

# Schoolgids 2021-2022



## IKC De Swirrel



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 De meldcode en meldplicht voor het basisonderwijs

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij erg belangrijk. Deze schoolgids is bedoeld voor nieuwe ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wij vertellen ook wat we belangrijk vinden, wat onze missie en visie is en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. In deze schoolgids leest u ook over de andere manieren waarop we onze ouders graag informeren en de mogelijkheden van betrokkenheid bij onze school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier toe.

Namens het team van IKC De Swirrel

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

**IKC De Swirrel**

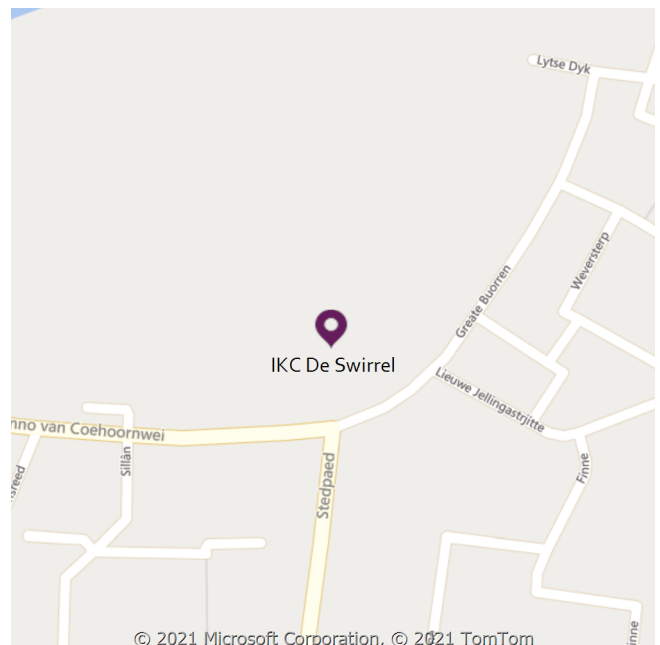
Greate Buorren 32

9055MV Britsum

☎ 0582572023

🌐 <http://deswirrel.nl>

✉ [deswirrel@cbo-nwf.nl](mailto:deswirrel@cbo-nwf.nl)



### Schoolbestuur

**Vereniging voor Christelijk Basisonderwijs in Noardwest Fryslân**

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2.176



### Schooldirectie

| Functie   | Naam                | E-mailadres                                                      |
|-----------|---------------------|------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Gea Betten-Koehoorn | <a href="mailto:g.koehoorn@cbo-nwf.nl">g.koehoorn@cbo-nwf.nl</a> |

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

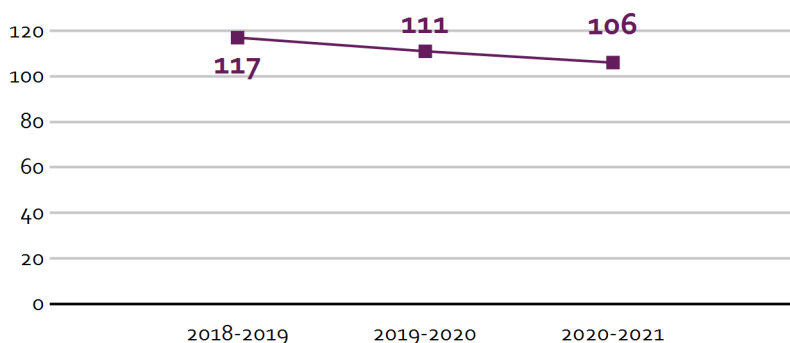
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het overzicht vertoont een dalende trend. Onze leerlingen komen overwegend uit Koarnjum, Jelsum, Britsum en Stiens. Vanwege het feit dat de dorpsbewoners met plezier in deze regio wonen, vindt er weinig doorstroming plaats. In verband met de vliegbasis wordt er ook niet gebouwd in de dorpen. Dit betekent dat het lastig is om een groei van leerlingen te krijgen op onze school. We hopen de komende jaren een school van rond de 100 leerlingen te houden. Het grote voordeel is dat we een kleine school zijn, de leerkrachten alle kinderen kennen en we door de kleinschaligheid korte communicatielijnen hebben.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Thematisch Onderwijs

Vreedzame School

Hoofd, hart en handen

Eigenaarschap

Samen werken, spelen en leren

### Missie en visie

Onze visie: Ieder mens, ieder kind is uniek. We willen een school zijn waar samen leren, samen werken, samen vieren, samen spelen en samen leven centraal staan. Opvoeden en leren vindt plaats in een wisselwerking tussen school en ouders. Een breed en actueel leerstofaanbod met daarin aandacht voor hoofd, hart en handen vinden wij, ook met het oog op de vaardigheden van de 21e eeuw, belangrijk in onze school. Vanuit de principes van de Vreedzame School zijn wij een democratische gemeenschap waarin een ieder zich betrokken en verantwoordelijk voelt voor zichzelf en de ander. Conflicten worden respectvol en constructief opgelost. Naast het unieke van ieder kind, willen we de kinderen leren rekening met elkaar te houden, samen te werken, respect te hebben voor elkaar en te accepteren dat er verschillen zijn. Deze verschillen mogen er zijn zonder één voorkeur voor één bepaalde opvatting.

**Onze kernwaarden** zijn uniek, gehecht en gegrond. Deze kernwaarden komen steeds terug in het handelen van de leerkrachten in ons onderwijs en in onze activiteiten.

Voor ons onderwijs betekent dit het volgende:

- **Uniek:** De leerlingen kennen zichzelf, er is aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling en er is eigenaarschap van kinderen waar het kan en begeleiding waar het moet. Je bent jezelf en je kunt dit ook laten zien.
- **Gegrond zijn:** De leerlingen begrijpen waar ze vandaan komen en welke invloed dat heeft op het denken, kijken en waarnemen. Het onderwijs gaat over hun omgeving en dit wordt ook betrokken bij ons onderwijs.
- **Gehecht zijn:** De leerlingen laten zich raken. Ze zijn in relatie tot hun omgeving en voelen zich hiervoor ook verantwoordelijk. Leerlingen zien elkaar en helpen elkaar. Ze zetten zich in om zichzelf en anderen te helpen en te inspireren. Jong en oud leren van elkaar.

We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij het kind en vinden het belangrijk dat een kind zich inzet en eigenaarschap toont voor zijn werk en gedrag. Dit betekent dat wij het leerproces, werken vanuit intrinsieke motivatie en inzet erg belangrijk vinden. Foutjes maken mag en samen met het kind kijken we naar hoe het de volgende keer beter/anders kan.

## Identiteit

Wij zijn een samenwerkingsschool. Dit betekent dat we zowel leerstofaanbod hebben met betrekking tot godsdienstonderwijs als met betrekking tot humanistisch onderwijs. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen samen het levensbeschouwelijk onderwijs volgen. Waar mogelijk worden levensbeschouwelijke thema's doorgetrokken naar actuele gebeurtenissen en de belevingswereld van het kind. De inhoud van het levensbeschouwelijk onderwijs in onze school komt ook regelmatig aan de orde bij onze werkgroep Identiteit. In deze werkgroep zitten ouders en leerkrachten van de school.

Alle leerlingen, ongeacht levensbeschouwing en sociale achtergrond, zijn bij ons van harte welkom. Iedere mening wordt gerespecteerd en serieus genomen. We willen kinderen niet alleen veel leren, maar ook zodanig vormen dat zij kunnen omgaan met vrijheid, verantwoordelijkheid, verdraagzaamheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en samenwerking. De leerlingen worden in ons onderwijs gestimuleerd om met elkaar in gesprek te gaan over hun gedachten en ideeën. Nieuwsgierig zijn naar de ander en leren van elkaar vinden we belangrijk. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen besteden we aandacht aan de levensbeschouwelijke en maatschappelijke normen en waarden. Het programma van De Vreedzame School, onze thema's van Alles-in-1, de methode Trefwoord en de actualiteit zijn hierin bepalend.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we met vier groepen. We hebben een groep 1/2, groep 3/4, een groep 5/6 en een groep 7/8. We kiezen bewust voor combinatiegroepen zodat kinderen een keer de jongste en oudste in een groep zijn. Hierdoor kunnen ze veel van elkaar leren. Er wordt veel samengewerkt in de groepen 5-8 en bij de peuters, groep 1/2 en groep 3/4.

We vinden een breed leerstofaanbod in onze school erg belangrijk. Het werken met de thema's geeft daar prachtige kansen voor. We maken onder andere gebruik van het aanbod van Kunstkade in de gemeente Leeuwarden. We werken hierdoor veel samen met de cultuurcoach en hebben een samenwerking met de buurtsportcoach. Naast het kunstmenu krijgen alle groepen ook een aanbod vanuit het techniekmenu.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1/2 hebben de kinderen ook 25 uur les per week en ze gaan dus ook iedere dag van 8.30-14.00 uur naar school.

We proberen een goede balans in ons aanbod te hebben. Het onderwijsaanbod bij kleuters wordt veelal geïntegreerd en niet per vakgebied aangeboden. De exacte onderwijstijd is daardoor moeilijk te duiden. In groep 1/2 krijgen de kinderen ook een half uur Fries en een half uur Engels per week.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak   | Leerjaar 3                                                                                   | Leerjaar 4                                                                                   | Leerjaar 5                                                                                   | Leerjaar 6                                                                                         | Leerjaar 7                                                                                     | Leerjaar 8                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lezen | <br>3 uur | <br>3 uur | <br>3 uur | <br>3 uur      | <br>4 uur | <br>4 uur |
| Taal  | <br>3 uur | <br>3 uur | <br>3 uur | <br>3 u 30 min | <br>3 uur | <br>3 uur |

|                                   |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rekenen/wiskunde                  |  5 u 30 min |  5 u 30 min |  5 uur      |  5 uur      |  5 uur      |  5 uur      |
| Wereldoriëntatie                  |  3 uur      |  3 uur      |  4 uur      |  4 u 30 min |  4 uur      |  4 uur      |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  2 uur      |  2 uur      |  2 uur      |  2 uur      |  2 uur      |  2 uur      |
| Bewegingsonderwijs                |  2 uur      |  2 uur      |  2 uur      |  2 uur      |  2 uur      |  2 uur      |
| Levensbeschouwing                 |  1 uur      |  1 uur      |  1 uur      |  1 uur       |  1 uur      |  1 uur      |
| Engelse taal                      |  30 min     |  30 min     |  1 uur      |  1 uur       |  1 uur      |  1 uur      |
| sociaal emotionele ontwikkeling   |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Fries                             |  30 min     |  30 min     |  45 min     |  45 min      |  1 uur      |  1 uur      |
| Schrijven                         |  3 uur      |  3 uur      |  2 uur      |  1 uur       |  30 min     |  30 min     |

De onderwijstijd over acht schooljaren is minimaal 7520 uur. Scholen mogen daarbij het verschil in het aantal uren tussen de onderbouw en de bovenbouw laten vervallen. Door ons continurooster, met vijf gelijke dagen hebben, we op onze school geen verschil in uren in de onderbouw en bovenbouw.

Op onze school werken wij thematisch met Alles-in-1. Wij hebben geen vakken zoals biologie, aardrijkskunde en geschiedenis. Al deze vakken zijn geïntegreerd in het vakgebied wereldoriëntatie. Via onze projecten vindt er een leerstofaanbod plaats voor Wereldoriëntatie en Taal. Het aanbod voor rekenonderwijs doen we met een nieuwe rekenmethode.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Een leerplein

## 2.2 Het team

Onze school heeft de volgende personele groepsbezetting:

1 directeur

1 IB-er

1 fulltime leerkracht

2 onderwijsassistenten

7 parttime leerkrachten

3 pedagogische medewerkers (peuters en voor- naschoolse opvang)

Er is goede balans met betrekking tot ervaring en leeftijdsopbouw in team.

## Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

## Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht wordt er geprobeerd vervanging te regelen. Indien dit niet lukt wordt de eerste dag door het team opgevangen. De kinderen worden die dag verdeeld over andere groepen of er worden groepen samengevoegd waardoor een andere leerkracht de betreffende groep kan overnemen. Voor de dagen erna geldt bij afwezigheid van de leerkracht, en geen vervanging, dat er per dag een andere groep naar huis wordt gestuurd. Ouders worden minimaal één dag van te voren op de hoogte gesteld van het naar huis sturen van leerlingen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Vanuit ons bestuur hebben alle scholen eigen (peuter)opvang op de locatie. De leidsters van de opvang horen bij het IKC team.

Op ons IKC hebben we vier dagen peuteropvang en hebben we een extra aanbod bij ontwikkelingsachterstand (VVE). Naast de peuteropvang hebben we ook een BSO op onze school.

Doordat we één team en één visie hebben op het jonge kind kan en wordt er veel samengewerkt in de onderbouwunit. Het aanbod voor het jonge kind wordt afgestemd op dat wat er nodig is om te starten in groep 1.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Eens per 4 jaar stellen wij een schoolplan op. In dit schoolplan beschrijven wij waar wij staan en wat de toekomstplannen voor de school zijn. Het schoolplan beschrijft op hoofdlijnen het beleid voor een periode van 4 jaar. Vervolgens wordt per schooljaar in een jaarplan beschreven wat de plannen van dat schooljaar zijn. De jaarplannen zijn concrete uitgewerkte plannen. Gedurende het schooljaar worden de plannen gecheckt en geëvalueerd. Aan het einde van het schooljaar wordt vastgesteld welke plannen afgerond zijn en welke niet. Dit wordt vastgelegd in het jaarverslag. De evaluatie van het jaarplan en de plannen vanuit het schoolplan zijn de basis voor het volgende jaarplan. Al onze plannen worden besproken binnen de Medezeggenschapsraad.

De onderstaande doelen staan onder andere in ons schoolplan 2019-2023:

Werken met leerpleinen vanuit unitonderwijs

Integratie van Fries in het thematisch werken

Techniekleerlijn voor alle groepen ontwikkelen en implementeren

Digitale geletterdheid: ICT vaardigheden gestructureerd aanbieden in samenhang met andere vakken.

### Hoe bereiken we deze doelen?

In ons jaarplan staat omschreven hoe we per onderdeel ons doel willen behalen, wat hiervoor nodig is en hoe we onze afspraken borgen.

Het monitoren van deze te bereiken doelen gebeurt via onze inhoudelijke teamvergaderingen, werkgroepen en teamscholing. Op deze vergaderingen komen onderdelen uit ons jaarplan structureel aan bod. Hierdoor bewaken wij onze afspraken en de voortgang van de doelen. Aan het einde van het schooljaar vindt de evaluatie plaats met daarin de eventuele nieuwe actiepunten/doelen voor het volgend schooljaar.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Ondersteuning van leerlingen

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### Het Schoolondersteuningsprofiel

Op 1 augustus 2014 is Passend onderwijs ingevoerd. Dit heeft ook consequenties voor de zorg die wij als school kunnen (gaan) bieden. De zorg die wij als school willen bieden en kunnen bieden hebben we vastgelegd in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Voor verdere toelichting kunt u de bijlage openen.

#### Een plaatsje voor iedereen

Op onze school gaan we uit van gelijkwaardigheid. Daarom staan we open voor kinderen, ouder(s), verzorger(s) en leerkrachten ongeacht hun levensbeschouwing, sekse, nationaliteit of sociale afkomst. We willen daarbij ieder kind een goede en veilige plek bieden. Indien ouders met een hulpvraag naar school komen gaan wij samen met de ouder(s) een afweging maken of wij datgene kunnen bieden wat hun kind nodig heeft.

#### Aanmelding van leerlingen met een specifieke hulpvraag

Voor onze leerlingen proberen wij zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden. In specifieke gevallen, zoals bij kinderen die een speciale zorgbehoefte hebben, geldt dat we als team, samen met de ouders, de afweging maken of het kind binnen onze school adequaat begeleid kan worden. Op bovenschools niveau is vastgelegd dat bij dergelijke aanmeldingen er een onderzoeksperiode van 6-10 weken is om te onderzoeken wat het kind nodig heeft en te bekijken of wij dat ook daadwerkelijk kunnen bieden.

### Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

| Specialist                                                                                                     | Aantal dagdelen |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  Intern begeleider          | 4               |
|  Onderwijsassistent         | 8               |
|  Specialist hoogbegaafdheid | 1               |
|  Taalspecialist             | 1               |

### 3.2 Veiligheid op school

## Anti-pestprogramma

Wij vinden het van groot belang, dat de kinderen zich op onze school thuis voelen. We streven naar een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin de kinderen zich gerespecteerd voelen en ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, de nodige belangstelling en aandacht is. Intimideren of pestgedrag door medeleerlingen, personeel of ouders binnen de schoolorganisatie is ongewenst en het is de taak van de school om aandacht te besteden aan incidenten en het pesten of intimideren te beëindigen. Ter voorkoming van pestgedrag hebben wij in ons onderwijsaanbod in alle groepen aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we het programma van de Vreedzame School. In het geval van een pestsituatie hanteert de school het stappenplan van de Vreedzame School, als dit niet voldoende is wordt het pestprotocol ingezet en worden alle betrokkenen bij die situatie gehoord. Bij vermoedens van kindermishandeling gebruiken we de Friese meldcode (zie [www.friesemeldcode.nl](http://www.friesemeldcode.nl)). Deze code beschrijft de rol van beroepskrachten en geeft richtlijnen/stappenplannen voor het handelen in situaties of bij vermoedens van kindermishandeling.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Jaarlijks wordt de Vensters vragenlijst sociale veiligheid afgenomen in de groepen 6, 7 en 8. Door middel van de vragenlijsten van de Vreedzame School worden alle leerlingen een aantal keren per jaar bevraagd op hun welbevinden.

Onze coördinator Vreedzame School monitort waar nodig het welbevinden en gedrag van kinderen via gesprekjes met kinderen. Indien nodig worden ouders hier ook bij betrokken.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam    | E-mailadres                                                    |
|----------------------|---------|----------------------------------------------------------------|
| anti-pestcoördinator | Cuperus | <a href="mailto:m.cuperus@cbo-nwf.nl">m.cuperus@cbo-nwf.nl</a> |
| vertrouwenspersoon   | Reitsma | <a href="mailto:m.reitsma@cbo-nwf.nl">m.reitsma@cbo-nwf.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zijn vanuit de principes van de Vreedzame School een democratische school. Dit betekent dat wij het waarderen wanneer kinderen en ouders met ons meedenken. Het team, de ouders en kinderen worden gehoord en gezien in onze school. Men heeft respect en waardering voor elkaar. En samen zijn we verantwoordelijk voor een goede ontwikkeling en een plezierige schooltijd van het kind. En een ieder vult dit in vanuit zijn/haar rol.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze school werken we met het digitale ouderportaal: MijnSchool. Op MijnSchool staat alle informatie wat ouders nodig hebben om op de hoogte te blijven en betrokken bij school te zijn.

MijnSchool ouderportaal biedt:

- Informatie via een handige app voor mobiele telefoon en tablet
- De mogelijkheid om zelf wijzigingen door te geven, zoals NAW gegevens
- De mogelijkheid om oudergesprekken efficiënt te regelen
- Schoolnieuws
- Een schoolagenda voor diverse activiteiten
- Fotoalbums van de groepen
- Een overzicht van schooldocumenten zoals deze schoolgids

#### Oudercontacten in onze School:

We vinden het belangrijk om ouders/verzorgers op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van hun kind. Daarom zijn er gedurende het jaar een aantal overlegmomenten tussen ouders en leerkracht:

- Klassenavond: Informatieve avond voor alle ouders over de dagelijkse gang van zaken in de diverse groepen
- Startgesprek: Kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar (oudergesprek ofwel ouder-kindgesprek)
- Oudergesprek (groep 1 t/m 5): Gesprek tussen individuele ouder(s) en leerkracht over de ontwikkeling van het kind. De leerkracht en/of ouders nemen hiertoe het initiatief
- Ouder-kindgesprek (groep 6 t/m 8): Gesprek tussen kind, individuele ouder(s) en leerkracht over de verwachtingen en doelstellingen van het kind ten aanzien van zijn/haar ontwikkeling
- Verwijzingsgesprek voortgezet onderwijs: Gesprek tussen individuele ouder(s), leerkracht en leerling groep 8 over het advies voor verwijzing naar het voortgezet onderwijs

Verder hebben wij op onze school momenten waarop we ouders laten zien waar we op school mee bezig zijn. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld thema-avonden, informele koffiemomenten, afsluitingen en/of openingen van projecten.

Vanzelfsprekend is het ten allen tijde mogelijk om een afspraak met de leerkracht te maken indien u

meer informatie wilt over de ontwikkeling van uw kind of als u iets wilt bespreken met de leerkracht.

## Klachtenregeling

Heeft u vragen, problemen, klachten over het onderwijs, de aanpak van de kinderen of andere zaken dan bespreekt u dit eerst met de groepsleerkracht en/of intern begeleider. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, dan kunt u terecht bij de directeur van de Swirrel. Indien men er met elkaar niet uitkomt wordt de klacht bij het bestuur en/of vertrouwenspersoon gemeld. Het doel is dat we ten alle tijde met elkaar in gesprek blijven om tot een oplossing te komen.

Voor een onafhankelijk vertrouwenspersoon kunt u bij het schoolbestuur terecht; Bestuur van de Stichting (bevoegd gezag) CBO-NWF, Academiestraat, 8913 CZ Franeker, [info@cbo-nwf.nl](mailto:info@cbo-nwf.nl)

Op de website vindt u meer informatie omtrent de klachtenregeling.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Werkgroep Identiteit

Inspraak van ouders wordt op ons IKC op de volgende manier georganiseerd:

**IKC raad (Medezeggenschapsraad school en oudercommissie van de peuters):** Aan elke school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Dat is in de wet geregeld. De MR wordt betrokken bij allerlei beleidszaken die de school aangaan. Leden van de MR kunt u altijd aanspreken voor vragen of informatie over beleidszaken die de school betreffen. Vanuit de peuteropvang is er een oudercommissie. Deze oudercommissie gaat over het beleid van de peuteropvang. De oudercommissie en de medezeggenschapsraad vergaderen voor een groot deel gezamenlijk. Samen willen we het beste voor onze school, kinderen en ouders.

**Ouderraad (OR):** Bij veel (buiten-)schoolse activiteiten vragen wij ouderhulp. Deze hulp is erg belangrijk om de activiteiten te kunnen realiseren. Voor hulp bij activiteiten kunnen ouders zich opgeven. Soms worden activiteiten geregeld via de klassenouder, soms via de OR. De Ouderraad is nauw betrokken bij de organisatie van allerlei activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest en de sport- en speldagen.

**Werkgroep Identiteit:** De werkgroep identiteit kijkt samen met school naar het aanbod van levensbeschouwelijk onderwijs in onze school en denkt mee over de invulling hiervan in onze activiteiten. Op een samenwerkingsschool is het belangrijk dat er een goede balans is in het aanbod en de activiteiten.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Andere feestelijke activiteiten zoals Koningsdag
- Paasfeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op welke manier wordt de ouderbijdrage ingezet?

De Ouderraad is betrokken bij allerlei (buiten-) schoolse activiteiten. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Zonder uw financiële steun zijn veel activiteiten niet mogelijk. Wanneer het te betalen bedrag bezwaarlijk is dan kunt u contact opnemen met de directie van school. Over het gevoerde beleid en voor de uitgaven/inkomsten wordt 1 x per jaar verantwoording afgelegd via de schoolbegroting bij het bestuur.

Naast de vrijwillige ouderbijdragen wordt er per schooljaar ook een bijdrage gevraagd voor onder andere het schoolreisje en het schoolschaatsen.

Indien deze bijdrage voor u problemen oplevert om te betalen kunt u contact opnemen met de Stichting leergeld bij de gemeente Leeuwarden. Zij kunnen u financieel ondersteunen.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden voor 8.30 uur via de telefoon 058-2572023 of via het mailadres van de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer ouders voor hun kind(eren) verlof willen aanvragen, dan moeten zij hiervoor tijdig een schriftelijke aanvraag indienen bij de directeur van de school. Op school zijn speciale aanvraagformulieren aanwezig. Vervolgens wordt besproken waar het verlof voor nodig is en besloten of het verlof verleend gaat worden door de directie.

## **4.4 Toelatingsbeleid**

Indien een leerling bij onze school aangemeld wordt gaan we kijken of wij het kind de juiste hulp en aandacht kan geven die hij/zij nodig heeft. In de meeste situaties is dit geen enkel probleem en wordt het kind toegelaten op onze school.

Indien nodig kunnen wij bij aanmelding een onderzoeksperiode van 6-10 weken hanteren om te onderzoeken of het kind bij ons op school op de goede plaats is.

## **4.5 De meldcode en meldplicht voor het basisonderwijs**

Elke medewerker van een onderwijsinstelling is wettelijk verplicht bij signalen en/of vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling een stappenplan te volgen. En elke medewerker van een onderwijsinstelling is ook wettelijk verplicht bij vermoeden van seksueel misbruik door een medewerker jegens een minderjarige leerling melding te doen bij het bevoegd gezag. Alle teamleden hebben scholing gevolgd omtrent de stappenplannen die hiervoor gelden en zijn dus op de hoogte van de meldcode en meldplicht die zij hebben in verschillende situaties. Meer informatie over de meldcode en meldplicht vindt u op [www.schoolenveiligheid.nl](http://www.schoolenveiligheid.nl)

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen door observaties, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Op basis van de informatie van deze observatie- en toetsgegevens stemmen wij het onderwijsaanbod op groeps- en individueel niveau zo goed mogelijk af.

We gebruiken op onze school het IEP leerlingvolgsysteem. Hiermee kunnen wij toetsen op maat aan de kinderen aanbieden. Dit past beter bij onze visie op onderwijs en bij het doel waarom wij willen toetsen.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### **Wat zijn signaleringswaarden?**

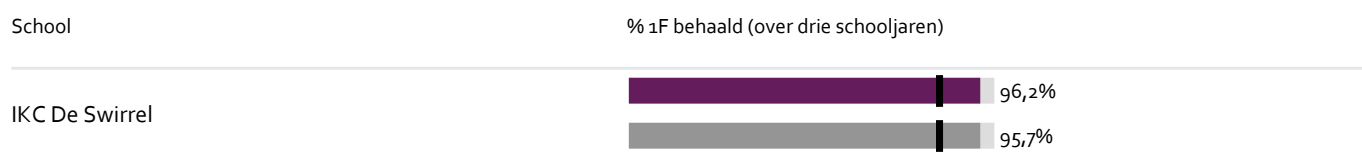
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

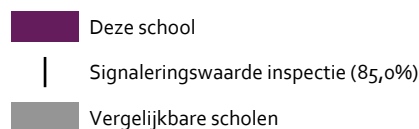
*Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.*

De resultaten van de eindtoets komen overeen met het beeld wat de leerlingen ook op onze school hebben laten zien. 1 Leerling heeft een aanmerkelijk lagere score op de eindtoets dan verwacht.

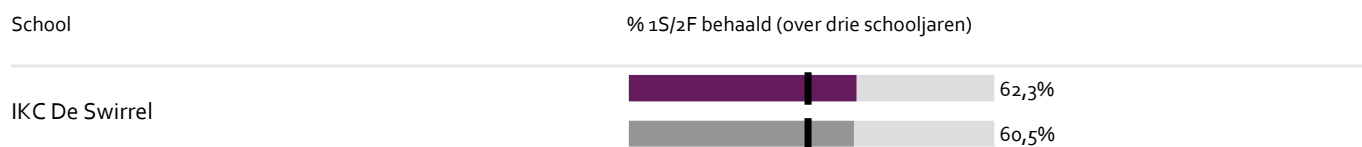
### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



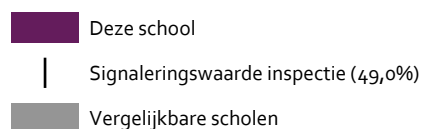
#### Legenda % 1F behaald



### Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



#### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Sinds een aantal jaren werkt het voortgezet onderwijs met de Friese plaatsingswijzer. Hierbij staan de gegevens uit het IEP leerlingvolgsysteem vanaf groep 7 centraal. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en spelling. De eerste twee onderdelen tellen hierbij het zwaarst. Naast de gegevens in de Plaatsingswijzer kijkt de leerkracht ook naar andere elementen zoals doorzettingsvermogen etc. om tot een goed advies te komen.

Er vinden in groep 7 en begin groep 8 adviesgesprekken plaats met ouders over de plaatsing van de

leerling richting het voortgezet onderwijs. De voorlichting van de scholen vindt in de periode februari/maart plaats tijdens open dagen en voorlichtingsavonden van het voortgezet onderwijs. Kinderen kunnen dan met hun ouders de scholen bezoeken en dan, vooraf of na dit bezoek, in overleg met de leerkrachten, hun definitieve keus bepalen.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-b           | 4,5%                  |
| vmbo-k           | 9,1%                  |
| vmbo-(g)t        | 31,8%                 |
| vmbo-(g)t / havo | 4,5%                  |
| havo             | 45,5%                 |
| havo / vwo       | 4,5%                  |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Relatie

Competentie

Autonomie

Alle kinderen zijn uniek, gelijkwaardig, maar niet gelijk. Kinderen ontwikkelen zich verschillend. Wij begeleiden de kinderen bij het leren en het omgaan met leeftijdsgenoten en volwassenen. Daarbij creëren we een pedagogisch klimaat gebaseerd op de drie basisbehoeften van een kind:

**Relatie:** We creëren een sfeer van acceptatie en vertrouwen. Daarbij is een persoonlijke relatie met de leerkracht, veiligheid en geborgenheid van belang.

Competentie: We creëren situaties waardoor de kinderen plezier in het schoolgaan, in het leren, in het samenwerken en in het samenspelen hebben. We laten ze ervaren dat ze iets kunnen en daarvoor gewaardeerd worden.

Autonomie: We nemen de kinderen serieus, accepteren ze zoals ze zijn en hechten veel waarde aan het zelfstandig kunnen functioneren. Bij ons onderwijs hebben bovengenoemde basisbehoeften constant onze aandacht.

Daarnaast bieden wij schoolbreed gericht aanbod op de sociaal emotionele ontwikkeling. Hierbij maken wij gebruik van het programma van de Vreedzame School.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

We vinden het belangrijk dat de kinderen een structureel aanbod krijgen m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling en omgaan met elkaar. Hiervoor gebruiken wij het programma van de Vreedzame School. Het uitgangspunt hierbij is dat we een democratische school zijn. Een breed aanbod vinden wij erg belangrijk zodat kinderen ervaren dat er keuzemogelijkheden en verschillen zijn.

Meerdere keren per jaar monitoren we de veiligheidsbeleving om vast te stellen of ons aanbod aansluit bij de ontwikkeling van de kinderen. We doen dit met de vragenlijst Vreedzame School en met de veiligheidslijst uit mijn Vensters

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

|           | Ochtend             |               | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|---------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 - 14:00 | - 14:00    | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 - 14:00 | - 14:00    | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 14:00 | - 14:00    | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 - 14:00 | - 14:00    | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 14:00 | - 14:00    | -                 |

|  |            |
|--|------------|
|  | Opvang     |
|  | Schooltijd |

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is betaalde opvang tijdens vrije dagen en schoolvakantie. Dit geldt alleen voor kinderen die anders op deze dagen ook gebruik maken van de BSO. Op maandag, dinsdag en donderdag hebben wij naschoolse opvang (BSO) op de locatie.

Sinds 1 januari 2020 zijn wij een integraal kindcentrum. Onze school heeft 1 team met daarin leerkrachten en pedagogische medewerkers. Samen zijn we verantwoordelijk voor het onderwijs en de opvang voor kinderen van 2-12 jaar.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2021-2022

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 16 oktober 2021  | 24 oktober 2021  |
| Kerstvakantie     | 25 december 2021 | 09 januari 2022  |
| Voorjaarsvakantie | 19 februari 2022 | 27 februari 2022 |
| Meivakantie       | 25 april 2022    | 08 mei 2022      |
| Zomervakantie     | 16 juli 2022     | 28 augustus 2022 |

Gedurende het schooljaar worden nog een aantal scholingsmomenten gepland voor het team. Deze vrije dagen worden minimaal 1 maand van te voren aan de ouders gemeld via de ouderportaal.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                         | Dag(en)                        | Tijd(en)                      |
|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Gea Koehoorn, directeur | Alle dagen behalve de woensdag | Aanwezig op ochtend of middag |

De directie van De Swirrel is iedere dag, behalve op woensdag, een dagdeel (middag of ochtend) aanwezig. Neem gerust contact met ons op als u bijvoorbeeld vragen heeft of informatie wilt over onze school.

