



IKC De Korendrager
Schooljaarverslag 2021 - 2022

Directeur	Dhr. Piet Huijser
Adres	Botniasteeg 16
Plaats	Franeker
Telefoon	0517390388
E-Mail	dekorendrager@cbo-nwf.nl
Datum	13-9-2022

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Evaluatie borgingstaken	3
Evaluatie projecten.....	6
Onderwijs en identiteit.....	6
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Rekenen	6
Rekenen.....	6
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT.....	6
ICT.....	6
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Lezen	7
Nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen. Flits.....	7
Taal	8
Pedagogische en Didactisch handelen	9
Coöperatief leren in combinatie met IGDI	9
Integraal Kindcentrum.....	10
IKC - vorming, een stevige basis en doorgaande ontwikkelingslijn van 0 - 13 jaar.....	10
Kwaliteitszorg	11
Passend Onderwijs	11
Zorg.....	11
Organisatie	12
AVG - Privacy regels // Algemeen	12
Invoering Parnassys.....	12
Ondersteuningsbehoeften	13
Door- en uitstroomgegevens.....	13
CITO tussenopbrengsten	15
CITO eindopbrengsten.....	16
Aanbevelingen voor de toekomst	17

Inleiding

Zo aan het eind van het schooljaar 21-22 kijk je even terug naar wat dit jaar gebracht heeft. Het was weer een bijzonder jaar. Het begon rustig. We hoopten dat we een normaal schooljaar tegemoet zouden gaan. Helaas gooide corona toch weer roet in het eten. Dit neemt niet weg dat we goed begonnen zijn. We lieten de ouders weer meer binnen, we zijn op schoolreis geweest en hebben zelfs nog een fijne kinderboeken week gehad. Na de herfstvakantie sloeg het om en kregen we te maken met veel ziekte. Heel veel kinderen en bijna alle leerkrachten kregen corona. We zaten dus vaak met halve klassen maar ook werden er regelmatig klassen naar huis gestuurd omdat er geen vervanging was. Dan probeerden we zo goed en zo kwaad mogelijk iets van thuisonderwijs te geven. Dat viel niet altijd mee. In november viel onze intern begeleider uit door ziekte en een week voor de kerstvakantie moesten we de school weer sluiten. Heel vervelend allemaal. Toen we in januari weer naar school mochten bleek dat er nog steeds veel kinderen ziek waren. De midden toetsen van Cito zijn in die tijd afgenomen maar door de vele zieken hebben we dit in etappes moeten doen. Dat kwam de resultaten niet ten goede.

We hebben gelukkig wel gewoon Sinterklaas en Kerst gevierd. We hebben geprobeerd het voor de kinderen allemaal door te laten gaan. Dat is eigenlijk het hele jaar goed gelukt.

De leerkracht van groep 5b ging in april met zwangerschapsverlof. Zij heeft in mei een zoon gekregen. Helaas was er geen vervanging te krijgen voor haar en moesten we de groepen 5 weer bij elkaar zetten. Dat was wel een tegenvaller omdat we deze groep juist opgesplitst hadden met hulp van de NPO gelden.

In april overleed er een ouder van een van onze kinderen. Dat doet iets met de kinderen in de groepen en de leerkrachten. Kort daarna overleed de dochter van een van de collega's. Ook dat bracht het nodige teweeg in het team.

In mei zijn we gestart met een project waarbij de kinderen mochten laten zien wat ze leuk vonden en waar ze goed in zijn. Dat resulteerde in een fantastische voorstelling in de Koornbeurs. Dat gaf een heel positief gevoel. Daarmee gingen we de laatste schoolweken in. Daarin namen we afscheid van Klaas Hoekstra als intern begeleider en Alina Schaafsma, leerkracht van groep 2.

In april is Marieke Groen bij ons gestart als intern begeleider en Herre Roukema is bij ons gestart als o.ass.in groep 5.

Al met al was het een onrustig jaar met gelukkig heel wat hoogte punten maar helaas ook met echte dieptepunten.

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Communicatie met ouders.

september	Info maken en op mijn school zetten	Directie
september	Startgesprekken	Team
In overleg met de bestuurder en het team is besloten deze ronde gesprekken over te slaan. Er stond teveel op de planning om hier voldoende tijd voor te vinden.		
oktober	Info maken en op mijn school zetten	Directie
november	Info maken en op mijn school zetten	Directie
november	Oudergesprekken	Team
De oudergesprekken zijn geweest.		
december	Info maken en op mijn school zetten	Directie
januari	Info maken en op mijn school zetten	Directie
februari	Info maken en op mijn school zetten	Directie

maart	Info maken en op mijn school zetten	Directie
april	Info maken en op mijn school zetten	Directie
mei	Info maken en op mijn school zetten	Directie
juni	Info maken en op mijn school zetten	Directie
juni	Oudergesprekken	Team
De oudergesprekken vinden plaats in de week van 4 juli.		

Zorg en begeleiding

Voldoen aan de inspectieindicatoren Zorg en begeleiding.

november	Groepsbesprekingen met individuele teamleden	Intern Begeleider
De intern begeleider heeft op 11 november met alle leerkrachten een groepsbespreking gehouden.		
november	Kiva vragenlijst en observatie invullen en analyseren	Team
De Kiva vragenlijsten zijn ingevuld en verwerkt en besproken in de groepsbesprekingen		
februari	Evaluatie gebruik van de zorg met team	Intern Begeleider
Door de afwezigheid van de IB-er zijn deze gesprekken gecombineerd met de tussenevaluaties van de leerkrachten met de directeur.		
februari	Groepsbesprekingen met individuele teamleden	Intern Begeleider
mei	Kiva vragenlijst invullen en analyseren.	Team
Deze is iets later dan normaal de deur uit. De resultaten worden besproken met de leerkrachten en de internbegeleider.		
juni	Groepsbesprekingen met individuele teamleden	Intern Begeleider
De intern begeleider heeft de groepsbesprekingen met de individuele leerkrachten gehouden. Er zijn aardig wat kinderen met de nodige zorg op onze school. Er zijn dingen die nu nog geregeld moeten en kunnen worden. Ook zijn er zaken die doorgeschoven moeten worden naar volgend schooljaar.		

Personeelsbeleid

april	Werkverdelingsplan agenderen / groepsverdeling	Directie
De taken worden verdeeld op dezelfde wijze als het afgelopen schooljaar. iedereen kan aangeven wat zijn/haar voorkeur heeft.		
apr - mei	Werkverdelingsplan taken inventarisatie	Directie
mei	Formatie bespreking	Directie
Het team heeft een voorkeur aan kunnen geven voor welke groep ze komend jaar zouden willen staan. Daarna hebben er gesprekken plaatsgevonden met verschillende leerkrachten. Alina Schaafsma en Klaas Hoekstra gaan met pensioen. Marije Terpstra was Lio student en mag als leerkracht blijven op onze school. Margriet van der Berg gaat een dag naar de Noordster als intern begeleider.		
mei - jun	Werkverdelingsplan / taken verdelen/ eindevaluatie gesprekken	Directie

Niet afgerond

Personeelsbeleid

september	Startgesprekken	Directie
Niet gedaan dit jaar.		

Zorg en begeleiding

Voldoen aan de inspectieindicatoren Zorg en begeleiding.

juni	Evaluatie gebruik van de zorg met team	Intern Begeleider
------	--	-------------------

Evaluatie projecten

Implementeren

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Rekenen

Rekenen

Aanleiding voor dit project

Vorig schooljaar zijn we gestart met een nieuwe rekenmethode, Pluspunt 4. We willen deze methode goed gebruiken en de resultaten nauwkeurig volgen.

Tijdsplanning

september	Rekenen op de agenda	Directie
De rekentoetsen zijn afgenomen en in het team besproken. De resultaten zijn volgens verwachting en extra interventies zijn nog niet nodig. Behalve dan bij de kinderen die al extra aandacht voor rekenen nodig hebben. Deze staan beschreven in het groepsoverzicht.		
november	Rekenen op de agenda	Directie
februari	Rekenen op de agenda	Directie
We zien dat de resultaten nog niet dat opleveren wat we ervan verwacht hadden. Voorlopig geven we corona en de vele zieken daarvan de schuld.		
mei	Rekenen op de agenda	Directie
We zien toch dat de resultaten nog niet zijn zoals we hadden gehoopt nu we met deze nieuwe methode werken. We gaan hier het komende schooljaar veel tijd en energie in steken. We gaan bekijken waarop de kinderen precies uitvallen en wat er nodig is om de kinderen te helpen. Met name in groep 7 en 8 zagen we de resultaten zakken. Daar gaan we het komende jaar over op de papieren versie van PlusPunt 4. We hopen dat we de kinderen dan beter kunnen volgen in de instructie lessen.		

Meetbare resultaten

Rekenresultaten gaan omhoog.

Kinderen hebben plezier in rekenen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Goed met de methode kunnen werken.

Inzicht hebben in de leerlijn.

Kinderen hebben plezier in rekenen.

De resultaten zijn op het niveau van wat je voor onze school mag verwachten.

Ontwikkelen

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT

ICT

Aanleiding voor dit project

Wij denken na over wat wij de kinderen mee willen geven richting de toekomst en wat dit vraagt van de kinderen. Met het inzetten van digitale middelen denken we dat we de leeromgeving nog meer kunnen versterken en zien we mogelijkheden waarmee wij nog passender kunnen aansluiten bij hoe

kinderen leren, hun eigen niveau en eigen leerstijl. Hiermee maken we mogelijk dat kinderen nog meer worden uitgedaagd en wordt eigenaarschap versterkt.

Tijdsplanning

oktober	Opzeggen MOO	ICT coordinator
oktober	Teams uitrollen in groep 7	ICT coordinator
Alle Chromebooks zijn voor de herfstvakantie klaargemaakt om met Teams te kunnen werken. Vanaf nu wordt er niet meer via Moo ingelogd.		
okt - dec	Oriëntatie methode	ICT coordinator
We hebben een voorlichting gehad over verschillende methodes. Daaruit kiezen we er eerst een die we gaan uitproberen.		
november	Uitleg Teams geven collega's groep 4 t/m 8	Team
Iedereen heeft uitleg gehad en kan met Teams werken. Ook zijn er scholingen gevolgd van Ewise.		
jan - jun	Invoeren methode	Team
We proberen een methode uit. Daar hebben we uitleg over gehad en we verachten ook dat we hier na de zomer mee verder gaan.		
juni	Evaluëren ICT methode	Team
In een aantal groepen is DIGI-PO uitgeprobeerd. Dat bevalt goed. We gaan deze methode aanschaffen voor groep 1/tm 8.		

Meetbare resultaten

Leerkrachten en leerlingen kunnen werken met Teams en de CBO-omgeving.

Er is een methode uitgekozen en de eerste lessen zijn gegeven.

Evaluatie Meetbare resultaten

We hebben

Uiteindelijk gewenste situatie

Doorgaande lijn ontwikkeld: hoe ICT inzetten in ons onderwijsaanbod en hoe versterken we hiermee eigenaarschap. In de midden- en bovenbouw is de keuze gemaakt voor een device per kind en welke digitale leeromgeving we daarbij gebruiken. Het ICT beleidsplan voor onze school is ontwikkeld en borgt de ontwikkeling, afspraken en doorgaande lijn met elkaar.

Implementeren

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Lezen

Nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen. Flits.

Aanleiding voor dit project

De methode Estafette beviel ons niet meer. Deze hebben we een poosje niet gebruikt. We wilden proberen of we zonder methode voor voortgezet technisch lezen zouden kunnen. Dat willen we na een periode van uitproberen toch liever niet, omdat we zagen dat de resultaten in bepaalde groepen beter konden.

Tijdsplanning

september	Voorlichtingsbijeenkomst organiseren	Directie
We hebben van de uitgeverij een voorlichting gehad over de werking van de methode.		

sep - jun	Werken met de methode	Team
We hebben dit jaar gewerkt met de methode. Doordat het toch wat chaotisch was dit schooljaar hebben we dit niet helemaal volgens de manier van de methode kunnen doen. In de bovenbouw was men niet heel erg enthousiast over de methode. Toch gaan we er komend jaar nog een keer voor om hem nu goed in te zetten.		
oktober	Lezen agenderen op team vergadering	Directie
De lees coördinatoren hebben een aantal zaken besproken op de teamvergadering. O.a. de bieb op school. het lezen in de groep en ook Flits is aan de orde geweest.		
januari	Lezen agenderen op team vergadering	Directie
Komend schooljaar geven we dit een vervolg. Er zijn te weinig evaluatie momenten geweest.		
februari	Resultaten analyseren van de leestempo toets en bespreken met het team	Intern Begeleider
We geven het een vervolg in het komend schooljaar.		
mei	Lezen agenderen op team vergadering	Directie
Zie voorgaande		
juni	Resultaten analyseren van de leestempo toets en bespreken met het team	Intern Begeleider

Meetbare resultaten

Door observaties zien dat kinderen meer plezier in lezen krijgen.
De resultaten gaan omhoog bij de leestempo toets en AVI.

Uiteindelijk gewenste situatie

Betere resultaten die in elk geval op landelijk gemiddelde, of hoger, liggen.
Leesmotivatie bij de leerlingen.

Ontwikkelen

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Lezen

Taal

Aanleiding voor dit project

Taal is communicatie, dus heel belangrijk voor iedereen. We vinden het van groot belang dat we het taal- en leesonderwijs blijven ontwikkelen.

We bieden drie talen aan op onze school en hoewel we dat goed doen, is er niet een echt taalbeleidsplan.

Voor Fries hebben we een E-profiel. Onze ambitie is om dit eerst op een D-profiel te krijgen. Meer spreken en luisteren.

Tijdsplanning

september	Fries op de agenda. Evaluatie en vervolg afspraken	Directie
Afspraken zijn gemaakt.		
september	Fries op de agenda. Inventarisatie en eerste afspraken maken.	Directie
Op een teamvergadering hebben we de afspraak gemaakt bewuster om te gaan met Fries. In een paar groepen werd er nog weinig aan Fries gedaan. Er wordt gebruik gemaakt van Spoor 8, kinderen kijken naar de school TV programma's en er wordt geregeld voorgelezen in het Fries.		

sep - nov	Eerste afspraken worden uitgevoerd.	Team
Er zijn afspraken voor Fries gemaakt.		
nov - apr	Vervolg uitvoering Fries.	Team
In de teamvergadering zijn een aantal afspraken gemaakt voor het vak Fries. Zo lezen we vaker voor en promoten we ook het het lezen van Friese boeken in de groepen. We maken gebruik van Spoor 8 en schoolTV. We zorgen ervoor dat in alle groepen Fries wordt aangeboden. Kinderen mogen in vrije situaties Fries spreken als ze dit willen. We hebben vanuit de provincie een uitgebreide vragenlijst ingevuld en een gesprek gehad. We hebben nu het B profiel gekregen.		
maart	Taalbeleid beschrijven in samenwerking met taal /lees coördinator	Directie
mei - jun	Evaluatie Fries	Directie
Er wordt in elke groep Fries aangeboden. Komend jaar gaan we dit vastleggen in een taalbeleidsplan.		

Meetbare resultaten

Er wordt regelmatig voorgelezen in het Fries.

In de monitor van de bibliotheek zien we dat er Friese boeken gelezen worden.

Er staan duidelijke afspraken op papier.

Het taalbeleidsplan is af.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een taalbeleidsplan met daarin beschreven wat onze visie is en hoe wij ons taalonderwijs vorm willen geven. Afspraken over het aanbod en op welke wijze het aangeboden wordt. Dat geldt voor het Nederlands, Fries en Engels.

Ontwikkelen

Onderwijs en identiteit | Pedagogische en Didactisch handelen

Coöperatief leren in combinatie met IGDI

Aanleiding voor dit project

We zien in een aantal groepen dat de resultaten wat tegenvallen. We zijn op zoek gegaan naar mogelijkheden om kinderen meer verantwoordelijkheid te geven voor dat wat ze leren. Bewezen is dat het samenwerkend leren, het leren ten goede komt en daarmee ook de resultaten.

Daarnaast valt er ook winst te behalen bij de manier van instructie geven. Bij de instructie die we geven, wordt dit model ook vaak gehanteerd. Het is goed om dit model weer onder de aandacht te brengen. Het model is aangepast naar expliciet directe instructie. Dit willen we gaan gebruiken, omdat bewezen is dat kinderen, die goede instructie krijgen goede resultaten halen.

Tijdsplanning

oktober	Scholingsmoment	Team
We hebben inmiddels twee bijeenkomsten gehad. Door de corona worden de klassenbezoeken en de laatste bijeenkomst uitgesteld naar maart april.		
november	Scholingsmoment	Team
We hebben een goede tweede scholing gehad. Eigenlijk is iedereen enthousiast over hoe het gaat. We gaan de komende tijd een aantal werkvormen oefenen. Ik januari staat de derde bijeenkomst gepland.		
januari	Scholingsmoment	Team
Deze bijeenkomst wordt doorgeschoven naar maart /april i.v.m. corona maatregelen.		

februari	Afspraken vastleggen in groepsmap	Directie
<p>We hebben een tweede scholingsmiddag gehad. Verhelderend en mooie voorbeelden. Het team heeft nieuwe ideeën en tips gekregen om in de groep uit te voeren. Helaas bleek dit toch lastiger te zijn dan van te voren verwacht. We hebben veel te maken gehad met ziekte. leerkrachten en kinderen waardoor er minder werd geëxperimenteerd dan de bedoeling was. Gelukkig is het team enthousiast over de werkvormen en gaan we afspraken maken welke werkvormen we in welke groep gaan aanleren zodat we er binnen de school een mooie doorgaande lijn in krijgen. In alle groepen wordt wel al gewerkt met wisbordjes en beurtstokjes.</p>		
februari	Klassenbezoeken met docent en directeur	Directie
<p>Door de lockdown en de vele zieken hebben we besloten dit te verschuiven.</p>		

Meetbare resultaten

De scholingsmomenten zijn gevolgd.

Er zijn afspraken gemaakt en deze zijn vast gelegd in de groepsmap.

Evaluatie Meetbare resultaten

De afspraken worden in september van het nieuwe schooljaar vastgelegd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Naast de klassikale lessen en instructies meer samenwerkingsopdrachten, waarbij kinderen van elkaar kunnen leren en verantwoordelijkheid dragen om dit ook goed met elkaar te doen.

Gestructureerd volgens bepaalde aangeleerde afspraken.

Ontwikkelen

Onderwijs en identiteit | Integraal Kindcentrum

IKC - vorming, een stevige basis en doorgaande ontwikkelingslijn van 0 - 13 jaar

Aanleiding voor dit project

We zijn sinds januari 2020 officieel een IKC. Dat betekent voor onze school dat we naast basisonderwijs ook vier ochtenden peuteropvang bieden van half negen tot half een. Daarnaast hebben we voorschoolse opvang vanaf 7.00 uur en naschoolse opvang tot 18.15 uur.

Tijdsplanning

september	Overleg met onderbouw en opvang plannen	Team
<p>Er heeft een overleg plaatsgevonden met de medewerkers van de peuters en groep 1 en 2. Daarin hebben we geëvalueerd wat de opbrengsten zijn van de collegiale consultatie die de weken ervoor in de groepen had plaatsgevonden. Het werd als zeer waardevol ervaren en het heeft inzicht gegeven in hoe er in de verschillende groepen gewerkt wordt. Een mooie eerste start.</p> <p>Verder hebben we afspraken gemaakt over hoe we meer verbinding met elkaar kunnen krijgen. Peuters waren nu met Sinterklaas ook allemaal even op school en die momenten zullen we vaker gaan doen. Peuters meer betrekken bij de activiteiten op school.</p> <p>Voor de peutergroep is het lastig om aan te sluiten bij de thema's van de kleuters omdat ze een VVE locatie zijn en verplicht zoveel thema's moeten doen als voorgeschreven staat. Binnen Onderbouw is ruimte voor de kleutergroepen om dan aan te sluiten bij een thema van de peuters. Er wordt een opzet gemaakt voorkomend schooljaar en dan</p>		

worden en vier thema's gezamenlijk opgepakt.		
okt - nov	Collegiale consultatie organiseren.	Directie
januari	Nabespreken collegiale consultatie en vervolg afspreken	Directie
We hebben afgesproken dat de leerkrachten en ped.medewerkers vanaf maart bij elkaar in de groepen gaan kijken. Daarna volgt overleg wat we gezien hebben en waar we kunnen aansluiten. Vandaaruit gaan we afspraken maken.		

Meetbare resultaten

De collegiale consultatie heeft plaatsgevonden en er zijn afspraken gemaakt, zoals hierboven beschreven.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een doorgaande lijn van 2 tot 12 jaar, waarbij we goed, en in overleg met elkaar, samenwerken en er goede afspraken zijn gemaakt.

Verbeteren

Kwaliteitszorg | Passend Onderwijs

Zorg

Aanleiding voor dit project

Ons zorgsysteem werkt goed en daar zijn we tevreden over. Dit moet zo blijven.

We zijn een IKC. De zorg wordt uitgebreid naar de kinderen vanaf 2 jaar.

Tijdsplanning

september	Groepsbespreking met de ped medewerkers over de peuters	Intern Begeleider
Deze groepsbespreking heeft plaatsgevonden. Met een van de ped . medewerkers.		
januari	Groepsbespreking met de ped medewerkers over de peuters	Intern Begeleider
Deze heeft wegens ziekte van de intern begeleider niet plaats gevonden.		
mei	Groepsbespreking met de ped medewerkers over de peuters	Intern Begeleider

Meetbare resultaten

De overleggen staan gepland en worden weergegeven bij de zorg en begeleiding.

Evaluatie Meetbare resultaten

Deze overleggen gaan we komend schooljaar plannen. Wegens afwezigheid van een inter begeleider is dit er nu niet van gekomen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een goed werkend, geborgd zorgsysteem met een doorgaande lijn van 2 tot 12 jaar.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Hier gaan we komend schooljaar aan werken.

Organisatie | AVG - Privacy regels // Algemeen

Invoering Parnassys

Aanleiding voor dit project

Ons huidige administratieprogramma stopt per 31 december. We zijn genoodzaakt om op een ander programma over te stappen.

Tijdsplanning

oktober	Voorlichting voor Directeur en Ib-er.	Directie
	We hebben als directie , ib-er en i-coach de nodige voorlichting gehad. We gaan er mee aan het werk.	
november	Overzetten leerlingen administratie	Directie
	Leerlingen zijn overgezet en we werken met Parnassys	
nov - dec	Voorlichting voor het team	Directie
	Parnassys werkt. Nog even wennen en wat zoeken maar het komt goed.	
jan - jul	Team werkt met Parnassys	Team
	Parnassys wordt steeds meer gebruikt. Er zijn veel mogelijkheden in Parnassys en deze ontdekken we de komende jaren. We maken er stichting breed afspraken over. Wat gebruiken we wanneer.	

Meetbare resultaten

Het zal zichtbaar zijn dat we het programma gebruiken door invoering van absenten en het maken van de rapporten.

Uiteindelijk gewenste situatie

We gaan stichtingbreed over op Parnassys.

Parnassys heeft nog veel meer mogelijkheden. Deze onderzoeken we en kunnen we mogelijk in de toekomst gaan gebruiken. Daar maken we stichtingbreed afspraken over.

Ondersteuningsbehoeften

Leerlingen met speciale behoeften

Indicator 1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
	Het volgende is op school van toepassing: leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften; een realistische ontwikkelingsperspectief voor deze leerlingen; hiervan afgeleide doelen; voldoende leerlingen die zich naar verwachting ontwikkelen.
Voldoende	Bovenstaande is geheel van toepassing
Onvoldoende	2, 3 en/of 4 is niet van toepassing
Niet te beoordelen	1 is niet van toepassing
	1, 2 en 3 zijn van toepassing, maar de ontwikkeling van de leerling wordt nog tekort gevolgd

Leerling	LGF	Groep	Realistisch ontwikkel perspectief	Doelen per 10 weken	Evaluatie + voldoende ontwikkeling	HP vanaf groep	Advies extern
----------	-----	-------	-----------------------------------	---------------------	------------------------------------	----------------	---------------

Viseon

Indicator 1.5 De sociale competenties van een bepaald jaar zijn voldoende als het percentage leerlingen in de normgroep D en E in groep 8 kleiner of gelijk is aan 25% op Viseon/ Scol/ of wanneer de klassenzorgscore op de Kanjervragenlijst kleiner of gelijk is aan 25%. Hierbij gaat het in eerste instantie om de resultaten van de leerlingvragenlijsten, daarna om de leerkrachtvragenlijsten.

Cursusjaar	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van Kiva

Door- en uitstroomgegevens

Kleuterdoorstroming

Cursusjaar	Vertragers	Versnellers
2018-2019	1	0
2019-2020	1	0
2020-2021	6	0
2021-2022	1	0

Vertragers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	
2018-2019	0	0	0	0	0	0	0,0%
2019-2020	0	0	0	0	0	0	0,0%
2020- 2021	0	0	0	0	0	0	0,0%
2021-2022	0	0	0	0	0	0	0,0%

Versnellers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	
2018-2019	0	0	0	0	0	0	0,0%

2019-2020	0	0	0	0	0	0	0,0%
2020-2021	0	0	0	0	0	0	0,0%
2021-2022	0	0	1	0	0	0	0,4%

Uitstroom gegevens

Cursusjaar	Aantal LL-en	LWOO	VMBO	Havo	VWO	Anders
2018-2019	30	0	11	17	2	
2019-2020	29	0	19	4	1	5
2020-2021	32	0	11	10	8	3
2021-2022	28	0	13	7	2	3

Openafstroom

Cursusjaar	Aantal LL-en	1e jaar		2e jaar		3e jaar	
		op	af	op	af	op	af
2018-2019		0	0	0	0	0	0
2019-2020							
2020-2021							

CITO tussenopbrengsten

Schooloverzicht LVS

Cito | Volgstelsysteem primair en speciaal onderwijs

Bovenschoolse rapportage - PCBO Noordwest Friesland

School: 05LC00 - CBS De Korendrager

Schooljaar: 2021-2022

Afnameperiode: Medio

Groep 3		LIn	LIn	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets		afn	tot	vaard.score	< 15%	gem.	niveau	20	20	20	20	20
Rekenen-Wiskunde 3.0/Lib		32	32	104,6		114,7	IV	9	16	34	12	28
Spelling 3.0/Taalverzorging Lib		32	32	161,5		145,1	II	31	19	16	19	16
Groep 4		LIn	LIn	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets		afn	tot	vaard.score	< 15%	gem.	niveau	20	20	20	20	20
Rekenen-Wiskunde 3.0/Lib		32	34	152,8		161,9	V	6	22	28	12	31
Spelling 3.0/Taalverzorging Lib		32	34	217,4		237,0	V	9	12	12	28	38
Groep 5		LIn	LIn	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets		afn	tot	vaard.score	< 15%	gem.	niveau	20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0/Lib		29	29	150,3		154,3	IV	14	24	3	28	31
Rekenen-Wiskunde 3.0/Lib		29	29	197,2		202,1	IV	14	14	17	24	31
Spelling 3.0/Taalverzorging Lib		29	29	274,2		295,4	V	7	17	10	21	45
Groep 6		LIn	LIn	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets		afn	tot	vaard.score	< 15%	gem.	niveau	20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0/Lib		16	18	178,5		173,7	II	19	25	12	31	12
Rekenen-Wiskunde 3.0/Lib		16	18	234,1		227,4	I	19	44	12	6	19
Spelling 3.0/Taalverzorging Lib		16	18	339,9		316,9	I	38	31	12	12	6
Groep 7		LIn	LIn	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets		afn	tot	vaard.score	< 15%	gem.	niveau	20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0/Lib		26	26	188,6		189,2	III	19	15	8	27	31
Rekenen-Wiskunde 3.0/Lib		26	26	242,4		251,4	V	19	15	8	8	50
Spelling 3.0 Werkwoorden		26	26	145,4		135,1	II	38	23	23	12	4
Spelling 3.0/Taalverzorging Lib		26	26	349,4		349,3	III	23	19	8	23	27
Groep 8		LIn	LIn	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets		afn	tot	vaard.score	< 15%	gem.	niveau	20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0/Lib		25	25	193,5		204,7	IV	12	20	12	20	36
Rekenen-Wiskunde 3.0/Lib		25	25	263,8		273,5	V	8	24	16	16	36
Spelling 3.0 Werkwoorden		25	25	144,5		142,3	III	20	20	16	24	20
Spelling 3.0/Taalverzorging Lib		25	25	364,1		366,0	III	16	28	8	24	24

CITO eindopbrengsten

Schooloverzicht LVS

Cito | Volgstelsysteem primair en speciaal onderwijs Bovenschoolse rapportage - PCBO Noordwest Friesland

School: **05LC00 - CBS De Korendrager**
 Schooljaar: **2020-2021**
 Afnamperiodes: **Eind**

Groep 3		LIn	LIn	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets		afn	tot	vaard.score	< 15% gem.	niveau		20	20	20	20	20
Rekenen-Wiskunde 3.0/Lib		33	33	134,9		138,3	IV	9	24	24	24	18
Spelling 3.0/Taalverzorging Lib		33	33	216,9		197,8	I	27	27	18	18	9
Groep 4		LIn	LIn	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets		afn	tot	vaard.score	< 15% gem.	niveau		20	20	20	20	20
Rekenen-Wiskunde 3.0/Lib		28	28	170,7		181,5	V	14	14	7	25	39
Spelling 3.0/Taalverzorging Lib		28	28	235,4		262,9	V	7	14	7	18	54
Groep 5		LIn	LIn	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets		afn	tot	vaard.score	< 15% gem.	niveau		20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0/Lib		17	18	171,2		159,1	I	24	29	29	6	12
Rekenen-Wiskunde 3.0/Lib		17	18	221,2		213,9	I	35	29	6	12	18
Spelling 3.0/Taalverzorging Lib		17	18	335,8		310,7	I	41	18	24	18	
Groep 6		LIn	LIn	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets		afn	tot	vaard.score	< 15% gem.	niveau		20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0/Lib		25	25	187,5		178,0	I	32	24	16	16	12
Rekenen-Wiskunde 3.0/Lib		25	25	240,0		239,2	III	20	16	28	16	20
Spelling 3.0/Taalverzorging Lib		25	25	351,2		333,4	I	44	20	4	32	
Groep 7		LIn	LIn	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets		afn	tot	vaard.score	< 15% gem.	niveau		20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0/Lib		25	25	192,6		194,5	III	20	12	12	44	12
Rekenen-Wiskunde 3.0/Lib		25	25	257,4		260,2	IV	8	36	16	16	24
Spelling 3.0 Werkwoorden		25	25	145,5		136,5	II	28	24	16	20	12
Spelling 3.0/Taalverzorging Lib		25	25	353,9		357,0	IV	8	32	16	24	20

Aanbevelingen voor de toekomst

Voor de komende tijd is het belangrijk dat we voortzetten van dat wat we begonnen zijn. Afmaken wat nog niet af is.

Het rekenen goed volgen en zien dat de resultaten verbeteren. Dat heeft prioriteit.

En... hopen en bidden dat het een rustig schooljaar wordt waarbij iedereen de kans krijgt om te ontwikkelen.