



Schoolgids 2020-2021



IKC it iepen finster



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van ons IKC (integraal kindcentrum) it iepen finster. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

Wij vinden een goede communicatie en informatievoorziening over de inhoud en werkwijze van het onderwijs op onze school belangrijk. Met deze schoolgids willen wij u informeren over hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin maken en wat we belangrijk vinden. We geven aan vanuit welke missie en visie wij ons onderwijs organiseren en wat u van ons mag verwachten. In deze gids vindt u ook praktische informatie die voor u van belang is, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC it iepen finster wens ik iedereen een fijne tijd toe bij ons op school.

Hartelijke groeten,

Brenda Oostra

Directeur IKC it iepen finster

Dorpsstraat 4B

8806KT Achlum

T: 0517 - 641424

Email: itiepenfinster@cbo-nwf.nl

www.itiepenfinster.nl

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC it iepen finster

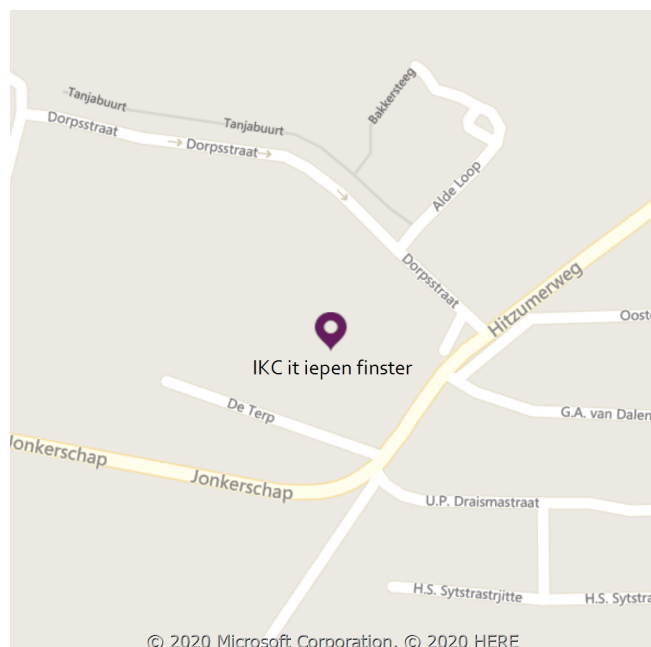
Dorpsstraat 4 B

8806KT Achlum

☎ 0517641424

🌐 <http://www.itiepenfinster.nl>

✉ itiepenfinster@cbo-nwf.nl



Schoolbestuur

Vereniging voor Christelijk Basisonderwijs in Noardwest Fryslân

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2.215



Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Brenda Oostra	ltiepenfinster@cbo-nwf.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

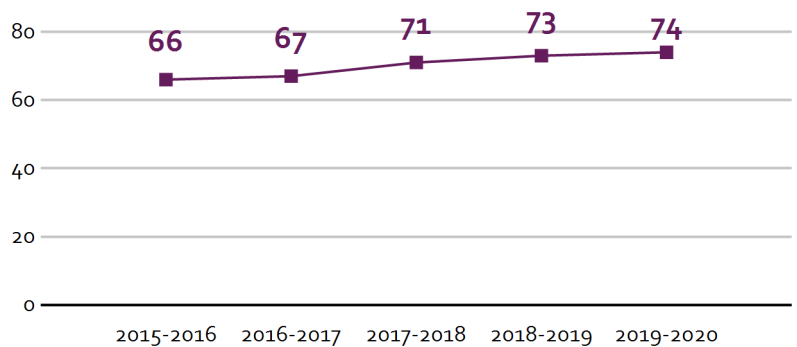
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

74

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Ruimte om te groeien

Veiligheid en respect

Sterk in samenzijn

Ambitieux

Autonomie

Missie en visie

It iepen finster is sinds augustus 2014 een samenwerkingsschool waar christelijk en openbaar onderwijs samenkomen. Onze school valt onder het bestuur van CBO Noardwest Fryslân. Met de samenwerkingsschool is de wens van 'één school' in het dorp gerealiseerd, wat de leefbaarheid en het onderwijs versterkt. Met de start van de samenwerkingsschool zijn de gebouwen verbouwd en samengevoegd tot één modern ruim gebouw. We beschikken over mooie ruime groepsruimtes, een open leerplein, een bibliotheek en een ruim schoolplein.

Met ingang van 1 september 2020 zijn we overgegaan in een IKC (integraal kindcentrum). Dit houdt in dat de peuteropvang formeel onder ons valt. We waarborgen op deze manier een doorgaande lijn voor kinderen vanaf 2 t/m 13 jaar. Onderwijs en opvang komen zo onder één dak samen. We zijn op dit moment aan het onderzoeken of we weer een BSO (buitenschoolse opvang) kunnen starten.

Onze missie: wie zijn wij

'Sterk in samenzijn waar ruimte is om te groeien voor iedereen'

Wij gaan uit van wat ons bindt in plaats van wat ons scheidt. We doen dit vanuit respect en begrip voor elkaar. Wij vinden het belangrijk dat er op onze school ruimte is voor het eigene van elk kind, elk kind zichzelf kan zijn en vanuit eigenaarschap leert en leeft.

Visie: wat willen wij

Op it iepen finster willen wij ruimte geven aan het eigene van elk kind, dat een kind zichzelf kan zijn. Wij proberen kinderen mede-eigenaar te maken van hun eigen leerproces. Hiermee willen we kinderen een goede voorbereiding bieden op de toekomst op het gebied van kennis, vaardigheden en vorming. 'Wat zijn mijn kwaliteiten en talenten en wat heb ik nodig om verder te groeien?' We zien vorming door de school als een pedagogische opdracht. Het ontwikkelen van mens-zijn is bij ons een opvoedingsdoel, wat alles wat op school gebeurt overkoepelt. Kinderen, ouders en leerkrachten zorgen samen voor een ieders persoonlijke groei.

We willen onze visie ook waarmaken in de praktijk van alle dag en onze kernwaarden daarbij zijn:

Veiligheid en respect: we vinden het belangrijk dat een kind zichzelf kan zijn op school. Een positieve benadering vinden wij belangrijk en dat onze school een plek is waar een sfeer van geborgenheid, veiligheid en wederzijds respect heerst. Respect zien wij als een uitgangspunt om samen, met behoud van ieders eigenheid, plezierig te werken aan persoonlijke ontwikkeling. Zo kan elk kind goede

vervolgstappen maken voor de toekomst. Wanneer kinderen, ouders en leerkrachten elkaar respecteren maakt dit de weg vrij naar openheid, vertrouwen en een goede relatie. Veiligheid, respect en motivatie dragen bij aan een groeiend zelfvertrouwen. Een kind wat 'goed in zijn vel zit' staat open voor nieuwe ervaringen, kennis en ontwikkeling. Wij zorgen ervoor dat ieder kind terugkijkt op een fijne basisschoolperiode en trots is op zichzelf en op zijn/haar omgeving.

Autonomie: we vinden het belangrijk dat een kind zichzelf kan zijn en vanuit eigenaarschap leert en leeft. Zijn/haar eigen talenten ontdekt en mag inzetten. We willen ruimte geven aan eigen initiatief en aansluiten bij de behoefte van het kind. We willen kinderen stimuleren om verantwoordelijk te zijn en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en voor de leefomgeving.

Ambitieuus: we willen de kinderen op onze school een goede voorbereiding geven op de toekomst en de veranderende maatschappij. Wat heb ik nodig om verder te groeien, op het gebied van kennis, vaardigheden en vorming. We vinden het belangrijk om goed aandacht te geven aan de basisvaardigheden en de kwaliteit van lezen, taal en rekenen. Daarnaast willen wij ruimte geven aan innovatie en vernieuwing om de leerlingen kennis te laten maken met de huidige en toekomstige wereld om hen heen.

Prioriteiten

- * We zorgen voor een fijne sfeer op school zodat een kind kan leren en ontwikkelen door te starten met de 'gouden weken'. Hierin besteden we veel aandacht aan de groepsvorming en spreken we samen af welke groeps/schoolafspraken we maken.
- * We versterken eigenaarschap: het kind staat in zijn kracht, leert met plezier en is mede-eigenaar van zijn eigen leerproces
- * We gaan ICT meer integreren in ons onderwijsaanbod passend bij onze visie dmv een duidelijke doorgaande leerlijn
- * We bouwen aan ons onderwijsconcept en doen ervaring op met het werken in projectonderwijs
- * We verdiepen ons in de vernieuwde ontwikkeling van wereldoriëntatie en integreren dit in ons onderwijsaanbod.
- * We versterken ons spellingsaanbod
- * We bieden verschillende vormen en vaardigheden aan, zodat leerlingen hun talenten kunnen ontdekken

Identiteit

Op onze school komen kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers samen met verschillende achtergronden en vanuit verschillende levensbeschouwingen. Wij staan open voor elkaar en ons kernwoord hierin is: wij doen dingen SAMEN. Wij gaan uit van wat ons bindt in plaats van wat ons scheidt. We doen dit vanuit respect en begrip voor elkaar. Wij beschouwen de school als een gemeenschap van kinderen, teamleden en ouders/verzorgers. De school moet daarom een plek zijn die je eigen is of wordt. Een plek waar een sfeer van geborgenheid heerst, waar je jezelf kunt zijn en waar je je gerespecteerd weet door anderen.

Voor de invulling van onze identiteit in het dagelijkse onderwijsprogramma gebruiken we o.a. Trefwoord. We gebruiken dit schoolbreed ongeacht de identiteit van het kind, de leerkracht en ouders/verzorgers. Er is binnen de methode voldoende keuzemogelijkheid om de eigen identiteit te waarborgen.

De vormgeving van de identiteit is de verantwoordelijkheid van het team, maar wordt ondersteund en gevolgd door de ouders/verzorgers die samen de identiteitscommissie vormen. Deze commissie bestaat uit teamleden en ouders/verzorgers. De commissie waarborgt de identiteit van de samenwerkingsschool en komt daartoe een aantal keren per jaar bij elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Ongeveer vijfenzeventig kinderen uit Achlum, Hitzum en omgeving bezoeken onze basisschool.

Op onze school zijn de leerlingen in de **ochtend** op de volgende manier verdeeld: 1. Groep 1/2 2. Groep 3/4 3. Groep 5/6 4. Groep 7/8. In de **middag** worden de groepen 1/2/3 en 4/5/6 samengevoegd. Groep 7/8 blijft i.v.m. de groepsgrootte gelijk. Het onderwijs in onze school gaat deels uit van het leerstoffen jaarklassensysteem. We houden daarbij rekening met de verschillen tussen kinderen en stemmen ons onderwijsaanbod af op de behoefte van het kind. We ontwikkelen groep doorbrekend werken om zo ons aanbod nog meer passend te maken bij de ontwikkelbehoefte van het kind.

In onze peuteropvang it lyts finster zitten ongeveer 8 kinderen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

Op IKC it iepen finster werken we met vaste invalleerkrachten. Onze invalpool wordt door onze stichting georganiseerd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 uur	 7 uur
Taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Fries	 30 min	 30 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Muziek	 30 min	 30 min
Sociaal emotioneel	 30 min	 30 min
Lichamelijke en zintuiglijke ontwikkeling	 7 u 30 min	 7 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	 9 u 30 min	 9 u 30 min	 9 u 30 min	 9 u 30 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal					 45 min	 45 min
Fries	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Onder taal verstaan wij Nederlandse taal, technisch en begrijpend lezen en spelling.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Multifunctioneel leerplein

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

In ons schoolgebouw is op maandag- en woensdagmorgen de peutergroep voor kinderen vanaf 2 jaar. Kinderen kunnen daar komen om te spelen en om zich te ontwikkelen. Een pedagogisch medewerkster van Stichting Kinderopvang Friesland begeleidt de kinderen. We zorgen voor een goede overdracht zodat we de doorgaande ontwikkeling van de kinderen goed kunnen overdragen.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Iedere school heeft haar kwaliteiten en ontwikkelpunten beschreven in o.a. het schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het schoolondersteuningsprofiel staan de volgende onderdelen beschreven:

- *Een korte typering van de school
- *De kwaliteit en ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- *De deskundigheid waarover onze school kan beschikken.
- *De voorzieningen die wij hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel van IKC it iepen finster ligt op school ter inzage voor u.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	1
 Intern begeleider	3
 Onderwijsassistent	8
 Specialist hoogbegaafdheid	-
 psychomotorisch kindercoach	1

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Wij hechten waarde aan een veilige en respectvolle sfeer op onze school. We vinden het belangrijk dat een kind zichzelf kan zijn op school. Een positieve benadering vinden wij belangrijk en dat onze school een plek is waar een sfeer van geborgenheid, veiligheid en wederzijds respect heerst. Respect zien wij als een uitgangspunt om samen, met behoud van ieders eigenheid, plezierig te werken aan persoonlijke

ontwikkeling. Zo kan elk kind goede vervolgstappen maken voor de toekomst.

Als team ondernemen wij direct actie wanneer wij merken dat onze leerlingen pesten en/of gepest worden. Natuurlijk hebben wij daarvoor de hulp van ouders/verzorgers en kinderen nodig. Wij waarderen het als ouders/verzorgers ons melden wanneer er pestsignalen zouden zijn.

We gebruiken systematisch en schoolbreed de methode Kwink om de leerlingen bewust te maken van hun sociaal emotioneel gedrag. Om de veilige en respectvolle sfeer op school zo goed mogelijk in beeld te brengen en te stimuleren, nemen wij twee keer per jaar een vragenlijst af van Viseon. De kinderen van groep 5 t/m 8 beantwoorden die vragen zelfstandig digitaal. De kinderen van groep 3 en 4 beantwoorden deze vragen in een gesprek en in groep 1 en 2 hanteren wij een observatiesysteem. De uitslagen bespreken we met elkaar en wanneer nodig ondernemen wij actie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Viseon.

Als school monitoren wij de sociale en fysieke veiligheid met Viseon. Viseon is een leerlingvolgsysteem wat een goed en betrouwbaar beeld geeft van het sociaal emotioneel functioneren van iedere leerling en van de sfeer in de groep. Viseon voldoet aan de kwaliteitseisen van die de Onderwijsinspectie stelt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is dhr. K. Hoekstra. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via k.hoekstra@cbo-nwf.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is dhr. K. Hoekstra. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via k.hoekstra@cbo-nwf.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op it iepen finster vinden wij het belangrijk dat ouders en leerkrachten een goed onderling contact hebben en goed met elkaar communiceren. Wij bouwen aan ouderbetrokkenheid door u als ouder/verzorger zo open mogelijk tegemoet te treden. Een goede communicatie met u vinden wij erg belangrijk. Wij zien ouders als partners, want samen kunnen we zorgen voor een optimale ontwikkeling van uw kind. Ouders die bij ons op school komen laten we meedenken over (IKCRaad, identiteitscommissie), meedoen met (bij activiteiten, projecten) en betrokken zijn bij (spreekmomenten, oudergesprekken, ouderavonden) ons onderwijs en opvang.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren u op verschillende manieren. De informatie die wij met u delen gaat grotendeels digitaal via het ouderportaal. Thuis op de bank kunt u een oudergesprek plannen, u kunt mailen met de directie van de school of met de leerkracht van uw kind. Ook de leerkracht heeft digitaal contact met u en regelmatig ontvangt u nieuws over de school via het ouderportaal. Wij werken hiervoor met Mijnschool. Dit is een beschermde omgeving waarop we dus ook foto's van de school, van de kinderen en van evenementen kunnen plaatsen. Ook plaatsen we onze agenda items en hulpverzoeken aan ouders op dit ouderportaal. Alleen ouders/verzorgers van de school hebben toegang tot dit portaal. Zodra u ingeschreven bent uw kind komt naar onze school, ontvangt u een bericht hoe u toegang krijgt tot Mijnschool.

Contactmomenten

Meerdere malen per jaar organiseren wij spreekmomenten voor ouders. Ouders kunnen hier op afroep gebruik van maken. In februari en juni organiseren wij de tien minuten gesprekken om het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Soms is het nodig om ook tussentijds op de hoogte te blijven van de ontwikkeling van uw kind. Er kan dan natuurlijk tussentijds en contactmoment worden afgesproken.

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een informatieve avond. U krijgt dan informatie over de werkwijze in de groep, de accenten die er in de groep zijn, de materialen, etc. Zo bent u op de hoogte van de manier waarop we het komende schooljaar werken in de groep van uw kind. Het ene schooljaar organiseren we deze avond voor ouders/verzorgers, het andere schooljaar voor ouders/verzorgers en kind.

Jaarlijks organiseert de ouderraad een ouderavond. Een onderwijskundig of opvoedkundig onderwerp of een presentatie van leerlingen staat dan centraal. Bij projecten of activiteiten nodigen wij u ouders/verzorgers ook regelmatig uit. Zo kunt u zien wat uw kinderen gedaan hebben.

Kennismakingsbezoek

Wanneer uw kind in groep 1 bij ons op school komt, dan komt de groepsleerkracht van groep 1 bij u langs voor een kennismakingsbezoek. Nadat u uw kind hebt aangemeld maakt de groepsleerkracht van groep 1 een afspraak met u voor een kennismakingsbezoek. Tijdens dit bezoek bespreekt u onder

andere wanneer uw kind mag komen kijken (proef- draaien) in de groep. Indien nodig en gewenst leggen wij ook huisbezoeken in andere groepen af.

Rapport

De leerlingen ontvangen twee keer per jaar een rapport. In het rapport wordt zichtbaar hoe uw kind zich ontwikkelt op school.

Afspraak

U kunt altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht van uw kind, de intern begeleider of directeur. Houdt u er wel rekening mee dat vlak voor schooltijd niet altijd het geschiktste moment daarvoor is. U kunt dan een ander moment afspreken om in gesprek te gaan.

Klachtenregeling

De vertrouwenspersoon van Vereniging voor CBO Noardwest Fryslân is: Mw. Y. de Groot, Sudhoekstermiddelweg 2, 9077TX Vrouwenparochie. T: 058-2531305

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie
- Ouderwerkgroep

De IKCRaad behartigt de directe belangen van leerlingen en ouders/verzorgers en personeelsleden binnen de school. De Raad heeft advies en instemmingsrecht betreffende beleid, personeel en schoolzaken.

De vormgeving van de identiteit is de verantwoordelijkheid van het team, maar wordt ondersteund en gevolgd door de ouders/verzorgers die samen de identiteitscommissie vormen. Deze commissie bestaat uit teamleden en ouders/verzorgers. De commissie waarborgt de identiteit van de samenwerkingschool.

De ouderwerkgroep assisteert bij binnen- en buitenschoolse activiteiten, zoals het voorleesontbijt, projecten, laatste schooldag, etc.

Wij zijn erg blij dat zoveel ouders betrokken zijn bij de school en ons willen helpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00

Daarvan bekostigen we:

- Schaatsen.
- Sport- en speldagen, laatste schooldag, festiviteiten.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje voor de onderbouw €22,- en midden- en bovenbouw €30,-

Schoolkamp (1x per 2 jaar) voor de bovenbouw €90,-



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind niet op school kan komen omdat hij/zij ziek is, wilt u dit dan telefonisch doorgeven op het schooltelefoonnummer.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Via het aanvraagformulier, beschikbaar op school en/of website van onze school.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Onder zorg verstaan we alle maatregelen en activiteiten die we op school voor alle leerlingen en speciaal voor hen die specifieke ondersteuning nodig hebben realiseren.

Op it iepen finster vormt het model Handelingsgericht Werken de basis voor de ondersteuningsstructuur. Dit model omvat vier stappen die structuur geven aan het onderwijs te weten: 1. Het verzamelen van gegevens. 2. Analyseren van de verzamelde gegevens. 3. Werken aan onderwijs op basis van de geanalyseerde gegevens. 4. Het evalueren van de resultaten van het gegeven onderwijs. De resultaten en de analyse van stap 4 vormen hierna opnieuw het startpunt voor een volgen de cyclus Handelingsgericht Werken.

De leerkracht stemt de instructie en leerstof af op de behoefte en mogelijkheden van de groep. De leerkracht geeft instructie op niveau en naar behoefte aan de groep, aan kleine groepjes kinderen en individuele kinderen. Met behulp van dagelijkse observatie, correctie en de toetsen die bij de onderwijsmethode horen, volgt de leerkracht de ontwikkeling van de leerlingen en geeft op een verantwoorde wijze oplossingen en extra hulp. Deze gegevens worden geanalyseerd.

Op it iepen finster gebruiken we methode toetsen en een leerlingvolgsysteem van Cito om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. Dit betekent dat naast de toetsen bij de verschillende methoden op de verschillende vakken we gebruik maken van Cito-toetsen. Deze toetsen staan los van de gebruikte methoden. Ze hebben een landelijke normering. Vanaf groep 3 worden in januari/februari en mei/juni de Cito-toetsen afgenomen. Door het afnemen en registreren van deze toetsen krijgen we aanvullende informatie over de vorderingen van de leerlingen. Van elke leerling wordt een leerlingprofiel gemaakt waarop de vorderingen staan. We volgen de ontwikkeling van en bekijken steeds de groei die het kind heeft gemaakt. De resultaten worden met alle leerkrachten van het team geanalyseerd en besproken onder leiding van de intern begeleider. Ook op schoolniveau analyseren we de resultaten en vertalen deze naar concrete acties in de kwaliteitsrapportage.

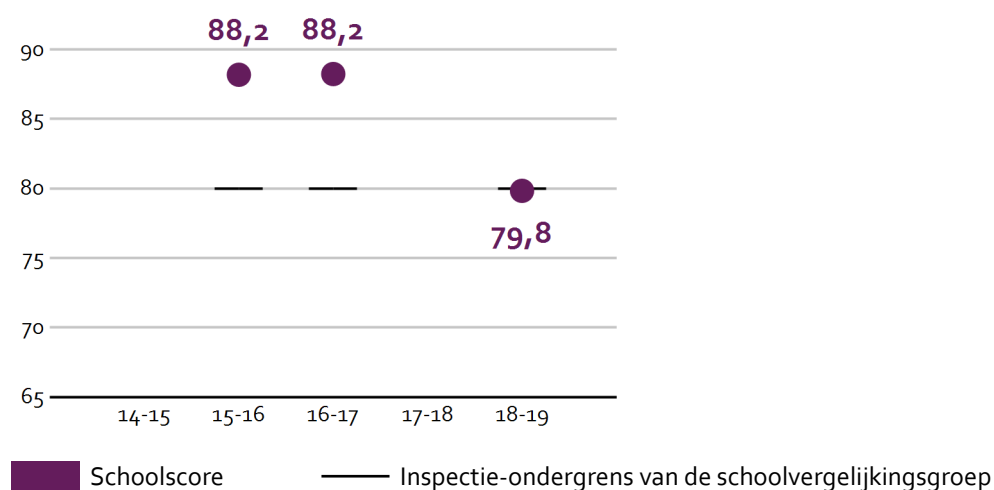
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In het schooljaar 2017-2018 is de IEP toets afgenomen bij 4 leerlingen van onze school. De inspectienorm voor dat schooljaar is: 80. De gemiddelde score van de IEP Eindtoets voor deze vier leerlingen is: 80,5.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	57,1%
havo	42,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

sterk in samenzijn

veiligheid en respect

ruimte om te groeien

Wij vinden het belangrijk dat onze school een plek is waar een sfeer van geborgenheid, veiligheid en wederzijds respect heerst. Respect zien wij als een uitgangspunt om samen, met behoud van ieders eigenheid, plezierig te werken aan persoonlijke ontwikkeling. Zo kan elk kind goede vervolgstappen maken voor de toekomst. Een kind wat 'goed in zijn vel' zit, staat open voor nieuwe ervaringen, kennis en ontwikkeling.

In onze school werken wij met de aanpak van Kwink. We werken op deze manier schoolbreed aan sociale vorming, actief burgerschap en sociale integratie. Vijf pijlers staan daarbij centraal: 1. besef hebben van jezelf, 2. zelf management, 3. besef hebben van de ander, 4. relaties kunnen hanteren, 5. keuzes kunnen maken. We hebben eenduidige schoolregels en in de lessen worden deze besproken, aangeleerd en positief bekrachtigd.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden willen we laten zien in ons handelen en terug laten komen in de sfeer op school. We vinden het belangrijk dat we als team voorspelbaar zijn in ons gedrag en wat we van kinderen verwachten. Daarom stellen we dit centraal in ons aanbod. We starten dan ook bewust met de zogeheten 'gouden weken'; hierin worden groepsafspraken met de kinderen gemaakt en staat groepsvorming centraal. Onze kernwaarden komen aan de orde bij de gesprekken met de kinderen, bij de dagopening met Trefwoord en bij de lessen van Kwink.

Om het sociale welbevinden van kinderen zo goed mogelijk in beeld te brengen, gebruiken wij Viseon. Wij nemen deze vragenlijsten twee keer per jaar af. De leerkrachten en de leerlingen van de bovenbouw vullen deze in.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onze kwaliteitszorg wordt ontwikkeld, geïmplementeerd en geborgd d.m.v. de Schoolmonitor. De schoolmonitor is een interactief systeem dat in alle lagen van onze school een cruciale rol vervult om de organisatie sterker te maken. De organisatieontwikkeling en kwaliteitsborging in het onderwijs wordt met de schoolmonitor ingevuld en het geeft ons grip op de ontwikkeling binnen onze school.

In het schoolplan beschrijven we onze doelen en ontwikkelingen voor het schooljaar. Het ligt ter inzage op school. Voor dit schooljaar zijn de ontwikkelprojecten: ontwikkelen groep doorbrekend werken m.n. op het gebied van wereldoriëntatie. Vakoverstijgend werken d.m.v. projectonderwijs. Talentontwikkeling stimuleren door het opstarten van de talentenmiddag voor groep 5 t/m 8. Duidelijke leerlijn ICT. Versterken van ons spellingsaanbod. En tot slot samen gericht investeren in een doorgaande lijn op pedagogisch en didactisch gebied door teamleren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Peutergroep van 08.30 - 11.45 uur

Woensdag: Peutergroep van 08.30 - 11.45 uur

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 op vrijdag tot 12.00 uur

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	Groepen 1 t/m 8	maan- en woensdag

Elke woensdag wordt er gymnastiek gegeven door een vakleerkracht.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op dit moment is er op onze locatie een peuteropvang op maan- en woensdagmorgen.

U kunt altijd aangeven bij de directeur of u gebruik wilt maken van voorschoolse opvang en/of opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Bij voldoende animo kan dit worden georganiseerd op de eigen locatie en/of u kunt hiervan gebruik maken op een andere locatie.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2020	18 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Meivakantie	01 mei 2021	09 mei 2021
Zomervakantie	10 juli 2021	22 augustus 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dinsdag t/m vrijdag	hele dag
Intern begeleider	dinsdag en donderdag (1x 2wk)	hele dag
Groepsleerkrachten	dagelijks	na schooltijd

