



IKC De Noordster
Schooljaarplan 2021 - 2022

Directeur	Mevr. Margriet Visser
Adres	't Kort Morn 2
Plaats	Nij Altoenae
Telefoon	0518-402494
E-Mail	denoordster@cbo-nwf
Datum	28-10-2021

Naam school: IKC de Noordster
Brinnummer: 06ST
Adres: 't Kort Morn 2
Postcode: 9072 AK
Telefoon: Nij Altoenea
E-mail: denoordster@cbo-nwf.nl
Website: www.noordster.nl
Identiteit: Protestants Christelijk
Directeur: Mevr. M. Visser
Bevoegd gezag: Stichting CBO-NWF

Datum vaststelling: 28-10-2021

M. Visser,

Directeur: _____



P. Hoekstra,

Voorzitter IKC-Raad: _____



Inhoudsopgave

Inleiding.....	2
Onderwijs en identiteit.....	3
Vervanging Vakgebieden/Methodieken	3
Implementeren muziek methode 1,2,3 Zing.....	3
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Sociaal Emotionele Ontwikkeling.....	4
Implementeren van de Kanjertraining en visie op sociaal emotioneel leren	4
Ondersteuning en Begeleiding	6
Inzet van de onderwijsassistent	6
Visie onderwijs	7
Ontwikkelen van een visie en missie voor IKC De Noordster.....	7
Kwaliteitszorg	8
Veiligheidsbeleid	8
(SK1) Het ontwikkelen van een samenhangend veiligheidsplan.....	8
[OP2} Zicht op ontwikkeling	10
Een plan van aanpak ontwikkelen waarin de zorg voor onderwijskwaliteit systematisch en planmatig staat beschreven. (KA1)	10

Inleiding

In dit schooljaarplan staan onze verbeter- en ontwikkelpunten beschreven. Dit schooljaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit bij ons op school.

De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomst gericht. Bij de keuze en prioritering van deze trajecten is er rekening gehouden met zowel het schoolplan (vier jaren plan voor school), als de actuele ontwikkelingen binnen de school en onderwijskundige ontwikkelingen binnen Stichting CBO-NWF waar wij als school deel van uitmaken. We hopen hiermee voor alle betrokkenen bij ons onderwijs, inzichtelijk gemaakt te hebben waar wij dit schooljaar onze prioriteit leggen.

Het schooljaarplan wordt elke jaar geëvalueerd in het schooljaarverslag.

Margriet Visser, Directeur.

Implementeren muziek methode 1,2,3 Zing

Aanleiding voor dit project

Cultuureducatie, waaronder muziek valt, heeft een positief effect op leerprestaties. Door Corona is er de afgelopen jaren weinig aandacht besteed aan cultuur en muziek.

Samen muziek maken zorgt voor plezier, draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen en heeft een verbindende kracht binnen de groep.

Niet alle leerkrachten beheersen de kwaliteiten om een muzikles te geven. De muziek methode 1,2,3 zing is een laagdrempelige methode, waardoor iedere leerkracht met zelfvertrouwen en plezier muzikles geeft in de klas.

Huidige situatie

Afhankelijk van de muzikale kwaliteiten van de leerkrachten worden er muzieklessen gegeven in de klassen. Er is geen methode beschikbaar.

Er staan gemiddeld 3 uren kunstzinnige en creatieve vorming op het weekrooster. Hieronder vallen de muzieklessen

Uiteindelijk gewenste situatie

Er wordt elke week, in alle groepen, een muzikles gegeven van de 30-45 minuten met de methode 1,2,3 zing.

Doelen voor dit jaar

Er wordt elke week een muzikles gegeven van 30-45 minuten met de methode 1,2,3 zing.

Tijdens de teamvergaderingen regelmatig ervaringen uitwisselen.

Meetbare resultaten

Er is meer muziek in de klas en de leerlingen hebben meer plezier in het maken van muziek en zingen. De leerlingen stralen meer zelfvertrouwen uit tijdens de muzieklessen.

Haalbaarheidsfactoren

Regelmatig op de teamvergaderingen ervaringen uitwisselingen.

Een 1,2,3, zing coördinator aanstellen om de methode op de goede wijze te implementeren.

Uren

Een teamscholing van twee uren op donderdag 28 oktober.

Tijdsplanning

Oktober	Implementatie bijeenkomst 1,2,3, Zing voor het team	Team
---------	---	------

Wijze van borging

Aan het eind van het schooljaar geeft elke leerkracht, één keer in de week een muzikles met de methode 1,2,3, zing.

Borgingsplanning

Sep - jul	Jaarlijks	Regelmatig op teambijeenkomsten de methode 1,2,3 Zing evalueren	Directie
-----------	-----------	---	----------

Implementeren van de Kanjertraining en visie op sociaal emotioneel leren

Aanleiding voor dit project

In het inspectierapport van 10 november 2020 is aangegeven dat De Noordster geen duidelijk veiligheidsbeleid heeft beschreven, hoe er lesgegeven wordt met betrekking tot sociaal emotioneel leren.

Er is besloten om de Kanjertraining in te zetten en aan het begin van het schooljaar met het hele team de basistraining te doen, zodat er op het gebied van sociaal emotioneel leren dezelfde taal wordt gesproken

Huidige situatie

Op dit moment wordt de methode voor sociaal emotioneel leren (het GDO) niet optimaal ingezet, omdat het team niet volledig achter deze methode staat. Er is geen doorgaande lijn en er zijn geen schoolafspraken vastgelegd, over hoe we met elkaar omgaan.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het onderlinge vertrouwen in groepen is goed.

Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De sfeer in de klas en op school is positief.

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen gaan op een respectvolle en positieve manier met elkaar om. Ook bij stressvolle situaties.

De kernwoorden van de Kanjertraining staan hierbij centraal: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Deze kernwoorden worden toegepast door alle leerlingen, collega's, ouders die betrokken zijn bij De Noordster

Doelen voor dit jaar

De Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren.

Om deze doelen te bereiken zijn er vier voorwaardelijke doelen:

- Kennis: kinderen hebben kennis en inzicht in gedrag en de gevolgen hiervan voor de ander.
- Vaardigheden: kinderen hebben meer sociale vaardigheden en vertonen minder meeloopgedrag ('benzine geven')
- Motivatie: kinderen zijn meer gemotiveerd om zich sociaal te gedragen.
- Verantwoordelijkheidsbesef: kinderen zijn zich bewust dat je kunt kiezen hoe je je gedraagt en ervaren hierin meer zelfvertrouwen.

In het onderwijs heeft bovenstaande tot doel een veilige sfeer in de klas en op school te creëren.

Meetbare resultaten

Er is meer onderling vertrouwen in de groepen. Hierdoor is er rust en sociale veiligheid in de klas, op de gang en tijdens de pauze. Het team spreekt dezelfde kanjer taal.

Het team en de leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Dit is te zien in de uitslag van de KanVas vragenlijst voor de leerlingen en leerkrachten.

Haalbaarheidsfactoren

Alle teamleden van de Noordster volgen de kanjer basis cursus en weten hoe ze de kanjerlessen kunnen geven aan de leerlingen.

Uren

- Drie studiedagen van 8 uren
- Een ouderavond van 2 uren
- Een klassenbezoek van 1 uur gericht op de kanjerlessen

Tijdsplanning

Aug - jul	Het organiseren en afstemmen van de bijeenkomsten en het evalueren van de lessen sociaal emotioneel met de leerkrachten	Directie
-----------	---	----------

Wijze van borging

De directeur en IB-er zorgen voor de borging.

Zij zullen in gesprekken met de leerkrachten de afspraken en uitgangspunten bespreken.

Afspraken over het sociaal emotioneel leren worden in een borgingsdocument vast gelegd.

Inzet van de onderwijsassistent

Aanleiding voor dit project

Doordat er geleerd wordt in combinatiegroepen heeft de leerkracht weinig extra tijd voor het geven van effectieve instructie in instructiegroepen. De onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht in de groep, zodat de leerkracht instructie kan geven aan de verschillende instructiegroepen. Dit leidt volgens het NPO-plan tot betere prestaties, omdat er voldaan wordt aan de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

Huidige situatie

Op dit moment is er een onderwijsassistent aanwezig op De Noordster voor 16 uur. De onderwijsassistent wordt betaald uit de huidige formatiegelden. De onderwijsassistent leert voornamelijk met leerlingen buiten de groep, gericht op spelling en taal. Ze verricht ondersteunende taken voor de leerkrachten.

In het schooljaar 2021-2022 kan ervanuit de formatie geen onderwijsassistent worden aangenomen. Hiervoor gaan we de NPO-gelden inzetten

Uiteindelijk gewenste situatie

Een onderwijsassistent voor 16 uren, die verdeeld over 4 dagen, ondersteunende taken uitvoert in de groep naast de leerkracht. Hierdoor heeft de leerkracht meer tijd heeft voor het geven van instructie en begeleiding van leerlingen met een extra onderwijsbehoefte.

Doelen voor dit jaar

Het aanstellen van een onderwijsassistent voor 16 uur verdeeld over 4 dagen

Meetbare resultaten

Het effectief samenwerken van de leerkracht en onderwijsassistent leidt tot beter leerprestaties van de leerlingen. De leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte laten een leergroei zien.

Haalbaarheidsfactoren

Een onderwijsassistent die 16 uur wil werken verdeeld over 4 dagen.

Een onderwijsassistent die ondersteunend is in de groep en naast de leerkracht efficiënt samenwerkt.

Uren

16 uren onderwijsassistent

Tijdsplanning

Augustus	Regelmatig gesprekken voeren met het team en onderwijsassistent om het effect van de inzet van de onderwijsassistent te volgen.	Directie
----------	---	----------

Wijze van borging

In januari 2022 via de uitslag van de CITO toetsen en de schoolzelfevaluatie de leerresultaten van de leerlingen analyseren en waar nodig de inzet van de onderwijsassistent bijstellen.

Ontwikkelen van een visie en missie voor IKC De Noordster

Aanleiding voor dit project

Het team heeft een visie/ missie ontwikkelt die past bij IKC De Noordster. Het IKC heeft een Christelijke identiteit en handelt daaruit met waarden zoals gelijkwaardigheid en rechtvaardigheid die zichtbaar zijn in het handelen van alle dag. Daarmee krijgt het IKC een open karakter en wordt toegankelijk voor alle kinderen uit de omgeving waarvan de ouders deze waarden onderschrijven.

Huidige situatie

Het IKC draagt geen specifiek schoolconcept uit. Er wordt op de traditionele wijze lesgegeven in combinatie groepen.

Uiteindelijk gewenste situatie

IKC De Noordster is een Intergraal Kind Centrum voor kinderen van twee tot en met twaalf jaar. De visie sluit aan bij het onderwijsconcept die ontwikkeld is en waarin de Noordster zich onderscheidt van andere IKC's in de omgeving.

Doelen voor dit jaar

Het levendig houden en onder de aandacht brengen van de visie/ missie van IKC De Noordster. Alle geledingen die betrokken zijn bij IKC De Noordster hierbij betrekken en informeren.

Meetbare resultaten

Aan het eind van het schooljaar is iedereen die betrokken is bij IKC De Noordster op de hoogte van de uitgangspunten van de visie en missie van IKC De Noordster.

De visie en missie wordt zichtbaar uitgedragen in de school doordat er borden hangen in de school waarop de visie en missie is te lezen.

Tijdsplanning

Sep - dec	De visie en missie bespreken met leerlingen	Team
Sep - jul	Regelmatig op teamvergaderingen de visie en missie bespreken en koppelen aan verandertrajecten en vernieuwingen	Directie
November	Ouders tijdens een ouderavond informeren over de visie en missie van IKC De Noordster	Directie

Wijze van borging

Regelmatig op vergadering de visie van IKC De Noordster bespreken en evalueren of we als team handelen vanuit de visie die we ontwikkeld hebben

De visie zichtbaar uitdragen in het IKC De Noordster

Borgingsplanning

Aug - jul	Jaarlijks	Regelmatig op vergadering de visie van IKC De Noordster bespreken en evalueren of we als team handelen vanuit de visie die we ontwikkeld hebben De visie zichtbaar uitdragen in het IKC De Noordster	Directie
-----------	-----------	---	----------

Kwaliteitszorg | Veiligheidsbeleid | IKC De Noordster

(SK1) Het ontwikkelen van een samenhangend veiligheidsplan

Aanleiding voor dit project

Herstelopdracht n.a.v het inspectieonderzoek november 2020

De school heeft geen actueel en samenhangend veiligheidsbeleid (SK1).

Huidige situatie

De standaard Veiligheid (SK1) is als geheel voldoende. Er enkele onderdelen verbetering. De school heeft geen veiligheidsbeleid (artikel 4c en artikel 12, tweede lid WPO).

Als het om pesten gaat, dient de school een aanspreekpunt te hebben voor ouders en leerlingen en iemand die het veiligheidsplan coördineert.

Uiteindelijk gewenste situatie

Bij het volgend inspectie bezoek van november 2021 beoordeelt de inspectie dit onderdeel voldoende

Doelen voor dit jaar

De school heeft een schoolveiligheidsplan dat voldoet aan de wettelijke eisen. Belangrijke aspecten hierin zijn (onderzoekskader):

- Het waarborgen van de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen;
- Beleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren, en evalueren van incidenten;
- Het hebben van een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten. De rol en de naam van de betreffende persoon is bekend bij leerlingen, ouders en leraren;
- Afspraken over de wijze waarop de schoolleiding en leraren pesten, agressie en geweld willen voorkomen en snel en adequaat optreden indien nodig;
- De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het schoolveiligheidsplan is samenhangend, de bijbehorende documenten en protocollen zijn gestructureerd opgeslagen en gemakkelijk terug te vinden.

Meetbare resultaten

Er is in het schooljaar 2021-2022 een samenhangend veiligheidsbeleid waarin alle wettelijke bepalingen betreffende (sociale) veiligheid staat beschreven.

Wij plannen de komende 2 jaren frequent (tussen)evaluaties in om ervoor te zorgen dat het nieuwe beleid beklijft.

Haalbaarheidsfactoren

In verband met een herstelopdracht van de inspectie en resultaten van een eigen kwaliteitsmeting heeft dit verbeterpunt hoge prioriteit. De leraren hebben urgentiebesef en er is draagvlak binnen het team.

Wij houden rekening met de belastbaarheid van leraren, o.a. door het aantal verbeteracties in de jaarplanning te beperken en te prioriteren, zie het Jaarplan.

Het verbetertraject is qua tijd en ondersteuning voldoende gefaciliteerd.

Tijdsplanning

Aug - nov	Het schrijven van een samenhangend veiligheidsplan met bijhorende documenten en protocollen. Deze zijn gestructureerd opgeslagen en makkelijk terug te vinden.	Directie
-----------	--	----------

Wijze van borging

De schoolafspraken aangaande dit verbeterdoel zijn geborgd in het Veiligheidsplan (SK1).
Het verbetertraject is beschreven in het Jaarplan

Borgingsplanning

Aug - jul	Jaarlijks	Het schoolveiligheidsplan is samenhangend, de bijbehorende documenten en protocollen zijn gestructureerd opgeslagen en gemakkelijk terug te vinden. Het verbetertraject is beschreven in het Jaarplan	Directie
-----------	-----------	--	----------

Kwaliteitszorg | [OP2} Zicht op ontwikkeling | IKC De Noordster

Een plan van aanpak ontwikkelen waarin de zorg voor onderwijskwaliteit systematisch en planmatig staat beschreven.

(KA1)

Aanleiding voor dit project

De school zoekt nog onvoldoende naar mogelijke verklaringen voor stagnaties in ontwikkeling van leerlingen, waardoor leerlingen onvoldoende een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (OP2 en OP4)

Huidige situatie

De zorg voor de onderwijskwaliteit is onvoldoende cyclisch, systematisch en planmatig, waardoor er te weinig zicht is op de eigen kwaliteit en op relevante verbetermaatregelen (KA1).

Het maken van scherpe analyses van de leerling resultaten is nog niet voldoende

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het schooljaar 2020-2021 is er een plan geschreven, waarin de zorg voor onderwijskwaliteit systematisch en planmatig in staat beschreven.

De leraren kunnen scherpe analyses maken van (toets)resultaten en zijn in staat om te zoeken naar verklaringen voor tegenvallende resultaten van leerlingen. De conclusies leiden tot een concrete aanpak, waarmee zij het onderwijs afstemmen op de (specifieke) onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen.

De leraren kunnen het analyseproces cyclisch beschrijven en de concrete aanpak vertalen naar de praktijk (uitvoering, OP3).

Doelen voor dit jaar

De school heeft een plan waarin de zorg voor onderwijskwaliteit planmatig en systematisch in staat beschreven.

Belangrijke om in het plan vast te leggen zijn:

Afspraken over schoolontwikkeling

- De leerkrachten maken scherpe analyses van (toets)resultaten en zijn in staat om te zoeken naar verklaringen voor tegenvallende resultaten van leerlingen.
- De conclusies leiden tot een concrete aanpak, waarmee zij het onderwijs afstemmen op de (specifieke) onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen.
- De leerkrachten beschrijven het analyseproces cyclisch en de concrete aanpak wordt vertaald naar de praktijk (uitvoering, OP3).
- Het onderwijs is optimaal afgestemd op de (specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Meetbare resultaten

De leraren hebben na elke toetsperiode (zie toetskalender) een ingevuld 'analysedocument' dat aan de gestelde eisen voldoet (de gestelde eisen zijn geborgd). Uit het analyse document blijkt dat de aanpak passend, doelgericht, concreet en realistisch is. De uitvoering is praktisch uitvoerbaar en is terug te zien in de klas.

Middels de volgende acties stellen we vast of het gestelde doel is bereikt:

- Check (gestelde eisen) en feedback van de specialist
- Check (gestelde eisen) en feedback van de intern begeleider
- Gezamenlijke evaluatiemomenten team (presentaties)
- Collegiale visitatie/ samenwerking (gezamenlijke verantwoordelijkheid, kennis delen, elkaar helpen en ondersteunen, de zaag scherp houden!).
- Groepsbezoeken

Haalbaarheidsfactoren

Wij willen de bovenstaande doelstelling bereiken om ervoor te zorgen dat het onderwijs optimaal is afgestemd op de (specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Om de doelstelling te bereiken schakelen we externe expertise in. De volgende personen zijn betrokken bij het verbetertraject: de leraren, de intern begeleider, de directeur en de externe specialist.

Er wordt rekening gehouden met de belastbaarheid van leraren, o.a. door het aantal verbeteracties in de jaarplanning te beperken en te prioriteren.

Het verbetertraject is qua tijd en ondersteuning voldoende gefaciliteerd.

Uren

Wij plannen de komende 2 jaren frequent (tussen)evaluaties in om ervoor te zorgen dat het nieuwe beleid bekijft

Schooljaar 2021-2022:

- Twee studiedagen van 8 uren
- Eén studiemiddag van 2 uren

Tijdsplanning

Oktober	Een trainingsbijeenkomst over 'Zicht op ontwikkeling' en het maken van diepgaande analyses voor leerlingen met een stagnatie in hun ontwikkeling.	Leerkrachten
Februari	Een teambijeenkomst over het analyseren van de toets resultaten en het stellen van doelen op leerling resultaten	Leerkrachten
Juni	Begeleidingsdag waar de leerkrachten begeleid worden bij het analyseren van de resultaten van toetsen en het maken van actiegerichte plannen	Leerkrachten