).

Meetbare resultaten

- Alle leerkrachten hebben de mentorencursus afgerond.
- De leerkrachten begeleiden en coachen het leerproces van de stagiaire in de klas.
- De Opleider in de school (Begeleider CBO-NWF) en Oplisser (Begeleider NHLStenden) beoordelen de stagiaire.

Uren

Eén studiedag die in het teken staat van 'samen opleiden van aanstaande leerkrachten basisonderwijs'.

Eén terugkommiddag om te evalueren hoe de begeleidingsgesprekken en technieken zijn toegepast.

Tijdsplanning

oktober	Eén studiedag die in het teken staat van 'samen opleiden van aanstaande leerkrachten basisonderwijs'.	Team
februari	Teambijeenkomst (terugkommiddag) evalueren begeleidingsgesprekken en toepassen van begeleidingstechnieken	Team