



CBS De Slotschool
Schooljaarverslag 2019 - 2020

Directeur	Mevr. Margriet Visser
Adres	Burgemeester Hesselinkstraat 2
Plaats	St. Annaparochie
E-Mail	slotschool@cbo-nwf.nl
Datum	21-9-2020

Naam school: CBS De Slotschool
Brinnummer: 17XF
Adres: Burgermeester Hesselinkstraat 2
Postcode: 9076 EC
Telefoon: Sint Anneparochie
E-mail: deslotschool@cbo-nwf.nl
Website: www.slotschool.nl
Identiteit: Protestants Christelijk
Directeur: Mevr. M. Visser
Bevoegd gezag: Stichting CBO-NWF

Datum vaststelling: 24-10-2020

M. Visser,

Directeur:

E. Timmerman,

Voorzitter Medezeggenschapsraad:

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Evaluatie projecten.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Onderwijs en identiteit.....	5
Pedagogische en Didactisch handelen	5
Thematisch onderwijs	5
Bewegend leren.....	6
Directe instructie model en zelfstandig werken	8
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal.....	10
Oriëntatie nieuwe taalmethode	10
Integraal Kindcentrum.....	12
Doorgaande ontwikkelijnen IKC	12
Organisatie	14
Onderwijstijd	14
continurooster.....	14
Ondersteuningsbehoeften	16
Door- en uitstroomgegevens.....	16
CITO tussenopbrengsten	18
CITO eindopbrengsten.....	39
Aanbevelingen voor de toekomst	59

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van de Slotschool. Het jaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan – Schooljaarplan – Schooljaarverslag.

Met dit verslag willen we intern en extern verantwoording afleggen over de kwaliteit van ons onderwijs.

In dit jaarverslag geven wij een overzicht van de belangrijkste activiteiten die we als school hebben ondernomen op het gebied van onderwijs en onderwijsvernieuwingen besproken.

Thematisch onderwijs

Aanleiding voor dit project

Het doel is om vakken via een project integraal aan te bieden. Dat impliceert dat vanuit één onderwerp de diverse vakken worden aangeboden. Zowel de basisvaardigheden als de zaakvakken.

Tijdsplanning

okt - mar	Het voorbereiden van de projectweek thematisch onderwijs en het informeren van het team	Werkgroep thematisch onderwijs
8 oktober: Mail verstuurd naar de werkgroep met aankondiging themaweek in maart/ april én met de vraag om na te denken over een geschikt thema om met de hele school aan te werken. Eerste bijeenkomst met de werkgroep in oktober 2019.		
maart	Het uitvoeren van thematisch onderwijs tijdens de project week	Team
Tijdens de themaweek ging Nederland in een lock-down wegens het coronavirus. De leerlingen hebben vanaf 16 maart 2020 thuisonderwijs ontvangen. We hebben de themaweek niet kunnen afronden.		

Meetbare resultaten

Maart 2020

Na de themaweek in maart 2020 wordt er geëvalueerd. Daarna wordt er besproken hoe we thematisch onderwijs gaan vormgeven in het schooljaar 2020-2021

Evaluatie Meetbare resultaten

De themaweken thematisch onderwijs hebben we niet kunnen afronden wegens de coronacrisis. Vanaf 16 maart zijn de scholen gesloten en hebben we de leerlingen thuisonderwijs gekregen. Er heeft geen evaluatie plaats gevonden. In maart 2020-2021 plannen we alsnog een themaweek waarin we thematisch gaan leren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 is het thematisch onderwijs in zijn volle omvang gerealiseerd.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 2020-2021 gaan we het thematisch onderwijs verder vormgeven. Bij het uitzoeken van een nieuwe taal-spellingsmethode en een nieuwe rekenmethode zijn dit een belangrijk criteria.

Ontwikkelen

Onderwijs en identiteit | Pedagogische en Didactisch handelen

Bewegend leren

Aanleiding voor dit project

De gedachte is al enige jaren geleden ontstaan om door middel van bewegend leren het leerproces aantrekkelijker te maken voor leerlingen. Tevens gaat het team ervan uit dat door bewegend leren de leerstof beter beklijft.

Tijdsplanning

september	11 september eerste cursusmoment onderwerp: bewegend leren.	Team
We hebben een introductie gekregen over wat bewegend leren inhoud en welke activiteiten, gekoppeld aan de lessen, gegeven kunnen worden. De komende maand gaan we de activiteiten uitvoeren in de klas en maken een filmpje van de activiteit. Dit filmpje presenteren we aan de teamleden.		
november	1 november tweede cursusmoment onderwerp: bewegend leren	Team
Een verdieping van bewegend leren. Breng je brein in beweging om zo tot betere resultaten te komen. Uitleg gegeven over het activeren van de linker - en de rechter hersenhelft en wat intensief bewegen doet met leerresultaten. 10 redeneren besproken om bewegend leren elke dag in te zetten.		
januari	31 januari derde cursusmoment onderwerp: bewegend leren	Team
Ervaringen uitwisselen. Nieuwe werkvormen vooral buiten uitproberen.		
jan - jul	Het onderzoeken en uitproberen van de oefeningen van bewegend leren tijdens de lessen.	Team
In februari 2020 is er een bordsessie gehouden waarin het team doelen heeft gesteld om de komende weken mee aan de slag te gaan. Er worden concrete acties genoteerd en het team maakt afspraken voor collegiale consultatie.		
juni	3 juni eindevaluatie onderwerp: bewegend leren	Directie
Bewegend leren wordt vooral ingezet bij rekenen en taal. Gemiddeld wordt er twee keer per week een bewegend leren les geven.		

Meetbare resultaten

De teamleden weten na de cursus welke oefeningen ze kunnen gebruiken voor bewegend leren. Elke dag worden er in alle groepen oefeningen bewegend leren ingezet ter bevordering van het leren.

Evaluatie Meetbare resultaten

De teamleden zijn op de hoogte van de oefeningen van bewegend leren. Deze oefeningen worden vooral ingezet bij de vakken rekenen en taal / spelling.

Tot nu toe wordt bewegend leren ongeveer twee keer in de week ingezet te bevordering van het leren.

Door de coronacrisis hebben we bovenstaand resultaat nog onvoldoende behaald.

Uiteindelijk gewenste situatie

Augustus 2021: elke dag worden oefeningen gedaan in de groep waarbij bewegend leren geïntegreerd wordt in de leertaken.

Directe instructie model en zelfstandig werken

Aanleiding voor dit project

In het afgelopen schooljaar is er een start gemaakt met professioneel handelen op school en zelfstandig werken in de klas. Tevens wordt er lesgegeven volgens het directe instructiemodel. De afspraken die hierbij gemaakt zijn moeten nog verder worden uitgewerkt en geborgd. Via collegiale consultatie met kijkwijzer willen we in gesprek gaan met elkaar. Om dit te kunnen uitvoeren moet er een veilige werkomgeving zijn.

Tijdsplanning

september	Evalueren en herhalen van de afspraken rond directe instructiemodel en zelfstandig werken	Directie
Tijdens de startbijeenkomst is het borgingsdocument uitgedeeld en besproken.		
november	Bespreken van het borgdocument zelfstandig werken en directe instructie model	Directie
Tijdens een teambijeenkomst is het borgingsdocument directe instructie en zelfstandig werken besproken. Bepaalde afspraken zijn bijgesteld. In maart 2020 zullen er collegiale consultaties plaats vinden met als onderwerp het directe instructiemodel en zelfstandig werken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een kijkwijzer, zodat er gericht feedback gegeven kan worden. in juni 2020, tijdens de teamvergadering, worden de bevindingen besproken en het borgingsdocument bijgesteld.		
nov - apr	Het organiseren en faciliteren van collegiale consultatie met het onderwerp directe instructiemodel en zelfstandig werken	Directie
De ronde collegiale consultatie, gericht op het directe instructie model en zelfstandig werken, is door de coronacrisis niet uitgevoerd. Dit schooljaar zal de collegiale consultatie niet meer plaats vinden.		
juni	Evalueren en bijstellen van het borgingsdocument zelfstandig werken en directe instructie model	Directie
Door de omstandigheden van de coronacrisis hebben we het borgingsdocument zelfstandig werken en directe instructie niet kunnen evalueren en bijstellen. In de eerste helft van het schooljaar 2020-2021 gaan we het borgingsdocument evalueren en bijstellen. We plannen collegiale consultatie in om bij elkaar te observeren hoe iedereen de afspraken rond het borgingsdocument toepast in de klas.		

Meetbare resultaten

Het invullen van de kijkwijzer zelfstandig werken en directe instructie.

Evaluatie Meetbare resultaten

Door de coronacrisis en het geven van thuisonderwijs en digitale lessen kunnen we de kijkwijzers en de geobserveerde lessen niet evalueren, omdat de collegiale consultatie niet is uitgevoerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Elke leerkracht geeft les met het directe instructie model. Er wordt een doorgaande lijn gehanteerd bij het zelfstandig werken met dag- en weektaken, zodat er meer eigenaarschap wordt gegeven aan de leerlingen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 2020-2021 wordt hier weer aandacht aan besteed. Ook tijdens de implementatie van de taal- en spellingmethode en het uitzoeken van een nieuwe rekenmethode wordt het directe instructiemodel en zelfstandig werken meegenomen in de criteria.

Oriëntatie nieuwe taalmethode

Aanleiding voor dit project

De huidige taalmethode voldoet niet meer aan de het hedendaagse taal onderwijs.

De taalmethode is verouderd en dient vervangen te worden. In de komende jaren wordt er steeds meer thematisch onderwijs onderwijs gegeven. Dit kan van invloed zijn op het uitzoeken van een taalmethode, die aansluit bij de visie op taal. De onderdelen van taal zoals woordenschat, spelling en technisch lezen worden ook meegenomen in het veranderproces.

Tijdsplanning

okt - jun	Oriënteren en uitzoeken van een nieuwe taal-spellingsmethode	werkgroep taalmethode
Januari 2020: Werkgroep taalmethode opgestart. Samen met Wiebren de Jong (onderwijs begeleider) heeft de werkgroep 2 taal-spellingsmethodes uitgezocht, die passen bij de visie op taal van De Slotschool. Er is een kijkwijzer opgesteld, die gehanteerd wordt bij het uitproberen van de 2 taal-spellingsmethodes door het team. Tijdens de teambijeenkomst in maart zullen de taal-spellingsmethodes geïntroduceerd worden. De kijkwijzer wordt dan toegelicht, zodat het team een onderbouwde keuze kan maken.		
jan - jun	januari: het bij elkaar roepen van de werkgroep Taal maart: het informeren van het team, presenteren van 2 taal-spellingsmethodes die passen de visie op taal van de Slotschool maart - mei: het uitproberen van 2 taal-spellingsmethodes door het team	werkgroep taalmethode
De taalwerkgroep heeft onder leiding van onderwijsadviseur Wiebren de Jong een aantal taal-spellingsmethodes bestudeerd. Er zijn twee taalmethodes uitgekozen, die het meeste aansluiten bij de visie op taal van de Slotschool. Van deze twee methodes zijn zichtzendingen besteld om deze methodes uit te proberen in de groepen. Door de coronacrisis hebben de leerkrachten de methodes niet kunnen uitproberen met de leerlingen in de klas. De leerkrachten hebben met een kijkwijzer, opgesteld door de leden van de taalwerkgroep, de twee taal-spellingsmethodes bestudeerd, zodat in juni een keuze wordt gemaakt.		
mei - jun	juni : keuze maken door het team van een taal- / spellingsmethode	Team
Op 16 juni tijdens een teamvergadering, onder leiding van onderwijsadviseur Wiebren de Jong, heeft het team gekozen voor de taal-spellingsmethode Staal.		

Meetbare resultaten

Er wordt een tweetal taalmethodes gepresenteerd aan het team. Deze methodes worden in de maanden maart, april en mei uitgeprobeerd. In juni maken we een keuze welke taalmethode wordt ingevoerd.

In het schooljaar 2020-2021 wordt er lesgegeven met de nieuwe taalmethode.

Evaluatie Meetbare resultaten

Door de coronacrisis zijn de methodes niet uitgeprobeerd in de klassen, maar hebben de leerkrachten, aan de hand van een kijkwijzer de methodes bestudeerd. In de teamvergadering van 16 juni is er een keuze gemaakt.

De taal-spellingsmethode Staal wordt ingevoerd in het schooljaar 2020-2021.

Uiteindelijk gewenste situatie

Augustus 2020: een moderne taal methode die aansluit bij de visie op Taal van de Slotschool, zodat taal geïntegreerd wordt aangeboden in alle vakken.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Op de startvergadering van vrijdag 14 augustus, wordt onder leiding van onderwijsadviseur, Wiebren de Jong, de methode Staal gepresenteerd en uitgelegd.

Groep 3 t/m 8 start in het schooljaar 2020-2021 met de taal-spellingsmethode Staal

Doorgaande ontwikkelijnen IKC

Aanleiding voor dit project

Sinds 2017 wordt de peuteropvang binnen de Slotschool georganiseerd. De peuters stromen in als ze 2-2,5 jaar zijn. In het schooljaar 2018-2019 is gestart met het afstemmen van de opvang en ondersteuning van peuters en kleuters. De komende jaren zal deze afstemming gecontinueerd worden. De CBO-NWF heeft als één van haar beleidsvoornemens om de onder haar ressorterende scholen om te vormen tot Integrale Kindcentra. Dat biedt een kans voor de Slotschool om zich te profileren.

Tijdsplanning

januari	Het opzetten van kennismakingsgesprekken en inschrijvingen van peuters voor de peutergroep	Directie
Er is een nieuw inschrijfformulier ontwikkeld. Deze wordt gebruikt voor het inschrijven van de peuter bij de peuteropvang. De ouders melden de peuter aan bij de directeur van het IKC. De directeur heeft eerst een kennismakingsgesprek met ouders en peuters. Daarna wordt de peuter aangemeld en houdt de pedagogisch medewerker een intake gesprek, voordat de peuter start in de peutergroep.		
jan - jul	Afstemmen van protocollen en afspraken met de pedagogische medewerkers	Directie
Regelmatig overleg met de pedagogisch medewerker die de protocollen en administratie doet. Twee keer een vergadering georganiseerd met de pedagogisch medewerkers en één keer de vrijwilligers erbij. Een keer een vergadering gehad met de pedagogisch medewerkers en de oudercommissie.		

Meetbare resultaten

In januari 2020 is de peuteropvang definitief overgenomen door kinderopvang CBO-NWF.

Evaluatie Meetbare resultaten

In januari 2020 is de peuteropvang definitief overgenomen door de kinderopvang CBO-NWF.

Uiteindelijk gewenste situatie

In augustus 2020 is de de opvang van peuters en de buitenschoolse opvang gerealiseerd in de Slotschool. In het schooljaar 2020-2021 wordt er op een consequente wijze samengewerkt met de Ulbe van Houten om de doorgaande leerlijnen te continueren.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De peuteropvang is gerealiseerd.

De buitenschoolse opvang is nog niet gerealiseerd. Dit gaat in januari 2021 gebeuren.

De samenwerking met de Campus staat stil i.v.m de coronacrisis en directiewisseling.

Organisatie | Onderwijstijd continurooster

Aanleiding voor dit project

Leerklimaat:

- Door de invoering van het nieuw rooster ontstaat een evenwichtiger spreiding van de lestijd over de dag en over de week. Hierdoor kunnen lessen beter worden ingevuld en ontstaat meer samenhang en structuur in de lesactiviteiten.
- De kinderen blijven de hele dag in hun eigen groep met de eigen leerkracht. De schooldag wordt niet onderbroken door een middagpauze die met anderen en/of buiten de school wordt doorgebracht en waarna het soms moeilijk is om weer gefocust te raken op het schoolwerk.

De schooltijden:

- Het huidige schooltijdenmodel ('agrarisch-schooltijdenmodel') met een lange middagpauze en een vrije woensdagmiddag wordt door velen niet meer gezien als passend in de huidige tijd.
- Steeds meer kinderen maken gebruik van voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang die op verschillende manieren wordt aangeboden. Door de invoering van het continu- rooster ontstaat de mogelijkheid om dit te integreren tot een samenhangend dag arrangement.

De schoolorganisatie:

- Door de invoer van een continurooster ontstaat er een evenwichtiger spreiding van de effectieve werktijd van de leerkracht. Bv. effectieve momenten voor overleg, cursussen, voorbereiding etc.

Tijdsplanning

aug - jun	Het voorbereiden, de besluitvorming en de invoering van het continurooster laten gebeuren volgens een transparante procedure	werkgroep continurooster
In december 2019 heeft de werkgroep continurooster, een enquête gehouden onder alle gezinnen. In deze enquête is de mening gepeild van de ouders, voor draagvlak van het veranderen van de huidige schooltijden naar het vijf gelijke dagen model.		

Meetbare resultaten

In december 2019 wordt er onder de ouders een enquête gehouden om te bepalen of er draagvlak is bij de ouders om het continurooster in te voeren.

Evaluatie Meetbare resultaten

Uitkomsten enquête

Er was een hoge respons op deze enquête. Er zijn 86 enquêtes uitgegeven, waarvan 71 enquêtes zijn ingevuld. Dat is een respons van 83%. Daarmee kunnen we ook de uitslag van de enquête voldoende meenemen in de besluitvorming.

75% van de ingevulde enquêtes heeft aangegeven dat hun voorkeur uitgaat naar een continurooster met 5 gelijk dagen van 8.25-14.00 uur voor groep 1 t/m 8. 25% is voor het handhaven van de schooltijden zoals die nu zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 2020- 2021 wordt het continurooster ingevoerd.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In goed overleg en met instemming van de MR, is besloten dat we op onze school vanaf het komende schooljaar zullen gaan werken met het vijf gelijke dagen model.

In februari 2021 is er een evaluatie ten aanzien van het lesgeven volgens het continurooster

Ondersteuningsbehoeften

Leerlingen met speciale behoeften

Indicator 1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
	Het volgende is op school van toepassing: leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften; een realistische ontwikkelingsperspectief voor deze leerlingen; hiervan afgeleide doelen; voldoende leerlingen die zich naar verwachting ontwikkelen.
Voldoende	Bovenstaande is geheel van toepassing
Onvoldoende	2, 3 en/of 4 is niet van toepassing
Niet te beoordelen	1 is niet van toepassing
	1, 2 en 3 zijn van toepassing, maar de ontwikkeling van de leerling wordt nog tekort gevolgd

Leerling	LGF	Groep	Realistisch ontwikkel perspectief	Doelen per 10 weken	Evaluatie + voldoende ontwikkeling	HP vanaf groep	Advies extern
Leerling 1		4	NT2 onderwijs	+	+	3	
Leerling 2	X	6	uitstroom speciaal onderwijs	+	+	5	
Leerling 3		7	NT 2 onderwijs	+	+	6	
Leerling 4		8	leerachterstand	+	+	7	

Viseon

Indicator 1.5 De sociale competenties van een bepaald jaar zijn voldoende als het percentage leerlingen in de normgroep D en E in groep 8 kleiner of gelijk is aan 25% op Viseon/ Scol/ of wanneer de klassenzorgscore op de Kanjervragenlijst kleiner of gelijk is aan 25%. Hierbij gaat het in eerste instantie om de resultaten van de leerlingvragenlijsten, daarna om de leerkrachtvragenlijsten.

Cursusjaar	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

Door- en uitstroomgegevens

Kleuterdoorstroming

Cursusjaar	Vertragers	Versnellers
2018-2019	1	0
2019-2020	0	0

Vertragers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	
2018-2019	1	0	0	0	0	0	0,7%
2019-2020	0	0	0	0	0	0	0,0%

Versnellers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	
2018-2019	0	0	0	0	0	0	0,0%
2019-2020	0	0	0	0	0	0	0,0%

Uitstroom gegevens

Cursusjaar	Aantal LL-en	LWOO	VMBO	Havo	VWO	Anders
2018-2019	18		9	7	2	
2019-2020	21		14	4	3	

Schooljaar	aantal leerlingen	VMBO-BL	VMBO-KL/BL	VMBO-KL	VMBO-TL	VMBO-TLXL	HAVO	HAVO/VWO	VWO-Gymnasium
2018-2019	18	0	0	0	8	1	5	2	2
2019-2020	21	2	1	0	5	6	4	0	3

SCHOOLZELFEVALUATIE



Midden 2019-2020

Opgesteld door: Ellen Timmerman (Intern begeleider)

Inhoud

1. Overzicht vaardigheidsscores (alle groepen) met de uitslagen 2019-2020 Midden
2. Evaluaties Streefdoelen en/of Schoolnormen
3. Dwarsdoorsnede van 2019-2020 Midden (cito LOVS) van groep 3- 8
4. Sociale veiligheid
5. Groepsoverzichten groep 1 en 2 uit PRAVOO, overzicht Screening Oudste kleuters en de uitslagen groep 2
6. Trendanalyse leerlingen per vakgebied (cito LOVS)
 - Groep 2
 - Rekenen
 - Taal
 - Groep 3-8:
 - Rekenen
 - Technisch lezen
 - Begrijpend lezen
 - Spelling
7. Interventies op school- en groepsniveau

Overzicht vaardigheidsscores Midden 2019-2020

I	II	III	IV	V	VI
---	----	-----	----	---	----

Groep 2

	rekenen	taal
M2	79.3	61.6

Groep 3 (18 leerlingen)

	RW	DMT	BL	SP
M3	124.3	24.3		202.2

Groep 4 (17 leerlingen)

	RW	DMT	BL	SP
E3	153.7	35.1	141.9*	236.2
M4	166.8	53.7	149.6	248.5

Groep 5 (11 leerlingen)

	RW	DMT	BL	SP
E4	181.5	46.8	134.7	272.8
M5	193.5	68.8	138.1	291.1

Groep 6 (25 leerlingen)

	RW	DMT	BL	SP
E5	222.9	70.7	171.4	326.5
M6	232.0	75.3	171.7	321.4

Groep 7 (20 leerlingen)

	RW	DMT	BL	SP
E6	236.8	84.5	180.7	304.1
M7	241.8	78.8	173.3	316.8

Groep 7 a (combi met groep 5) (11 leerlingen)

	RW	DMT	BL	SP
E6	262.4	85.0	198.3	343.4
M7	264.1	91.7	198.6	342.8

Totaal gr 7 (31 leerlingen)

	RW	DMT	BL	SP
E6	238.2	71.8	174.0	308.0
M7	249.7	78.0	182.1	324.7

Groep 8 (21 leerlingen)

	RW	DMT	BL	SP
E7	265.8	91.6	200.2	376.8
M8	278.1	99.4	216.9	366.9

kanvas

sociale veiligheid november 2020

 Dit is door een school een ruituitgave afgeleverd van de Sociale Veiligheidslijn van de Kinderrechter van de Onderwijsinspectie over de dergers.

 In de groep kinderen die de liss heeft ingesloten een representatieve afspiegeling van de hele groep kinderen van groep 5 t/m 12 het andere woorden, geeft deze uitlog een goed beeld van de veiligheid van groep 5 t/m 12.

01-08-2019 31-07-2020 Ruud Fokker

Group	Beleidsdoelen	Veiligheidsbeleving	Beleidsdoelen	Beleidsdoelen	Beleidsdoelen	Beleidsdoelen
1	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
2	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
3	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
4	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
5	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
6	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
7	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
8	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
9	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
11	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
12	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
13	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
14	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
15	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
16	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
17	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
18	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
19	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
20	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
21	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
22	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
23	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
24	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
25	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
26	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
27	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
28	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
29	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
30	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
31	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
32	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
33	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
34	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
35	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
36	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
37	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
38	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
39	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
40	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
41	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
42	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
43	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
44	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
45	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
46	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
47	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
48	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
49	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
50	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
51	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
52	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
53	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
54	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
55	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
56	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
57	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
58	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
59	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
60	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
61	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
62	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
63	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
64	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
65	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
66	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
67	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
68	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
69	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
70	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
71	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
72	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
73	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
74	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
75	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
76	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
77	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
78	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
79	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
80	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
81	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
82	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
83	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
84	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
85	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
86	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
87	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
88	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
89	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
90	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
91	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
92	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
93	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
94	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
95	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
96	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
97	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
98	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
99	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
100	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10

Oranje is aandacht gewenst.
Concrete tips in het kanvas programma

Evaluatie Streefdoelen Midden 2019-2020

	Vakgebied	Oorzaak/analyse:
Gr 1	Pravoo	
Gr 2	Pravoo	
	Taal	Vanaf januari meer tijd.
	Rekenen	
Gr 3	Rekenen	
	DMT	
	Spelling	Stappen die ze moeten zetten. Dagelijks geoefend. Geen categorieën die als groep opvallen.
Gr 4	Rekenen	Kale sommen als $12+...=29$ lastig. Nog niet aanbod gekomen op Snappet. Veel geoefend met het maken van sommen op de getallenlijn. Dit werkt goed en zorgt voor goede resultaten.
	DMT	Aantal met V-score. Deze kinderen zijn wel een AVI-niveau omhooggegaan. Met behulp van de nieuwe Vloeiend & vlot boekjes van Wiebren de Jong aan het tempo en het GOED lezen van de woorden werken.
	Begrijpend lezen	Sommige kinderen behalen nog niet het technisch leesniveau. Voor deze kinderen is begrijpend lezen lastig. Deze kinderen krijgen nu verlengde instructie en we proberen de arceerstift in te zetten om antwoorden uit de tekst te halen.
	Spelling	Categorieën die opvallen binnen de groep: - Ng/nk - Aai, ooi, oei - Eind d - Samengestelde woorden met 2 of meer medeklinkers na elkaar - f/v, s/z N.a.v. de cito: eer, oor, eur erg lastig. Komt net wel net niet aanbod voor de cito's.
Gr 5	Rekenen	Tafels kennen blijft een struikelblok. Het groepsgemiddelde wordt gedrukt door 3 lln met sociaal emotionele issues, die vaak niet optimaal tot leren komen tijdens de les.
	DMT	Begrip van woorden lastig. Over het algemeen is de woordenschat laag in deze groep. Wordt er thuis (voor)gelezen?
	Begrijpend lezen	Veel nadruk. Instructietafel. Modellen. Tijd om alles op te pakken soms zorg. Goed technisch lezen is voor een aantal lln al een probleem.
	Spelling	Veel leeszwakke lln. Ws een ll met dyslexie. Categorieën die opvallen binnen de groep: - F-v, s-z - El-ij - Eind d - Cht
Gr 6		Sinds dit schooljaar is er een nieuwe leerling in groep 6 gekomen, met buitenlandse afkomst. Bij de gemiddelden van de cito scores op groepsniveau, moet hier rekening mee gehouden worden.
	Rekenen	Het valt op dat veel leerlingen gefocust zijn op het geven van het juiste antwoord. De juiste berekening van de kinderen schiet erbij in, waardoor het antwoord vaak fout is. Afgelopen periode op ingezet door het intensief laten gebruiken van een uittekenschrift. Helaas had dit niet het gewenste resultaat. Kinderen maken de komende periode de berekeningen op een apart blaadje, dit wordt bij iedere les door de leerkracht gemaakt. Ook bij de kinderen (mindset) onder ogen brengen waarom een berekening zo

		belangrijk is. Naast het inzetten van het maken van de juiste berekening. Wordt ook ingezet op het betekenis verlenen van de som (wat is de som die uit het verhaaltje gehaald moet worden). Dit laatste wordt geoefend met een dagelijkse redactiesom met elkaar uitpluizen. Op vrijdag is er een vijf sommen dictee, waar vijf sommen met elkaar worden bekeken.
	DMT	In het leescircuit weinig tijd en aandacht besteed aan het nauwkeurig en op tempo lezen. Kinderen waren hier veel bezig met creatief schrijven, Kidsweek, toneellezen en informatie boeken lezen. De komende periode ook weer binnen het leescircuit inzetten op nauwkeurigheid en tempo, gezien de dalende resultaten bij de DMT op groepsniveau dalen.
	Begrijpend lezen	Vanuit de afgelopen periode kwam naar voren dat er veel onduidelijkheid was over het gebruik van de juiste methode. In de klas hebben wij de methode leeslink de afgelopen periode laten varen en ingezet op de teksten van Wiebren de Jong (onderwijs met lev). De komende periode zoeken naar de juiste balans in de methode teksten en de aanvulling, waardoor de kinderen ook weer getoetst zullen worden. Vanuit mijn eigen observatie, vermoed ik dat de kinderen dalen in score door het onvoldoende vragen maken. De kinderen moeten de komende periode weer geregeld vragen maken in de leeslink methode en in de vorm van toetsen. Zo zijn ze weer beter "getraind" wanneer ze een Cito toets met vragen moeten maken.
	Spelling	Iedere dag 10 woorden schrijven Categorieën die opvallen binnen de groep: (Er zijn een aantal kinderen die een toets op maat hebben gemaakt) - Be-, ge-, Ver-, te-, -el, -er, -en, -te - Eind d - cht - Eeuw, leuw, uw - Open en gesloten lettergreep - lg/lijk
gr 7	Rekenen	7a: De groep is minder gemotiveerd om eigen (cito)leerdoelen rekenen te oefenen als ze klaar zijn met een les. 7: 7 leerlingen met een eigen leerlijn (6 lln. Op niveau groep 6, 1 lln. Eigen leerlijn onder begeleiding van een onderwijsassistent). Veel aandacht besteed aan procenten / verhoudingen / breuken / kommagetallen en de verbinding daartussen in groep 7, elke dag instructie in een kleine groep in groep 6. Veel herhaling en bijhouden van de verworven strategieën is noodzakelijk.
	DMT	7a: Tijdens stillezen moet de groep leren zich goed te focussen op hun boek. 7: 4 lln. Met een dyslexieverklaring, verder veel leerlingen die moeite hebben met tempolezen. De AVI resultaten zijn beter op niveau.
	Begrijpend lezen	7a: Met 3 lln aan de instr tafel gewerkt. Dit werkt goed. 7: BL wordt gegeven in 2 groepen (7 lln. op niveau groep 5-6, 12 lln. op niveau groep 7-8 en 2 lln. met een eigen leerlijn onder begeleiding van een onderwijsassistent). Pre-teaching van de aangeboden tekst is hierbij erg effectief! Verwerking in de klas gebeurd voor groep 5-6 aan de instructietafel met veel modelling, voor groep 7-8 soms in tweetallen en soms aan de instructietafel.
	Spelling	7a: Er moet meer tijd ingeruimd worden voor plusopdrachten nadat de les is afgerond. 7: 7 lln. met een eigen leerlijn voor spelling (groep 6 niveau). Voor de leerlingen die spelling volgen op het niveau van groep 7 vormt ww-spelling soms een struikelblok. Hier wordt ook veel spellingtijd aan besteed in groep 7. Tienwoordendictee is erg

		noodzakelijk, de lessen op snappet en de instructie hierbij bieden onvoldoende voor de leerlingen. De woorden worden steeds langer en er zitten veel verschillende categorieën in 1 woord. Categorieën die opvallen binnen de groep: - Ei/ij - Eind d - Au/auw, ou/ouw - Ig/lijk - F-v, s-z - Open lettergreep - Y - T-th
Groep 8	Rekenen	Voor de Cito veel geoefend met de cito leerdoelen van Snappet – sommen worden gegeven als redactiesommen ook dan worden er veel fouten gemaakt door niet goed te lezen en dus de verkeerde som eruit te halen. Positief gewerkt naar de cito toe Te weinig gewerkt aan het tempo rekenen!!
	DMT	Met de zwakke lezers wordt wekelijks 2 keer gelezen in een klein groepje maar dan meer op km. Er wordt dagelijks tijd vrij gemaakt voor stil lezen. Tempo lezen wordt in de klas niets meer gedaan.
	Begrijpend lezen	lin. met een eigen leerlijn onder begeleiding van Jacinta of Jasper Pre-teaching van de aangeboden tekst wordt bij 1 leerling gedaan en ook dit heeft een positief effect. De rest maakt de les vaak zelfstandig of in tweetallen
	Spelling	Categorieën die opvallen binnen de groep: - Open lettergreep - K-c - Trema - Engelse leenwoorden

Dwarsdoorsnede (groep 3 – 8) met Landelijk Gemiddelde Lijn
Groep 2



Gr 3-8



Schooloverzicht

Groep 2											
Toets	Lin afn	Lin tot	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem.	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
Rekenen peuters/kleuters 2012	15	17	79,4		80,8	IV	20	13	20	33	13
Taal peuters/kleuters 2011	16	17	62,5		62,8	III	19	19	25	38	
Groep 3											
Toets	Lin afn	Lin tot	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem.	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
DMT 2018	18	19	24,3		17,2	I	44	22	17	17	
Rekenen-Wiskunde 3.0	18	19	124,3		114,7	II	28	17	28	22	6
Spelling 3.0	18	19	202,2		145,1	I	67	17		11	6
Groep 4											
Toets	Lin afn	Lin tot	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem.	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
Begrijpend lezen 3.0	17	17	149,6		133,4	I	35	24	12	24	6
DMT 2018	17	17	51,7		44,5	I	41	18	12	12	18
Rekenen-Wiskunde 3.0	17	17	166,8	161,0	161,9	II	24	18	29	12	18
Spelling 3.0	17	17	248,5		237,0	II	35	18	18	12	18
Groep 5											
Toets	Lin afn	Lin tot	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem.	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
Begrijpend lezen 3.0	11	11	138,3		154,3	V	9	9	18	36	27
DMT 2018	11	11	54,9		62,4	V	18	9	18	36	18
Rekenen-Wiskunde 3.0	11	11	193,5		202,1	V	9	27	18	9	36
Spelling 3.0	11	11	291,1		295,4	IV	27	9	9	36	18
Groep 6											
Toets	Lin afn	Lin tot	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem.	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
Begrijpend lezen 3.0	24	25	172,5		173,7	III	17	17	21	29	17
DMT 2018	25	25	75,3		76,0	III	28	12	4	28	28
Rekenen-Wiskunde 3.0	25	25	232,0		227,4	II	32	16	12	16	24
Spelling 3.0	25	25	320,3		316,9	II	20	16	12	28	24
Groep 7											
Toets	Lin afn	Lin tot	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem.	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
Begrijpend lezen 3.0	31	31	182,1		189,2	IV	10	19	10	29	32
DMT 2018	31	31	78,0		87,3	V	6	13	23	23	35
Rekenen-Wiskunde 3.0	31	31	249,5		251,4	III	13	35	13	13	26
Spelling 3.0	31	31	324,7		349,3	V		23	19	6	52
Groep 8											
Toets	Lin afn	Lin tot	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem.	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
Begrijpend lezen 3.0	21	21	216,9		204,7	II	29	24	33	5	10
DMT 2018	21	21	99,4		96,6	I	14	38	19	14	14
Rekenen-Wiskunde 3.0	21	21	278,1		273,5	II	19	29	24	24	5
Spelling 3.0	21	21	366,9		366,0	III	19	19	33	10	19

Screening Oudste Kleuters groepsoverzicht

Groep 2 schooljaar: 2019-2020

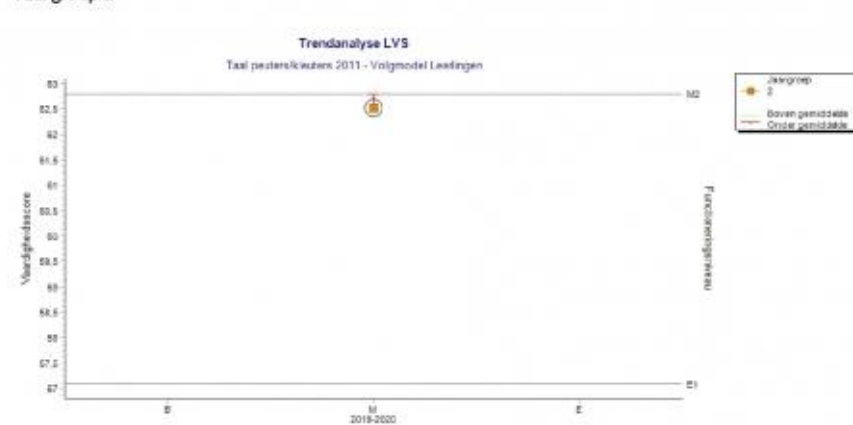
Kleuterscreening Oudste Kleuters

januari 2020

Actieve letterkennis	11 kinderen scores 10 of meer (score 10 tot 21 letters) 6 kinderen scores minder dan 5 letters
Kleurentempo	14 kinderen scores 25 seconde of minder 3 kinderen scores 30 of meer seconde
Auditieve analyse beginklank	14 kinderen scores dit goed. 3 kinderen scores
Invented spelling	10 kinderen scores 9 punten of meer 7 kinderen scores 0-6 punten

Trendanalyse groep 2

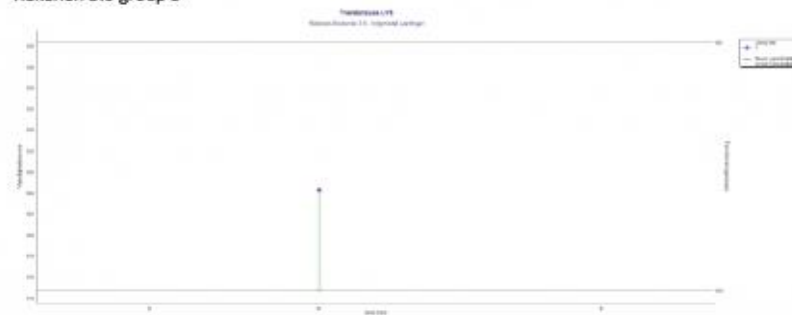
Taal groep 2



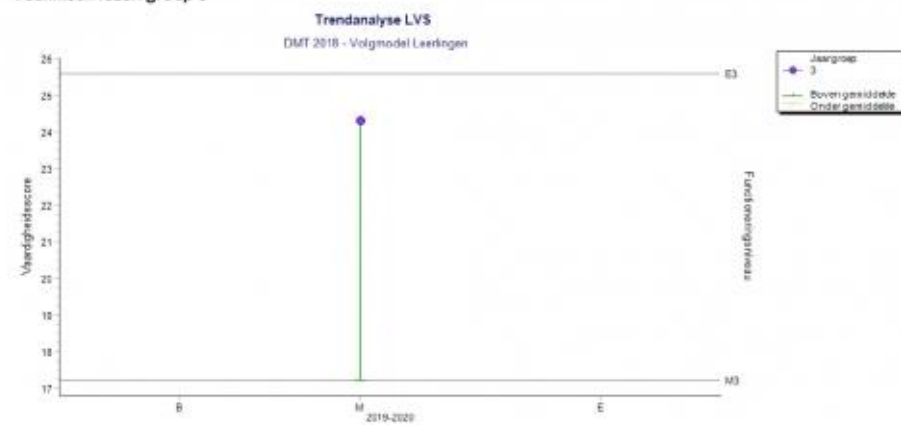
Rekenen groep 2



Trendanalyses groep 3 Rekenen 3.0 groep 3



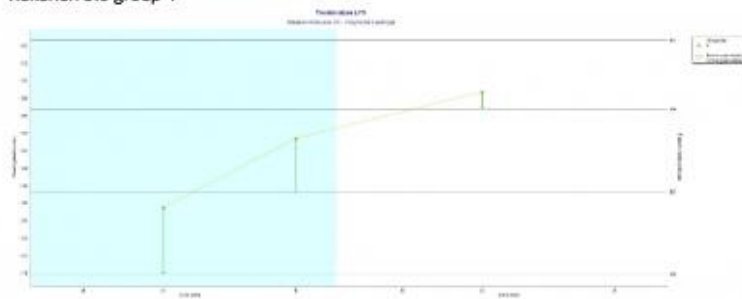
Technisch lezen groep 3



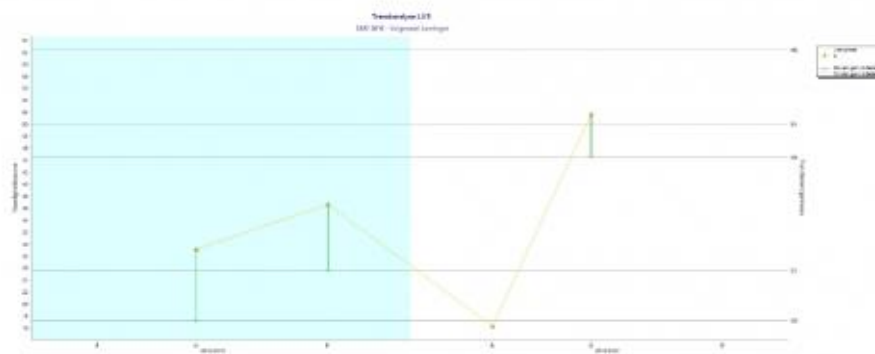
Spelling 3.0 groep 3



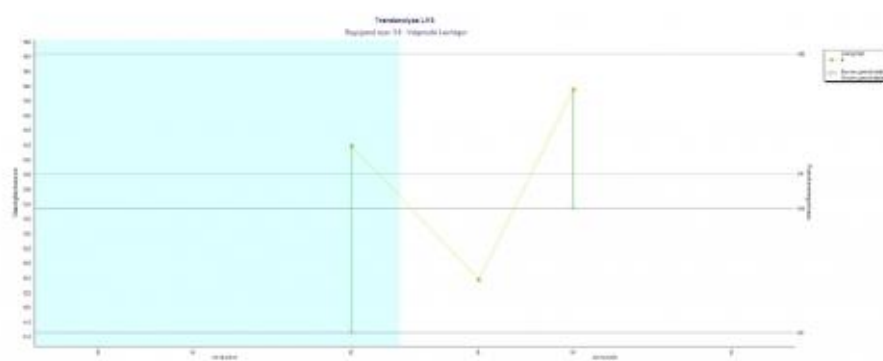
Trendanalyses groep 4
Rekenen 3.0 groep 4



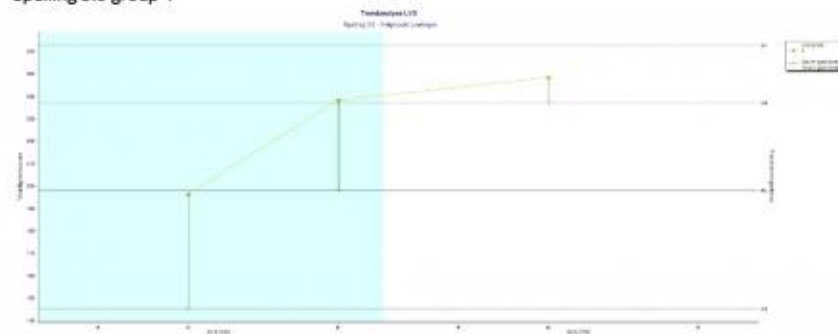
Technisch lezen DMT groep 4



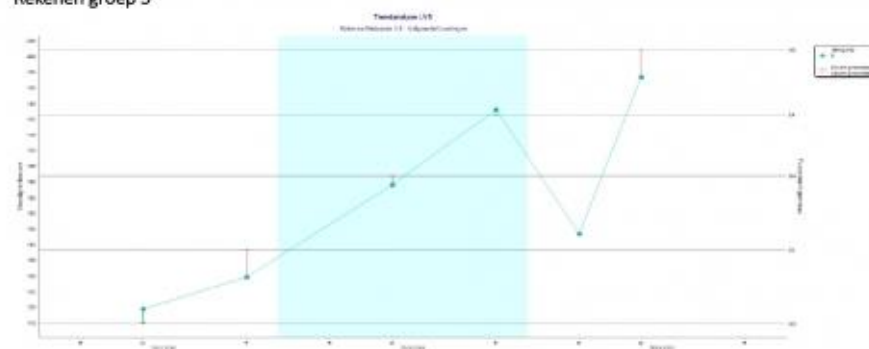
Begrijpend lezen 3.0 groep 4



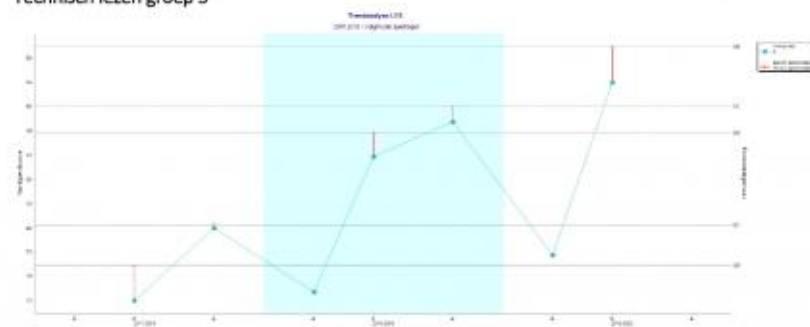
Spelling 3.0 groep 4



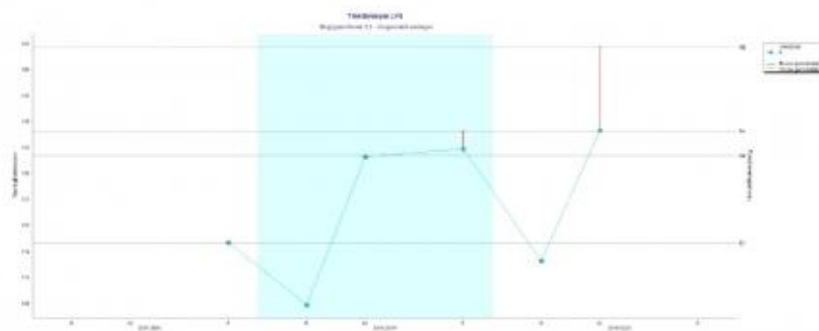
Trendanalyses groep 5 Rekenen groep 5



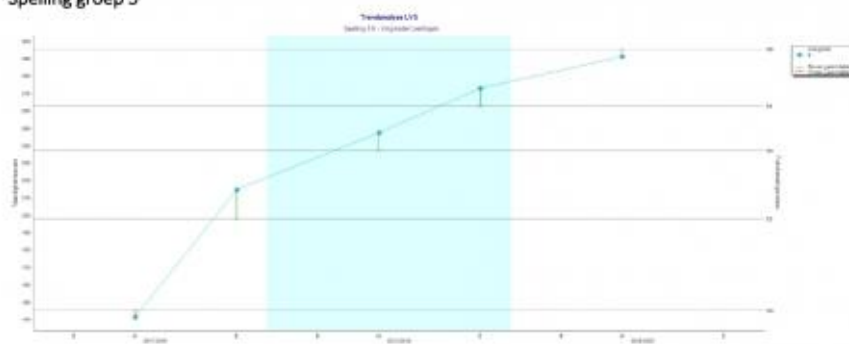
Technisch lezen groep 5



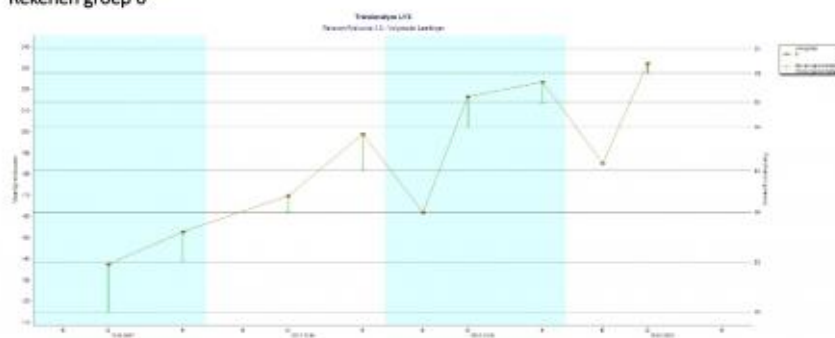
Begrijpend lezen 3.0 groep 5



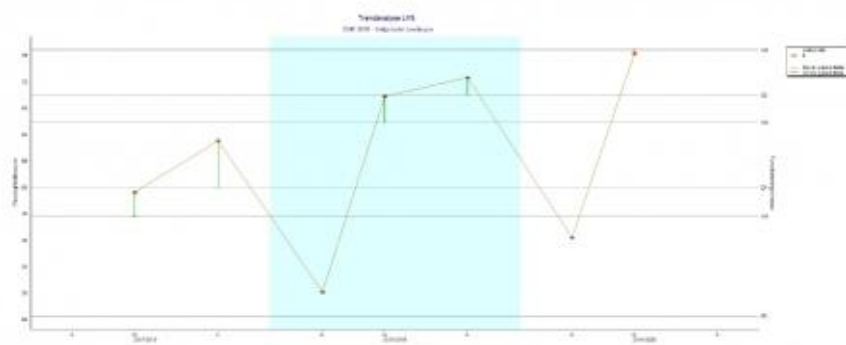
Spelling groep 5



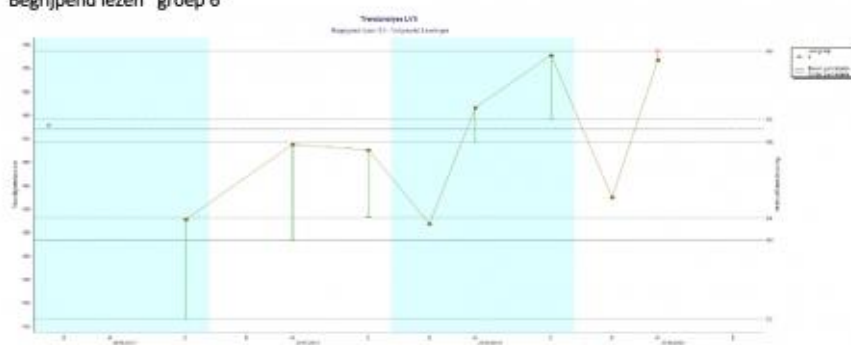
Trendanalyses groep 6 Rekenen groep 6



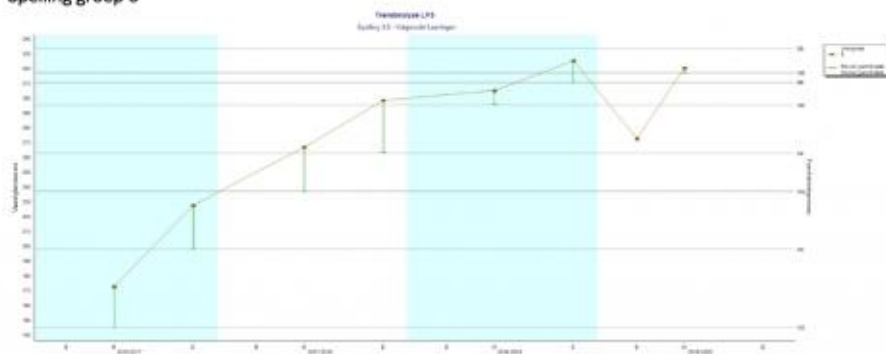
Technisch lezen groep 6



Begrijpend lezen groep 6

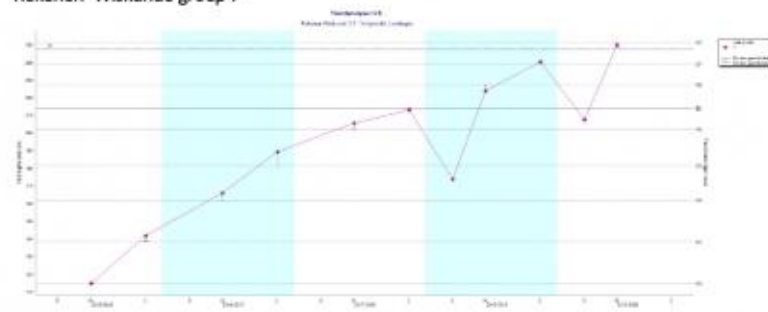


Spelling groep 6

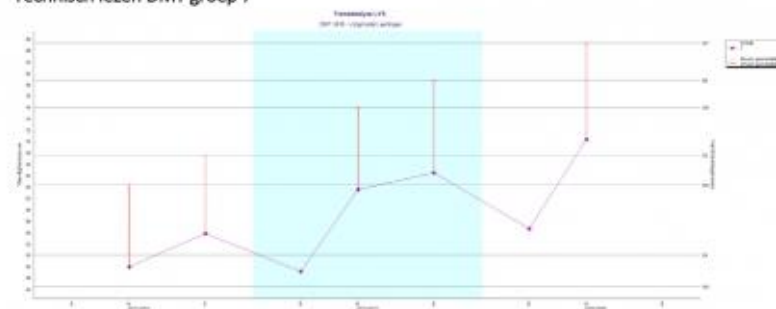


Trendanalyses groep 7

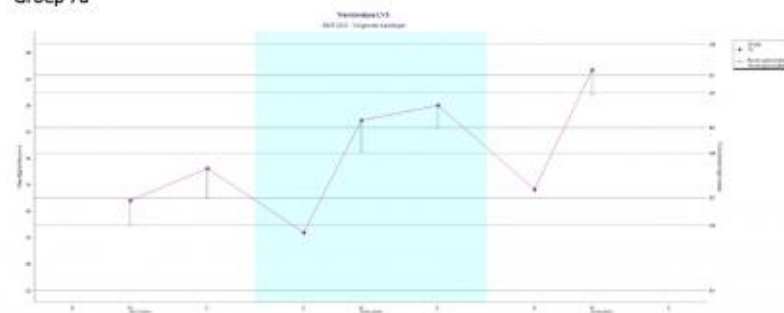
Rekenen Wiskunde groep 7



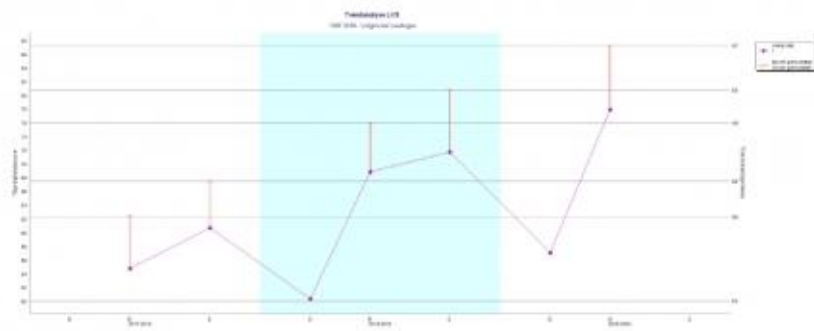
Technisch lezen DMT groep 7



Groep 7a



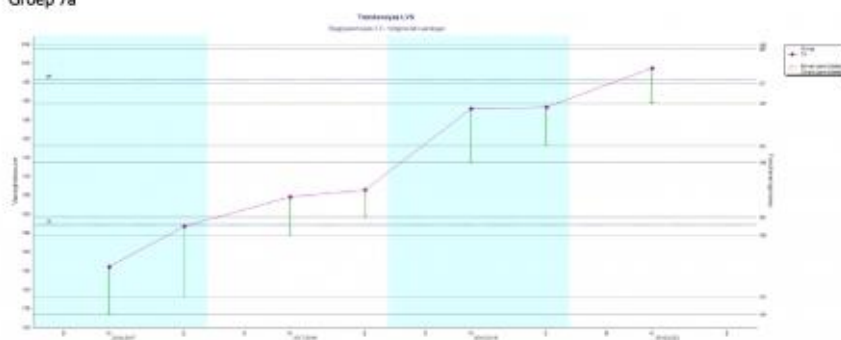
Groep 7 als geheel



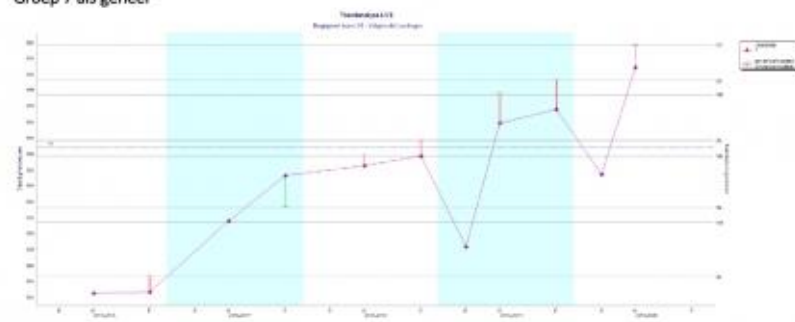
Begrijpend lezen groep 7



Groep 7a



Groep 7 als geheel



Spelling groep 7



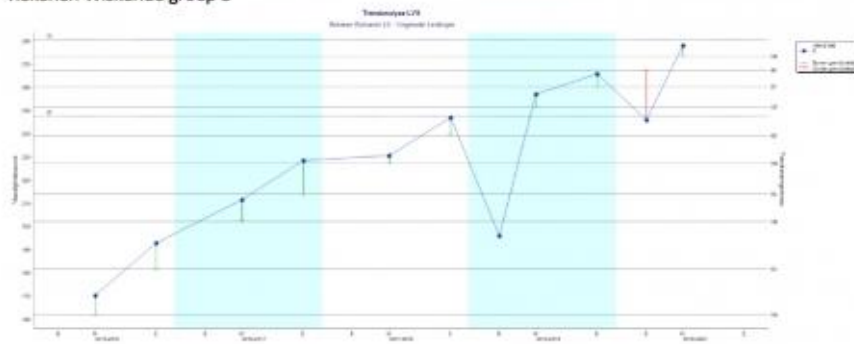
Groep 7a



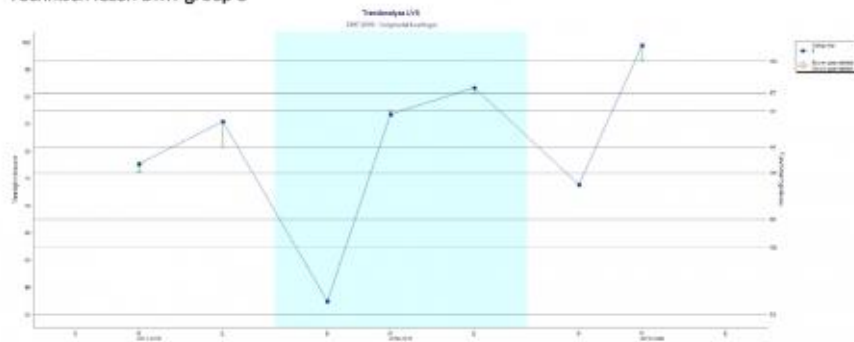
Groep 7 als geheel



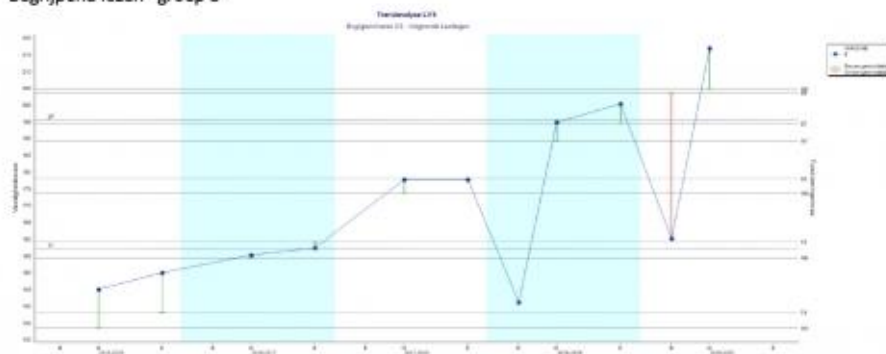
Trendanalyses groep 8 Rekenen Wiskunde groep 8



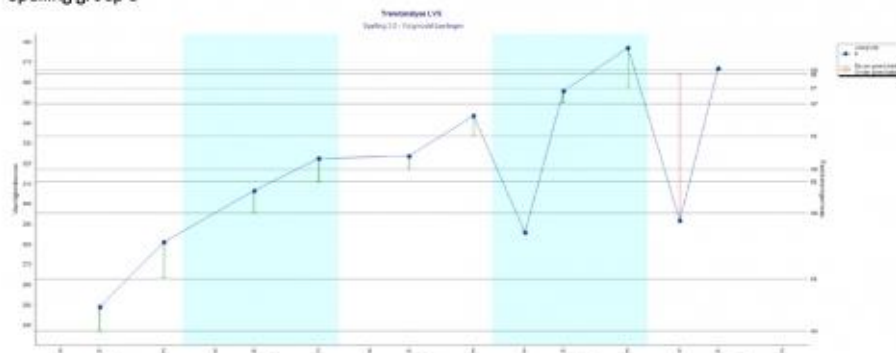
Technisch lezen DMT groep 8



Begrijpend lezen groep 8



Spelling groep 8



Interventies op Schoolniveau voor komende half jaar tot januari 2020:

Wat	Hoe	Wie	Borging/evaluatie
Startgesprekken	Tweede week na de zomervakantie	Ouders, kind en lk.	Kennismaking is prettig. Je krijgt niet alle ouders. Inhoud/doel startgesprek. Nieuwjaar borrel?
Doorgaande lijn meten en meetkunde van gr 1-8	Mogelijk inzet rekencoördinator vereniging	team	Blijft moeilijk. Beleven Wordt weinig gevraagd binnen cito.
Leerlingbespreking	Vier keer per jaar bespreking over de leerlingen in de groep	Lk en ib	Noodzakelijk om mee door te gaan.
Zorgvergadering: • Gedrag	Vier keer per jaar bespreking	team	Duidelijk afspreken over gedragsregels van de kinderen.

I.v.m. de coronacrisis hebben we aan het eind van het schooljaar geen CITO toetsen afgenomen. Hierdoor hebben we ook geen zelf evaluatie eind 2019-2020. Deze evaluatie wordt in januari 2021 weer gemaakt n.a.v. de CITO toetsen die in januari 2021 worden afgenomen. De zelfevaluatie van januari 2020 is toegevoegd aan het schooljaar verslag.

SCHOOLZELFEVALUATIE



Midden 2019-2020

Opgesteld door: Ellen Timmerman (Intern begeleider)

Inhoud

1. Overzicht vaardigheidsscores (alle groepen) met de uitslagen 2019-2020 Midden
2. Evaluaties Streefdoelen en/of Schoolnormen
3. Dwarsdoorsnede van 2019-2020 Midden (cito LOVS) van groep 3- 8
4. Sociale veiligheid
5. Groepsoverzichten groep 1 en 2 uit PRAVOO, overzicht Screening Oudste kleuters en de uitslagen groep 2
6. Trendanalyse leerlingen per vakgebied (cito LOVS)
 - Groep 2
 - Rekenen
 - Taal
 - Groep 3-8:
 - Rekenen
 - Technisch lezen
 - Begrijpend lezen
 - Spelling
7. Interventies op school- en groepsniveau

Overzicht vaardigheidsscores Midden 2019-2020

I	II	III	IV	V	VI
---	----	-----	----	---	----

Groep 2

	rekenen	taal
M2	79.3	61.6

Groep 3 (18 leerlingen)

	RW	DMT	BL	SP
M3	124.3	24.3		202.2

Groep 4 (17 leerlingen)

	RW	DMT	BL	SP
E3	153.7	35.1	141.9*	236.2
M4	166.8	53.7	149.6	248.5

Groep 5 (11 leerlingen)

	RW	DMT	BL	SP
E4	181.5	46.8	134.7	272.8
M5	193.5	68.8	138.1	291.1

Groep 6 (25 leerlingen)

	RW	DMT	BL	SP
E5	222.9	70.7	171.4	326.5
M6	232.0	75.3	171.7	321.4

Groep 7 (20 leerlingen)

	RW	DMT	BL	SP
E6	236.8	84.5	180.7	304.1
M7	241.8	78.8	173.3	334.8

Groep 7 a (combi met groep 5) (11 leerlingen)

	RW	DMT	BL	SP
E6	262.4	85.0	198.3	343.4
M7	264.1	91.7	198.6	342.8

Totaal gr 7 (31 leerlingen)

	RW	DMT	BL	SP
E6	238.2	71.8	174.0	338.0
M7	249.7	78.0	182.1	324.7

Groep 8 (21 leerlingen)

	RW	DMT	BL	SP
E7	265.8	91.6	200.2	376.8
M8	278.1	99.4	216.9	366.9

kanvas

sociale veiligheid november 2020

De kleur van de schaal geeft de mate van afwijking van de Sociale Veiligheidslijn van de Kinderrekeningen van de Onderwijsinspectie over 10 dagen.

De kleur van de schaal geeft de mate van afwijking van de Sociale Veiligheidslijn van de Kinderrekeningen van de Onderwijsinspectie over 10 dagen.

01-08-2019	01-07-2020	Ruud	Vanjaak	10	10
Group	Standaard	Veiligheidslijn	Standaard	Standaard	Standaard
1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
3	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
4	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
5	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
13	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
14	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
15	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
16	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
17	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
18	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
19	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
20	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
21	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
22	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
23	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
24	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
25	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
26	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
27	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
28	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
29	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
30	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
31	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
32	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
33	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
34	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
35	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
36	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
37	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
38	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
39	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
40	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
41	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
42	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
43	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
44	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
45	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
46	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
47	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
48	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
49	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
50	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
51	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
52	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
53	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
54	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
55	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
56	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
57	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
58	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
59	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
60	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
61	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
62	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
63	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
64	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
65	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
66	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
67	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
68	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
69	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
70	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
71	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
72	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
73	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
74	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
76	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
77	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
78	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
79	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
80	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
81	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
82	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
83	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
84	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
85	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
86	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
87	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
88	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
89	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
90	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
91	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
92	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
93	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
94	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
95	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
96	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
97	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
98	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
99	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
100	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

Oranje is aandacht gewenst.
Concrete tips in het kanvas programma

Evaluatie Streefdoelen Midden 2019-2020

	Vakgebied	Oorzaak/analyse:
Gr 1	Pravoo	
Gr 2	Pravoo	
	Taal	Vanaf januari meer tijd.
	Rekenen	
Gr 3	Rekenen	
	DMT	
	Spelling	Stappen die ze moeten zetten. Dagelijks geoefend. Geen categorieën die als groep opvallen.
Gr 4	Rekenen	Kale sommen als $12+...=29$ lastig. Nog niet aanbod gekomen op Snappet. Veel geoefend met het maken van sommen op de getallenlijn. Dit werkt goed en zorgt voor goede resultaten.
	DMT	Aantal met V-score. Deze kinderen zijn wel een AVI-niveau omhooggegaan. Met behulp van de nieuwe Vloeiend & vlot boekjes van Wiebren de Jong aan het tempo en het GOED lezen van de woorden werken.
	Begrijpend lezen	Sommige kinderen behalen nog niet het technisch leesniveau. Voor deze kinderen is begrijpend lezen lastig. Deze kinderen krijgen nu verlengde instructie en we proberen de arceerstift in te zetten om antwoorden uit de tekst te halen.
	Spelling	Categorieën die opvallen binnen de groep: - Ng/nk - Aai, ooi, oei - Eind d - Samengestelde woorden met 2 of meer medeklinkers na elkaar - f/v, s/z N.a.v. de cito: eer, oor, eur erg lastig. Komt net wel net niet aanbod voor de cito's.
Gr 5	Rekenen	Tafels kennen blijft een struikelblok. Het groepsgemiddelde wordt gedrukt door 3 lln met sociaal emotionele issues, die vaak niet optimaal tot leren komen tijdens de les.
	DMT	Begrip van woorden lastig. Over het algemeen is de woordenschat laag in deze groep. Wordt er thuis (voor)gelezen?
	Begrijpend lezen	Veel nadruk. Instructietafel. Modellen. Tijd om alles op te pakken soms zorg. Goed technisch lezen is voor een aantal lln al een probleem.
	Spelling	Veel leeszwakke lln. Ws een ll met dyslexie. Categorieën die opvallen binnen de groep: - F-v, s-z - El-ij - Eind d - Cht
Gr 6		Sinds dit schooljaar is er een nieuwe leerling in groep 6 gekomen, met buitenlandse afkomst. Bij de gemiddelden van de cito scores op groepsniveau, moet hier rekening mee gehouden worden.
	Rekenen	Het valt op dat veel leerlingen gefocust zijn op het geven van het juiste antwoord. De juiste berekening van de kinderen schiet erbij in, waardoor het antwoord vaak fout is. Afgelopen periode op ingezet door het intensief laten gebruiken van een uittekenschrift. Helaas had dit niet het gewenste resultaat. Kinderen maken de komende periode de berekeningen op een apart blaadje, dit wordt bij iedere les door de leerkracht gemaakt. Ook bij de kinderen (mindset) onder ogen brengen waarom een berekening zo

		belangrijk is. Naast het inzetten van het maken van de juiste berekening. Wordt ook ingezet op het betekenis verlenen van de som (wat is de som die uit het verhaaltje gehaald moet worden). Dit laatste wordt geoefend met een dagelijkse redactiesom met elkaar uitpluizen. Op vrijdag is er een vijf sommen dictee, waar vijf sommen met elkaar worden bekeken.
	DMT	In het leescircuit weinig tijd en aandacht besteed aan het nauwkeurig en op tempo lezen. Kinderen waren hier veel bezig met creatief schrijven, Kidsweek, toneellezen en informatie boeken lezen. De komende periode ook weer binnen het leescircuit inzetten op nauwkeurigheid en tempo, gezien de dalende resultaten bij de DMT op groepsniveau dalen.
	Begrijpend lezen	Vanuit de afgelopen periode kwam naar voren dat er veel onduidelijkheid was over het gebruik van de juiste methode. In de klas hebben wij de methode leeslink de afgelopen periode laten varen en ingezet op de teksten van Wiebren de Jong (onderwijs met lev). De komende periode zoeken naar de juiste balans in de methode teksten en de aanvulling, waardoor de kinderen ook weer getoetst zullen worden. Vanuit mijn eigen observatie, vermoed ik dat de kinderen dalen in score door het onvoldoende vragen maken. De kinderen moeten de komende periode weer geregeld vragen maken in de leeslink methode en in de vorm van toetsen. Zo zijn ze weer beter "getraind" wanneer ze een Cito toets met vragen moeten maken.
	Spelling	Iedere dag 10 woorden schrijven Categorieën die opvallen binnen de groep: (Er zijn een aantal kinderen die een toets op maat hebben gemaakt) - Be-, ge-, Ver-, te-, -el, -er, -en, -te - Eind d - cht - Eeuw, leuw, uw - Open en gesloten lettergreep - lg/lijk
gr 7	Rekenen	7a: De groep is minder gemotiveerd om eigen (cito)leerdoelen rekenen te oefenen als ze klaar zijn met een les. 7: 7 leerlingen met een eigen leerlijn (6 lln. Op niveau groep 6, 1 lln. Eigen leerlijn onder begeleiding van een onderwijsassistent). Veel aandacht besteed aan procenten / verhoudingen / breuken / kommagetallen en de verbinding daartussen in groep 7, elke dag instructie in een kleine groep in groep 6. Veel herhaling en bijhouden van de verworven strategieën is noodzakelijk.
	DMT	7a: Tijdens stillezen moet de groep leren zich goed te focussen op hun boek. 7: 4 lln. Met een dyslexieverklaring, verder veel leerlingen die moeite hebben met tempolezen. De AVI resultaten zijn beter op niveau.
	Begrijpend lezen	7a: Met 3 lln aan de instr tafel gewerkt. Dit werkt goed. 7: 8l wordt gegeven in 2 groepen (7 lln. op niveau groep 5-6, 12 lln. op niveau groep 7-8 en 2 lln. met een eigen leerlijn onder begeleiding van een onderwijsassistent). Pre-teaching van de aangeboden tekst is hierbij erg effectief! Verwerking in de klas gebeurd voor groep 5-6 aan de instructietafel met veel modelling, voor groep 7-8 soms in tweetallen en soms aan de instructietafel.
	Spelling	7a: Er moet meer tijd ingeruimd worden voor plusopdrachten nadat de les is afgerond. 7: 7 lln. met een eigen leerlijn voor spelling (groep 6 niveau). Voor de leerlingen die spelling volgen op het niveau van groep 7 vormt ww-spelling soms een struikelblok. Hier wordt ook veel spellingtijd aan besteed in groep 7. Tienwoordendictee is erg

		noodzakelijk, de lessen op snappet en de instructie hierbij bieden onvoldoende voor de leerlingen. De woorden worden steeds langer en er zitten veel verschillende categorieën in 1 woord. Categorieën die opvallen binnen de groep: - Ei/ij - Eind d - Au/auw, ou/ouw - Ig/lijk - F-v, s-z - Open lettergreep - Y - T-th
Groep 8	Rekenen	Voor de Cito veel geoefend met de cito leerdoelen van Snappet – sommen worden gegeven als redactiesommen ook dan worden er veel fouten gemaakt door niet goed te lezen en dus de verkeerde som eruit te halen. Positief gewerkt naar de cito toe Te weinig gewerkt aan het tempo rekenen!!
	DMT	Met de zwakke lezers wordt wekelijks 2 keer gelezen in een klein groepje maar dan meer op km. Er wordt dagelijks tijd vrij gemaakt voor stil lezen. Tempo lezen wordt in de klas niets meer gedaan.
	Begrijpend lezen	lin. met een eigen leerlijn onder begeleiding van Jacinta of Jasper Pre-teaching van de aangeboden tekst wordt bij 1 leerling gedaan en ook dit heeft een positief effect. De rest maakt de les vaak zelfstandig of in tweetallen
	Spelling	Categorieën die opvallen binnen de groep: - Open lettergreep - K-c - Trema - Engelse leenwoorden

Dwarsdoorsnede (groep 3 – 8) met Landelijk Gemiddelde Lijn
Groep 2



Gr 3-8



Schooloverzicht

Groep 2											
Toets	LIn afn	LIn tot	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem.	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
Rekenen peuters/kleuters 2012	15	17	79,4		80,8	IV	20	13	20	33	13
Taal peuters/kleuters 2011	16	17	62,5		62,8	III	19	19	25	38	
Groep 3											
Toets	LIn afn	LIn tot	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem.	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
DMT 2018	18	19	24,3		17,2	I	44	22	17	17	
Rekenen-Wiskunde 3.0	18	19	124,3		114,7	II	28	17	28	22	6
Spelling 3.0	18	19	202,2		145,1	I	67	17		11	6
Groep 4											
Toets	LIn afn	LIn tot	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem.	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
Begrijpend lezen 3.0	17	17	149,6		133,4	I	35	24	12	24	6
DMT 2018	17	17	51,7		44,5	I	41	18	12	12	18
Rekenen-Wiskunde 3.0	17	17	166,8	161,0	161,9	II	24	18	29	12	18
Spelling 3.0	17	17	248,5		237,0	II	35	18	18	12	18
Groep 5											
Toets	LIn afn	LIn tot	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem.	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
Begrijpend lezen 3.0	11	11	138,3		154,3	V	9	9	18	36	27
DMT 2018	11	11	54,9		62,4	V	18	9	18	36	18
Rekenen-Wiskunde 3.0	11	11	193,5		202,1	V	9	27	18	9	36
Spelling 3.0	11	11	291,1		295,4	IV	27	9	9	36	18
Groep 6											
Toets	LIn afn	LIn tot	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem.	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
Begrijpend lezen 3.0	24	25	172,5		173,7	III	17	17	21	29	17
DMT 2018	25	25	75,3		76,0	III	28	12	4	28	28
Rekenen-Wiskunde 3.0	25	25	232,0		227,4	II	32	16	12	16	24
Spelling 3.0	25	25	320,3		316,9	II	20	16	12	28	24
Groep 7											
Toets	LIn afn	LIn tot	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem.	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
Begrijpend lezen 3.0	31	31	182,1		189,2	IV	10	19	10	29	32
DMT 2018	31	31	78,0		87,3	V	6	13	23	23	35
Rekenen-Wiskunde 3.0	31	31	249,5		251,4	III	13	35	13	13	26
Spelling 3.0	31	31	324,7		349,3	V		23	19	6	52
Groep 8											
Toets	LIn afn	LIn tot	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem.	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
Begrijpend lezen 3.0	21	21	216,9		204,7	II	29	24	33	5	10
DMT 2018	21	21	99,4		96,6	I	14	38	19	14	14
Rekenen-Wiskunde 3.0	21	21	278,1		273,5	II	19	29	24	24	5
Spelling 3.0	21	21	366,9		366,0	III	19	19	33	10	19

Screening Oudste Kleuters groepsoverzicht

Groep 2 schooljaar: 2019-2020

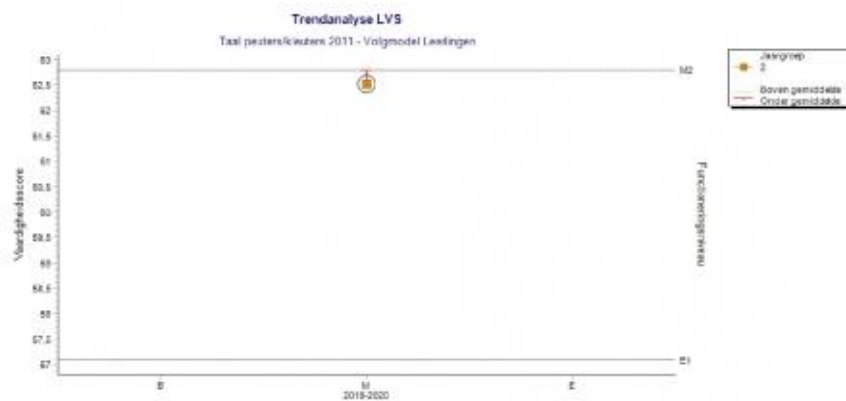
Kleuterscreening Oudste Kleuters

januari 2020

Actieve letterkennis	11 kinderen scores 10 of meer (score 10 tot 21 letters) 6 kinderen scores minder dan 5 letters
Kleurentempo	14 kinderen scores 25 seconde of minder 3 kinderen scores 30 of meer seconde
Auditieve analyse beginklank	14 kinderen scores dit goed. 3 kinderen scores
Invented spelling	10 kinderen scores 9 punten of meer 7 kinderen scores 0-6 punten

Trendanalyse groep 2

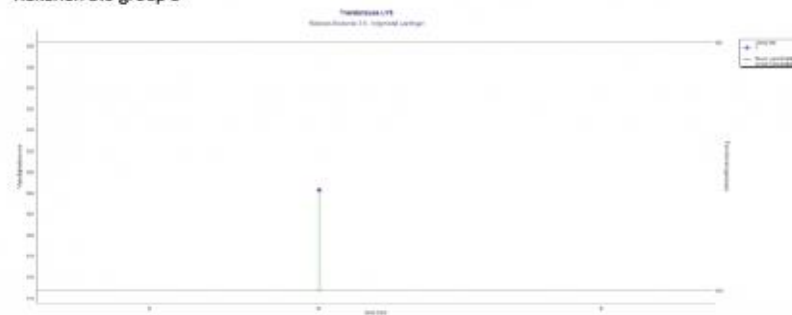
Taal groep 2



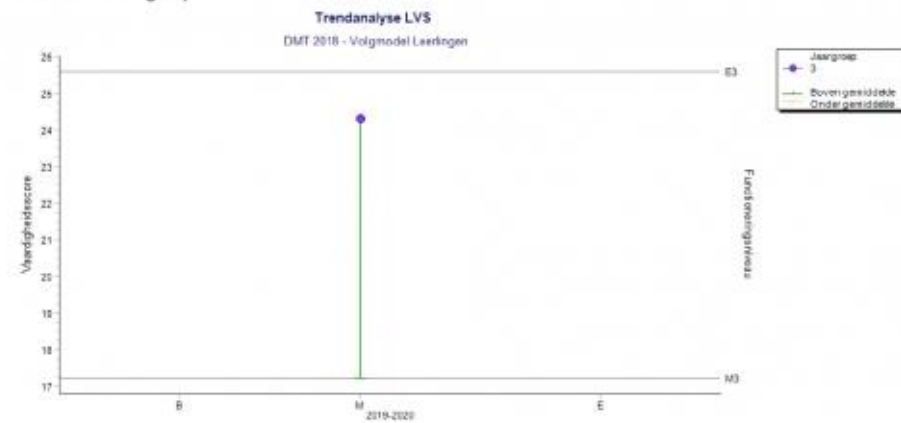
Rekenen groep 2



Trendanalyse groep 3 Rekenen 3.0 groep 3



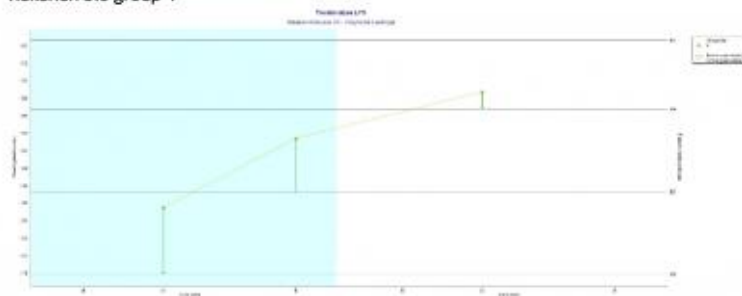
Technisch lezen groep 3



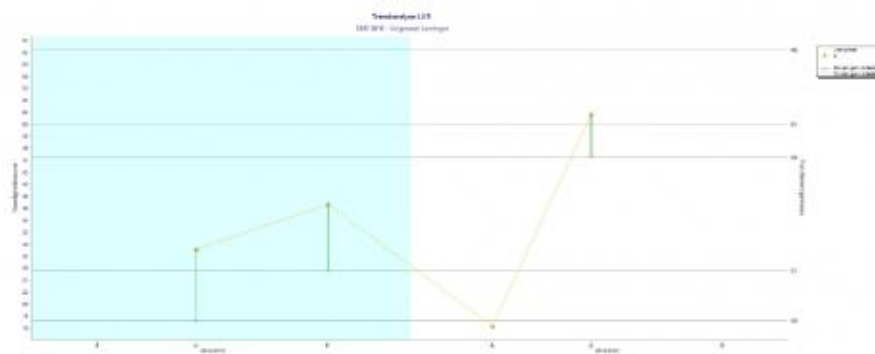
Spelling 3.0 groep 3



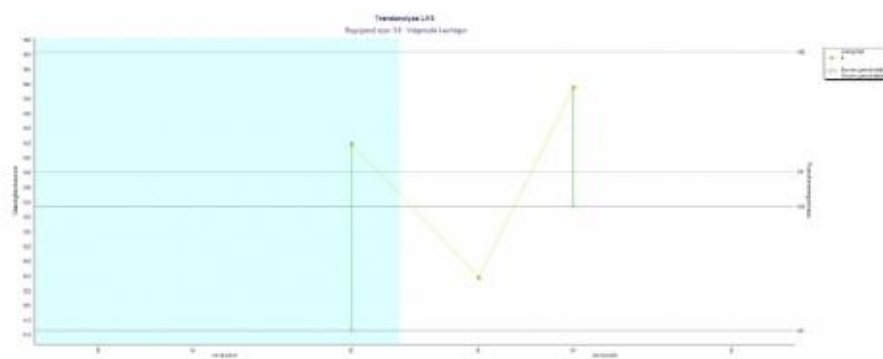
Trendanalyses groep 4
Rekenen 3.0 groep 4



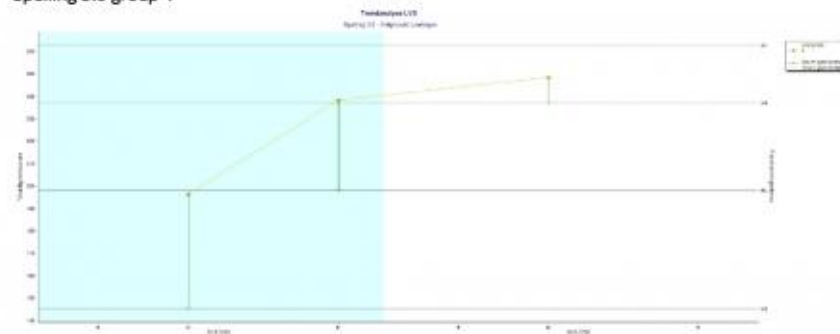
Technisch lezen DMT groep 4



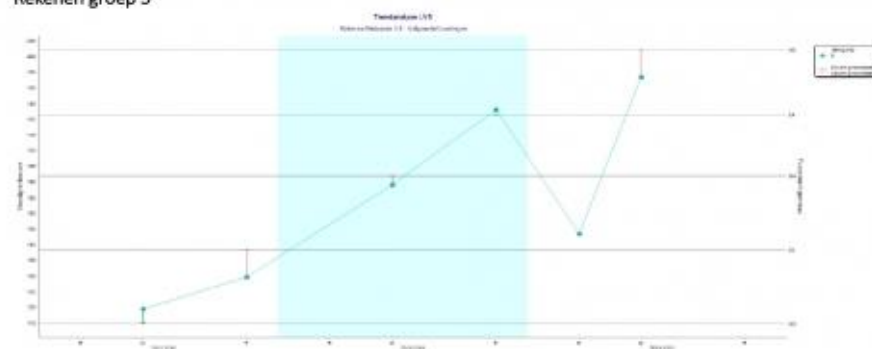
Begrijpend lezen 3.0 groep 4



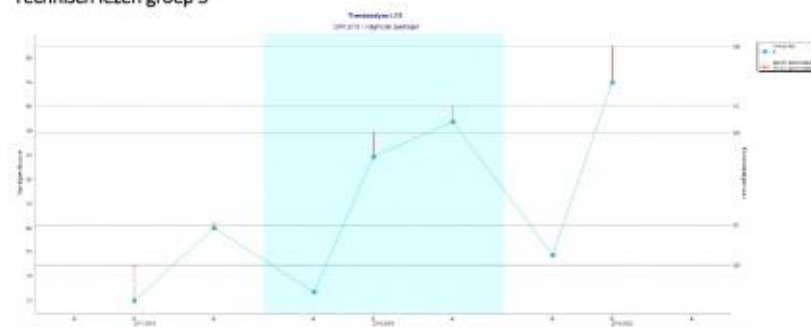
Spelling 3.0 groep 4



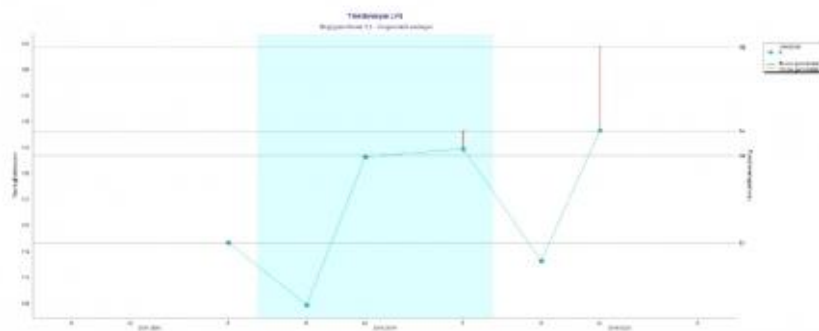
Trendanalyses groep 5 Rekenen groep 5



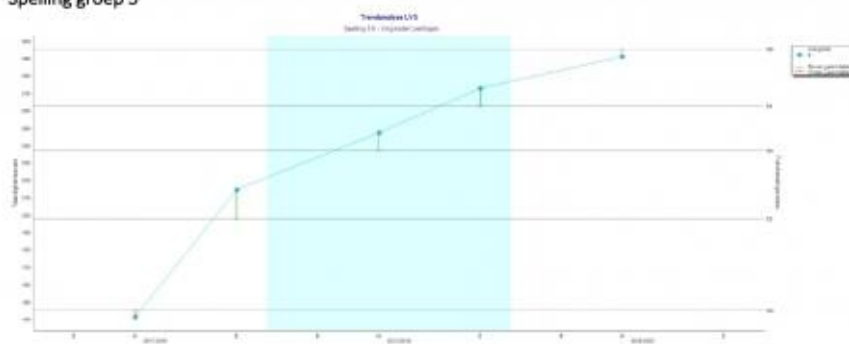
Technisch lezen groep 5



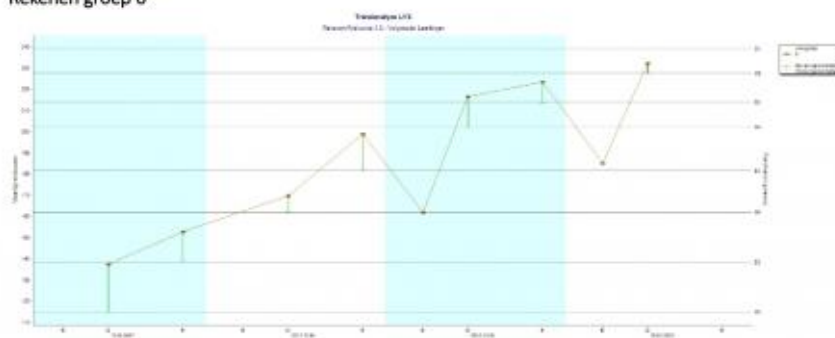
Begrijpend lezen 3.0 groep 5



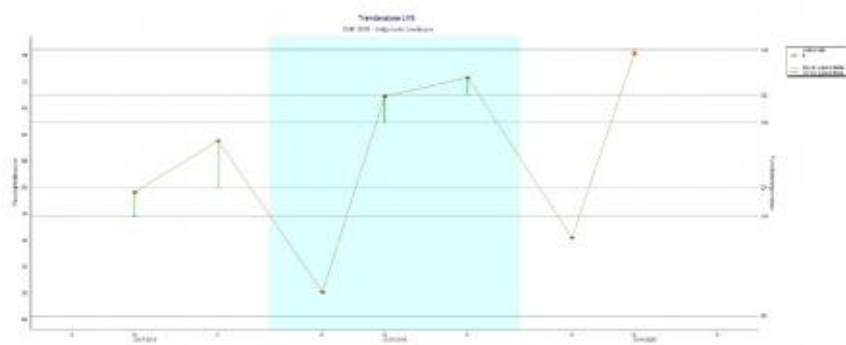
Spelling groep 5



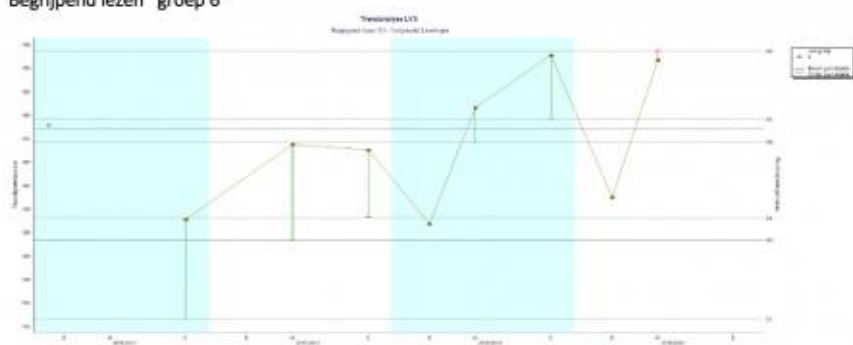
Trendanalyses groep 6 Rekenen groep 6



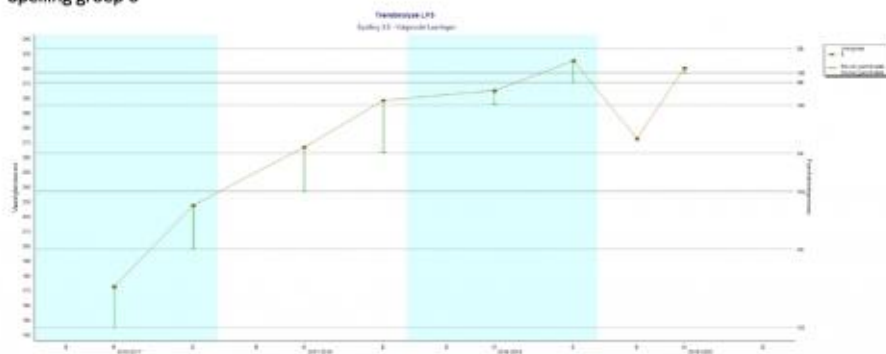
Technisch lezen groep 6



Begrijpend lezen groep 6

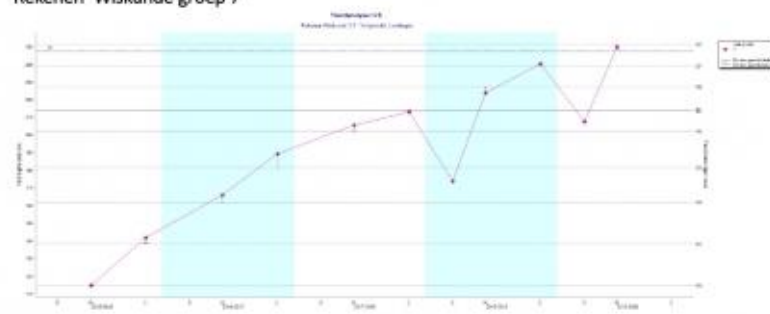


Spelling groep 6

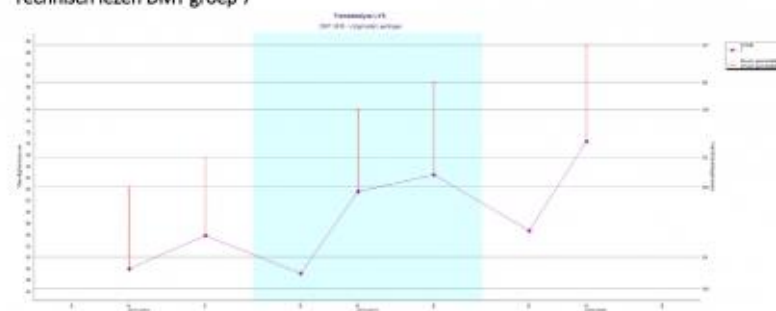


Trendanalyses groep 7

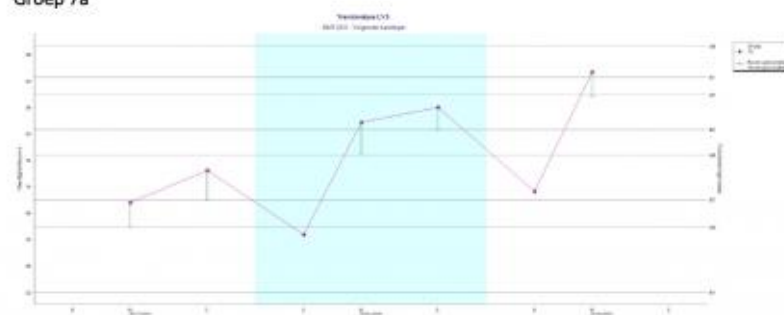
Rekenen Wiskunde groep 7



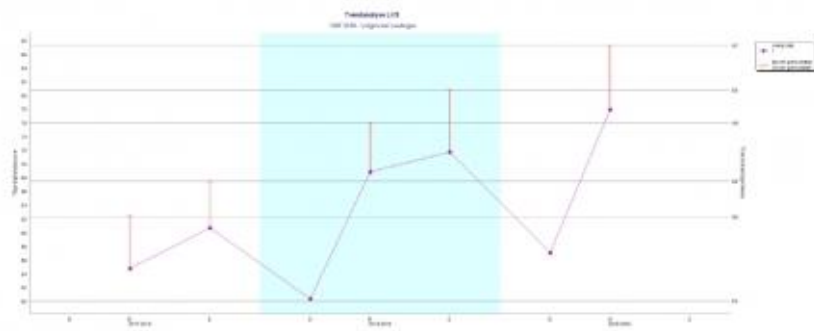
Technisch lezen DMT groep 7



Groep 7a



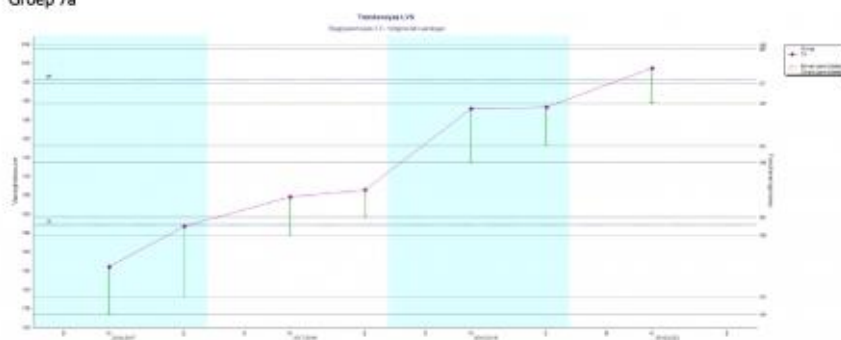
Groep 7 als geheel



Begrijpend lezen groep 7



Groep 7a



Number of reads

group 7 gene

Sample

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

0 10 20 30 40 50 60 70 80

Number of reads

0 10 20 30 40 50 60 70 80

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

group 7 gene

Number of reads

0 10 20 30 40 50 60 70 80

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

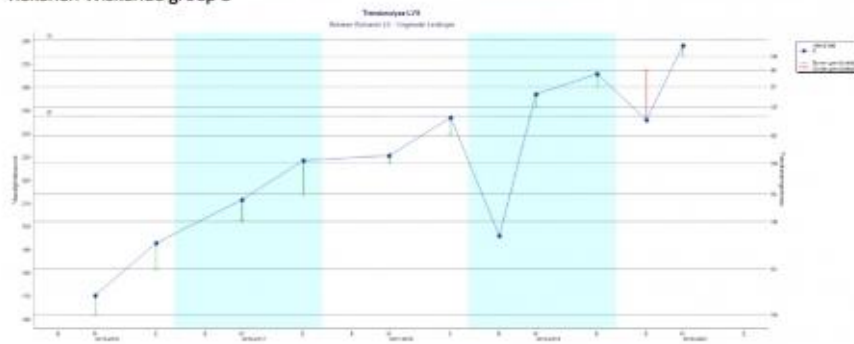
group 7 gene

[illegible][illegible]

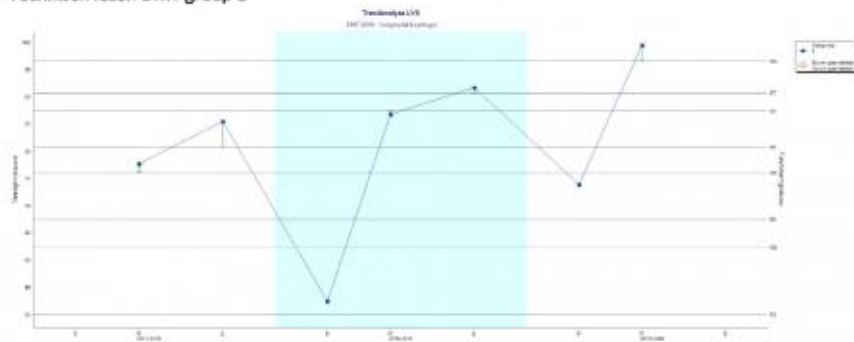
Groep 7 als geheel



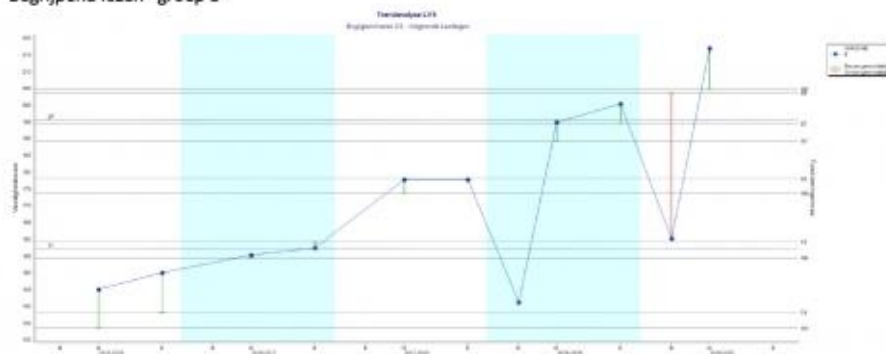
Trendanalyses groep 8 Rekenen Wiskunde groep 8



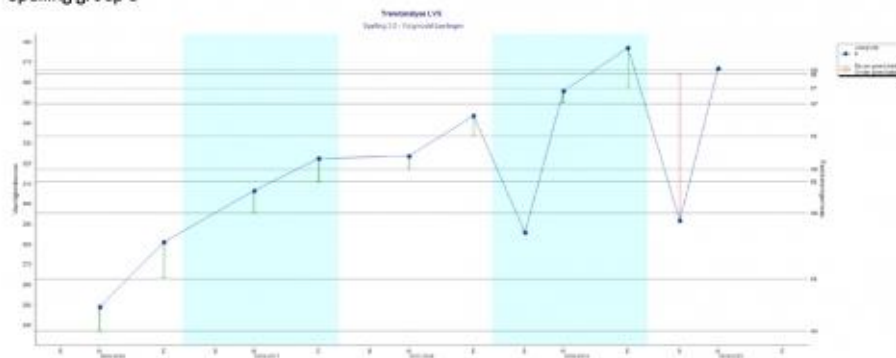
Technisch lezen DMT groep 8



Begrijpend lezen groep 8



Spelling groep 8



Interventies op Schoolniveau voor komende half jaar tot januari 2020:

Wat	Hoe	Wie	Borging/evaluatie
Startgesprekken	Tweede week na de zomervakantie	Ouders, kind en lk.	Kennismaking is prettig. Je krijgt niet alle ouders. Inhoud/doel startgesprek. Nieuwjaar borrel?
Doorgaande lijn meten en meetkunde van gr 1-8	Mogelijk inzet rekencoördinator vereniging	team	Blijft moeilijk. Beleven Wordt weinig gevraagd binnen cito.
Leerlingbespreking	Vier keer per jaar bespreking over de leerlingen in de groep	Lk en ib	Noodzakelijk om mee door te gaan.
Zorgvergadering: • Gedrag	Vier keer per jaar bespreking	team	Duidelijk afspreken over gedragsregels van de kinderen.

Aanbevelingen voor de toekomst