



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**p.c.b.s. Mooitaki**

Plaats : Bitgummole  
BRIN nummer : 05LS|C1  
Onderzoeksnummer : 288914  
Datum onderzoek : 12 april 2016  
Datum vaststelling : 18 mei 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	16



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

P.c.b.s. Mooitaki heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De gemiddelde prestaties van leerlingen in groep 8 zijn voldoende.
- Het leerstofaanbod is eigentijds en veelzijdig.
- Het didactisch handelen van leraren heeft voldoende kwaliteit en vindt plaats in een prettig klimaat en een gestructureerde (klassen)organisatie.
- Leraren hebben aandacht voor leerlingen die extra zorg nodig hebben en ook de bovengemiddelde leerlingen krijgen een passend aanbod.
- De school besteedt veel aandacht aan het schoolklimaat, veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- De school bewaakt de eigen kwaliteit en verbetert zich waar nodig.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

#### Onderwijsresultaten

De prestaties van leerlingen uit groep 8 zijn voldoende. Hierbij is gekeken naar de gemiddelde scores in de afgelopen drie schooljaren. De score in 2013 is onder de ondergrens van de inspectie. De scores in 2014 en 2015 zijn voldoende. Het perspectief voor een voldoende score in 2016 is gunstig. Een ontwikkelpunt is het stellen van schooleigen doelen die realistisch en ambitieus zijn en afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Ook kan de school eigen doelen stellen voor andere vakgebieden dan taal, lezen en rekenen, zodat ook daar duidelijk wordt welke ambities de school heeft en in hoeverre die van jaar tot jaar worden waargemaakt.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	

#### Onderwijsproces

*Aanbod*

Basisschool Mooitaki biedt leerlingen vanaf groep 1 tot en met 8 een breed aanbod voor de basisvaardigheden, de sociale vaardigheden, wereldoriëntatie en kunstzinnige oriëntatie. Onderdelen van het aanbod zoals burgerschap, sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling zijn herkenbaar gepositioneerd in de school. Over het geheel genomen is het aanbod passend en het sluit goed aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie.

#### *Zicht op ontwikkeling*

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk. Zij gebruiken daarbij een cyclische aanpak en geven extra zorg aan leerlingen die dat nodig hebben. Voor deze leerlingen wordt een groepsindeling en een plan(ning) gemaakt. Ook de leerlingen die meer kunnen zijn in beeld en zij krijgen een passend aanbod. De kwaliteit van de ondersteuning van leerlingen met achterblijvende leerprestaties kan schoolbreed diepgaander. Vooral de verbinding tussen de aard van het probleem en de daarop volgende interventie. Dit werkt ook ondersteunend voor de evaluatie. Op deze manier wordt duidelijker of de gekozen interventie passend en effectief is voor de leerling. Tevens zal het meer mogelijkheden bieden voor een meer gedifferentieerde aanpak in de instructie en verwerking van leerlingen. Met name voor de subgroep leerlingen met achterblijvende leerprestaties.

#### *Didactisch handelen*

De leraren leggen over het algemeen duidelijk uit en zorgen voor een taakgerichte werksfeer. De principes van het lesmodel effectief onderwijzen waar de school mee werkt, zijn te herkennen in de lessen. Wel is het van belang dat alle leraren de lessen aanbieden in een betekenisvolle context en een lesdoel formuleren voor het leren-leren, want daardoor profiteren leerlingen nog meer van de uitleg. Ook een terugblik op de voorgaande les, het activeren van voorkennis en een inhoudelijke afronding van de les werken ondersteunend. Leraren maken zichtbaar hoe zij de geplande zorg in de praktijk uitvoeren. Over het algemeen is de actieve betrokkenheid van voldoende niveau, al kan het in een enkele les worden versterkt. Dit kan door bijvoorbeeld leerlingen te stimuleren meer zelf na te denken en door de interactie tussen leerlingen te bevorderen. Ook het geleidelijk loslaten van leerlingen die het al begrijpen, stimuleert leerlingen hun verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces. De plandocumenten spelen in op verschillen tussen leerlingen. De leraren realiseren dit door afstemming in de verwerking, maar er liggen ook nog kansen in het verfijnen van de afstemming tijdens de instructiemomenten.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

### **Schoolklimaat en veiligheid**

Team en directie van basisschool Mooitaki maken veel werk van het schoolklimaat en de sociale veiligheid op school. In de gehele school is een structureel aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Er is een uitgewerkt veiligheidsbeleid, de school beschikt over een incidentenregistratie en er zijn verschillende protocollen die verhelderen hoe leraren in bepaalde situaties moeten handelen. Voor leerlingen gelden gedragsverwachtingen. De inspectie heeft met enkele leerlingen en ouders gesproken en beide groepen zijn tevreden over het schoolklimaat en de veiligheid op school. Leerlingen zeggen met plezier naar school te gaan en ouders bevestigen dat. Er is dan ook sprake van een prettig schoolklimaat en dat is een goede basis voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Het schoolklimaat is zichtbaar ondersteunend voor de ontwikkeling van leerlingen. Leraren besteden in toenemende mate aandacht aan de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen en hun rol in het leren-leren. Leraren voeren elk schooljaar kindgesprekken om wensen, verwachtingen en (onderwijs)behoefte van leerlingen in beeld te brengen die passen bij de gewenste ontwikkeling en ambitie van elke leerling.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•

### **Kwaliteitszorg en ambitie**

Directie en team van basisschool Mooitaki evalueren jaarlijks welke resultaten behaald zijn en welke verbeteringen nodig zijn. Afspraken hieromtrent staan in het schooljaarplan vermeld.

De directie draagt zorg voor het gebruik van verschillende kwaliteitszorginstrumenten. Afspraken en interventies die hieruit voortvloeien worden bewaakt, onder meer door periodieke klassenobservaties met behulp van kijkwijzers. Het geheel vindt plaats in een team dat werkt vanuit een goede professionele cultuur met duidelijke taken, afspraken, gezamenlijke en gedeelde verantwoordelijkheden. Leraren, ouders en leerlingen spelen een eigen rol in de kwaliteitszorg via regelmatige enquêtes.



Enkele verbeteronderwerpen vragen om een scherpere formulering wat de opbrengst dan wel wat het effect qua schoolontwikkeling moet worden. Ten aanzien van kwaliteitszorg en ambitie zijn verdere ontwikkelingen mogelijk door scherper en dieper te analyseren welke resultaten de school op diverse terreinen bereikt en welke schoolse factoren aan het positieve of negatieve scorepatroon ten grondslag liggen. Daarnaast is het monitoren van de onderwijsresultaten veelal beschrijvend van aard. De functie en waarde van deze werkwijze kan groter worden indien de school dit koppelt aan de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen zoals de school dat aangeeft in haar visie en in het schoolplan. Het kwaliteitsbeleid kan nog verdiept worden door meer de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie als uitgangspunt van onderwijsverbetering te hanteren. Leraren, zeker degenen die een coördinerende rol vervullen op een gebied waarin ze zich gespecialiseerd hebben, spelen een rol bij het bewaken en uitwerken van de kwaliteit van de school. Het team werkt samen aan verbeteringen en plannen worden breed gedragen.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op p.c.b.s. Mooitaki.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur heeft kennis genomen van het rapport van de onderwijsinspectie inzake het schoolbezoek aan CBS Mooitaki op 12 april 2016. Het bestuur is blij met het positieve oordeel van de inspectie over de school. Wat het bestuur opviel was dat het team zichzelf bij het kwaliteitsgebied onderwijsleerproces, onderdelen 'zicht op ontwikkeling' en 'didactisch handelen' als goed beoordeelde, daar waar de inspectie het oordeel 'voldoende' gaf. Bij Schoolklimaat en veiligheid, onderdeel 'schoolklimaat' en bij Kwaliteitszorg en ambitie, onderdeel 'professionele cultuur' gaf de inspectie de school een 'goed'. Dat laatste oordeel biedt volgens het bestuur voldoende garanties om verbeteringsuggesties die het rapport noemt op te pakken. Ook is het goed om te lezen dat het schoolklimaat heel positief is, mede het gevolg van het al een aantal jaren investeren van de school in het programma positive behavior support (PBS). In de vereniging CBO Noordwest Fryslân werken de scholen met een planmatig instrument van schoolverbetering genaamd Schoolmonitor. Het bestuur volgt via een gesprekkencyclus met de directeuren op die manier de inhoudelijke ontwikkeling van de scholen. De bovenschoolse module van Cito alsmede de eindtoets die wordt gehanteerd geven het bestuur zicht op de resultaten van het onderwijs op de (13) scholen. Op die manier kunnen signalen op tijd onder de aandacht komen, dan wel worden gebracht. Het bestuur heeft er alle vertrouwen in dat directie en schoolteam van Mooitaki de suggesties voor verbetering, die er op elke school altijd zijn, de komende tijd planmatig aan de orde zal laten komen. Binnen de interne kwaliteitszorg in de vereniging zal dat met belangstelling gevolgd worden.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook p.c.b.s. Mooitaki.

Op 12 april 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in alle groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten (directeur en intern begeleider) van de school uitgevoerd.

Op 12 april 2016, aan het eind van de onderzoeksdag, hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Daarnaast is aandacht besteed aan het thema burgerschap en seksuele diversiteit, waarvan de bevindingen mondeling aan u zijn teruggekoppeld. Dit is onderdeel geweest van een thema onderzoek waarover landelijk zal worden gerapporteerd.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de

schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

## **KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**

### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.



- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.