IKC de Slotschool

Schooljaarverslag 2020 – 2021

Directeur	Mevr. Margriet Visser
Adres	Burgemeester Hesselinkstraat 2
Plaats	St. Annaparochie
E-Mail	slotschool@cbo-nwf.nl
Datum	28-10-2021

Naam school:	IKC De Slotschool
Brinnummer:	17XF
Adres:	Burgermeester Hesselinkstraat 2
Postcode:	9076 EC
Telefoon:	Sint Anneparochie
E-mail:	deslotschool@cbo-nwf.nl
Website:	www.slotschool.nl
Identiteit:	Protestants Christelijk
Directeur:	Mevr. M. Visser
Bevoegd gezag:	Stichting CBO-NWF

Datum vaststelling: 28 - 10 - 2021

M. Visser,

Directeur _____



E. Timmerman,

Voorzitter Medezeggenschapsraad: _____



Inhoudsopgave

Inleiding 3
Onderwijs en identiteit 4
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Taal 4
Implementeren taal-spellingsmethode Staal 4
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Rekenen 5
Ontwikkelen van een visie op rekenen en oriënteren nieuwe rekenmethode 5
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// ICT 6
Ontwikkelen van een visie op ICT en mediawijsheid 6
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Sociaal Emotionele Ontwikkeling 7
Borgen van de kanjertraining en visie op sociaal emotioneel leren 7
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Onderbouw 9
Implementeren van de kleutermethode Schatkist 9
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Lezen 10
Voortgezet technisch lezen (methode Lekker lezen) 10
Pedagogische en Didactisch handelen 12
Bewegend leren 12
Directe instructie model en zelfstandig werken 13
Organisatie 15
Onderwijstijd 15
Continurooster 15
Ondersteuningsbehoeften 17
Door- en uitstroomgegevens 18

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van IKC de Slotschool. Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan – Schooljaarplan – Schooljaarverslag.
Met dit verslag willen we intern en extern verantwoording afleggen over de kwaliteit van ons onderwijs.
In dit schooljaarverslag geven wij een overzicht van de belangrijkste activiteiten die we als school hebben ondernomen op het gebied van onderwijs en onderwijsvernieuwingen.

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Taal |IKC de Slotschool

Implementeren taal-spellingsmethode Staal

Aanleiding voor dit project

- Het verwerven van inzicht in de werkwijze en de structuur van de methode.
- De leerkrachten werken na ongeveer een half jaar soepel en ontspannen met de methode
- Kinderen en leerkrachten ervaren de methode als plezierig, verrijkend en als bijzonder zinvol om meer taal te verwerven.
- Ouders horen hun kinderen zeggen: 'Taal is leuk'.

Tijdsplanning

Augustus	Starttraining invoering methode Stal (taal en spelling).	Team
	Tijdens de startbijeenkomst is er aandacht besteed aan het starten met de nieuwe methode Staal. Er is besproken wat de leerkrachten nodig hebben om op de juiste manier te starten de taal- en spellingslesen.	

November	Implementatie en de verdieping van de methode Staal (taal en spelling)	Team
	Tijdens de teamvergadering heeft er een verdieping plaast gevonden op de taallessen van de methode Staal. De punten waar de leerkrachten tegenaan lopen bij de taal- en spellingslessen zijn besproken. Samen met de onderwijsadvisuer hebben de leerkrachten een taalles besproken. De leerkrachten geven aan enthousiast te zijn over het thematisch lesgeven. De thema's sluiten goed aan bij de belevingswereld van het kind. Er wordt afgesproken dat er keuzes gemaakt wordt in de hoeveelheid van informatie die gegeven wordt tijdens de lessen.	

Februari	Klassenbezoeken van een onderwijsadviseur en taalcoördinator	Taalcoördinator
	Door de Corona en thuisonderwijs zijn de klassenbezoeken verplaatst naar april 2021. Alle leerkrachten hebben van de onderwijsadviseur en taalspecialist een observatie gehad van een spelling- en leesles. De feedback en verbeterpunten zijn ingezet om de methode Staal zo goed mogelijk te implementeren.	

Maart	Implementatie en de verdieping van de methode Staal (taal en spelling)	Team
	De feedback van de observatie van de onderwijsadviseur en taalspecialist is gedeeld met het team. Alle aandachtspunten zijn besproken zodat er een goede spelling- en taalles gegeven wordt.	

Uiteindelijk gewenste situatie

Augustus 2022: wordt er lesgeven volgens de methode Staal

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 2021-2022 wordt er lesgegeven volgens de methode Staal. De taalspecialist van de Slotschool (Sippie Tolsma) bewaakt het proces en gaat regelmatig met de leerkrachten hierover in gesprek en doet waar nodig klassenbezoeken om de leerkrachten te coachen bij het geven van de lessen van de methode Staal.

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Rekenen |IKC de Slotschool

Ontwikkelen van een visie op rekenen en oriënteren nieuwe rekenmethode

Aanleiding voor dit project

Het team van de Slotschool rekent al jaren met rekenen Snappet. De resultaten van rekenen blijven enigszins achter.
De huidige rekenmethode op Snappet past niet geheel meer bij het hedendaagse rekenonderwijs.
Dit is de aanleiding om een oriëntatietraject opzetten om een nieuwe rekenmethode in te voeren

Tijdsplanning

Maart	Teambijeenkomst visie op rekenonderwijs, informatie over rekenmethodes en opstellen van criteria	Team
	We hebben onder leiding van de rekenspecialist in opleiding een teamvergadering gehouden, waarin we de visie op rekenen van de Slotschool hebben geformuleerd. Naar aanleiding van de visie wordt er een keuze gemaakt voor een nieuwe rekenmethode.	

April	Teambijeenkomst waarin een keuze wordt gemaakt voor een rekenmethode passend bij de rekenvisie	Team
	Tijdens de teambijeenkomst heeft een onderwijsadviseur, gespecialiseerd in rekenen, een voorlichting geven over twee rekenmethode die aansluiten bij de visie van de Slotschool. De leerkrachten hadden voor de teambijeenkomst de methodes doorgenomen en eventueel uitgeprobeerd in de groep. De leerkrachten waren enigszins op de hoogte van de inhoud van de methode. Na de bijeenkomst hebben we besloten om de keuze voor de methode uit te stellen om enkele collega's nog de gelegenheid te geven om ervaring met de methode op te doen, zodat er een goed onderbouwde keuze kan worden gemaakt.	

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een visie op rekenen ontwikkeld voor de Slotschool
Er wordt een nieuwe rekenmethode aangeschaft, die aansluit bij de visie op reken van de Slotschool

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In juni 2021 is er een er een keuze gemaakt voor de methode Pluspunt (papieren versie).

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken// ICT |IKC de Slotschool

Ontwikkelen van een visie op ICT en mediawijsheid

Aanleiding voor dit project
Binnen de school willen we een doorgaande leerlijn ICT/Mediawijsheid ontwikkelen en implementeren.

Uiteindelijk gewenste situatie
We werken toe naar een schoolteam waarin elke collega in staat is om de doorgaande leerlijn ICT en mediawijsheid in de eigen groep uit te voeren.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie
Er is een beleidsplan geschreven op ICT. Dit plan moet nog besproken worden in het team, zodat alle teamleden op de hoogte zijn van de doorgaande lijn leerlijn ICT.
In het schooljaar 2021-2022 zal hier regelmatig aandacht aan worden besteed.

Borgen van de kanjertraining en visie op sociaal emotioneel leren

Aanleiding voor dit project
Doordat er veel leerkrachten van het team van de Slotschool nog geen basistraining hebben gedaan van de kanjertraining en de rest van de leerkrachten de kanjermethode niet optimaal inzetten en geen opfriscursus hebben gevolgd is besloten om aan het begin van het schooljaar met het hele team de basistraining te doen.

Tijdsplanning

September	2 dagen basiscursus Kanjertraining	Team
	Tijdens de eerste dag zijn de basisregels van de Kanjertraining aan de orde gekomen. De volgende onderwerpen zijn behandeld: Zijn wie je bent, daders en slachtoffers, wederzijds respect, stappenplan bij pesten en narigheid, meeloopgedrag (werkvorm: motor en benzinepomp), coping strategieën en de rol van de Kanjerpetten, uitleg van de werkvorm Kanjerkring. Tijdens tweede dag zijn de volgende onderwerpen behandeld: conflictbeheersing, de rol van gezag, depressieve gevoelens, grenzen stellen, bespreking van de eerste vier lessen uit het Kanjerwerkboek deel 1 en onderwijsgedrag: het spreken van twee gedragstalen	

November	Basiscursus Kanjertraining	Team
	Tijdens de derde dag zijn de volgende onderwerpen aan de orde gekomen: vertrouwen en samenwerken, kritiek leren geven en ontvangen (werkvorm pettenkwadrant), meeloopgedrag, internetgebruik en sociale media, kanjer Volg- en Adviessysteem (KanVAS), sociogram. Er zijn afspraken gemaakt over: • Het implementeren van een pest-protocol, time-out procedure. • Vast moment(en) weekrooster kanjertraining geven • Alle teamleden kennen en spreken de kanjertaal • Opvallende kinderen bespreken met kanjercoördinator • Herinnering en delen van ervaringen in teamvergadering. • Kanvas terug laten komen op een vergadering/zorgvergadering • 2022 terugkomdag voor het team	

Evaluatie Meetbare resultaten
Het team vertoont professioneel en krachtig voorbeeldgedrag waardoor op natuurlijkerwijs het primaire proces in de klas verbetert.
Vanuit de KanVas vragenlijst is er aangegeven dat ten aanzien van welbevinden, veiligheidsbeleving en het ondervinden van agressie er een positief gevoel is bij de kinderen in de bovenbouw ten aanzien van deze aspecten.
Op individueel niveau zijn er wel aandachtspunten. Via een kind gesprek zullen we kinderen die dit hebben aangegeven volgen/begeleiden waar nodig.

Uiteindelijk gewenste situatie
Het onderlinge vertrouwen in groepen is goed.
Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De sfeer in de klas en op school is positief.
Leerkrachten, directie, ouders en kinderen gaan op een respectvolle en positieve manier met elkaar om. Ook bij stressvolle situaties.
De kernwoorden van de Kanjertraining staan hierbij centraal: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.
Deze kernwoorden worden toegepast door alle leerlingen, collega's, ouders die betrokken zijn bij de Slotschool

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie
Er is meer onderling vertrouwen in de groepen. Hierdoor is er rust en sociale veiligheid in de klas, op de gang en tijdens de pauze. Het team spreekt dezelfde kanjertaal.
Het team en de leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Dit is tevens terug te zien in de uitslag van de KanVas vragenlijst voor de leerlingen en leerkrachten

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Onderbouw |IKC de Slotschool

Implementeren van de kleutermethode Schatkist

Aanleiding voor dit project

Doordat de Slotschool wil doorgroeien naar een IKC (Integraal Kindcentrum) is het van belang dat er een doorgaande leerlijn wordt ontwikkeld voor kinderen van 2 t/m 7 jaar. Om deze leerlijn te continueren wordt de vernieuwde methode Schatkist aangeschaft in groep 1 en groep 2. Deze methode sluit aan bij Uk en Puk, de methode van de peutergroep en Veilig leren lezen, de methode van groep 3.

Tijdsplanning

September	Bouwbijeenkomst onderbouw (Schatkist)	Team
	Tijdens de bijeenkomst is er uitleg gegegeven over hoe de methode Schatkist ingezet kan worden bij de kleuters. Er is afgesproken welke ankers er ingezet worden en welke materialen er gebruikt worden.	

Januari	Bouwbijeenkomst onderbouw (Schatkist)	Team
	De bijeenkomst over Schatkist is niet doorgegaan i.v.m. Corona. We hebben als onderbouw team afgesproken dat we Schatkist als bronnenboek gaan gebruiken en dat we een gezamenlijke doorgaande lijn gaan ontwikkelen, samen met de pedagogisch medewerkers van de peutergroep. Als uitgangspunt voor de doorgaande leerlijn gebruiken we de leerlijnen van het digi keuzebord. Hiervoor zijn drie bijeenkomsten gepland met Klaske Homsma, onderbouwspecialist van CBO-NWF.	

Uiteindelijk gewenste situatie

Een doorgaande leerlijn realiseren voor kinderen van 2 t/m 7 jaar. Ter voorbereiding naar het doorgroeien naar een IKC (Integraal Kindcentrum)

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In het tweede half jaar van schooljaar 2020-2021 zijn drie bijeenkomsten gepland om de doorgaande lijn peuters kleuters te bespreken.
In schooljaar 2021-2022 wordt deze ontwikkeling verder doorgezet. In juni 2022 ligt er een duidelijke doorgaande leerlijn en werkwijze van 2 t/m 7 jaar

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Lezen |IKC de Slotschool

Voortgezet technisch lezen (methode Lekker lezen)

Aanleiding voor dit project

De voortgezet technisch leesmethode Lekker lezen en het leescircuit wordt door wisseling van leerkrachten niet ingezet volgens afspraak.

Tijdsplanning

Augustus	Teambijeenkomst (korte herhalingsbijeenkomst) voortgezet technisch lezen voor de leerkrachten van groep 4 t/m 6 en belangstellenden	Team
	Een korte terugblik op de vorige bijeenkomst waarbij ingezoemd is op de ideale leesles met de methode Lekker Lezen. Afspraken gemaakt over hoe er een doorgaande lijn wordt neergezet en gehanteerd. Het baklezen wordt weer opgepakt vanaf groep 4 t/m 8.	

September	Klassenconsultatie van onderwijsadviseur en taalcoördinator	Taalcoördinator
	Er zijn klassenbezoeken gehouden door de onderwijsadviseur en de taalcoördinator bij de leerkrachten van groep 4 t/m 6. Er is een technisch leesles geobserveerd en tijdens de feedback gesprekken zijn verbeterpunten besproken die de komende periode worden toegepast.	

Oktober	Bouwbijeenkomst groep 4 t/m 6	Team
	Tijdens de bijeenkomst de ideale leesles van de methode lekker lezen besproken. Er is ingezoemd op dat leerlingen elke dag moeten lezen en daarbij moet ingezet worden op leesplezier. De leerlingen moeten lezen op hun eigen niveau omdat het lezen onder het niveau de vooruitgang belemmerd. Daarnaast is het belangrijk dat er rijke en gevarieerde teksten worden gebruikt. De teksten moeten aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Zwakke lezers moeten extra leestijd krijgen.	

December	Bouwbijeenkomst groep 4 t/m 6	Team
	Technisch lezen in de bovenbouw is besproken. Het is belangrijk dat en minimaal 2x per week stil wordt gelezen. Het is goed om tijd te reseveren voor praten over boeken (boekpromotie), twee periodes per jaar aandacht besteden aan vlotte woordherkenning (lastige woordrijtjes) dit kan individueel of klassikaal. Per twee weken 30 minuten vloeiend leren lezen en hierbij gebruik maken van pittige teksten (E6 t/m plusniveau). Zorglezers: 4-5x per week Ralfi of i.d. (begrijpend lezen) Belangrijk blijft voorlezen. Het gebruik maken van “Veilig en vlot” van de methode lekker lezen kan ook goed ingezet worden in de bovenbouw.	

Meetbare resultaten

Voor het lezen van losse woorden wordt de DMT ingezet. Het streven is er opgericht dat 60% van de leerlingen een I, II of III- score behaald, c.q een vaardigheidsscore behalen in groep 3 t/m 7 van resp. 23,49,68,82 en 93 einde schooljaar (DMT-versie 2018).

Voor het lezen van teksten gebruiken we in groep 3 t/m 6 (7-8) de zgn. AVI-kaarten met als streefdoel, dat 80% van de leerlingen op het eind van het schooljaar resp. E3, E4, E5, E6 en E7 beheerst.

Een afsprakenlijst voor voortgezet technisch lezen groep 4 t/m 8

Evaluatie Meetbare resultaten
Door corona en thuisonderwijs zijn bovenstaande doelen niet gehaald.
In het schooljaar 2021-2022 zal hier verder op worden ingezet.
De leeslessen zijn effectiever geworden en worden op de juiste wijze gegeven.

Uiteindelijk gewenste situatie
in de groep 4 t/m 8 wordt er volgens een effectieve manier technisch leesonderwijs gegeven. De leerkrachten bevorderen hierbij het leesplezier van de leerlingen en houden zich aan de afspraken, die gemaakt zijn om het technisch lezen van de leerlingen te verbeteren zodat de leesresultaten worden verhoogd.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie
De leerkrachten geven leesonderwijs volgens de afspraken die we schoolbreed gemaakt hebben. Er is bewustwording dat het bevorderen van leesplezier bij de leerlingen ingezet moet worden op het leesniveau van de leerlingen te verhogen. Dit wordt in het schooljaar 2021-2022 gevolgd door de taalspecialist.

Onderwijs en identiteit | Pedagogische en Didactisch handelen |IKC de Slotschool

Bewegend leren

Aanleiding voor dit project
De gedachte is al enige jaren geleden ontstaan om door middel van bewegingen het leerproces aantrekkelijker te maken voor leerlingen. Tevens gaat het team ervan uit dat door het maken van bewegingen de leerstof beter beklijfd.

Tijdsplanning

Sep - jul	Regelmatig tijdens teamvergaderingen elkaar inspireren met oefeningen van spelend leren.	Team
	Tijdens het eerste half jaar hebben we regelmatig op de teamvergaderingen ervaringen uitgewisseld en ideeën gedeeld. Door Corona is er het tweede half jaar minder aandacht besteed aan bewegend leren tijdens de teamvergaderingen. Vanaf februari 2021 is er regelmatig in de groepen geleerd volgens bewegend leren.	

Meetbare resultaten
De teamleden weten na de cursus welke oefeningen ze kunnen gebruiken voor bewegend leren. Elke dag worden er in alle groepen oefeningen bewegend leren ingezet ter bevordering van het leren.

Evaluatie Meetbare resultaten
Er worden regelmatig opdrachten gedaan met de methode bewegend leren om het leren te bevorderen. Ervaringen van oefeningen die goed verlopen worden gedeeld in het team.

Uiteindelijk gewenste situatie
Augustus 2021: elke dag worden oefeningen gedaan in de groep waarbij bewegend leren geïntegreerd wordt in de leertaken.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie
De leerkrachten geven bijna dagelijks opdrachten voor bewegend leren geïntegreerd in de leertaken bij alle vakken.

Onderwijs en identiteit | Pedagogische en Didactisch handelen |IKC de Slotschool

Directe instructie model en zelfstandig werken

Aanleiding voor dit project

In het afgelopen schooljaar is er een start gemaakt met professioneel handelen op school en zelfstandig werken in de klas. Tevens wordt er lesgegeven volgens het directe instructiemodel. De afspraken die hierbij gemaakt zijn, moeten nog verder worden uitgewerkt en geborgd. Via collegiale consultatie met een kijkwijzer willen we in gesprek gaan met elkaar. Om dit te kunnen uitvoeren moet er een veilige werkomgeving zijn.

Tijdsplanning

September	Evalueren en herhalen van de afspraken rond directe instructiemodel en zelfstandig werken	Directie
	In oktober hebben alle leerkrachten een kwaliteitskaart schooldiagnose didactisch handelen en klassenmanagement ingevuld. Aan de hand van deze ingevulde kaart hebben de leerkrachten een leervraag geformuleerd. De leervraag en de kijkwijzer directe instructie hebben de leerkrachten ingezet tijdens de colegiale consultatie.	

November	Bespreken van het borgdocument zelfstandig werken en directe instructie model	Directie
	Tijdens een teambijeenkomst op 10 december zijn de collegiale consultaties geëvalueerd. Het borgingsdocument didactisch handelen en zelfstandig werken is besproken en vastgesteld in de teamvergadering van 12 januari 2021	

Nov - apr	Het organiseren en faciliteren van collegiale consultatie met het onderwerp directe instructiemodel en zelfstandig werken	Directie
	Door de corona en thuisonderwijs heeft er geen collegiale consultatie kunnen plaats vinden	

Juni	Evalueren en bijstellen van het borgingsdocument zelfstandig werken en directe instructie model	Directie
	Door Corona en thuisonderwijs is het borgingsdocument zelfstandig werken en directe instructie model niet bijgesteld. In het schooljaar 2021-2022 zal dit verder worden opgepakt.	

Meetbare resultaten

Het invullen van de kijkwijzer zelfstandig werken en directe instructie.

Evaluatie Meetbare resultaten

Door de Coronacrisis en het geven van thuisonderwijs en digitale lessen kunnen we de kijkwijzers en de geobserveerde lessen niet evalueren, omdat de collegiale consultatie niet is uitgevoerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Elke leerkracht geeft les met het directe instructie model. Er wordt een doorgaande lijn gehanteerd bij het zelfstandig werken met dag- en weektaken, zodat er meer eigenaarschap wordt gegeven aan de leerlingen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie
In het schooljaar 2021-2022 wordt hier weer aandacht aan besteed. Ook tijdens de implementatie van de taal- en spellingmethode en het uitzoeken van een nieuwe rekenmethode wordt het directe instructiemodel en zelfstandig werken meegenomen in de criteria.

Organisatie | Onderwijstijd |IKC de Slotschool

Continurooster

Aanleiding voor dit project

Leerklimaat:

· Door de invoering van het nieuwe rooster, ontstaat een evenwichtiger spreiding van de lestijd over de dag en over de week. Hierdoor kunnen lessen beter worden ingevuld en ontstaat meer samenhang en structuur in de lesactiviteiten.

· De kinderen blijven de hele dag in hun eigen groep met de eigen leerkracht. De schooldag wordt niet onderbroken door een middagpauze, die met anderen en/of buiten de school wordt doorgebracht en waarna het soms moeilijk is om weer gefocust te raken op het schoolwerk.

De schooltijden:

· Het huidige schooltijdenmodel (‘agrarisch-schooltijdenmodel’) met een lange middagpauze en een vrije woensdagmiddag wordt door velen niet meer gezien als passend in de huidige tijd.

· Steeds meer kinderen maken gebruik van voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang die op verschillende manieren wordt aangeboden. Door de invoering van het continu- rooster ontstaat de mogelijkheid om dit te integreren tot een samenhangend dag arrangement.

De schoolorganisatie:

· Door de invoer van een continurooster ontstaat er een evenwichtiger spreiding van de effectieve werktijd van de leerkracht. Bv. effectieve momenten voor overleg, cursussen, voorbereiding etc.

Tijdsplanning

Aug - jun	Het voorbereiden, de besluitvorming en de invoering van het continurooster laten gebeuren volgens een transparante procedure	Werkgroep continurooster
	In december 2019 heeft de werkgroep continurooster er een enquête gehouden onder alle gezinnen. In deze enquête is de mening gepeild van de ouders, voor draagvlak van het veranderen van de huidige schooltijden naar het vijf gelijke dagen model.	

Meetbare resultaten

In december 2019 wordt er onder de ouders een enquête gehouden om te bepalen of er draagvlak is bij de ouders om het continurooster in te voeren.

Evaluatie Meetbare resultaten

Uitkomsten enquête

Er was een hoge respons op deze enquête. Daarmee kunnen we ook de uitslag van de enquête voldoende meenemen in de besluitvorming. Er zijn 86 enquêtes uitgegeven, waarvan 71 enquêtes zijn ingevuld. Dat is een respons van 83%.

75% van de ingevulde enquêtes gaf aan dat hun voorkeur uitgaat naar een continurooster met 5 gelijk dagen van 8.25-14.00 uur voor groep 1 t/m 8. 25% is voor het handhaven van de schooltijden zoals die nu zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 2020- 2021 wordt het continurooster succesvol ingevoerd.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie
In goed overleg en met instemming van de MR, is het continurooster, vijf gelijke dagen model, in het schooljaar 2020-2021 ingevoerd.
In februari 2021 is er een evaluatie enquête gehouden over het lesgeven volgens het continurooster. Deze enquête is ingevuld door leerkrachten, ouders en leerlingen uit de bovenbouw.

Conclusie vanuit de enquête is:

- Het continurooster wordt door ouders, leerkrachten en leerlingen als positief ervaren.
- Bij alle drie geledingen wordt aangeven dat de pauze- en eettijd aandacht verdiend.
- Er wordt aangeven dat de kinderen onvoldoende tijd hebben om te eten (daarbij wordt vermeld dat dit niet voor alle kinderen geldt)
- Er wordt door alle geledingen aan gegeven dat er een regelmatig dagritme is, waardoor er meer rust is in de school doordat er minder wisselingen zijn. De lange middag na schooltijd wordt als positief ervaren.

Aanbevelingen:

- Met het team en de MR afspraken maken over de speelpauze en eetpauze van de kinderen, zodat er ervaren wordt dat er meer tijd is voor spelen en eten.

Ondersteuningsbehoeften

Leerling	LGF	Groep	Realistisch ontwikkel perspectief	Doelen per 10 weken	Evaluatie + voldoende ontwikkeling	HP vanaf groep	Advies extern
Leerling 1		7	Dyslexie	+	+		
Leerling 2		8	Dyslexie	+	+		
Leerling 3		8	Dyslexie	+	+		
Leerling 4		8	Dyslexie	+	+		
Leerling 5		8	Dyslexie	+	+		
Leerling 6		2	NT2 onderwijs	+	+		
Leerling 7		4	NT2 onderwijs	+	+		
Leerling 8		4	NT2 onderwijs	+	+		
Leerling 9		5	NT2 onderwijs	+	+		
Leerling 10		6	NT2 onderwijs	+	+		
Leerling 11		3	NT2 onderwijs	+	+		
Leerling 12		3	NT2 onderwijs	+	+		
Leerling 13		4	NT2 onderwijs	+	+		
Leerling 14		7	NT2 onderwijs	+	+		
Leerling 15		8	Vertraagde leerontwikkeling	+	+		
Leerling 16		8	Vertraagde leerontwikkeling	+	+		

Leerling 17	8	Vertraagde leerontwikkeling	+	+

Door- en uitstroomgegevens

Kleuterdoorstroming

Cursusjaar	Vertragers	Versnellers
2018-2019	1	0
2019-2020	0	0
2020-2021	0	1

Vertragers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	
2018-2019	1	0	0	0	0	0	0,7%
2019-2020	0	0	0	0	0	0	0,0%
2020-2021	0	0	0	0	1	0	0,7%

Versnellers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	
2018-2019	0	0	0	0	0	0	0,0%
2019-2020	0	0	0	0	0	0	0,0%
2020-2021	0	0	0	0	0	0	0,0%

Uitstroom gegevens

Cursusjaar	Aantal LL-en	LWOO	VMBO	Havo	VWO	Anders
2018-2019	18		9	7	2	
2019-2020	21		14	4	3	
2020-2021	30		17	11		1

Schooljaar	Aantal leerlingen	Praktijk-onderwijs	VMBO-BL	VMBO-KL/BL	VMBO-KL	VMBO-TL	VMBO-TLXL	HAVO	HAVO/VWO	VWO-Gymnasium
2018-2019	18	0	0	0	0	8	1	5	2	2
2019-2020	21	0	2	1	0	5	6	4	0	3
2020-2021	30	1	4	0	9	2	2	11	1	0

SCHOOLZELFEVALUATIE

Eind 2020-2021

Opgesteld door: Ellen Timmerman (Intern begeleider)

Inhoud

1. Overzicht vaardigheidsscores (alle groepen) met de uitslagen 2020-2021 Eind
2. Evaluaties Streefdoelen
3. Dwarsdoorsnede van 2020-2021 Eind (cito LOVS) van groep 3- 7
4. Kanvas sociale veiligheid
5. SABOSO gr 2
6. Trendanalyse leerlingen per vakgebied (cito LOVS)
   Groep 3-7: Rekenen
   Technisch lezen
   Begrijpend lezen
   Spelling
7. IEP eindtoets
8. Interventies op school- en groepsniveau

Overzicht vaardigheidsscores Eind 2020-2021 (SS=streefscore, SN=schoolnorm)

I	II	III	IV	V	V-

Groep 3

SS	RW	DMT	BL	SP
M3	135.1	25.4		234.8
E3	148.0	31.5	127.4	238.4

Groep 4

SS	RW	DMT	BL	SP
M4	161.1	44.9	136.2	247.2
E4	179.4	52.0	138.5	274.1

Groep 5

SS	RW	DMT	BL	SP
M5	206.6	68.1	158.8	306.6
E5	214.7	71.7	164.5	332.7

Groep 6

SS	RW	DMT	BL	SP
M6	221.9		168.6	294.8
E6	232.4		168.8	314.6

Groep 7

SS	RW	DMT	BL	SP
M7	251.0		187.3	338.0
E7	261.1		192.3	364.5

Evaluatie scores eind 2020-2021 (waarom zijn de scores zoals ze zijn)

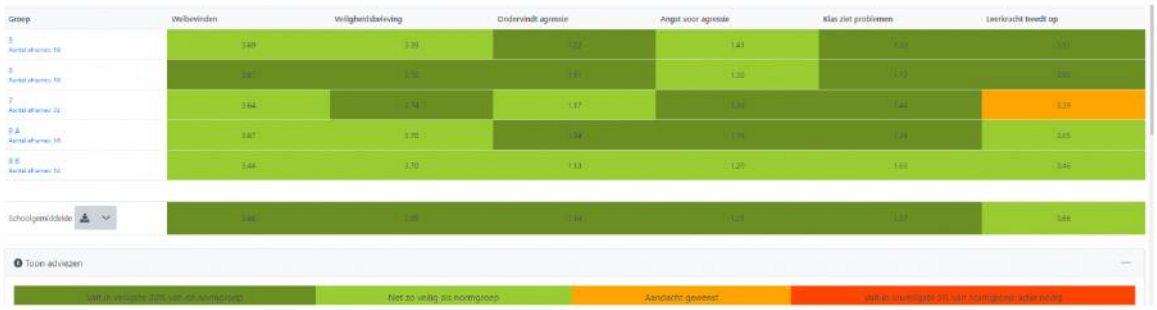
		Oorzaak/analyse:
Gr 1		
Gr 2	Saboso	Er is een aantal kinderen die uitvalt op letterkennis en kleuren benoemen. Ondanks de extra interventies blijven deze kinderen vanaf de start aandacht nodig hebben.
Gr 3	Rekenen	De voorsprong van de groep loopt iets terug. Dit kan te verklaren zijn vanuit de coronaperiode. Er zijn drie kinderen die geen vooruitgang boeken.
	DMT	Alle kinderen maken een groei door. Ook op AVI niveau haalt 82% van de kinderen E3 of hoger.
	Begrijpend lezen	Een positieve score. Begrijpend lezen wordt vanaf het begin van het schooljaar meteen meegenomen in de taalmethode.
	Spelling	De spellingmethode heeft een positief effect op de score. Toch zijn er 6 kinderen die geen groei doorgemaakt hebben. Ook hierbij is de instructiegevoeligheid cruciaal.
Gr 4	Rekenen	Het niveau van rekenen blijft op een III. Er zijn drie kinderen die geen groei doormaken. De Corona tijd kan hier een verklaring voor zijn.
	DMT	In vergelijking met het vorige meetmoment is er een sprong gemaakt in groepsscore. Vrijwel alle kinderen maken een groei door. Ook uit de AVI score blijkt dat 80% van de kinderen op niveau of hoger scoren
	Begrijpend lezen	De kinderen zakken terug. Meer dan de helft van de kinderen laat geen groei zien. De kinderen lijken onvoldoende handvatten te hebben om de teksten en/of vragen van cito voldoende te kunnen maken.
	Spelling	De groep continueert het niveau van midden. Wel is de voorsprong die in groep 3 was verminderd. Mogelijk komt dit door de Corona tijd en moeten de kinderen wennen aan de nieuwe methode.
Gr 5	Rekenen	De score van rekenen vlakt af. Dit heeft waarschijnlijk met de Coronatijd te maken. Ondanks de teruggang op groepsniveau gaan de meeste kinderen vooruit.
	DMT	De interventies door middel van het leescircuit lijken positief effect te hebben op de scores. Bijna alle kinderen gaan vooruit. Ook op AVI niveau is 89% van de kinderen op niveau op hoger.
	Begrijpend lezen	Op groepsniveau blijft de score voldoende. Op individueel niveau zijn er 6 kinderen die geen vooruitgang boeken. Hier zal specifiek naar gekeken moeten worden
	Spelling	Bij spelling is er een groei op groepsniveau. De kinderen lijken baat te hebben bij vaker en vanuit het auditieve de spellingsinstructie te krijgen. Op individueel niveau maken bijna alle kinderen een groei door. In deze groep een leerling waarbij een dyslexiescreening zal worden uitgevoerd.
Gr 6	Rekenen	Deze groep heeft de achterstand niet kunnen inlopen. De meeste kinderen laten des ondanks wel een vooruitgang zien. Vanuit de referentieniveaus scoren er te weinig kinderen op 1F en 1S niveau.
	Technisch lezen	Op de AVI toets scoort 45% van de kinderen onder het niveau van E6. Het leescircuit heeft onvoldoende resultaat gegeven. Er zal sterk op technisch lezen ingezet moeten worden.
	Begrijpend lezen	De score is gedaald. Er zijn weinig kinderen die vooruitgang hebben geboekt. Deze score kan mogelijk te maken met het onvoldoende technisch leesniveau van bijna de helft van de groep. Ondanks de zwakke groepsscore zijn de kinderen op individueel niveau op de goede lijn gezien vanuit de referentieniveaus.
	Spelling	De score van spelling is het laatste jaar erg gedaald. De beperkte instructie in Coronatijd zal daar mee te maken hebben.

		Vrijwel de hele groep laat wel een vooruitgang zien.
Gr 7	Rekenen	De groep continueert de III score. Binnen de groep zijn er 5 kinderen die geen vooruitgang laten zien. De beperkte instructie in Coronatijd kan hier mede een oorzaak van zijn. Vanuit de referentieniveaus scoren er te weinig kinderen op 1F en 1S niveau.
	Technisch lezen	Binnen de groep heeft 61% van de kinderen het technisch leesniveau op E7 of hoger.
	Begrijpend lezen	De groep is ten opzichte van de middentoets achteruit gegaan. Er zijn veel kinderen die individueel ook geen vooruitgang hebben geboekt. Dit kan te maken hebben met het online lesgeven in Coronatijd. Ondanks deze groepsscore is de norm vanuit referentieniveaus zowel op 1F, als 2F gehaald.
	Spelling	De groep laat een duidelijke groei zien. Er is ingezet om vaker spellingsinstructie vanuit het gesproken woord, dit heeft effect. Bijna alle kinderen laten een groei zien.

Dwarsdoorsnede (groep 3 – 7) met Landelijk Gemiddelde Lijn



Sociale veiligheid Kanvas



Valt in veiligste 20% van de normgroep	Net zo veilig als normgroep	Aandacht gewenst	Valt in onveiligste 5% van normgroep: actie nodig

	Welbevinden	Veiligheidsbeleving	Ondervindt agressie
Schoolgemiddelde	3,66	3,65	1,14

Dit schoolgemiddelde is gebaseerd op 82 kinderen uit de groepen 5 (jaargroep 5), 6 (jaargroep 6), 7 (jaargroep 7), 8 A (jaargroep 8) en 8 B (jaargroep 8).

Het schoolgemiddelde geeft aan dat ten aanzien van welbevinden, veiligheidsbeleving en het ondervinden van agressie er een positief gevoel is bij de kinderen in de bovenbouw ten aanzien van deze aspecten.
Op individueel niveau zijn er wel aandachtspunten. Via een kindgesprek zullen we het kind volgen/begeleiden waar nodig.

Schooloverzicht

Groep 3	Lln	Lln	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets	afn	tot	vaard.score	< 15%	gem.	niveau	20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0	13	17	127,4		*116,6*	I	8	54	31	8	
Rekenen-Wiskunde 3.0	17	17	148,0		*138,3*	II	24	24	29	18	6
Spelling 3.0	15	17	238,4		*197,8*	I	47	33	7	13	

Groep 4	Lln	Lln	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets	afn	tot	vaard.score	< 15%	gem.	niveau	20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0	19	19	138,5		*138,1*	III	11	32	21	16	21
Rekenen-Wiskunde 3.0	19	19	179,2		*181,5*	III	21	5	11	32	32
Spelling 3.0	19	19	274,1		*262,9*	II	32	11	16	32	11

Groep 5	Lln	Lln	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets	afn	tot	vaard.score	< 15%	gem.	niveau	20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0	18	18	164,5		*159,1*	II	28	22	22	6	22
Rekenen-Wiskunde 3.0	18	18	214,7		*213,9*	III	28	17	22	11	22
Spelling 3.0	18	18	332,7		*310,7*	I	39	17	17	11	17

Groep 6	Lln	Lln	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets	afn	tot	vaard.score	< 15%	gem.	niveau	20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0	11	12	168,8		*178,0*	V	9	18	18	18	36
Rekenen-Wiskunde 3.0	11	12	232,4		*239,2*	IV		36	18		45
Spelling 3.0	11	12	314,6		*333,4*	V	9	18	18	9	45

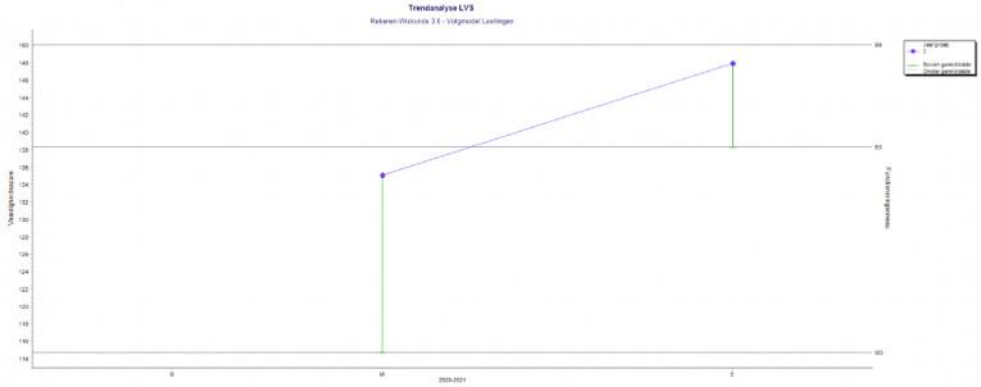
Groep 7	Lln	Lln	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets	afn	tot	vaard.score	< 15%	gem.	niveau	20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0	26	28	191,5		*194,5*	IV	23	12	27	8	31
Rekenen-Wiskunde 3.0	26	28	261,1		*260,2*	III	23	19	27	12	19
Spelling 3.0	26	28	361,4		*357,0*	II	35	4	38	4	19

Groepsoverzicht groep 2: saboso

Aantal letters	Kleuren benoemen	Beginklank
47% norm	53% norm	93% norm
40% risico	13% risico	7% risico
13% onvoldoende	33% onvoldoende	

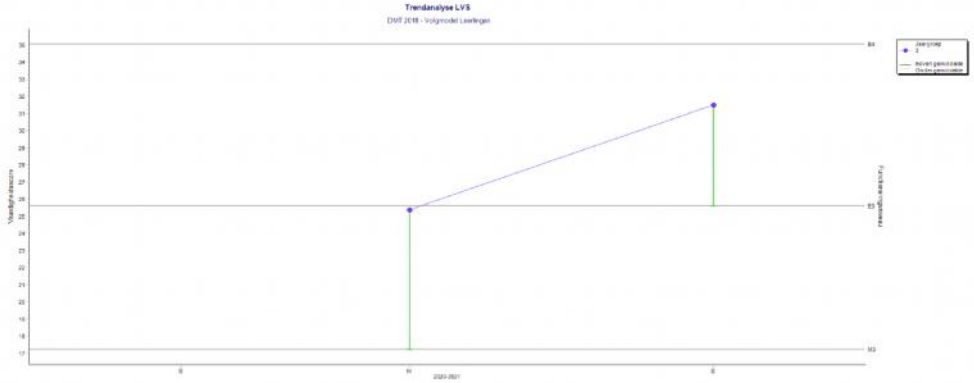
Trendanalyses groep 3

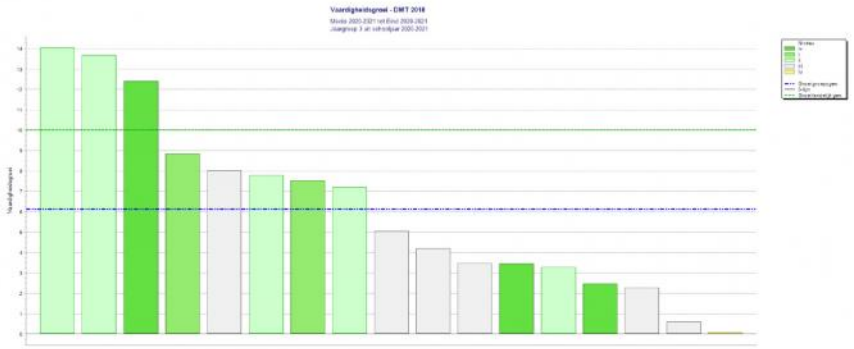
Rekenen 3.0 groep 3





Technisch lezen groep 3

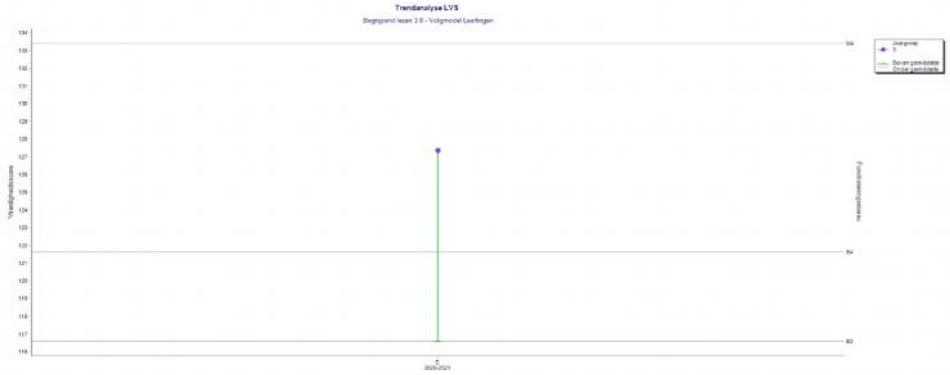




Avi onder niveau	Avi op niveau E3	Avi boven niveau
18%	33%	47%

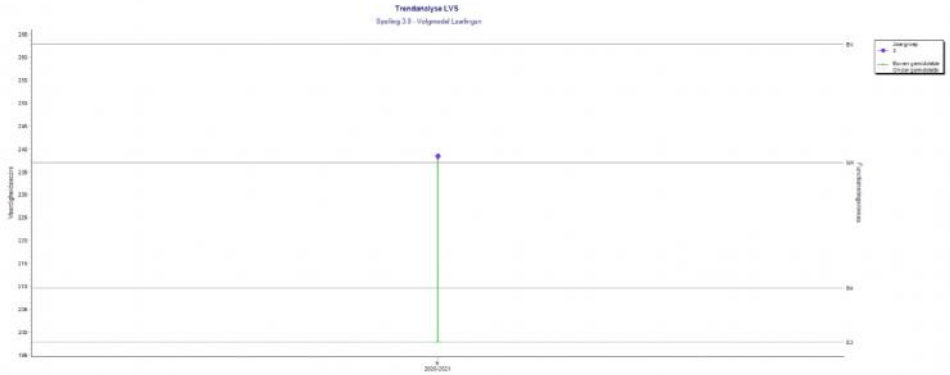
Begrijpend lezen groep 3

Het beleid ten aanzien van begrijpend lezen is dat de kinderen op AVI minimaal beheersingsniveau op M3 moeten hebben om deze toets te kunnen maken.





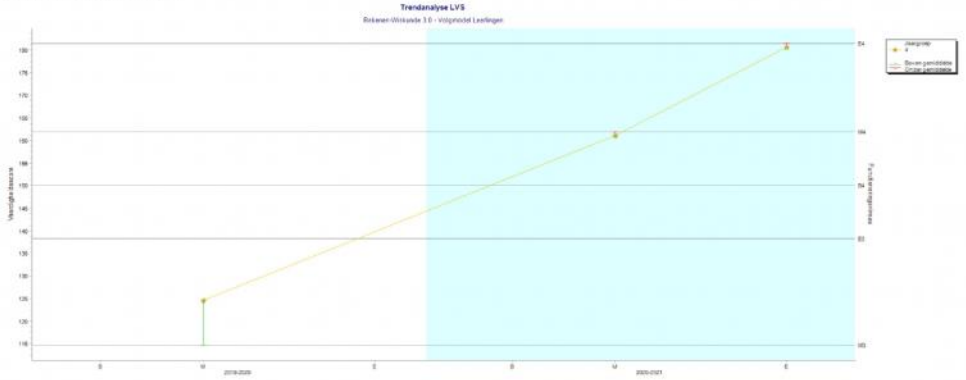
Spelling 3.0 groep 3





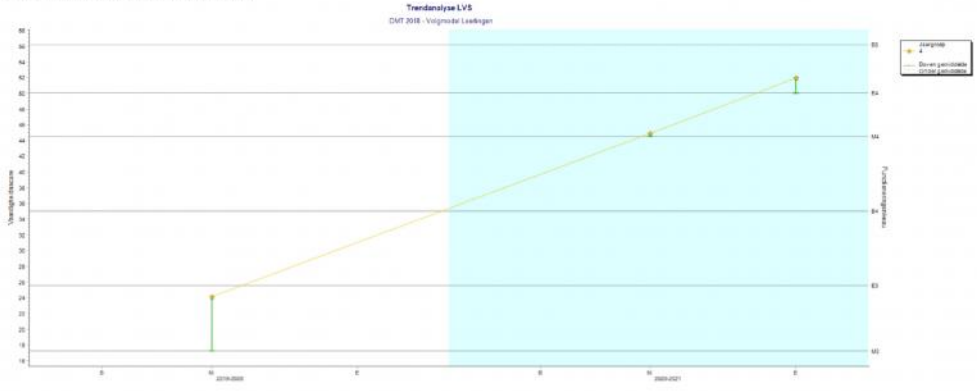
Trendanalyses groep 4

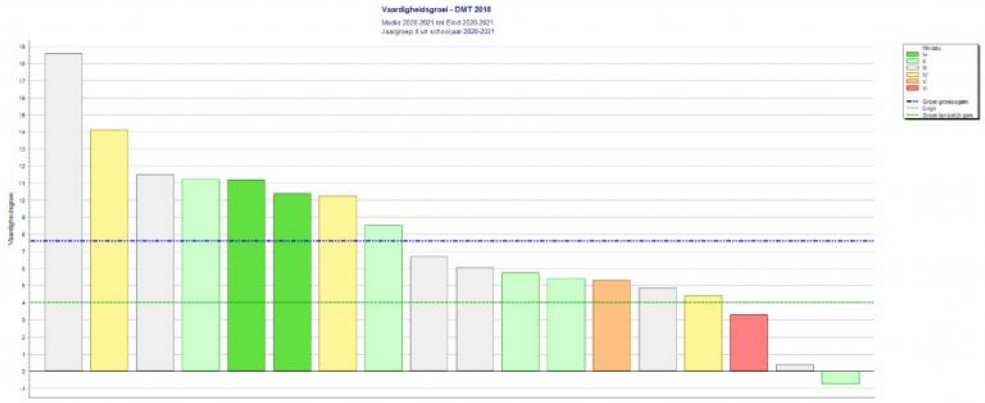
Rekenen 3.0 groep 4





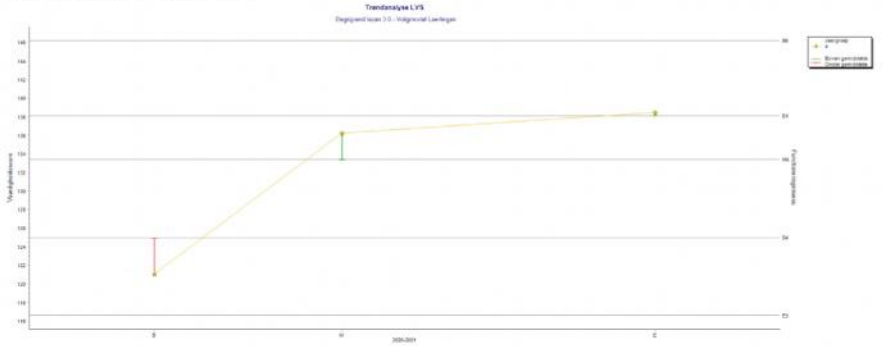
Technisch lezen DMT groep 4

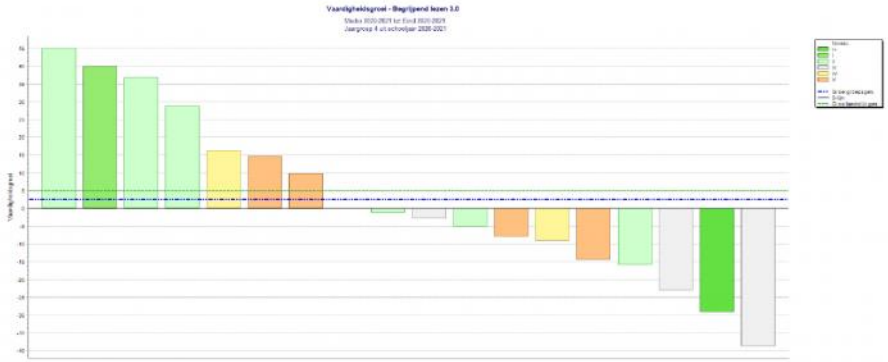




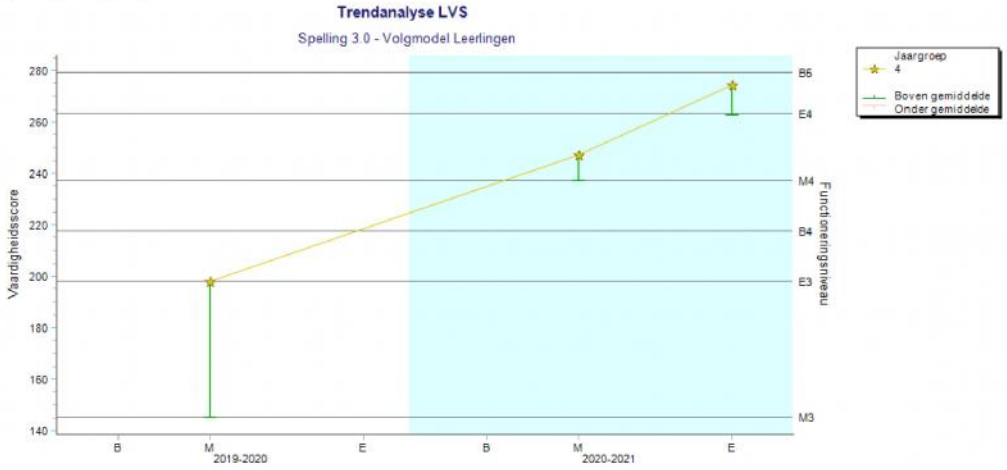
Avi onder niveau	Avi op niveau E4	Avi boven niveau
21%	11%	68%

Begrijpend lezen 3.0 groep 4





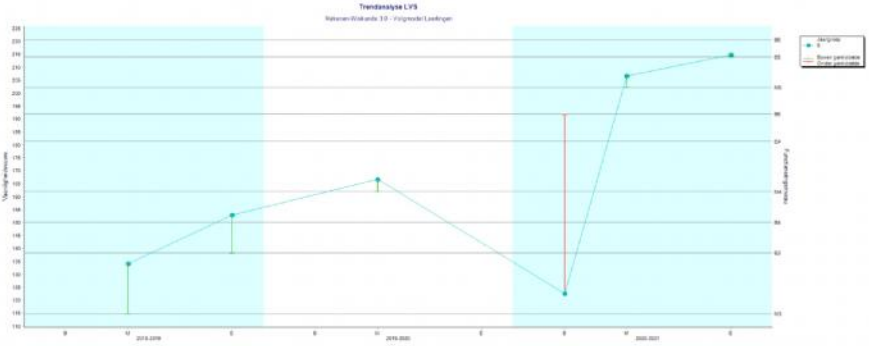
Spelling 3.0 groep 4





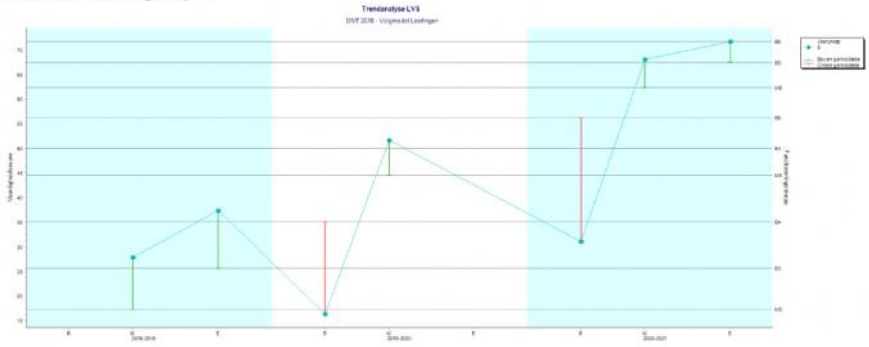
Trendanalyses groep 5

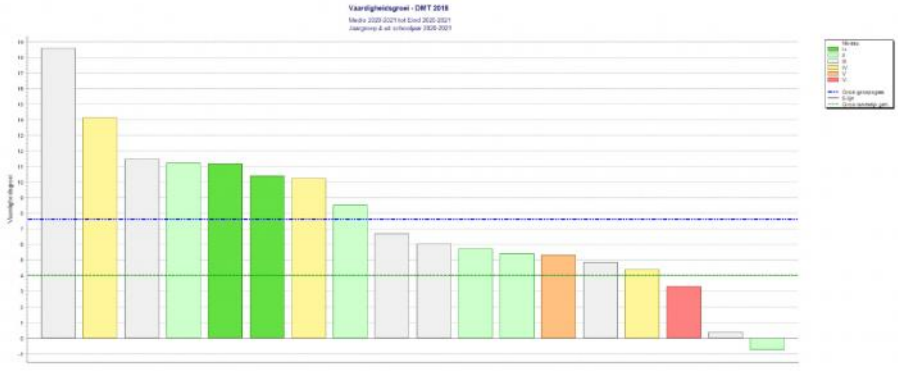
Rekenen groep 5





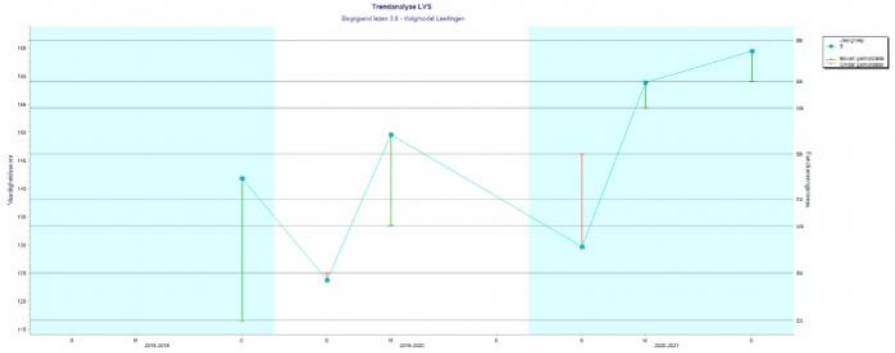
Technisch lezen groep 5





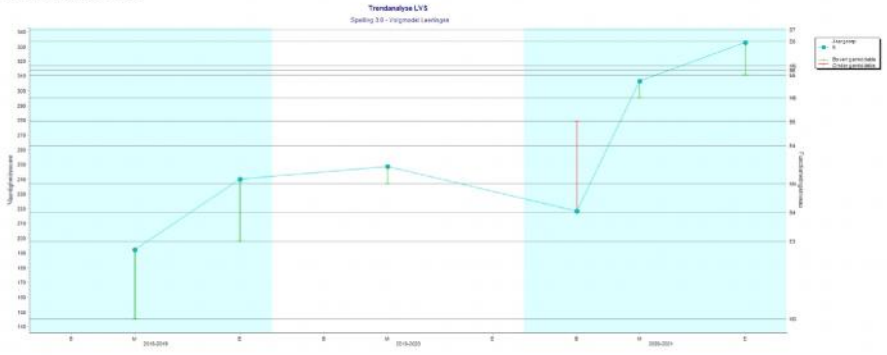
Avi onder niveau	Avi op niveau E5	Avi boven niveau
11%	17%	72%

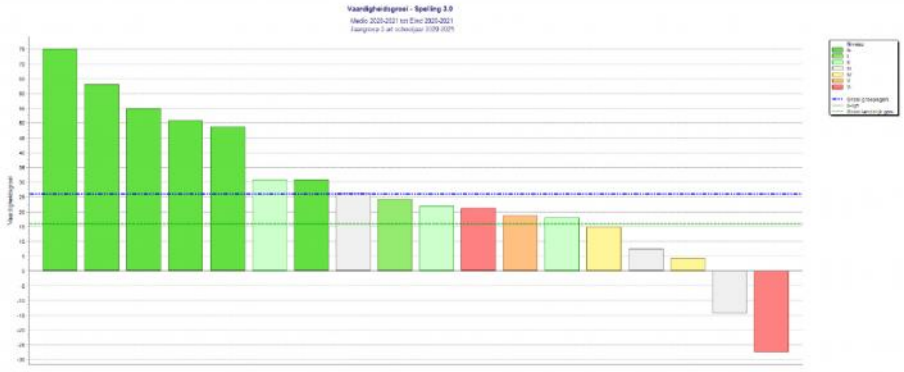
Begrijpend lezen 3.0 groep 5





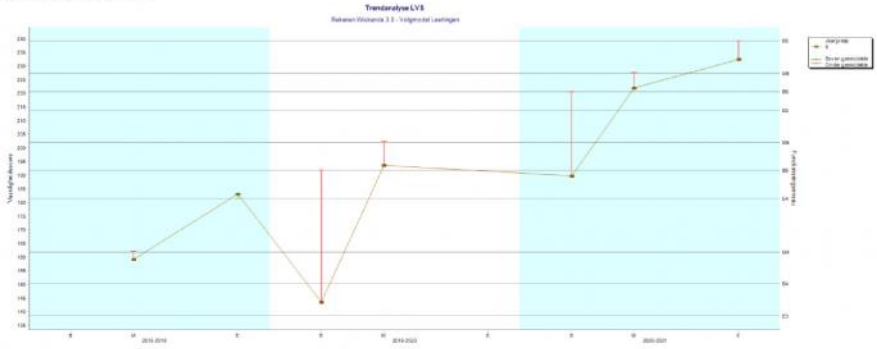
Spelling groep 5

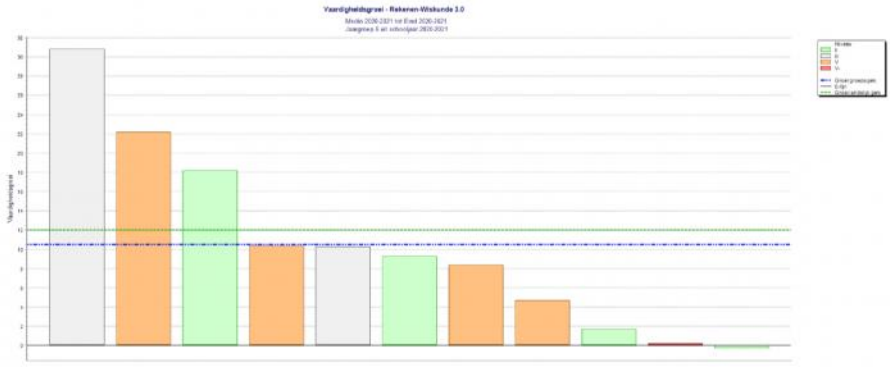




Trendanalyses groep 6

Rekenen groep 6

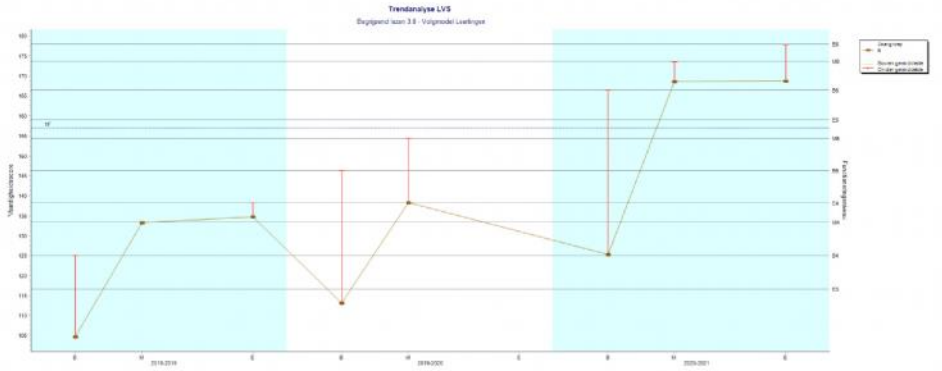


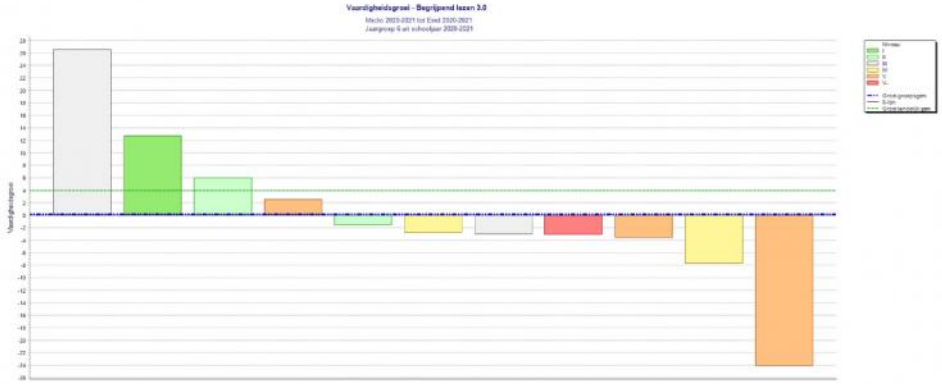


Technisch lezen groep 6

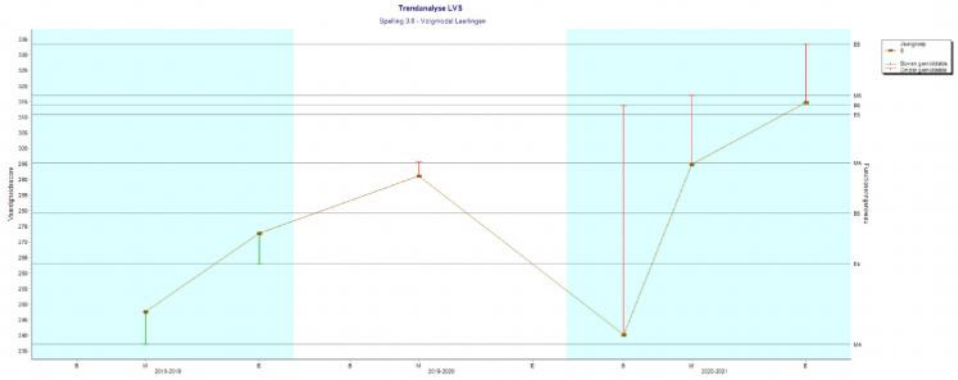
Avi onder niveau	Avi op niveau E6	Avi boven niveau
45%	0%	55%

Begrijpend lezen groep 6





Spelling groep 6

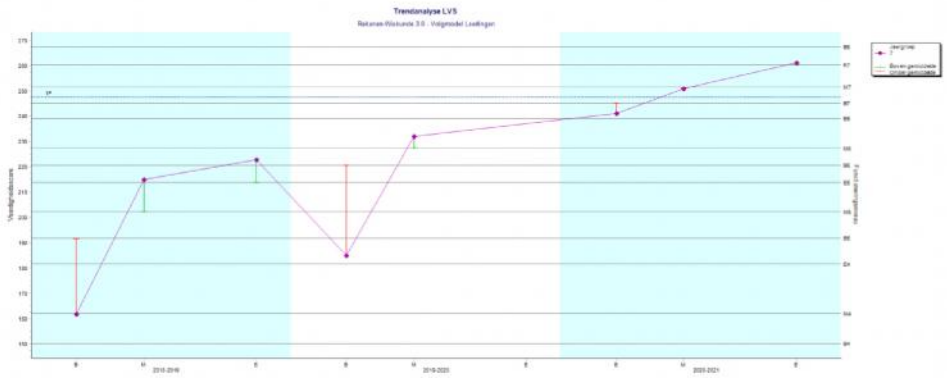


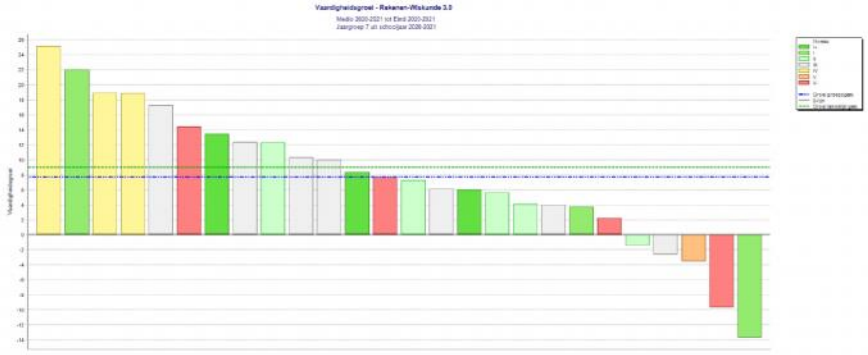


	Norm op weg naar…		
Begrijpend lezen 1F	139	91 %	Norm 85
Begrijpend lezen 2F	169	55%	Norm 47.3 (nav schoolweging)
Rekenen 1F	214	82%	Norm 85
Rekenen 1S	247	36%	Norm 47.3 (nav schoolweging)

Trendanalyses groep 7

Rekenen Wiskunde groep 7

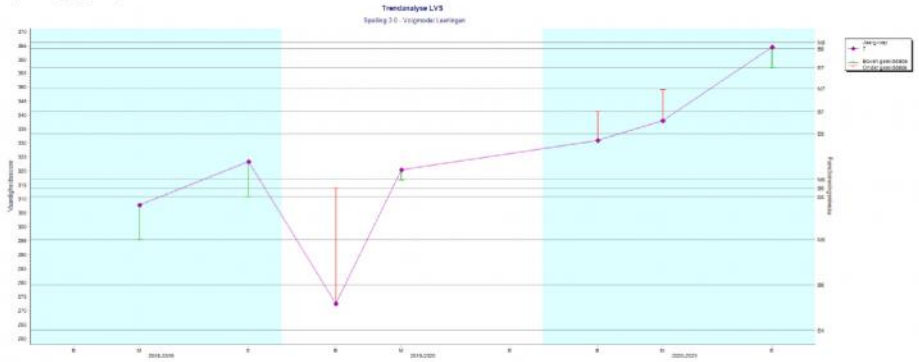




Technisch lezen groep 7

Avi onder niveau	Avi op niveau E7	Avi boven niveau
39%		61%

Spelling groep 7





Begrijpend lezen groep 7

