



Informatiegids 2021-2022



IKC it iepen finster



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van ons IKC (integraal kindcentrum) it iepen finster. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

Wij vinden een goede communicatie en informatievoorziening over de inhoud en werkwijze van het onderwijs op onze school belangrijk. Met deze schoolgids willen wij u informeren over hoe wij ons onderwijs en opvang organiseren, welke keuzes we daarin maken en wat we belangrijk vinden. We geven aan vanuit welke missie en visie wij ons onderwijs organiseren en wat u van ons mag verwachten. In deze gids vindt u ook praktische informatie die voor u van belang is, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en de afspraken rondom de opvang.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de IKC raad.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC it iepen finster wens ik iedereen een fijne tijd toe bij ons op school en bij de opvang.

Hartelijke groeten,

Brenda Oostra

Directeur IKC it iepen finster

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC it iepen finster

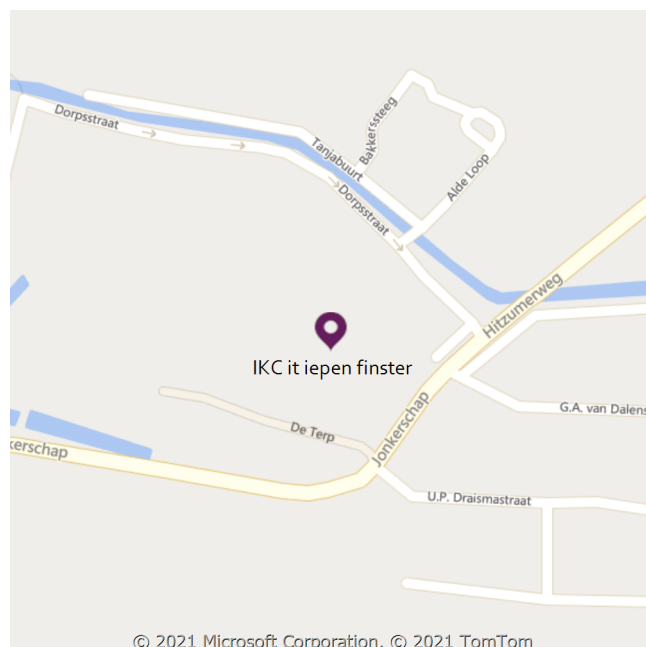
Dorpsstraat 4 B

8806KT Achlum

☎ 0517641424

🌐 <http://www.itiepenfinster.nl>

✉ itiepenfinster@cbo-nwf.nl



Schoolbestuur

Vereniging voor Christelijk Basisonderwijs in Noardwest Fryslân

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2.176



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Brenda Oostra	ltiepenfinster@cbo-nwf.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

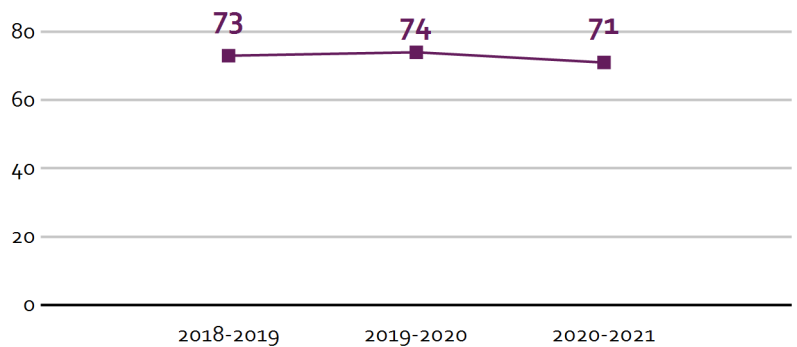
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

71

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ruimte om te groeien

Veiligheid en respect

Sterk in samenzijn

Ambitieuus

Autonomie

Missie en visie

It iepen finster is sinds augustus 2014 een samenwerkingsschool waar christelijk en openbaar onderwijs samenkomen. Onze school valt onder het bestuur van CBO Noardwest Fryslân. Met de samenwerkingsschool is de wens van 'één school' in het dorp gerealiseerd, wat de leefbaarheid en het onderwijs versterkt. Met de start van de samenwerkingsschool zijn de gebouwen verbouwd en samengevoegd tot één modern ruim gebouw. We beschikken over mooie ruime groepsruimtes, een open leerplein, een bibliotheek en een ruim schoolplein.

Met ingang van 1 september 2020 zijn we overgegaan in een IKC (integraal kindcentrum). Dit houdt in dat de peuteropvang formeel onder ons valt. We waarborgen op deze manier een doorgaande lijn voor kinderen vanaf 2 t/m 13 jaar. Onderwijs en opvang komen zo onder één dak samen.

Onze missie: wie zijn wij

'Sterk in samenzijn waar ruimte is om te groeien voor iedereen'

Wij gaan uit van wat ons bindt in plaats van wat ons scheidt. We doen dit vanuit respect en begrip voor elkaar. Wij vinden het belangrijk dat er op onze school ruimte is voor het eigene van elk kind, elk kind zichzelf kan zijn en vanuit eigenaarschap leert en leeft.

Visie: wat willen wij

Op it iepen finster willen wij ruimte geven aan het eigene van elk kind, dat een kind zichzelf kan zijn. Wij proberen kinderen mede-eigenaar te maken van hun eigen leerproces. Hiermee willen we kinderen een goede voorbereiding bieden op de toekomst op het gebied van kennis, vaardigheden en vorming. 'Wat zijn mijn kwaliteiten en talenten en wat heb ik nodig om verder te groeien?' We zien vorming door de school als een pedagogische opdracht. Het ontwikkelen van mens-zijn is bij ons een opvoedingsdoel, wat alles wat op school gebeurt overkoepelt. Kinderen, ouders en leerkrachten zorgen samen voor een ieders persoonlijke groei.

We willen onze visie ook waarmaken in de praktijk van alle dag en onze kernwaarden daarbij zijn:

Veiligheid en respect: we vinden het belangrijk dat een kind zichzelf kan zijn op school. Een positieve benadering vinden wij belangrijk en dat onze school een plek is waar een sfeer van geborgenheid, veiligheid en wederzijds respect heerst. Respect zien wij als een uitgangspunt om samen, met behoud van ieders eigenheid, plezierig te werken aan persoonlijke ontwikkeling. Zo kan elk kind goede vervolgstappen maken voor de toekomst. Wanneer kinderen, ouders en leerkrachten elkaar respecteren maakt dit de weg vrij naar openheid, vertrouwen en een goede relatie. Veiligheid, respect en motivatie dragen bij aan een groeiend zelfvertrouwen. Een kind wat 'goed in zijn vel zit' staat open voor nieuwe ervaringen, kennis en ontwikkeling. We streven ernaar dat ieder kind terugkijkt op een fijne basisschoolperiode en trots is op zichzelf en op zijn/haar omgeving.

Autonomie: we vinden het belangrijk dat een kind zichzelf kan zijn en vanuit eigenaarschap leert en leeft. Zijn/haar eigen talenten ontdekt en mag inzetten. We willen ruimte geven aan eigen initiatief en aansluiten bij de behoefte van het kind. We willen kinderen stimuleren om verantwoordelijk te zijn en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en voor de leefomgeving.

Ambitieuus: we willen de kinderen op onze school een goede voorbereiding geven op de toekomst en de veranderende maatschappij. Wat heb ik nodig om verder te groeien, op het gebied van kennis, vaardigheden en vorming. We vinden het belangrijk om goed aandacht te geven aan de basisvaardigheden en de kwaliteit van lezen, taal en rekenen. Daarnaast willen wij ruimte geven aan innovatie en vernieuwing om de leerlingen kennis te laten maken met de huidige en toekomstige

wereld om hen heen.

Identiteit

Op onze school komen kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers samen met verschillende achtergronden en vanuit verschillende levensbeschouwingen. Wij staan open voor elkaar en ons kernwoord hierin is: wij doen dingen SAMEN. Wij gaan uit van wat ons bindt in plaats van wat ons scheidt. We doen dit vanuit respect en begrip voor elkaar. Wij beschouwen de school als een gemeenschap van kinderen, teamleden en ouders/verzorgers. De school moet daarom een plek zijn die je eigen is of wordt. Een plek waar een sfeer van geborgenheid heerst, waar je jezelf kunt zijn en waar je gerespecteerd weet door anderen.

Voor de invulling van onze identiteit in het dagelijkse onderwijsprogramma gebruiken we o.a. Trefwoord. We gebruiken dit schoolbreed ongeacht de identiteit van het kind, de leerkracht en ouders/verzorgers. Er is binnen de methode voldoende keuzemogelijkheid om de eigen identiteit te waarborgen.

De vormgeving van de identiteit is de verantwoordelijkheid van het team en wordt gevolgd door de IKC Raad.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ongeveer tachtig kinderen uit Achlum, Hitzum en omgeving bezoeken ons IKC.

Op onze school zijn de leerlingen op de volgende manier verdeeld:

1. Groep 1/2/3 vormt samen 25 kinderen. 2. Groep 4/5/6 vormt samen 21 kinderen. 3. Groep 7/8 vormt samen 20 kinderen. Het onderwijs in onze school gaat deels uit van het leerstof jaarklassensysteem. We houden daarbij rekening met de verschillen tussen kinderen en stemmen ons onderwijsaanbod af op de behoefte van elk kind. We ontwikkelen groep doorbrekend werken om zo ons aanbod nog meer passend te maken bij de ontwikkelbehoefte van elk kind.

In onze peuteropvang zit lyts finster zitten ongeveer 14 kinderen.

Op IKC zit iepen finster bieden we VSO en BSO aan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 uur	 7 uur
Taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Fries	 30 min	 30 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek	■ 30 min	■ 30 min
Sociaal emotioneel	■ 30 min	■ 30 min
Lichamelijke en zintuiglijke ontwikkeling	■ 7 u 30 min	■ 7 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	■ 9 u 30 min	■ 9 u 30 min	■ 9 u 30 min	■ 9 u 30 min	■ 8 u 30 min	■ 8 u 30 min
Rekenen/wiskunde	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Wereldoriëntatie	■ 3 u 45 min	■ 3 u 45 min	■ 3 u 45 min	■ 3 u 45 min	■ 4 uur	■ 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Engelse taal					■ 45 min	■ 45 min
Fries	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Muziek	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Pauze	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

Onder taal verstaan wij Nederlandse taal, technisch en begrijpend lezen en spelling.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Multifunctioneel leerplein

2.2 Het team

Elke woensdag krijgen de leerlingen gymnastiek van onze vakleerkracht Marco. Op maandag geven de eigen leerkrachten gymnastiek.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op IKC it iepen finster werken we met vaste invalleerkrachten. Onze invalpool wordt door onze stichting georganiseerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

In ons schoolgebouw is op maandag- en woensdagmorgen de peutergroep voor kinderen vanaf 2 jaar. Kinderen kunnen daar komen om te spelen en om zich te ontwikkelen. Een pedagogisch medewerkster van Stichting Kinderopvang Friesland begeleidt de kinderen. We zorgen voor een goede overdracht zodat we de doorgaande ontwikkeling van de kinderen goed kunnen overdragen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze kwaliteitszorg wordt ontwikkeld, geïmplementeerd en geborgd d.m.v. de Schoolmonitor. De schoolmonitor is een interactief systeem dat in alle lagen van onze school een cruciale rol vervult om de organisatie sterker te maken. De organisatieontwikkeling en kwaliteitsborging in het onderwijs wordt met de schoolmonitor ingevuld en het geeft ons grip op de ontwikkeling binnen onze school.

In het schoolplan beschrijven we onze doelen en ontwikkelingen voor het schooljaar. Het ligt ter inzage op school. Voor dit schooljaar zijn de ontwikkelprojecten: ontwikkelen groep doorbrekend werken m.n. op het gebied van taal en burgerschap in combinatie met wereldoriëntatie. Vakoverstijgend werken d.m.v. thematisch onderwijs. Talentontwikkeling stimuleren door het inzetten van o.a. de talentenmiddag voor alle groepen en individuele talentgesprekken. Duidelijke aanbod en afspraken op het gebied van digitale geletterdheid. Verbeteren van ons leesaanbod, breed inzetten op leesplezier. En tot slot samen gericht investeren in een doorgaande lijn op pedagogisch en didactisch gebied door en van elkaar te leren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door met en van elkaar te leren. (bord- en werksessies) Door monitoring in schoolmonitor. Door leerkrachten eigenaar te maken van kwaliteitsdocumenten. Door leerkrachten aan te wijzen als coördinator, gekoppeld aan ieders talent. Door in elke groep de SLO Doelen te volgen van Tule.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Iedere school heeft haar kwaliteiten en ontwikkelpunten beschreven in o.a. het schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het schoolondersteuningsprofiel staan de volgende onderdelen beschreven:

- *Een korte typering van de school
- *De kwaliteit en ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- *De deskundigheid waarover onze school kan beschikken.
- *De voorzieningen die wij hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel van IKC it iepen finster ligt op school ter inzage voor u.



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	1
 Intern begeleider	2
 Onderwijsassistent	8
 Specialist hoogbegaafdheid	-
 psychomotorisch kindercoach	1

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hechten waarde aan een veilige en respectvolle sfeer op onze school. We vinden het belangrijk dat een kind zichzelf kan zijn op school. Een positieve benadering vinden wij belangrijk en dat onze school een plek is waar een sfeer van geborgenheid, veiligheid en wederzijds respect heerst. Respect zien wij als een uitgangspunt om samen, met behoud van ieders eigenheid, plezierig te werken aan persoonlijke ontwikkeling. Zo kan elk kind goede vervolgstappen maken voor de toekomst.

Als team ondernemen wij direct actie wanneer wij merken dat onze leerlingen pesten en/of gepest worden. Natuurlijk hebben wij daarvoor de hulp van ouders/verzorgers en kinderen nodig. Wij waarderen het als ouders/verzorgers ons melden wanneer er pestsignalen zouden zijn. Wij zijn er een voorstander van om preventief goede afspraken met onze leerlingen te maken. Om deze reden, nemen wij uitgebreid de tijd voor de gouden weken aan het begin van het schooljaar. Tijdens deze weken maken we samen met de kinderen afspraken hoe we met elkaar omgaan en investeren we in een fijne groepssfeer.

We gebruiken systematisch en schoolbreed de methode Kwink om de leerlingen bewust te maken van hun sociaal emotioneel gedrag. Om de veilige en respectvolle sfeer op school zo goed mogelijk in beeld te brengen en te stimuleren, nemen wij twee keer per jaar een vragenlijst af van Viseon. De kinderen van groep 5 t/m 8 beantwoorden die vragen zelfstandig digitaal. De kinderen van groep 3 en 4 beantwoorden deze vragen in een gesprek en in groep 1 en 2 hanteren wij een observatiesysteem. De uitslagen bespreken we met elkaar en wanneer nodig ondernemen wij actie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Viseon.

Als school monitoren wij de sociale en fysieke veiligheid met Viseon. Viseon is een leerlingvolgsysteem wat een goed en betrouwbaar beeld geeft van het sociaal emotioneel functioneren van iedere leerling en van de sfeer in de groep. Viseon voldoet aan de kwaliteitseisen van die de Onderwijsinspectie stelt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Anke vd Kuur	avdkuur@cbo-nwf.nl
vertrouwenspersoon	K. Hoekstra	k.hoekstra@cbo-nwf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op it iepen finster vinden wij het belangrijk dat ouders en leerkrachten een goed onderling contact hebben en goed met elkaar communiceren. Wij bouwen aan ouderbetrokkenheid door u als ouder/verzorger zo open mogelijk tegemoet te treden. Een goede communicatie met u vinden wij erg belangrijk. Wij zien ouders als partners, want samen kunnen we zorgen voor een optimale ontwikkeling van uw kind. Ouders die bij ons op school komen laten we meedenken over (IKC Raad), meedoen met (bij activiteiten, projecten, vieringen) en betrokken zijn bij (spreekmomenten, oudergesprekken, ouderavonden) ons onderwijs en opvang.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren u op verschillende manieren. De informatie die wij met u delen gaat grotendeels digitaal via het ouderportaal. Thuis op de bank kunt u een oudergesprek plannen, u kunt mailen met de directie van de school of met de leerkracht van uw kind. Ook de leerkracht heeft digitaal contact met u en regelmatig ontvangt u nieuws over de school via het ouderportaal. Wij werken hiervoor met Mijnschool. Dit is een beschermde omgeving waarop we dus ook foto's van de school, van de kinderen en van evenementen kunnen plaatsen. Ook plaatsen we onze agenda items en hulpverzoeken aan ouders op dit ouderportaal. Alleen ouders/verzorgers van de school hebben toegang tot dit portaal. Zodra u ingeschreven bent uw kind komt naar onze school, ontvangt u een bericht hoe u toegang krijgt tot Mijnschool.

Contactmomenten

Meerdere malen per jaar organiseren wij spreekmomenten voor ouders. Ouders kunnen hier op afroep gebruik van maken. In februari en juni organiseren wij de tien minuten gesprekken om het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Soms is het nodig om ook tussentijds op de hoogte te blijven van de ontwikkeling van uw kind. Er kan dan natuurlijk tussentijds en contactmoment worden afgesproken.

Regelmatig organiseren we een informatieve avond, middag of ochtend. U krijgt dan informatie over de werkwijze in de groep, de accenten die er in de groep zijn, de materialen, etc. Zo bent u op de hoogte van de manier waarop we het komende schooljaar werken in de groep van uw kind.

Een onderwijskundig of opvoedkundig onderwerp of een presentatie van leerlingen of groep kan ook centraal staan. Bij projecten of activiteiten nodigen wij u ook regelmatig uit. Zo kunt u zien wat uw kinderen gedaan hebben.

Kennismaking

Na aanmelding krijgt u een rondleiding door ons IKC en heeft u een kennismakingsgesprek met de directeur. Wanneer uw kind bij ons op school komt, dan maakt de groepsleerkracht van groep 1 met u een afspraak. Tijdens deze afspraak bespreekt u onder andere wanneer uw kind mag komen kijken (proef- draaien) in de groep. Indien nodig en gewenst leggen wij ook huisbezoeken af.

Rapport

De leerlingen ontvangen twee keer per jaar een rapport. In het rapport wordt zichtbaar hoe uw kind zich ontwikkelt op school.

Afspraak

U kunt altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht van uw kind, de intern begeleider of directeur. Houdt u er wel rekening mee dat vlak voor schooltijd niet altijd het geschiktste moment daarvoor is. U kunt dan een ander moment afspreken om in gesprek te gaan.

Klachtenregeling

De vertrouwenspersoon van Vereniging voor CBO Noardwest Fryslân is: Mw. Y. de Groot, Sudhoekstermiddelweg 2, 9077TX Vrouwenparochie. T: 058-2531305

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- IKC Raad

De IKC Raad behartigt de directe belangen van leerlingen en ouders/verzorgers en personeelsleden binnen de school en opvang. De Raad heeft advies en instemmingsrecht betreffende beleid, personeel en schoolzaken. De IKC Raad waarborgt ook de identiteit van ons IKC.

Ouders assisteren ook bij binnen- en buitenschoolse activiteiten, zoals vieringen, projecten, laatste schooldag, etc.

Wij zijn erg blij dat zoveel ouders betrokken zijn bij onze school en ons willen helpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00

Daarvan bekostigen we:

- Schaatsen.
- Sport- en speldagen, laatste schooldag, festiviteiten.

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje voor de onder- en middenbouw 15,- en bovenbouw €20,-

Schoolkamp (1x per 2 jaar) voor de bovenbouw €90,-

Alle kinderen gaan op it iepen finster mee op schoolreisje.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind niet op school kan komen omdat hij/zij ziek is, wilt u dit dan telefonisch doorgeven op het schooltelefoonnummer.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via het aanvraagformulier, beschikbaar op school en/of website van onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onder zorg verstaan we alle maatregelen en activiteiten die we op school voor alle leerlingen en speciaal voor hen die specifieke ondersteuning nodig hebben realiseren.

Op it iepen finster vormt het model Handelingsgericht Werken de basis voor de ondersteuningsstructuur. Dit model omvat vier stappen die structuur geven aan het onderwijs te weten: 1. Het verzamelen van gegevens. 2. Analyseren van de verzamelde gegevens. 3. Werken aan onderwijs op basis van de geanalyseerde gegevens. 4. Het evalueren van de resultaten van het gegeven onderwijs. De resultaten en de analyse van stap 4 vormen hierna opnieuw het startpunt voor een volgen de cyclus Handelingsgericht Werken.

De leerkracht stemt de instructie en leerstof af op de behoefte en mogelijkheden van de groep. De leerkracht geeft instructie op niveau en naar behoefte aan de groep, aan kleine groepjes kinderen en individuele kinderen. Met behulp van dagelijkse observatie, correctie en de toetsen die bij de onderwijsmethode horen, volgt de leerkracht de ontwikkeling van de leerlingen en geeft op een verantwoorde wijze oplossingen en extra hulp. Deze gegevens worden geanalyseerd.

Op it iepen finster gebruiken we methode toetsen en een leerlingvolgsysteem van Cito om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. Dit betekent dat naast de toetsen bij de verschillende methoden op de verschillende vakken we gebruik maken van Cito-toetsen. Deze toetsen staan los van de gebruikte methoden. Ze hebben een landelijke normering. Vanaf groep 3 worden in januari/februari en mei/juni de Cito-toetsen afgenomen. Door het afnemen en registreren van deze toetsen krijgen we aanvullende informatie over de vorderingen van de leerlingen. Van elke leerling wordt een leerlingprofiel gemaakt waarop de vorderingen staan. We volgen de ontwikkeling van en bekijken steeds de groei die het kind heeft gemaakt. De resultaten worden met alle leerkrachten van het team geanalyseerd en besproken onder leiding van de intern begeleider. Ook op schoolniveau analyseren we de resultaten en vertalen deze naar concrete acties in de kwaliteitsrapportage.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

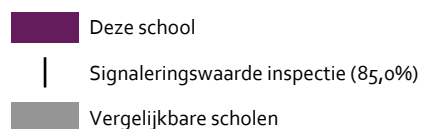
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

De gemiddelde score van onze school is 87,5 en dat is ruim boven het landelijk gemiddelde. We hebben bijzonder hoog gescoord op rekenen. We hebben lager gescoord op techniek en woordenschat, leestekens en het onderdeel opzoeken. Op deze onderdelen zullen we extra inzetten.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



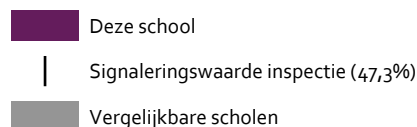
Legenda % 1F behaald



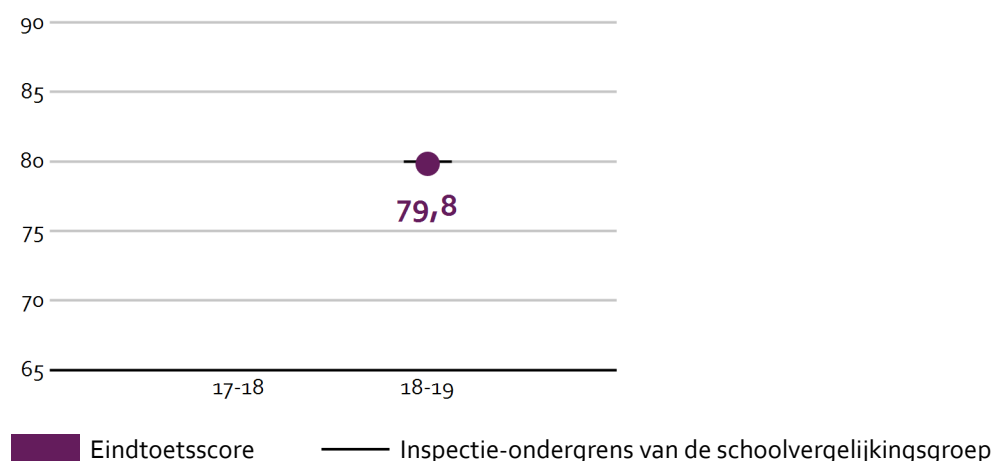
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		10,0%
vmbo-(g)t		50,0%
havo		10,0%
vwo		30,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

sterk in samenzijn

veiligheid en respect

ruimte om te groeien

Wij vinden het belangrijk dat onze school een plek is waar een sfeer van geborgenheid, veiligheid en wederzijds respect heerst. Respect zien wij als een uitgangspunt om samen, met behoud van ieders eigenheid, plezierig te werken aan persoonlijke ontwikkeling. Zo kan elk kind goede vervolgstappen maken voor de toekomst. Een kind wat 'goed in zijn vel' zit, staat open voor nieuwe ervaringen, kennis en ontwikkeling.

In onze school werken wij met de aanpak van Kwink. We werken op deze manier schoolbreed aan sociale vorming, actief burgerschap en sociale integratie. Vijf pijlers staan daarbij centraal: 1. besef hebben van jezelf, 2. zelf management, 3. besef hebben van de ander, 4. relaties kunnen hanteren, 5. keuzes kunnen maken. We hebben eenduidige schoolregels en in de lessen worden deze besproken, aangeleerd en positief bekrachtigd.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden willen we laten zien in ons handelen en terug laten komen in de sfeer op school. We vinden het belangrijk dat we als team voorspelbaar zijn in ons gedrag en wat we van kinderen verwachten. Daarom stellen we dit centraal in ons aanbod. We starten dan ook bewust met de zogeheten 'gouden weken'; hierin worden groepsafspraken met de kinderen gemaakt en staat groepsvorming centraal. Onze kernwaarden komen aan de orde bij de gesprekken met de kinderen, bij de dagopening met Trefwoord en bij de lessen van Kwink.

Om het sociale welbevinden van kinderen zo goed mogelijk in beeld te brengen, gebruiken wij Viseon. Wij nemen deze vragenlijsten twee keer per jaar af. De leerkrachten en de leerlingen van de bovenbouw vullen deze in.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 17:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 17:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 17:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 17:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Peutergroep van 08.15 - 12.15 uur

Woensdag: Peutergroep van 08.15 - 12.15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is opvang voor schooltijd. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is opvang na schooltijd. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op onze locatie is een peuteropvang op maan- en woensdagmorgen, daarna is er de mogelijkheid om gebruik te maken van de verlengde peuteropvang. Informatie wordt verstrekt bij de kennismaking.

U kunt altijd aangeven bij de directeur of u gebruik wilt maken van voorschoolse opvang en/of opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Bij voldoende animo kan dit worden georganiseerd op de eigen

locatie en/of u kunt hiervan gebruik maken op een andere locatie. Dit laatste geldt alleen voor de Buitenschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Meivakantie	30 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dinsdag t/m donderdag	hele dag
Intern begeleider	dinsdag	hele dag

Groepsleerkrachten	dagelijks	na schooltijd
--------------------	-----------	---------------

