



IKC De Noordster

Schooljaarverslag 2021 - 2022

| | |
|------------------|-----------------------|
| Directeur | Mevr. Margriet Visser |
| Adres | 't Kort Morn 2 |
| Plaats | Nij Altoenae |
| Telefoon | 0518-402494 |
| E-Mail | denoordster@cbo-nwf |
| Datum | 13-9-2022 |

Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| Inleiding | 3 |
| Onderwijs en identiteit..... | 4 |
| Vervanging Vakgebieden/Methodieken | 4 |
| Implementeren muziek methode 1,2,3 Zing..... | 4 |
| Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Sociaal Emotionele Ontwikkeling..... | 5 |
| Implementeren van de Kanjertraining en visie op sociaal emotioneel leren | 5 |
| Ondersteuning en Begeleiding | 7 |
| Inzet van de onderwijsassistent | 7 |
| Visie onderwijs | 9 |
| Ontwikkelen van een visie en missie voor IKC De Noordster..... | 9 |
| Kwaliteitszorg | 11 |
| Veiligheidsbeleid | 11 |
| (SK1) Het ontwikkelen van een samenhangend veiligheidsplan..... | 11 |
| [OP2} Zicht op ontwikkeling | 12 |
| Een plan van aanpak ontwikkelen waarin de zorg voor onderwijskwaliteit systematisch en planmatig staat beschreven. (KA1) | 12 |

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van IKC De Noordster. Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan – Schooljaarplan – Schooljaarverslag.

Met dit verslag willen we intern en extern verantwoording afleggen over de kwaliteit van ons onderwijs.

In dit schooljaarverslag geven wij een overzicht van de belangrijkste activiteiten die we als school hebben ondernomen op het gebied van onderwijs en onderwijsvernieuwingen hebben besproken.

Margriet Visser, Directeur

Implementeren muziek methode 1,2,3 Zing

Aanleiding voor dit project

Cultuureducatie, waaronder muziek valt, heeft een positief effect op leerprestaties. Door Corona is er de afgelopen jaren weinig aandacht besteed aan cultuur en muziek.

Samen muziek maken zorgt voor plezier, draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen en heeft een verbindende kracht binnen de groep.

Niet alle leerkrachten beheersen de kwaliteiten om een muziekles te geven. De muziek methode 1,2,3 zing is een laagdrempelige methode, waardoor iedere leerkracht met zelfvertrouwen en plezier muziekles geeft in de klas.

Tijdsplanning

| | | |
|---|---|------|
| Oktober | Implementatie bijeenkomst 1,2,3, Zing voor het team | Team |
| <p>Op 28 oktober heeft het team een training gehad over hoe 1,2,3 zing op een goede wijze ingezet wordt in de groep.</p> <p>Tijdens de training zijn de leerkrachten meegenomen in de leerlijnen, inzet van instrumenten, hoe je de webpagina kunt inzetten tijdens de muzieklessen, ontdekken en thema's, het activeren van de kidspagina.</p> | | |

Meetbare resultaten

Er is meer muziek in de klas en de leerlingen hebben meer plezier in het maken van muziek en zingen. De leerlingen stralen meer zelfvertrouwen uit tijdens de muzieklessen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Er worden wekelijks muzieklessen gegeven met de methode 1,2,3 zing

Hierdoor leren kinderen dat muziek een onderdeel is van onze cultuur.

- Door muziekonderwijs maken de kinderen kennis met de rol en plaats van muziek in de wereld om hen heen.
- Ze leren tijdens de muzieklessen, verschillende stijlen en genres kennen en muziek uit andere tijden en van andere culturen.
- Ze leren wat muziek voor mensen kan betekenen en ontdekken wat het voor henzelf betekent.
- Muziekonderwijs doet een groot beroep op het concentratie- en luisterend vermogen van kinderen omdat je muziek alleen kunt horen en niet kunt zien.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er wordt elke week, in alle groepen, een muziekles gegeven van de 30-45 minuten met de methode 1,2,3 zing.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten geven met veel plezier, elke week, muzieklessen met de methode 1,2,3 zing.

Hierdoor leren de leerlingen dat muziek een plaats in neemt in de wereld om hen heen en dat ze daar betekenis uit kunnen halen.

Implementeren van de Kanjertraining en visie op sociaal emotioneel leren

Aanleiding voor dit project

In het inspectierapport van 10 november 2020 is aangegeven dat De Noordster geen duidelijk veiligheidsbeleid heeft beschreven, hoe er lesgegeven wordt met betrekking tot sociaal emotioneel leren.

Er is besloten om de Kanjertraining in te zetten en aan het begin van het schooljaar met het hele team de basistraining te doen, zodat er op het gebied van sociaal emotioneel leren de zelfde taal wordt gesproken

(menukaart NPO: interventie gericht op welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Onderdeel: sociaal emotionele vaardigheden en sociale probleemoplossende technieken).

Tijdsplanning

| Aug - jul | Het organiseren en afstemmen van de bijeenkomsten en het evalueren van de lessen sociaal emotioneel met de leerkrachten | Directie |
|--|---|----------|
| <p>Er zijn verschillende studiebijeenkomsten geweest. Tijdens deze bijeenkomsten is het team meegenomen in de basisprincipes van de Kanjertraining.</p> <p>Er is een ouderavond gehouden waarin de ouders zijn geïnformeerd over de inhoud van de Kanjertraining en wat ouders hierin thuis kunnen doen.</p> <p>Tijdens een praktijk dag hebben de teamleden tips en tops gekregen over de kanjerlessen en hoe er wordt omgegaan met conflictbeheersing in de groep.</p> <p>Op de afsluitende bijeenkomst hebben we het geven van feedback aan leerlingen en elkaar besproken en geoefend. de Kanjertraining is nu afgrond en alle teamleden zijn gecertificeerd</p> | | |

Meetbare resultaten

Er is meer onderling vertrouwen in de groepen. Hierdoor is er rust en sociale veiligheid in de klas, op de gang en tijdens de pauze. Het team spreekt dezelfde kanjertaal.

Het team en de leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Dit is te zien in de uitslag van de KanVas vragenlijst voor de leerlingen en leerkrachten.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het team vertoont professioneel en krachtig voorbeeldgedrag waardoor op natuurlijkerwijs het primaire proces in de klas verbetert.

Vanuit de KanVas vragenlijst is er aangegeven dat ten aanzien van welbevinden, veiligheidsbeleving en het ondervinden van agressie er een positief gevoel is bij de kinderen in de bovenbouw ten aanzien van deze aspecten.

Op individueel niveau zijn er wel aandachtspunten. Via een kind gesprek zullen we kinderen die dit hebben aangegeven volgen/begeleiden waar nodig.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het onderlinge vertrouwen tussen leerlingen onderling en de leerkrachten is goed.

Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De sfeer in de klas en op school is positief.

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen gaan op een respectvolle en positieve manier met elkaar

om. Ook bij stressvolle situaties.

De kernwoorden van de Kanjertraining staan hierbij centraal: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Deze kernwoorden worden toegepast door alle leerlingen, collega's, ouders die betrokken zijn bij De Noordster

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is meer onderling vertrouwen in de groepen. Hierdoor is er rust en sociale veiligheid in de klas, op de gang en tijdens de pauze. Het team spreekt dezelfde kanjertaal.

Het team en de leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Dit is tevens terug te zien in de uitslag van de KanVas vragenlijst voor de leerlingen en leerkrachten

Inzet van de onderwijsassistent

Aanleiding voor dit project

Doordat er geleerd wordt in combinatiegroepen heeft de leerkracht weinig extra tijd voor het geven van effectieve instructie in instructiegroepen. De onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht in de groep, zodat de leerkracht instructie kan geven aan de verschillende instructiegroepen. Dit leidt volgens het NPO-plan tot betere prestaties, omdat er voldaan wordt aan de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

Tijdsplanning

| | | |
|---|---|----------|
| Aug - jul | Regelmatig gesprekken voeren met het team en onderwijsassistent om het effect van de inzet van de onderwijsassistent te volgen. | Directie |
| <p>September 2021 voortgangsgesprek De onderwijsassistent ondersteunt de leerkrachten in de klas. De leerkrachten geven de instructie en de onderwijsassistent begeleidt de leerlingen die geen verlengde instructie nodig hebben.</p> <p>Maart 2022 voortgangsgesprek en overleg teamvergadering De inzet van de onderwijsassistent wordt op sommige momenten niet optimaal ingezet. Er is een nieuw werkschema gemaakt.</p> <p>Juni 2022 voortgangsgesprek en evaluatie tijdens teamvergadering. De taken voor de onderwijsassistent zijn steeds duidelijker. De onderwijsassistent ondersteunt de leerkrachten tijdens de lessen en geeft waar nodig individuele begeleiding aan leerlingen met leesachterstanden. In het schooljaar 2022-2023 wordt de onderwijsassistent leescoördinator vanuit de Bieb op school en gaat ze de cursus openboek doen om het leesplezier op de Noordster te bevorderen.</p> <p>In het schooljaar 2022-2023 gaat de onderwijsassistent 8 uren begeleiding geven aan een leerling met syndroom van down. Ze gaat meer ondersteuning geven in groep 4,5,6 omdat dit de grootste groep is van de Noordster</p> | | |

Meetbare resultaten

Het effectief samenwerken van de leerkracht en onderwijsassistent leidt tot betere leerprestaties van de leerlingen. De leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte laten een leergroei zien.

Evaluatie Meetbare resultaten

Januari 2022

Vanuit de CITO resultaten zijn de werkzaamheden van de onderwijsassistent aangepast. Door de onrustige periode i.v.m. corona hebben de CITO resultaten niet het gewenste effect gehad op de werkzaamheden van de onderwijsassistent. Dit betekent dat we de komende maanden op een effectievere manier gebruik moeten gaan maken van de inzet van de onderwijsassistent.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een onderwijsassistent voor 16 uren, die verdeeld over 4 dagen, ondersteunende taken uitvoert in de groep naast de leerkracht. Hierdoor heeft de leerkracht meer tijd heeft voor het geven van instructie en begeleiding van leerlingen met een extra onderwijsbehoefte.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Door de inzet en ondersteuning van de onderwijsassistent in de groepen, is er meer aandacht van de leerkracht voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

In een combinatiegroep met drie verschillende groepen heeft de ondersteuning van een onderwijsassistent effect op het leerniveau van de leerlingen.

Onderwijs en identiteit | Visie onderwijs | IKC De Noordster

Ontwikkelen van een visie en missie voor IKC De Noordster

Aanleiding voor dit project

Het team heeft een visie/ missie ontwikkelt die past bij IKC De Noordster. Het IKC heeft een Christelijke identiteit en handelt daaruit met waarden zoals gelijkwaardigheid en rechtvaardigheid die zichtbaar zijn in het handelen van alle dag. Daarmee krijgt het IKC een open karakter en wordt toegankelijk voor alle kinderen uit de omgeving waarvan de ouders deze waarden onderschrijven.

Tijdsplanning

| | | |
|-----------|--|----------|
| Sep - dec | De visie en missie bespreken met leerlingen | Team |
| | Op 28 oktober is de eerste leerlingenraad gehouden. Tijdens dit overleg is het schoolklimaat besproken en wat dit inhoudt op het handelen van de leerlingen, leerkrachten en ook ouders. Er zijn dit schooljaar 3 leerlingenraadsvergaderingen gehouden waarin vooral gesproken is over het opfrissen en aanpassen van het plein. | |
| Sep - jul | Regelmatig op teamvergaderingen de visie en missie bespreken en koppelen aan verandertrajecten en vernieuwingen | Directie |
| | Studiedag 18 februari 2022 Tijdens deze studiedag is er besproken wat de visie van de Noordster betekend voor het professioneel handelen van de teamleden van het IKC. Tevens is er gesproken over wat is het geheim van een goede school. Dit zit in de wijze waarop onderwijspersoneel met elkaar, samen met leerlingen het onderwijs vormgeven (organisatie & gedrag) en de wijze waarop ouders daarin worden betrokken en gaan participeren. Dit alles vraagt een professioneel handelen en dat begint bij op welke manier we elkaar feedback geven. Ook hebben we gesproken over hoe kunnen de Noordster en de Slotschool elkaar versterken en war ligt de kracht van de Noordster. | |
| November | Ouders tijdens een ouderavond informeren over de visie en missie van IKC De Noordster | Directie |
| | Ouderavond 1 november 2022 Tijdens de ouderavond van 1 november is het schoolklimaat besproken met de ouders en zijn de ouders meegenomen in wat dit betekend voor het handelen van de leerkrachten en leerlingen maar ook wat ouders hierin kunnen betekenen. Op de ouderavond zijn de ouders meegenomen in de kanjermethode, een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. Deze methode sluit ook goed aan bij het schoolklimaat van IKC De Noordster | |

Meetbare resultaten

Aan het eind van het schooljaar is iedereen die betrokken is bij IKC De Noordster op de hoogte van de uitgangspunten van de visie en missie van IKC De Noordster.

De visie en missie wordt zichtbaar uitgedragen in de school doordat er borden hangen in de school waarop de visie en missie zijn te lezen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is rust in de school. De afspraken van de Noordster zijn duidelijk en er heerst een prettig schoolklimaat.

De onderwerpen burgerschap en duurzaamheid, verdienen nog wel aandacht.

In het schooljaar 2022-2023 worden deze onderwerpen beter vormgeven.

Uiteindelijk gewenste situatie

IKC De Noordster is een Integraal Kind Centrum voor kinderen van twee tot en met twaalf jaar.

De visie sluit aan bij het onderwijsconcept die ontwikkeld is en waarin de Noordster zich onderscheidt van andere IKC's in de omgeving.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 2022-2023 worden de leerlingen en ouders meer betrokken bij de visie en schoolklimaat, zodat de visie uitgedragen wordt door alle betrokkenen van de IKC De Noordster. Iedereen die betrokken is bij IKC De Noordster gedraagt zich volgens de afspraken in het schoolklimaat.

Kwaliteitszorg | Veiligheidsbeleid | IKC De Noordster

(SK1) Het ontwikkelen van een samenhangend veiligheidsplan

Aanleiding voor dit project

Herstelopdracht n.a.v. het inspectieonderzoek november 2020

De school heeft geen actueel en samenhangend veiligheidsbeleid (SK1).

Tijdsplanning

| | | |
|--|--|----------|
| Aug - nov | Het schrijven van een samenhangend veiligheidsplan met bijhorende documenten en protocollen. Deze zijn gestructureerd opgeslagen en makkelijk terug te vinden. | Directie |
| <p>September 2021 Er is een aanzet gemaakt voor een veiligheidsplan en bijhorende protocollen en documenten. In september 2021 is het veiligheidsplan compleet en wordt het besproken met de beleidsmedewerker kwaliteitszorg van CBO-NWF. Daarna wordt het besproken in het team en vastgesteld.</p> <p>December 2021 Het veiligheidsplan is besproken in de het team en IKC-raad. Tijdens het inspectiebezoek is het veiligheidsplan beoordeeld met een voldoende.</p> | | |

Meetbare resultaten

Er is in het schooljaar 2021-2022 een samenhangend veiligheidsbeleid waarin alle wettelijke bepalingen betreffende (sociale) veiligheid staat beschreven.

Wij plannen de komende 2 jaren frequent (tussen)evaluaties in om er voor te zorgen dat het nieuwe beleid beklijft.

Evaluatie Meetbare resultaten

In september 2021 is het veiligheidsplan compleet en wordt het besproken met de beleidsmedewerker kwaliteitszorg van CBO-NWF. Daarna wordt het besproken in het team en vastgesteld.

Het veiligheidsplan wordt daarna twee keer per jaar besproken en waar nodig bijgesteld.

In december 2021 is het veiligheidsplan door de inspectie beoordeeld met een voldoende.

Uiteindelijk gewenste situatie

Bij het volgend inspectie bezoek van november 2021 beoordeelt de inspectie dit onderdeel voldoende

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In december 2021 heeft de inspectie het veiligheidsplan beoordeeld met een voldoende.

Kwaliteitszorg | [OP2] Zicht op ontwikkeling | IKC De Noordster

Een plan van aanpak ontwikkelen waarin de zorg voor onderwijskwaliteit systematisch en planmatig staat beschreven.

(KA1)

Aanleiding voor dit project

De school zoekt nog onvoldoende naar mogelijke verklaringen voor stagnaties in ontwikkeling van leerlingen, waardoor leerlingen onvoldoende een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (OP2 en OP4)

Tijdsplanning

| | | |
|---|---|--------------|
| Oktober | Een trainingsbijeenkomst over 'Zicht op ontwikkeling' en het maken van diepgaande analyses voor leerlingen met een stagnatie in hun ontwikkeling. | Leerkrachten |
| Tijdens de eerste scholingsbijeenkomst 'Zicht op ontwikkeling' is de theorie besproken daarna hebben de teamleden geoefend met het maken van diepgaande analyses waarbij de leerlijn het uitgangspunt vormt. deze analyses hebben ze toegepast op de hedendaagse praktijk in de klas | | |
| Februari | Een teambijeenkomst over het analyseren van de toets resultaten en het stellen van doelen op leerling resultaten | Leerkrachten |
| In de studiemiddag is uitgelegd wat het maken van diepere analyses betekenen voor de onderwijsbehoeftes en leerlijnen van de leerlingen. Er is uitgelegd hoe er een analyse gemaakt wordt van CITO begrijpend lezen. Begrijpend lezen is een complexe vaardigheid en dit maakt het maken van een analyse lastig. Tijdens de analyses steeds de vraag stellen wat betekent die voor mijn dagelijks handelen in de groep en de onderwijsbehoeftes voor de leerlingen. Hierbij gebruik maken van de drie stappen signalerende analyse, diepere analyse en verdiepte analyse. | | |
| Juni | Begeleidingsdag waar de leerkrachten begeleid worden bij het analyseren van de resultaten van toetsen en het maken van actiegerichte plannen | Leerkrachten |
| In de studiedag hebben we gesproken over van analyses naar planmatig werken. De citoscores van juni zijn als uitgangspunt gebruikt voor het maken van een plan voor de overdracht naar de nieuwe leerkracht. Deze analyse worden beschreven in de ondersteuningsplannen (rekenen, taal, spelling, gedrag) waarmee de volgende leerkracht de weekplanning van de eerste periode kan gaan plannen. | | |

Meetbare resultaten

De leraren hebben na elke toetsperiode (zie toetskalender) een ingevuld 'analysedocument' dat aan de gestelde eisen voldoet (de gestelde eisen zijn geborgd). Uit het analyse document blijkt dat de aanpak passend, doelgericht, concreet en realistisch is. De uitvoering is praktisch uitvoerbaar en is terug te zien in de klas.

Middels de volgende acties stellen we vast of het gestelde doel is bereikt:

- Check (gestelde eisen) en feedback van de specialist
- Check (gestelde eisen) en feedback van de intern begeleider

- Gezamenlijke evaluatiemomenten team (presentaties)
- Collegiale visitatie/ samenwerking (gezamenlijke verantwoordelijkheid, kennis delen, elkaar helpen en ondersteunen, de zaag scherp houden!).
- Groepsbezoeken

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is een ondersteuningsplan ontwikkeld waarin de analyses van de leerontwikkeling van de leerlingen staan beschreven, voor de korte termijn en de lange termijn (methode gebonden toetsen, citotoetsen).

De leerkrachten hebben steeds meer inzicht in het maken van diepere analyses van de leerontwikkeling van de leerlingen en kunnen deze vertalen naar het didactisch handelen in de klas. De didactische aanpak is terug te vinden op de weekplanning. In de weekplanning zit een ondersteuningszuil voor de leerlingen met een specifiek leeraanbod.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het schooljaar 2020-2021 is er een plan geschreven, waarin de zorg voor onderwijskwaliteit systematisch en planmatig in staat beschreven.

De leraren kunnen scherpe analyses maken van (toets)resultaten en zijn in staat om te zoeken naar verklaringen voor tegenvallende resultaten van leerlingen. De conclusies leiden tot een concrete aanpak, waarmee zij het onderwijs afstemmen op de (specifieke) onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen.

De leraren kunnen het analyseproces cyclisch beschrijven en de concrete aanpak vertalen naar de praktijk (uitvoering, OP3).

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten zijn nog in ontwikkeling in het maken van analyses op lange, midden en korte termijn. Het vertalen van naar concrete doelen in het dagelijks handelen, zodat daarmee alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling wordt geboden heeft nog aandacht nodig. In het schooljaar 2022-2023 gaan we deze ontwikkeling verder vormgeven.

