

Informatiegids 2022-2023



IKC De Noordster



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk.

De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze informatiegids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons Integraal Kind Centrum.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere IKC's.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de informatiegids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het Integraal Kind centrum en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de IKC-raad (oudergeleding van de basisschool en peutergroep).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC De Noordster

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Noordster

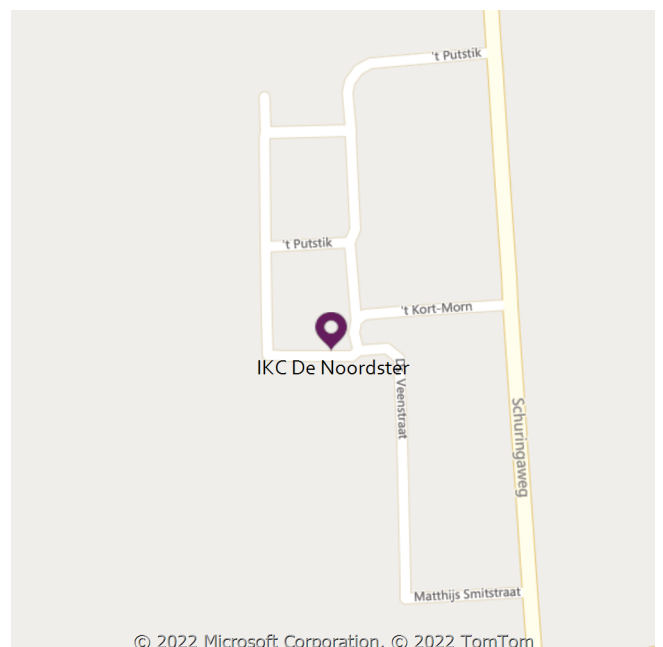
't kort-Morn 2

9072AK Nij Altoenae

☎ 0518402494

🌐 <http://www.cbs-noordster.nl>

✉ denoordster@cbo-nwf.nl



Schoolbestuur

Sticht. voor Christ. B.o. in Noardwest Fryslân

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2.130



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Margriet Visser	denoordster@cbo-nwf.nl
Adjunct-directeur	Lotte Faber	l.faber@cbo-nwf.nl

Bij afwezigheid van Margriet Visser, directeur is Lotte Faber, plaatsvervangend directeur, verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op IKC De Noordster

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

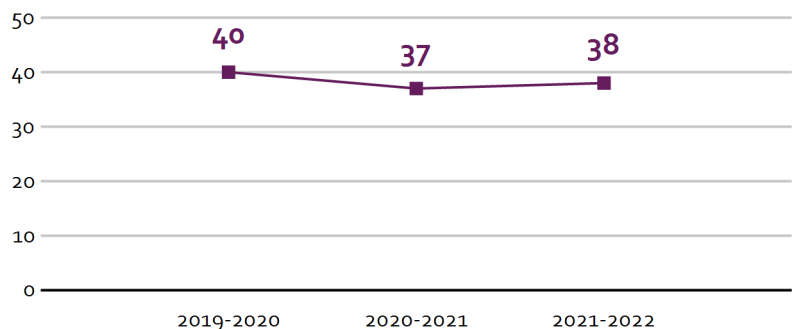
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school heeft telt 38 leerlingen. De leerlingen komen uit gezinnen met verschillende achtergronden. Meerdere gezinnen zijn verbonden aan een kerkgenootschap.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gelijkwaardigheid

Eigenaarschap

Respectvol

Talenten ontwikkelen

Samenwerken

Missie en visie

Op IKC De Noordster: "Weet ik wat ik wil, wat ik kan en wie ik ben."

Als team zijn wij blij met wie wij zijn, gelukkig met wat we doen en zijn we gelijkwaardig aan elkaar. We staan daarbij open voor en benutten elkaars kwaliteiten. We blijven onze professionaliteit vergroten passend bij onze populatie en onze schoolontwikkeling.

Op IKC de Noordster spreken we verwachtingen naar elkaar uit, geven we elkaar feedback en informeren we elkaar tijdig. Op IKC de Noordster word je gezien en gehoord.

Op IKC de Noordster werken wij met plezier en enthousiasme en geven we het kind eigenaarschap in het eigen leerproces.

De kinderen op IKC de Noordster ontwikkelen hun talenten en kwaliteiten, zodat ze trots zijn op zichzelf en voorbereid zijn op de volgende stap in hun leven.

Daarom:

- Zeg ik wat ik doe en doe ik wat ik zeg. Ik houd mij aan afspraken. Dat geeft vertrouwen en is open.
- Praat ik met iemand (niet over). Hierdoor ben ik open en respectvol. Dit is een voorwaarde om je veilig te voelen en om jezelf te mogen zijn. Mijn intentie is goed, waardoor ik laat zien dat ik eerlijk en open ben en dat ik ben te vertrouwen.
- Ben ik professioneel. Ik hanteer een professioneel denkkader:
 1. Wat is goed voor de leerlingen?
 2. Wat is goed voor de organisatie?
 3. Wat is goed voor mij?
- Ik een voorbeeldfunctie, wat betekent dat mijn pedagogisch klassenklimaat ook mijn pedagogisch schoolklimaat is. Dat wat ik in de groep voorsta, doe ik ook binnen het team.
- Ik ben medeverantwoordelijk voor de hele school en alle leerlingen. Ik informeer vooraf, waardoor ik tijdig communiceer.
- Ik sta open voor en ben geïnteresseerd in de ander. Ik maak tijd vrij om naar de ander te luisteren en de ander te bevragen (LSD), wat maakt dat ik betrokken ben. Een ander voelt zich door mij gezien, gehoord en begrepen (dialoog). Ik neem de ander serieus. Ik ben vrolijk en er is ruimte voor humor.
- Ik durf kwetsbaar te zijn. Ik vraag om hulp en bied mijn hulp aan. Ik durf mij te uiten en mij uit te spreken (lerende organisatie).

- Ik houd rekening met de kernkwaliteiten van de ander en van mijzelf en benut en versterk deze in het samenwerken. Ik zie eigen irritatie als signaal om zelf iets te veranderen. Ik betrek bij en nodig de ander uit in mijn werkzaamheden.
- Ik geef de ander feedback (o.a. bij het wel of niet nakomen van deze regels), waardoor ik laat zien dat ik medeverantwoordelijk ben voor het behoud van het schoolklimaat. Ik spreek mijn waardering uit. Ik baseer mijn feedback op feiten en ben ik opbouwend. "Leren over jezelf door de blik van de ander".

De sfeer waarin kinderen opgroeien is van groot belang. Daarbij speelt het respectvol met elkaar omgaan en een goede open en plezierige omgang met kinderen en ouders een belangrijke rol. Daardoor voelen kinderen zich veilig en prettig op school en komen als gevolg daarvan hun prestaties op verstandelijk, sociaal-emotioneel en creatief gebied beter tot hun recht. Daarnaast realiseren wij ons dat ouders tijdens de schooluren een deel van hun opvoeding uit handen geven en die verantwoordelijkheid aan de school overdragen. Een goed contact tussen ouders en school achten wij daarom van belang.

Bij ons onderwijs maken we gebruik van meerdere digitale middelen. Alle leerlingen van groep 4 t/m 8 hebben een chromebook waarop educatieve programma's staan. Deze programma's geven een verdieping van de leermethodes. Onze leerkrachten worden bij het inzetten van digitale middelen ondersteund door de I-coach.

Identiteit

IKC De Noordster is een Christelijk Intergraal Kind Centrum. Wij willen het onderwijs op ons centrum vorm en inhoud geven vanuit onze christelijke identiteit. Het christelijke karakter van de school komt tot uiting in de groep door de Bijbelverhalen die worden verteld, liedjes die we zingen, het gebed en het vieren van de christelijke feesten. Naast deze zichtbare uitingsvormen willen we vooral dat onze identiteit is terug te zien in de manier waarop we met elkaar omgaan. Vanuit de Christelijke normen en waarden werken we met elkaar aan een prettig leef- en werkklimaat. Een IKC waar leerkrachten, pedagogisch medewerkers, kinderen en ouders respectvol met elkaar omgaan en waar een ieder zich veilig en geborgen voelt.

Ons IKC wordt bezocht door kinderen met verschillende achtergronden. Dit maakt ons IKC tot een boeiende gemeenschap, waarin we met elkaar leven met respect voor verschillende meningen en overtuigingen. We streven ernaar dat kinderen zich gewaardeerd voelen zoals zij zijn. Verschillen in uiterlijk, kwaliteiten, interesses en persoonlijkheid maken een mens uniek en waardevol.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Directie

De directeur is verantwoordelijk voor al het reilen en zeilen van het Integraal Kind Centrum. Binnen het directieoverleg werkt zij nauw samen met de directeurs van de andere basisscholen / kindcentra van Stichting CBO Noardwest Fryslân.

Plaatsvervangend directeur

Samen met de directeur vormt de plaatsvervangend directeur het management team. Bij afwezigheid van de directeur is de plaatsvervangend directeur verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de school en aanspreekpersoon voor ouders en teamleden.

Leerkrachten

In totaal werken bij ons vier leerkrachten, deze leerkrachten zijn verdeeld over drie groepen. Dit betekent dat er in een aantal groepen twee (part-time) leerkrachten zijn.

Pedagogische medewerkers

Eén vaste pedagogisch medewerker begeleidt de peutergroep.

Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg binnen de school. De IB-er houdt de gegevens van het leerlingvolgsysteem bij. Samen met de leerkrachten bekijkt de IB-er welke leerlingen voor extra hulp in aanmerking komen.

Onderwijsassistent

Er is één onderwijsassistent werkzaam op school. De onderwijsassistent ondersteunt de leerkrachten bij het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen / wiskunde	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs / spel	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Levenbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Arbeid met ontwikkelingsmateriaal	 6 uur	 6 uur
Fries	 30 min	 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
ICT geletterdheid / mediawijsheid	 30 min	 30 min

In de onderbouw hebben we de groep 1, 2, 3 gecombineerd in één groep. De kracht van deze combinatie is dat de leerlingen via thematiseren de lesstof krijgen aangeboden. Er is hierdoor meer ruimte voor spel en de kinderen leren veel van elkaar. Ze maken op een speelse wijze kennis met letters en cijfers.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Taal	 2 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min	 1 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal				 30 min	 45 min	 45 min
Verkeer	 45 min	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min
Fries	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 2 uur	 1 uur	 45 min	 45 min		
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
GDO / sociaal emotioneel leren	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
ICT geletterdheid / mediawijsheid	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

De vakken begrijpend lezen, wereldoriëntatie en mediawijsheid worden waar mogelijk geïntegreerd aangeboden. Dit sluit aan bij de complexe buitenwereld en leidt tot betekenisvoller leren. Het zorgt voor meer motivatie bij leerlingen. Het prikkelt de nieuwsgierigheid, verbeeldingskracht en creativiteit. Op deze manier wordt er meer tijd gecreëerd voor deze vakken



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peuterlokaal

2.2 Het team

- Peutergroep: Nella Wiersma
- Groep 1, 2, 3: Johanna de Haan en Titia Zuidema
- Groep 4, 5, 6: Titia Zuidema en Petra Hoekstra
- Groep 7, 8: Emily Velberg
- Directeur: Margriet Visser
- Plaatsvervangend directeur: Lotte Faber
- Intern begeleider: Margriet van den Berg
- Onderwijsassistent: Froukje Joostema
- Administratie: Tineke Nicolay

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte/ uitval van een leerkracht proberen we eerst of de duo-partner op die dag de groep les kan geven.

Daarnaast hebben we binnen de Stichting CBO Noardwest Fryslân een pool van leerkrachten die vervangen tijdens ziekte of bij ander verlof. Doordat deze invalleerkrachten in dienst zijn binnen onze Stichting, zijn ze bekend met onze scholen. Wij zijn heel blij dat we collega's hebben die in nood ons team komen versterken.

Het gebeurt steeds vaker dat er geen inval meer beschikbaar is. In het uiterste geval wordt er geen lesgegeven en wordt de klas naar huis gestuurd. Mocht dit voorkomen dan wordt u hier via het ouderportaal geïnformeerd middels een spoedbericht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Sinds mei 2015 zijn we bij ons op school gestart met een peuter/kleuterproject. Dit project vindt plaats op de maandag- en woensdagmorgen, van 8.15 uur tot 12.30 uur. Bij het peuter/kleuterproject werken de peuterleidster en de leerkracht van groep 1, 2, 3 aan een gezamenlijk programma, in dezelfde ruimte op verschillende niveaus. De pedagogische visie, de thema's, de leerinhouden etc. worden op elkaar afgestemd.

We bereiken zo een doorgaande lijn, want ook na de peuterperiode blijft het kind op de basisschool doorgaan in dezelfde ruimte bij een leerkracht die al bekend is en met de kinderen die al bekend zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Zorg voor kwaliteit houdt echter niet op na verbetering, maar gaat juist verder. IKC De Noordster is voortdurend bezig om het onderwijs te verbeteren en te zorgen dat leerlingen meer, beter of anders leren.

Ieder schooljaar wordt een jaarplan gemaakt waarin de (beleids)speerpunten voor het komende schooljaar beschreven staan. Hierbij werkt de school aan professionalisering van het team door scholing van individuele leerkrachten en teamscholingen. Het komend schooljaar worden de volgende teamscholingen gedaan.

- Het borgen van visie en missie / professioneel klimaat voor IKC De Noordster.
- Het borgen van de Friese methode Spoor 8.
- Het verbeteren van de kwaliteitszorg (zicht op ontwikkeling). Het analyseren op lange-, midden en korte termijn doelen en het vertalen van deze doelen in het dagelijks handelen.
- Het implementeren van de methode Basisclay (mediawijsheid en ICT leerlijn).
- Het borgen van de kwaliteitskaart didactisch handelen en zelfstandig werken. (vooral het verbeteren van de spellingsdidactiek).

De teamvergaderingen hebben altijd een onderwijskundige inhoud. Organisatorische zaken worden tijdens informele momenten besproken en vastgesteld. In de teamvergaderingen praten de leraren over de ontwikkeling van de school en welke stappen ondernomen moeten worden om het tussen – en einddoel te bereiken.

Enkele leraren zijn extra geschoold en deskundig op een specifiek beleidsterrein. Zij monitoren de schoolontwikkeling op hun vakgebied. In samenspraak met de directie en het team worden beleidsinterventies geïnitieerd en waar nodig bijgesteld.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om het schoolbeleid te bewaken en te borgen worden twee kwaliteitsinstrumenten ingezet, te weten: Werken met Kwaliteitskaarten en Schoolmonitor. Deze instrumenten worden ingezet om de voortgang van het ontwikkelproces en de kwaliteit ervan te waarborgen. Afspraken worden vastgelegd en frequent geagendeerd om de voortgang te bespreken. Tevens worden er in de jaarplanning studiebijeenkomsten georganiseerd om de doelen te bespreken en te evalueren. Waar nodig worden de doelen bijgesteld. Dit alles gebeurt volgens het PDCA -cyclus (plan-do-check en act).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De schoolbesturen van het basisonderwijs in Friesland dragen gezamenlijk, in de Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân, de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsondersteuning voor elke leerling in Friesland.

Dit kan zijn: op de eigen school of op een andere, beter passende school. Iedere school heeft haar kwaliteiten en ontwikkelpunten beschreven in een zogenaamd schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Op de website is het schoolondersteuningsprofiel van onze school te vinden.

Hierin kunt u lezen aan welke doelgroepen de school onderwijs biedt en welke interne kennis en faciliteiten aanwezig zijn.

Onze school biedt onderwijs / basisondersteuning aan leerlingen van groep 1 t/m 8. Het team van IKC De Noordster vindt het belangrijk om samen met de ouders de leerlingen te stimuleren en te ondersteunen in hun ontwikkeling. IKC De Noordster wil kinderen hun talenten laten ontdekken en ontwikkelen. Eigenaarschap van de leerlingen vormt hierbij een belangrijk element.

We werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken met de leerlingen aan de leerstofgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Een cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen, uitvoeren en evalueren.

Samen met de kinderen stellen we doelen die zijn verbonden met hun eigen ambitie, drijfveren en talenten. We begeleiden de kinderen bij vragen en verlangens. Ook in het geval van weerstand en/of onbekendheid met zaken worden de kinderen begeleid. Kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun doelen en voor zichzelf, maar ook voor andere kinderen. Wij coachen ze hierbij op basis van vertrouwen en veiligheid en stimuleren ze met elkaar te reflecteren op hun eigenaarschap.

Wij zijn van mening dat onderwijs gericht is op een volwassen omgang met de wereld, vanuit vrijheid en verantwoordelijkheid.

We leren kinderen om:

- anderen te begrijpen;
- met verschillen om te gaan;
- weerstand te kunnen bieden;
- eigen, gefundeerde keuzes te maken;
- om te gaan met momenten waarop zij zelf, of anderen tekortschieten, bij te dragen aan de

toekomst, op basis van goed leven, goed samenleven en duurzaamheid.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kwaliteitszorg/ Zicht op ontwikkeling.

- De leerkrachten kunnen analyses op lange, midden en korte termijn maken en deze vertalen naar concrete doelen in het dagelijks handelen, zodat daarmee alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling wordt geboden.
- De leerkrachten maken scherpe analyses van (toets)resultaten en zijn in staat om te zoeken naar verklaringen voor tegenvallende resultaten van leerlingen.
- De conclusies leiden tot een concrete aanpak, waarmee zij het onderwijs afstemmen op de (specifieke) onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen.
- De leerkrachten beschrijven het analyseproces cyclisch en de concrete aanpak wordt vertaald naar de praktijk.
- Het onderwijs is optimaal afgestemd op de (specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Wij hebben een intern-begeleider die minimaal 1 dag per week op school aanwezig is.

Daarnaast hebben zijn er leerkrachten die gespecialiseerd zijn in rekenen en taal. Zij hebben naast hun lesgevende taken, een aantal taakuren om de het team van IKC De Noordster te begeleiden bij de reken- en taallessen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Wij hebben geen gediplomeerde specialisten, maar al onze teamleden (leerkrachten en pedagogisch medewerkers) hebben de Kanjertraining gevolgd. Hierdoor is er een duidelijke doorgaande lijn op het gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Daarnaast kunnen we een beroep doen op maatschappelijke werk vanuit het Gebiedsteam. Zij komen op school om leerlingen individueel te begeleiden op sociaal- emotioneel gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Via het samenwerkingsverband (ZAT) kunnen specialisten op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak worden verbonden aan de school. Deze aanvraag loopt via de intern begeleider. Er kunnen handreikingen worden gedaan aan de leerkracht en aan het kind. Als blijkt dat de zorgvraag te groot is en de school handelingsverlegen blijkt te zijn, zullen wij, samen met de ouders, op zoek gaan naar een meer passende plek, een andere school, voor het kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De fysiotherapeut werkt op afspraak en via een verwijzing van de huisarts.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Via het gebiedsteam kunnen er gediplomeerde specialisten worden ingezet.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In iedere groep van IKC De Noorster wordt de werkwijze vanuit de Kanjertraining toegepast. Deze methodiek op sociaal- emotioneel gebied, richt zich op het vergroten van sociale vaardigheden en oplossend vermogen van kinderen. De meeste leraren van onze school zijn gecertificeerd om deze training te geven en volgen regelmatig nascholing op dit gebied.

Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur.

De Kanjertraining maakt gebruik van petten met verschillende kleuren. Deze kleuren symboliseren een bepaalde vorm van gedrag. De "petten" zijn niet bedoeld om een kader te geven voor al het gedrag van kinderen. Je bent geen "petje" maar laat het gedrag zien wat bij dit petje hoort, je doet op dit moment zo. De kanjertraining helpt kinderen andere gedragsvarianten te ontdekken en uit te proberen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS.

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen maken we gebruik van het de observatielijsten van het digikeuzebord voor groep 1 en groep 2 en vanaf groep 3 KanVAS. Het programma sluit aan bij de Kanjertraining. Gedurende het schooljaar worden twee keer de vragenlijsten af genomen (in november en maart/april). De leraren vullen een sociogram in voor de hele klas.

Vanaf groep 5 vullen de kinderen zelfstandig de lijsten in. Groep 3 en 4 vullen de lijsten samen met de leerkracht in. Aan de hand van de uitslagen gaat de IB-er in overleg met de leerkrachten bekijken of bepaalde kinderen al dan niet hulp nodig hebben in de vorm van welbevindingsgesprekjes, het opstarten van het pestprotocol, sociale vaardigheidstraining, etc.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mevr. P. Hoekstra	p.hoekstra@cbo-nwf.nl
vertrouwenspersoon	Mevr. Y. de Groot	info@cbo-nwf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Een constructieve samenwerking tussen leraren en ouders is hierbij cruciaal belang. Deze draagt bij aan een schoolcultuur waarin leraren en ouders zij aan zij staan en bevordert daarmee het vertrouwen in elkaar. Leerkrachten zijn onderwijsprofessionals: zij kennen het kind als leerling het beste, zij zien de leerling gedurende de dagelijkse onderwijspraktijk. Ouders zijn zich bewust van de professionaliteit van de leraren en handelen hier ook naar.

Ouders zijn ervaringsdeskundigen: zij kennen hun kind het langst en het best. Zij zien hun kind in uiteenlopende situaties, binnen en buiten, alleen en samen met andere kinderen, achter de computer etc. Leraren zijn zich bewust van de ervaringsdeskundigheid van de ouders en handelen daar ook naar.

Leraren en ouders hebben een gemeenschappelijk belang: dat hun leerling c.q. kind, wat betreft zijn mogelijkheden en talenten zich, optimaal ontwikkelt op school en thuis. In de samenwerking hebben zowel de leraren als ouders een wezenlijke bijdrage

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op IKC de Noordster gaat bijna alle communicatie digitaal via het ouderportaal MijnSchool. Op het ouderportaal kunt u foto's van uw kind, die op de groep of tijdens activiteiten zijn gemaakt bekijken, berichten van leerkrachten, pedagogisch werkers en directie lezen en nieuws van de school ontvangen

De MijnSchool-app is hierbij van belang. Bijzondere situaties zoals ziekte van leerkrachten worden via spoedberichten met u gedeeld. Thuis op de bank kunt u een spreekavond inboeken, u kunt mailen met de directie van de school of met de leerkracht van uw kind. Is uw kind ziek, dan kunt u 's avonds of in de ochtend uw kind digitaal ziek melden.

MijnSchool is een beschermde omgeving waarop we dus ook foto 's van de school, van de klas en van evenementen kunnen plaatsen. Alleen ouders/kinderen van school hebben toegang tot deze portal. Zodra u ingeschreven bent en uw kind komt naar onze school ontvangt u een bericht hoe u toegang kunt krijgen tot Mijnschool en de bijbehorende app.

Schoolkalender

Voor het begin van het nieuwe schooljaar wordt de schoolkalender uitgedeeld. Hierop vindt u alle belangrijke informatie en data voor dat betreffende schooljaar. U hebt dan altijd een handig overzicht bij de hand van de lesvrije dagen, vakanties, belangrijke gebeurtenissen en andere belangrijke informatie.

Website

Er is ook een website van onze school: www.cbs-noordster.nl.

De website is bedoeld voor de ouders/ verzorgers van onze leerlingen, de leerlingen zelf, eventuele

belangstellenden en ouders die een verantwoorde schoolkeuze willen maken. Op de website vindt u o.a. algemene informatie van onze school en de uitgegeven nieuwsbrieven en een jaarkalender.

Oudergesprekken

Er zijn drie momenten voor tien-minuten gesprekken. U wordt voor deze gesprekken uitgenodigd via de gespreksplanner van Mijnschool en ouders kunnen zich rechtstreeks inschrijven op tijdstippen die de leerkracht aangeeft. Natuurlijk is iedere leerkracht altijd bereid om u ook na schooltijd te woord te staan.

Rapport

In februari ontvangen de kinderen hun eerste rapport. Voor de zomervakantie ontvangen de kinderen hun tweede rapport.

Verwijsgesprekken voortgezet onderwijs.

Met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen van groep 8 voeren we in februari een verwijsgesprek over de mogelijkheden van hun kind in het voortgezet onderwijs.

Klachtenregeling

Wij stellen het op prijs als ouders contact met ons opnemen wanneer er onduidelijkheden, problemen of klachten zijn. Openheid kan veel misverstanden voorkomen. Wanneer er klachten zijn over zaken die de school betreffen, moeten deze in eerste instantie gemeld worden bij de eigen groepsleerkracht. Wanneer ouders er met de leerkracht niet uitkomen, kunnen ze bij de directeur van de school terecht. De directeur kan de ouders ook vertellen welke vervolgstappen mogelijk zijn.

Voor klachten die gevoelig liggen, kunt u terecht bij een vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon luistert, geeft advies en probeert samen met de klager tot een oplossing te komen. De vertrouwenspersoon doet niet aan waarheidsvinding en gaat niet in gesprek met de persoon waarover geklaagd wordt. Daarnaast hebben we ook een externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over uw klacht te spreken en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is volledig onafhankelijk en alle contacten met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk.

Op de website van onze schoolvereniging CBO Noardwest Fryslân is de klachtenregeling te vinden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- IKC-Raad (MR en PMR en OC (Kinderopvang))

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

IKC-Raad (MR en PMR en OC (kinderopvang)).

De ouders van de IKC-Raad denken en beslissen mee op beleidsniveau en bespreken de ontwikkelingen in ons IKC.

De activiteitencommissie

De activiteitencommissie organiseert en verzorgt medewerking aan vele activiteiten op school zowel op aanvraag van school maar ook veelal op eigen initiatief. De commissie functioneert zeer zelfstandig.

Ouders worden ingezet bij het organiseren van bij feestelijkheden en bij praktische zaken. Ze helpen bijvoorbeeld als luizenouder, begeleiding van leerlingen tijdens een excursie, het verzorgen van een gastles, klusjesouder, de Bieb op school etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Feestdagen
- Sport- en speldagen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De school vraagt o.a. een bijdrage in de kosten voor de schoolreis.

Als richtlijn geven wij de kosten van de schoolreisjes van vorig jaar:

- Schoolreis groep 1 en 2: € 23,- per kind
- Schoolreis groep 3 -5 € 38,- per kind
- Kamp/ schoolreis groep 6/7/8 € 76,- per kind

Ieder jaar maakt groep 3 t/m 8 gebruik van de mogelijkheid van schaatslessen in de Elfstedenhal. Ook aan het schoolschaatsen van groep 3 t/m 8 zijn kosten verbonden, die bedroegen vorig jaar € 14,00. U ontvangt t.z.t. meer informatie over de te betalen bedragen.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De ziekmeldingen worden bij voorkeur telefonisch gedaan op de dag zelf tussen 8.00 en 8.30 uur. Hebben wij om 9 uur nog geen bericht gehad over een leerling en is deze niet aanwezig, dan nemen we contact op met ouders of verzorgers

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig en mogen niet zomaar thuisblijven. De school mag ook niet zomaar vrijgeven. Hier zijn strikte regels voor. Extra verlof, buiten de vakanties, mag alleen worden verleend als er sprake is van een bijzondere gebeurtenis, zoals een bruiloft, een huwelijksjubileum of een begrafenis. Het aanvragen van verlof moet via de directie plaats vinden. In overleg met de directie

is er extra ruimte voor gezinnen die het Offerfeest en het Suikerfeest willen vieren. Bij ongeoorloofd verzuim is de directie verplicht om melding te doen bij de leerplichtambtenaar.

Door middel van het aanvraagformulier, die te downloaden is via het ouderportaal MijnSchool (documenten) van de website van de school, kunt u verlof aanvragen bij de schooldirectie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

IKC De Noordster hanteert methodes voor de basisvaardigheden (taal/rekenen/spelling/lezen). Door middel van de resultaten van methodetoetsen en methodeonafhankelijke Cito toetsen wordt de kind ontwikkeling in beeld gebracht en gevolgd.

Bij groep 1 en groep 2 wordt het leerlingvolgsysteem van digikeuzebord gebruikt

Iedere groepsverantwoordelijke leraar zit na de afname van de Cito toetsen om de tafel met de intern begeleider en de schooldirecteur om te spreken over de vorderingen van de leerlingen. Aan de hand van de opbrengsten worden interventies bedacht en ingezet om aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen te voldoen. Hiervoor maakt de intern begeleider twee keer per jaar een zelfevaluatie-instrument dat besproken wordt om interventies goed te kunnen inzetten bij de leerlingen.

Daarnaast hebben de intern begeleider en de groepsleraren tussendoor geregeld overleg ten aanzien van de voortgang van de interventies en de effecten daarvan



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de

eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

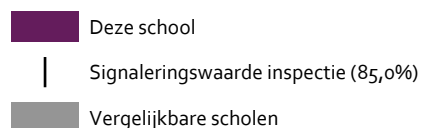
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



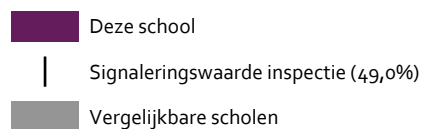
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

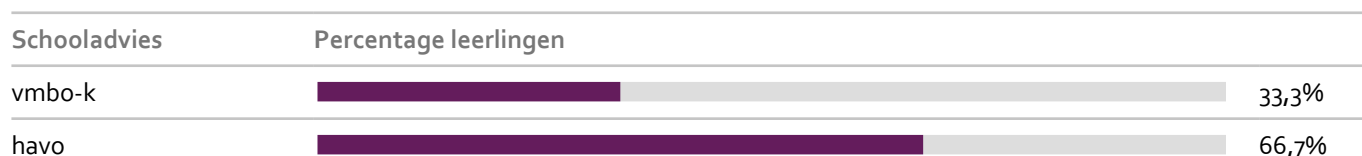


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Rust en wederzijds respect

Onderling vertrouwen

Gezond gedrag en duurzaamheid

De drie basisbehoeften die voor ieder mens geldig zijn vormen de basis van het omgaan met elkaar en

met de kinderen:

Relatie 'verbinden'

Allereerst is de relatie tussen de leerkrachten en de kinderen van groot belang. De leerkracht is betrokken. Binnen deze relatie zorgt de leerkracht er voor dat een kind zich gezien en welkom voelt, dat het er mag zijn. Dit doet de leerkracht door het kind positief te benaderen en goed te kijken naar de specifieke kwaliteiten van ieder kind.

Daarnaast is er ook veel aandacht voor de **relatie tussen de kinderen onderling** en de sfeer in de groep. Op de IKC De Noordster streven wij naar samen leren én samen leven. Wij zijn van mening dat een school meer is dan leren alleen: op school leer je ook dat je onderdeel bent van de maatschappij en dat begint in het klein, in de klas. Daar leren de kinderen dat zij een eigen verantwoordelijkheid dragen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen eigen oplossingen kunnen bedenken. Maar ook samenwerken en het hebben van respect voor de ander en de omgeving zijn vaardigheden die centraal staan. Hierbij is ook een goede samenwerking met de ouders onmisbaar. Wij hechten dus veel waarde aan de relatiedriehoek leerkracht-leerling-ouders.

Competentie 'leren'

Kinderen werken op eigen niveau. Wij kijken naar wat een kind kan en hoe wij daar het beste bij kunnen aansluiten. Hierdoor kan een kind een succeservaring beleven en daardoor "groeien". Ook vinden we het belangrijk dat een kind uitgedaagd wordt en nieuwsgierig blijft.

Autonomie 'richting geven'

Wij wijzen onze leerlingen er op dat zij mede-eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Er wordt hen geleerd dat zij een eigen verantwoordelijkheid dragen en dat een actieve en gemotiveerde houding van groot belang is voor de voortgang van het leerproces. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren dat doorzettingsvermogen, verantwoordelijkheidsgevoel en eigen inzet onmisbaar zijn om te slagen in je verdere leven en in de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotioneel leren is het proces waar kinderen vaardigheden verwerven die ze sociaal competent maken. Het gaat er daarbij om hoe je met jezelf en met elkaar omgaat. We besteden aandacht aan:

- besef hebben van jezelf (gevoelens, zelfvertrouwen)
- zelfmanagement (doelgericht gedrag)
- besef hebben van de ander (empathie)
- relaties kunnen hanteren (samenwerken, conflicten oplossen)
- keuzes kunnen maken (weloverwogen kiezen, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag)

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren we de Kanjertraining. Vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect zijn belangrijke aspecten van de lessen. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Met de Kanjertraining leren kinderen zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met gezeur, onverschilligheid op

problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Dat is de kracht van een veilige groep.

We streven naar een goede balans tussen sociaal-emotioneel leren en het 'schoolse' leren. Gedrag en leren zijn sterk met elkaar verbonden en beïnvloeden elkaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO op IKC De Slotschool, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Sinds januari 2022 is er een BSO (Buitenschoolse opvang) aanwezig op IKC de Slotschool in Sint Annaparochie. Deze BSO wordt verzorgd door pedagogisch medewerkers van de Stichting kinderopvang van CBO-NWF. De BSO is voor de leerlingen van IKC De Noordster in Nij Altoenae en IKC De Syl in Oude Bildtzijl.

De kinderen van de IKC de Noordster, die gebruik maken van de BSO op IKC De Slotschool, worden na schooltijd met een taxi van school gehaald en gebracht naar IKC De Slotschool. De ouders halen de kinderen zelf op van de BSO.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaartvakantie	18 mei 2023	21 mei 2023
Pinksteren	27 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14.15 uur

Na schooltijd om 14.15 uur kunt u de leerkrachten benaderen voor een gesprek.

De directie is niet altijd aanwezig op school. Mocht u contact willen met de directie, dan kunt u mailen naar denoordster@cbo-nwf.nl voor het maken van een afspraak.

