

Informatiegids 2022-2023



ikc het bAken



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de nieuwe ikc-gids voor het schooljaar 2022-2023. U kunt hierin lezen hoe ikc bAken als integraal kind centrum werkt en leert.

Een goede communicatie tussen ouders en school is zeer belangrijk. De tijd die jonge kinderen op ons ikc door mogen brengen, vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze ikc-gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Aanvullend hebben we een specifieke informatie brochure over onze opvang. Indien u hier belangstelling voor heeft, horen we het graag!

We geven aan vanuit welke missie en visie ons ikc werkt en wat u van ons mag verwachten. In onze ikc-gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de ikc-raad.

Natuurlijk realiseren wij ons dat u het prettig vindt ook zelf te voelen en te ervaren wat wij beschrijven. Kom vooral binnen of neem eerst even contact op via de website om een afspraak te plannen.

Ook voor andere vragen, opmerkingen en suggesties staan wij open.

Namens het team, op ikc het bAken is ieder kind en iedere ouder WELKOM!

Alys Hoekstra

Directeur IKC het bAken

Vaar je toekomst tegemoet

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

ikc het bAken

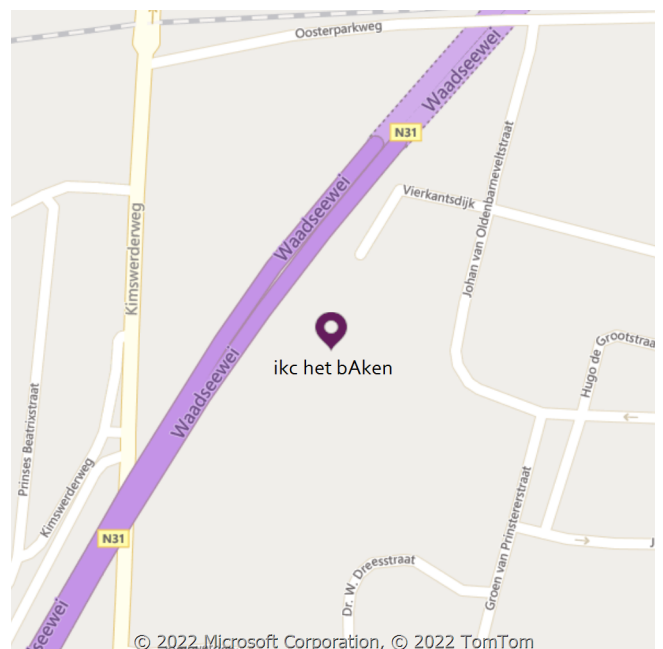
Johannes van Oldenbarneveltstraat 4

8862BB Harlingen

☎ 0517413778

🌐 <http://www.hetbakenharlingen.nl>

✉ hetbaken@cbo-nwf.nl



Schoolbestuur

Sticht. voor Christ. B.o. in Noardwest Fryslân

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2.130



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Alys Hoekstra	hetbaken@cbo-nwf.nl
Intern begeleider onderbouw	Judith Atema	
Intern begeleider bovenbouw	Aafke Tilma	
Coördinator onderbouw	Djoeka Spoelstra	
Coördinator bovenbouw	Liesbeth Buurstra	
Coördinator opvang	Daniëlle Verbeek	

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

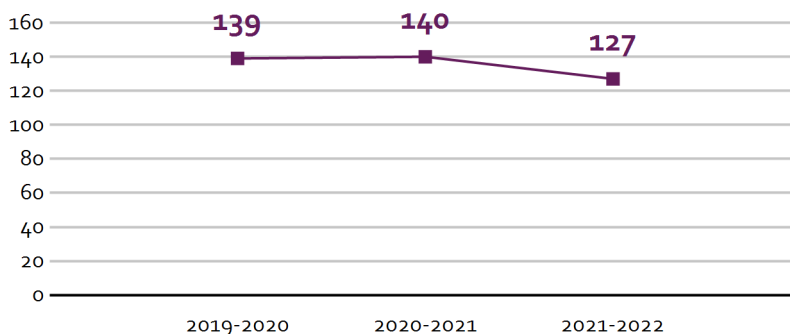
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

127

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig

Vertrouwen

Ontwikkeling en groei

Missie en visie

Onze visie:

Aan boord van ons kindcentrum ben je welkom! Vanuit onze open Christelijke identiteit biedt ikc het bAken een veilige en vertrouwde omgeving, waarin iedereen zichzelf mag zijn. Denkend in kansen en mogelijkheden volgen we de reis van ieder kind, zodat ze zelfstandig en met vertrouwen hun toekomst tegemoet kunnen varen.

Onze missie:

Vaar je toekomst tegemoet

Identiteit

Wij leven en handelen vanuit een Christelijke levenshouding. We leren kinderen niet alleen de basisvaardigheden waaronder taal, lezen en rekenen, we leren ze ook respectvol met elkaar omgaan. Hierbij laten we ons inspireren door Christelijke waarden. Een Integraal Kindcentrum moet een plek zijn waar kinderen zich veilig voelen en waar ze graag naartoe komen. Dat streven we na en dragen we uit. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen wijze. Om goed met de verschillen om te gaan, sluiten wij aan bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. Wij streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jaar. In deze structuur krijgen onze leerlingen een verschillend leerstofaanbod en wisselen we klassikale activiteiten af met groeps- en individuele activiteiten om zo elkaar te ontmoeten en te kunnen samenwerken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De ikc directeur

Is aanspreekpunt en eindverantwoordelijk voor al het reilen en zeilen op Integraal Kindcentrum "het bAken". Binnen het directieoverleg werkt zij samen met directeuren van de andere basisscholen / kindcentra van CBO Noardwest Fryslân.

Interne begeleiding

De interne begeleiders zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg binnen onze school. We hebben een onderbouw IB-er voor de groepen 0-4 en een IB-er bovenbouw voor de groepen 4 t/m 8. De IB-ers houden de gegevens van het leerlingvolgsysteem bij. Samen met de leerkrachten bepalen de IB-ers welke leerlingen voor extra hulp en ondersteuning in aanmerking komen.

Coördinator opvang

De coördinator opvang is verantwoordelijk voor de organisatie en planning van de opvang. Aanspreekpunt voor ouders en namens de opvang zitting in het kernteam.

Bouwcoördinator

Twee leerkrachten hebben een extra taak als bouwcoördinator. Zij adviseren en ondersteunen de directeur in beleidsmatige zaken en keuzes en begeleiden leerkrachten in de onder- en bovenbouw waar dit wenselijk is.

Leerkrachten

In totaal werken bij ons 14 leerkrachten, verdeeld over zeven groepen. In de meeste groepen werken twee (part-time) leerkrachten.

Pedagogisch medewerkers

Een aantal vaste pedagogisch medewerkers begeleiden de verschillende groepen kinderen op het kinderdagverblijf, bij de peuteropvang en de buitenschoolse opvang.

Verder hebben verschillende leerkrachten een extra taak zoals:

- Coördinator Techniek & Wetenschap
- Coördinator excellentie
- IT
- Taal/Lezen
- Sociale Veiligheid

- **Vertrouwenspersoon**
- **Onderwijsassistente** NT2 leerlingen (anderstalige leerlingen of nieuwkomers)
- **Onderwijsondersteuner** (zorg en onderwijs)
- **Administratief Ondersteuner** met IT-werkzaamheden

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleuterbouw werken wij met het aanbod van "Onderbouwd". dit is een volgmodel van spel- en ontwikkeling van het kind. Daarnaast werkt de Kinderopvang en de peuteropvang als voorloper met het Taalaanbod van Uk & Puk (gecertificeerd VVE-programma).

Er is regelmatig afstemming van thema's. Op deze wijze observeren wij en volgen wij onze leerlingen geruime tijd voordat ze uiteindelijk in groep 3 aan hun schoolse vaardigheden beginnen.

Onderbouwd volgt en kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal wordt door middel van directe instructie aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van een handpop.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Invulling onderwijstijd

Voor technische leren lezen gebruiken wij de methode "Veilig Leren Lezen". Als rekenaanbod gebruiken wij sinds aug. 2021 de methode: "De Wereld in getallen" aangevuld met concreet materiaal uit de kisten van "Met sprongen vooruit". Het programma past bij onze rekenmethode "W.I. G", en het lesaanbod sluit aan op het niveau van het individuele kind. Vindt een kind bepaalde opdrachten lastig, dan worden ze iets gemakkelijker aangeboden en vaker herhaald. Bij opdrachten die ze gemakkelijk

afgaan, wordt de lat juist iets hoger gelegd. Kinderen die opdrachten niet begrijpen, krijgen opnieuw uitleg en gericht oefening. Voor de wereld oriënterende vakken die ook vallen onder het kerndoel: Oriëntatie op jezelf en je omgeving zijn we afgelopen schooljaar gestart met Blink (geïntegreerd aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek). Deze methode is gebaseerd op onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren. De 21e eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken en informatievaardigheden, komen uitgebreid aan bod. Blink Wereld is erop gericht om kinderen nieuwsgierig te maken naar de wereld en ze vooral veel zelf te laten ervaren en ontdekken. Wanneer kinderen zelf actief bezig zijn, krijgt de leerstof meer betekenis en onthouden ze het beter. Ze krijgen hierdoor een goede basis mee en ontwikkelen de vaardigheden die ze in het voortgezet onderwijs en in hun latere leven nodig gaan hebben. Op ikc het bAken zetten we de thema's van o.a. BLINK, groepsoverstijgend in, d.w.z. dat uit verschillende leerjaren leerlingen samen kunnen werken aan een bepaald thema wat hen interesseert. In een cyclus van 6 weken krijgen verschillende thema's aandacht.

Leerlingenraad

Op ikc het bAken werken we in de midden en bovenbouw met een leerlingenraad. In een leerlingenraad zitten kinderen die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad. Een leerlingenraad kan meedenken met de leerkrachten en zal aan de slag gaan met de ideeën die ze binnenkrijgen. Met een groep sta je sterker dan alleen. Deze raad kan zich ook bezighouden met het meedenken over de organisatie van allerlei activiteiten. De leerlingen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen. Ze maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen. De betrokkenheid van de leerlingen bij school wordt bevorderd. Leerlingen krijgen verantwoordelijkheid voor schoolse zaken. Leerlingen krijgen een beter inzicht in de organisatie van de school. De kwaliteit van de schoolorganisatie wordt bevorderd. Leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is. Het kritisch denkvermogen en probleemoplossend vermogen worden gestimuleerd. Het actief burgerschap wordt bevorderd.

Leerplein

Op ikc het bAken kent sinds 2020 een uniek leerplein. Met dit open leerplein hebben wij bijzondere leeromstandigheden gecreëerd voor onze kinderen. Leren doe je immers niet alleen in een lokaal! Leren doe je altijd en overal. Alle vakgebieden kunnen óók op het leerplein met speciale onderwijsmaterialen worden aangeboden. Onze bibliotheek met een schat aan kinderboeken, onze kasten met reken-, taal- en gezelschapsspellen en ons toneel dat voor diverse gelegenheden ter beschikking staat van de kinderen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Kinderopvang - Peuteropvang - BuitenSchoolseOpvang

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht, benaderen wij eerst de beschikbare leerkrachten in de

vervangingspool van onze vereniging. Hierna doen wij een beroep op eventuele duo-leerkrachten van onze eigen school. Mochten wij geen vervanging kunnen krijgen (en we weten dat dit met het lerarentekort steeds vaker voor kan komen), dan worden de leerlingen de eerste dag verdeeld over andere groepen. Afhankelijk van de groep waarin zij verdeeld worden, doen zij mee aan het programma van die groep of werken zij verder aan hun eigen doelen. In uiterste gevallen kan het voorkomen dat wij genooddaakt zijn om de leerlingen bij afwezigheid van de groepsleerkracht een dag vrij te geven. Hierover informeren wij de betrokken ouders altijd vroegtijdig.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *IKC het bAken*.

Kinderdagverblijf

Op onze kinderdagopvang worden kinderen tussen de 10 weken en 4 jaar opgevangen. De kinderdagopvang is geopend van maandag t/m vrijdag. De opvang wordt aangeboden tussen 07.00 (6.30 op aanvraag) en 18.30 uur. Vanuit onze pedagogische visie bieden we alle kinderen vanaf 2 jaar voorschoolse educatie aan, om hun start op de basisschool zo kansrijk mogelijk te laten zijn. Dagopvang wordt aangeboden op dezelfde locatie waar ook een peuteropvang aanwezig is. Beide voorzieningen worden in overleg met ouders/verzorgers tot een maatwerkpakket samengevoegd. Uw kind kan een aantal vaste dagen op het kinderdagverblijf terecht, maar ook hier is een flexibel pakket mogelijk. Opvang wordt afgestemd aan uw wensen. De dag invulling van het kinderdagverblijf verloopt globaal als volgt: In de aanvang van de ochtend/middag komen de kinderen binnen. Elk kind dat binnenkomt wordt door de pedagogisch medewerkster welkom geheten, soms door een groet, soms door een opmerking over een nieuwe trui, een kapper bezoek, afhankelijk van waar een kind gevoelig voor is. Deze aandacht geeft het kind een gevoel van zekerheid van veiligheid. Het ervaart: "ze zien mij, ik ben er ook!"

Peuteropvang

De peuteropvang is er voor kinderen tot 4 jaar. De begeleiding op onze Peuteropvang bestaat uit het thematisch werken met Uk & Puk. We volgen daarmee de ontwikkeling van elk kind d.m.v. het observatiesysteem. U kunt er ook voor kiezen om uw kind 1 dagdeel te plaatsen, bijvoorbeeld om te kijken of uw kind de combinatie kinderdagverblijf en peuteropvang bevalt. Daarnaast werken wij ook met Peuter op Maat, in overleg met ouders wordt gekozen wanneer en op welke dagen uw kind/kinderen naar de Peuteropvang gaat.

Overgang peuters-kleuters

Samen met de vaste medewerker van uw kind, de leerkracht van groep 1 heeft u een zogenoemd driehoeksgesprek. Hier wordt de afronding gedaan vanuit de peuter. De ontwikkeling wordt besproken en de behoeften van het kind. Ook zal er een korte informatie wisseling zijn over de manier van werken bij de kleuters en kunt u als ouder belangrijke zaken over de ontwikkeling van uw kind delen. We willen graag alle kinderen en ouders een fijne tijd op het bAken geven en hopen zo hier aan tegemoet te komen. Binnen ons kindcentrum spelen kinderen van de peutergroepen ook geregeld met de kleutergroepen. De kinderen zijn bekend met de structuren die in de hele onderbouw hetzelfde

zijn en leren al van de grote kinderen. Samen met de bekende leidsters maken ze ook kennis met de leerkrachten van groep 1. Het is voor kinderen dan niet meer een grote stap om een deur verder te gaan, deze is al bekend. Echt wennen aan groep 1 hoeft daarom ook niet meer, een peuter is al helemaal bekend met ons onderwijs in groep 1. Komt uw kind/kinderen nieuw op on ikc indien ze 4 jaar zijn dan wordt samen met de ouders een start besproken passend op maat gemaakt.

Buitenschoolse Opvang BSO

Wordt gedurende het hele jaar aangeboden met uitzondering van de week tussen kerst en oud en nieuw. In de vakanties bieden wij op de BSO hele dagen opvang aan. Wij werken met vaste pakketten en flexibele pakketten. De opvang wordt afgestemd naar uw wensen. In de schoolgaande weken wordt er een TOP-arrangement aangeboden. Dit houdt in dat er 2 tot 3 keer per week een activiteiten aanbod wordt aangeboden. In de vakanties werken wij met thema's waarop een activiteitenprogramma is vastgezet. Dit zijn activiteiten op verschillende gebieden, koken, bewegen, creatief etc. Ons motto hierin is; Een kind mag mee doen, maar hoeft niet mee te doen!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Resultaten gezien door de ogen van de Onderwijsinspectie

De Inspectie van het Onderwijs controleert de resultaten en de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Het rapport van de inspectie kunt u vinden op de website www.onderwijsinspectie.nl

Meer informatie over de inspectie en haar werkwijze kunt u krijgen via: Postbus 51, T: 0800–8051 (gratis).

ikc het bAken werkt met een digitale en tevens cyclische Schoolmonitor.

Hoe bereiken we deze doelen?

ikc het bAken werkt met een digitale en tevens cyclische Schoolmonitor.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ondersteuningsdeskundigheid

Wat zien wij?

We hebben binnen onze vereniging genoeg expertise op het gebied van zorg ondersteuning. Diverse ambulante begeleiders zijn verbonden aan onze school. Dit wordt zowel vanuit de Stichting als vanuit het Samenwerkingsverband gefaciliteerd op grond van middelen voor Passend Onderwijs.

Wat vinden wij?

Wij vinden het prettig als er extern mensen met kennis betrokken zijn bij onze leerlingen.

Hierdoor vergroten we ook de kennis binnen het team van het IKC. Door succeservaringen die we opdoen met enkele leerlingen kunnen we ook andere leerlingen beter opvangen en begeleiden.

Wat gaan wij doen?

We hebben structureel overleg met de desbetreffende externen die verbonden zijn aan onze school. We voeren geregeld gesprekken en informeren elkaar. We willen hierbij helder in beeld brengen (stroomschema) welke wegen we kunnen bewandelen om op de juiste manier de expertise in te zetten zonder de regie (verantwoordelijkheid) kwijt te raken. Er zijn nu heldere afspraken opgesteld over wie welke kennis heeft, maar ook wie welke verantwoordelijkheid /taak en rol. Zo kunnen we preventiever (vroegtijdig) anticiperen op zorgelijke situaties.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken integraal met het aanbod van Fides.

Het aanleren van Sociale Vaardigheden en werken aan Sociaal-Emotionele Ontwikkeling van kinderen is iets wat je niet precies in een methode kunt vangen én ook niet een vaste plek kunt geven in het lesrooster. Sociale Vaardigheden/Sociaal Emotionele Ontwikkeling is iets wat alle dagen én ieder moment een rol speelt. Fides is dan ook niet een methode maar een werkwijze die op elk moment van de dag ingezet kan worden. We spreken met z'n allen dezelfde (Fides-)taal, leerlingen, leerkrachten én ouders. Bovenstaande is voor ons de reden geweest om te kiezen voor Fides.

Wat is Fides?

'Fides' betekent 'vertrouwen'. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf. De Fides-werkwijze wil via praktische en zichtbare *symbolen* inzicht geven in jezelf en je omgeving. Het gaat erom dat je via sociale vaardigheden leert jezelf (bij) te sturen.

De Fides symbolen waar wij mee werken zijn:

Ballon: De ballon zetten we in om te laten zien wat zelfvertrouwen is en om het belang van een goede houding en uitstraling te laten zien en te leren. 1 ballon staat voor een houding waar zelfvertrouwen van af straalt. Bij 0 ballonnen hoort een houding die niet overkomt en die anderen niet serieus nemen.

Als je teveel lucht in je ballon doet, bv bij stoer of onaangepast gedrag, spreken we van 10 ballonnen. Iedereen verdient het om 1 ballon te zijn.

Domino: De domino beeldt meeloopgedrag uit en geeft inzicht in groepsprocessen. Met voldoende moed en zelfvertrouwen lukt het steeds beter om je niet mee te laten voeren maar om 'er uit te stappen'.

Sleutelbos: We zouden een probleem kunnen zien als een gesloten deur. Als je een bos met sleutels hebt en je weet niet welke de juiste is, dan zit er niets anders op dan te proberen welke sleutel op de deur past. Er is één grote sleutel: Die van 'ik geloof in mezelf'.

100%: Ik ben goed zoals ik ben. Dat was zo en dat is zo. Vanuit die gedachte kijken we samen waarin nog meer acceptatie en groei mogelijk is. "Het mooiste wat je kunt worden is jezelf". Om daar een bijdrage aan te leveren werken we in alle groepen met een portfoliomap waarin kinderen hun eigen 'pareltjes' van hun eigen ontwikkeling bewaren. Per jaar komen daar ongeveer 5 items in. Vanaf groep 3 bevat het portfolio in ieder geval een schrijfp opdracht.

Ojee/oké: Ons gedrag wordt erg bepaald bij wat we denken. Maar wat denken we en waarom denken we zo? Denken we eigenlijk wel gezond? Het is belangrijk om gezond te denken. Wat we denken heeft een uitwerking op hoe we ons voelen, onze uitstraling en ons gedrag. Hiervoor gebruiken we in de klas het okee/ojee kastje. We stellen ons voor dat er in ons hoofd een kastje met twee lades zit. Een lade voor ojee gedachten en een voor de okee gedachten. Afhankelijk van welke denkbeeldige lade er open is komen er ojee en okee gedachten in ons op. Ojee gedachten mogen er zijn, maar samen proberen we op het spoor te komen van positieve gedachten en er Okee gedachten van te maken.

Rugzak: We leggen kinderen uit dat iedereen als het ware een onzichtbare rugzak heeft. De hele dag maken we van alles mee en levert dat samen met onze gedachten allerlei gevoelens op. Deze verzamelen we in onze "rugzak". Wat in onze rugzak zit bepaalt mede ons gedrag. Het is dus fijn om als we hem zo leeg mogelijk houden wat betreft de vervelende gevoelens. Leegmaken gebeurt dan door praten erover.

Matroesjka: De matroesjka staat voor het gevoel. Van pijnlijke momenten en moeilijke situaties kunnen we veel leren. Maar is het nodig om me alles aan te trekken wat mij overkomt. Dat hoeft niet.. Welke dingen moeten me diep van binnen raken, wil ik er iets mee doen, wil ik er iets van leren? Welke dingen moeten me juist niet diep van binnen raken wil ik er iets mee kunnen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Viseon.

Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling heeft te maken met de pedagogische waarden en is als zodanig een zaak voor de hele school. Naast het werken met een aanpak bieden wij met gedragsverwachtingen:

Onze gedragsverwachtingen zijn:

- Voor groot en klein, zullen we aardig zijn.
- De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet.

- Alle materialen hebben een doel, kapot maken is niet cool.
- We helpen elkaar bewust, iemand die zelfstandig werkt laten we met rust.

We monitoren om er op te kunnen sturen en evt. onveilige situaties ook in het beleid bij te kunnen stellen. Richting ouders willen wij graag aan kunnen aantonen wat de bevindingen van de leerlingen zijn.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	A. Dijkstra	a.dijkstra@cbo-nwf.nl
anti-pestcoördinator	J. Atema	j.atema@cbo-nwf.nl
vertrouwenspersoon	L. Buurstra	l.buurstra@cbo-nwf.nl
vertrouwenspersoon	D. Spoelstra	d.spoelstra@cbo-nwf.nl
vertrouwenspersoon	D. Verbeek	d.verbeek@cbo-nwf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen ons ikc en voor ons als team staan wij voor een doorgaande ontwikkeling van kinderen niet alleen op cognitief(kennis)niveau maar ook vinden we het belangrijk dat we kinderen opvoeden tot volwaardige en betrokken deelnemers in een samenleving. Dus de sociale en emotionele opvoeding. Ouders zijn belangrijke educatieve en pedagogische gesprekspartners. Het is ons doel om een goed contact te hebben met u als ouder. We bouwen aan een goede vertrouwensband en een goede samenwerking. Zo zorgen we ervoor dat de twee opvoed- en leeromgevingen, thuis en op ikc het bAken, goed op elkaar zijn afgestemd. Als school zijn we verantwoordelijk voor de cognitieve ontwikkeling van uw kind en wij vragen u daarbij ons te (onder)steunen. M.a.w. "it takes a village to raise a child." Wij kunnen u gewenst en gevraagd adviseren bij de opvoeding en verzorging van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders en verzorgers zijn op vele manieren actief op school. Gelukkig, want een moderne school kan niet zonder deze inzet. Denk bijvoorbeeld aan ouders/verzorgers die zitting hebben in de ikc-raad, klassenouder zijn, in het ouderteam zitten of de ouders/verzorgers die helpen bij sportactiviteiten, circuit lessen en haarcontrole. Als ouders/verzorgers ons helpen, doen ze dat te allen tijde onder verantwoordelijkheid van de school.

Ouderbetrokkenheid Door het jaar heen voorzien we ouders/verzorgers op verschillende manieren van informatie: **Website:** het hele jaar door vindt u de meest actuele informatie over het bAken op onze website: www.hetbAkenharlingen.nl

Mijn School/ouderportaal We werken met een digitaal ouderportaal waarop alleen de ouders/verzorgers van IKC het bAken kunnen inloggen. Via dit ouderportaal wordt u van alle nieuws en informatie op de hoogte gehouden. Via de administratie krijgt u een persoonlijke inlogcode.

Informatieavond Bij aanvang van het schooljaar houden we een informatieavond voor ouders/verzorgers. De leerkrachten informeren u dan over de lesmethodes van het schooljaar. Zo krijgt u inzicht in de werkwijze en de doelen die we hebben in de klas van uw kind. De groepsinformatie ontvangt u per brief.

Facebook: Op de Facebookpagina van ons ikc vind u leuke nieuwtjes en weetjes over de activiteiten die op school plaats zullen vinden of hebben gevonden.

Koffieochtend Een aantal ochtenden is het schooljaar nodigt de directie ouders uit voor een informeel contactmoment. Onder het genot van een kopje koffie/thee kunnen er vragen gesteld worden of zorgen gedeeld. We proberen letterlijk de drempels laag te houden door regelmatig in de interactie met ouders, hen uit te nodigen om mee te denken over de inhoud van het onderwijs.

Contactmomenten U kunt ook altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind. In de weken na de zomervakantie organiseren we persoonlijke startgesprekken, hierbij willen we als leerkracht en ouders/verzorgers kennis maken. De kinderen vanaf groep 4 mogen hierbij aanwezig zijn. Later in het

jaar zijn er nog 2 contactmomenten na aanleiding van de rapporten. Deze zullen rond februari en juni plaatsvinden. Ook hier mogen de leerlingen vanaf groep 4 bij aanwezig zijn. Mochten er buiten deze momenten nog behoefte zijn aan een gesprek, dit kan vanuit de leerkracht maar ook vanuit u als ouders komen, dan kan hierover contact worden opgenomen.

Klachtenregeling

Onze scholen zijn aangesloten bij de Landelijke Klachtenregeling.

De reglementen daarvan liggen ter inzage op school.

Landelijke klachten commissie Primair Onderwijs:

mw. mr. A.C. Melis-Gröllers

T: 070 - 386 16 97

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Vertrouwensinspecteur Primair Onderwijs: T: 0900 – 111 3 111.

Als een kind naar het speciaal onderwijs wordt verwezen, gaat dat via het ZAT de Permanente Commissie Leerlingenzorg.

Vertrouwenspersoon vanuit de vereniging is Mew. Ytsje de Groot.

Meld en aangifteplicht: Een klacht over een zedenmisdrijf door een medewerker van de vereniging of het vermoeden daarvan kunnen ouders / verzorgers bekendmaken bij onze vertrouwenspersoon. Zij heeft geen meldplicht en kan u helpen aangifte te doen of de klacht of het vermoeden te melden aan het bestuur. Zodra personeelsleden van een (vermoeden van een) zedenmisdrijf op de hoogte worden gebracht, zijn ze verplicht dit onmiddellijk te melden bij het bestuur. Het bestuur is verplicht melding te doen bij de vertrouwensinspecteur en daarna mogelijk aangifte te doen bij de politie. U kunt de volledige klachtenregeling krijgen van de schooldirecteur of het verenigingskantoor.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- IKC-raad
- Ouderondersteuning bij lesgevende taken
- Verzorgen van workshops

Op ons ikc werken we vanuit een ikc raad. Zo zijn de oudercommissie en de medezeggenschapsraad 1 oudergeleding geworden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- Pasen
- Voorlees ontbijt
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er worden extra middelen gevraagd voor de schoolreisjes (groep 1 t/m 7) en het schoolkamp (groep 8)

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De school is verplicht dit te melden in de schoolgids.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim: bij ziekte moet de school dit voor aanvang schooltijd weten; bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren; voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven. Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties, dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties. Als uw kind ziek of 'te laat' is, bent u verplicht dat persoonlijk telefonisch of schriftelijk te melden. Wij stellen het op prijs als u voor schooltijd hier over bericht. Wilt u afspraken met bijvoorbeeld de huisarts en tandarts zoveel mogelijk buiten schooltijd plannen?
Afmelden voor ons ikc, doet u telefonisch op tel.nr.: 0517 - 413778.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Nederland heeft een leerplichtwet die kinderen verplicht naar school te gaan. Toch kan het voorkomen dat ouders/verzorgers niet in de schoolvakantie met hun kinderen op reis willen. We vinden het begrijpelijk dat ouders/verzorgers in zo'n geval buiten de schoolvakanties met hun kinderen van een gezinsvakantie willen genieten. In de wet staat beschreven in welke gevallen scholen vrij mogen geven buiten de schoolvakanties om. Buiten de vakanties geven we alleen extra verlof of vrij wanneer er dus 'gewichtige omstandigheden' zijn. Zie ook bijlage voor ikc brede afspraken met de gemeente en leerplichtambtenaar te Harlingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingen worden op het bAken vanaf midden groep 3 getoetst en gevolgd met het Leerlingvolgsysteem van CITO. Daarnaast maakt de school gebruik van methoden (leerlijnen gekoppeld aan kerndoelen) en ook hier wordt door het schooljaar heen gekeken of leerlingen de leerstof begrepen hebben en wordt de voortgang van hun ontwikkeling gemeten. Naast alle verplichte toetsing wordt er natuurlijk heel goed naar de eigen ontwikkeling en kwaliteiten van het kind gekeken. Voorwaarde van leren is dat het kind zich veilig voelt en goed in zijn/haar vel zit om tot leren en groei te komen. Dit doen wij d.m.v. observatie en het opstellen van eigen doelen van een kind tijdens bijvoorbeeld wereldoriëntatie en tijdens de workshops.

Zowel de Interne Begeleiders als de bouwcoördinatoren ondersteunen de leerkrachten in dit proces. Samen met externe deskundigen hebben wij structureel overleg over de leerlingen, hun welzijn en hun ontwikkeling. Dit gebeurt altijd met toestemming van ouders en zoveel mogelijk in het bijzijn van ouders.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft

de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

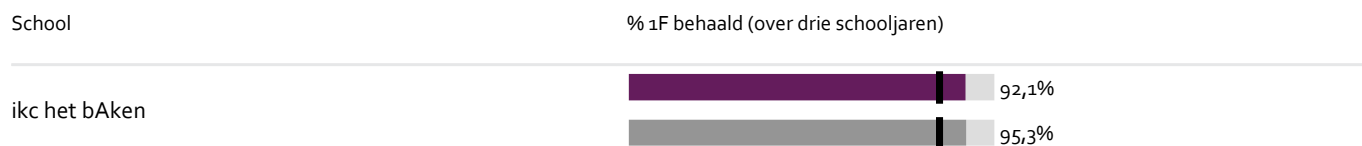
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

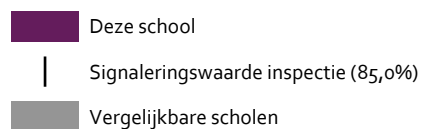
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

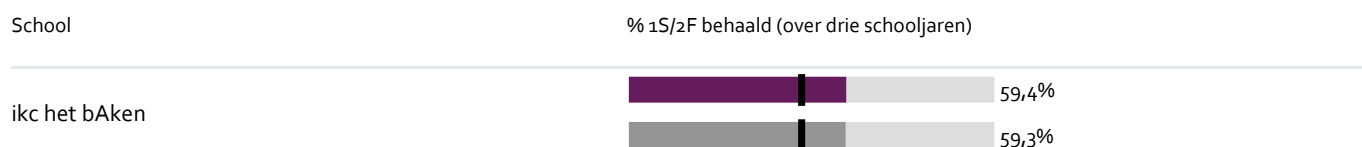
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



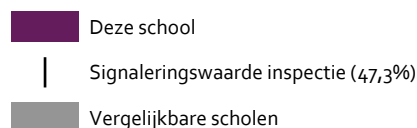
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



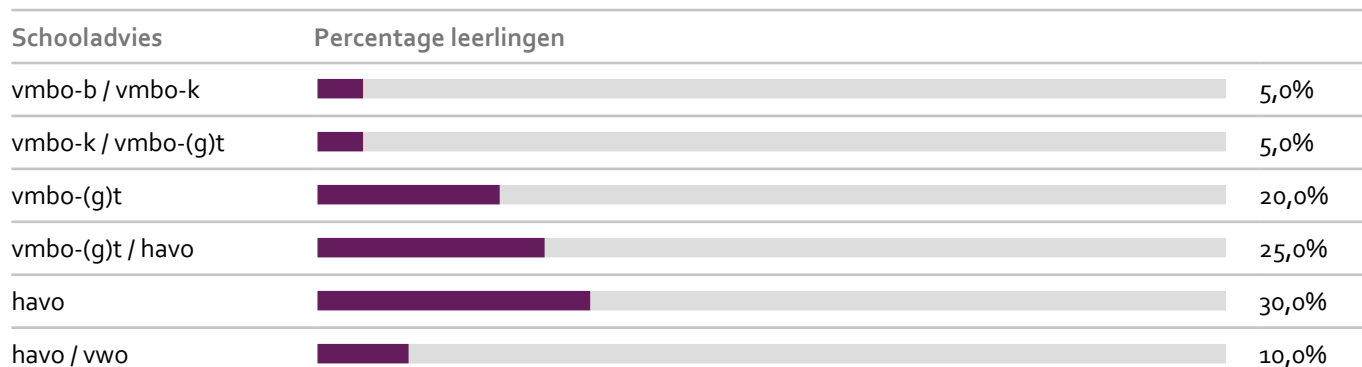
5.3 Schooladviezen

Dit schooljaar hebben onze leerlingen i.v.m. het coronavirus geen eindtoets gedaan.

Wel hebben ze meegedaan aan de IEP. Dit gaf inzicht in hun talenten.

Wij vonden dit een fijne manier om dit bijzondere schooljaar voor groep 8 af te sluiten. Aandacht voor je talenten en vaardigheden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respectvol met elkaar omgaan

Veilig en gewaardeerd voelen

Sluiten van vriendschappen

Visie op Sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Kinderen leren samenwerken, leren omgaan met eigen emoties en met die van anderen. Verschillen tussen kinderen worden gewaardeerd en gezien als kansen. Om dit te kunnen bewerkstelligen is er afstemming nodig. Afstemming tussen teamleden onderling, maar ook afstemming binnen de gouden driehoek van leerling - school - ouders.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij gebruiken hiervoor de aanpak van Fides. Info: www.fidesnoord.nl

Fides werkt met kinderen, jongeren en volwassenen aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en welzijn, zodat zij durven en kunnen vertrouwen op hun eigen mogelijkheden en zich zo beter staande kunnen houden in een steeds veranderende wereld.'

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Continurooster met eten op school

Dinsdag: Continurooster met eten op school

Woensdag: Continurooster met eten op school

Donderdag: Continurooster met eten op school

Vrijdag: Continurooster met eten op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is opvang voor schooltijd. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stichting Kinderopvang nwf, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

U kunt op maat pakketten aanvragen die aansluiten aan uw werktijden.

Zo zijn wij 's morgens ook al om 6.30 uur beschikbaar voor opvang en ook op avond tot 18.30 uur.
Informeel vrijblijvend.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

