

Schoolgids 2021-2022



IKC De Flambou



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2021-2022. U kunt deze gids gebruiken als een eerste kennismaking en als naslagwerk gedurende het lopende schooljaar. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u naast inhoudelijke informatie ook praktische zaken zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat we van elkaar mogen verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Als u vragen heeft of in gesprek wilt gaan, neemt u dan contact met ons op! Wij staan u graag te woord.

We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet, namens het team en de MR van IKC De Flambou,

Anja Algra

Directeur

IKC De Flambou

Skoalstrjitte 2

8854AN Oosterbierum

0518 481263

deflambou@cbo-nwf.nl

www.ikcdeflambou.nl

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Flambou

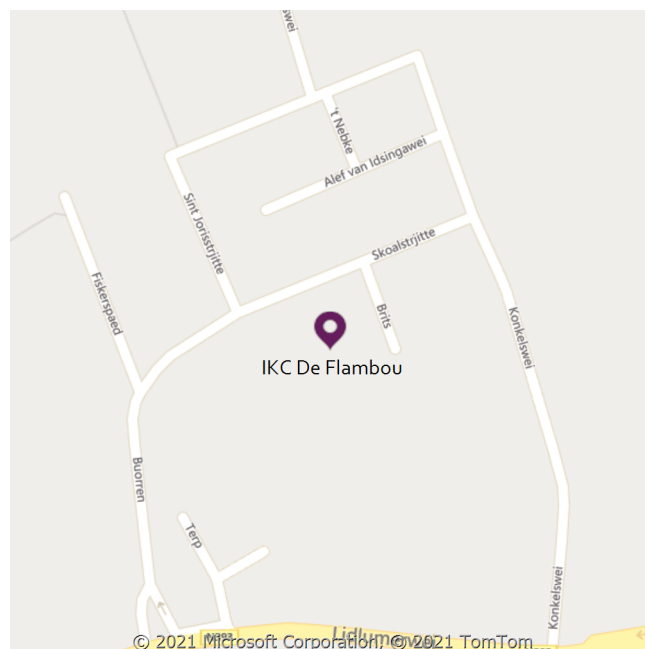
Skoalstrjitte 2

8854AN Oosterbierum

☎ 0518481263

🌐 <http://www.ikcdeflambou.nl>

✉ deflambou@cbo-nwf.nl



Extra locaties

-
-
-



Schoolbestuur

Vereniging voor Christelijk Basisonderwijs in Noardwest Fryslân

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2.176



Schooldirectie

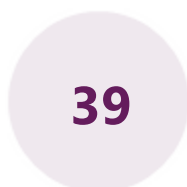
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mw. A. Algra	Deflambou@cbo-nwf.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

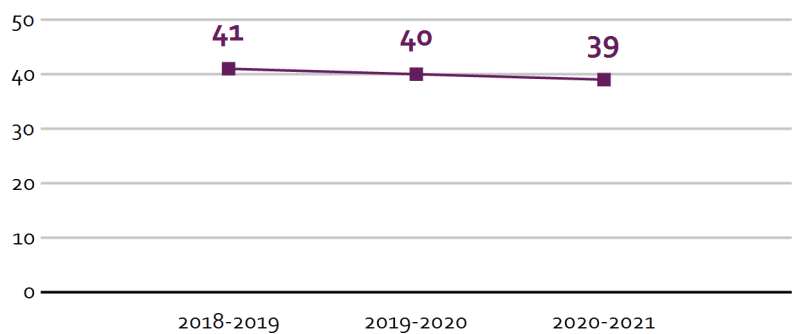
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In augustus 2021 starten we het nieuwe schooljaar met 45 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Vertrouwen

Betrokkenheid

Verwondering

Missie en visie

Missie

Vanuit de christelijke traditie en de daarbij behorende waarden en normen willen we kinderen in een sfeer van geborgenheid leiden en begeleiden op de weg naar een harmonieus zelfstandig handelend mens, rekening houdend met de individuele mogelijkheden: **Samen spelen, leren en leven**. Deze woorden zijn essentieel in onze school, in welke volgorde je ze ook zet.

Visie

Op de Flambou werken we en geven we ons onderwijs vorm onder de slogan Samen spelen, samen leren, samen leven. Dit geven we vorm volgens de onderstaande waarden, dit noemen we onze kernwaarden.

1. Respect
2. Vertrouwen
3. Betrokkenheid
4. Verwondering

Respect

IKC De Flambou is een drietalige, open, Christelijke basisschool. Het onderwijs op onze school is gebaseerd op waarden en normen uit de christelijke traditie. 'Respect' is voor De Flambou het sleutelwoord dat volgt uit de Bijbelse norm 'heb je naaste lief als jezelf'. Respect zit in onze houding ten opzichte van elkaar. We accepteren elkaar zoals we zijn. Op De Flambou leren we kinderen voor elkaar te zorgen en elkaar te respecteren. Kinderen leren dat zij zorg en respect moeten hebben voor hun omgeving. We leren de kinderen hun leefwereld te respecteren en daarvoor zorg te dragen.

Belofte: Wij beloven dat wij op De Flambou met respect met je omgaan en dat wij je helpen bij het omgaan met anderen zonder te pesten en gepest te worden. In de praktijk van alle dag betekent dit: We hanteren de schoolregels waarin respectvol met elkaar omgaan, rekening houden met elkaar, iedereen mag er zijn, de uitgangspunten zijn. We hebben aandacht voor het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag door vanaf groep 1 de training Rots en Water te geven. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in een groep, ze spelen, leren en leven met en van elkaar.

Vertrouwen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen op onze school. We werken in een vertrouwde en veilige omgeving aan een goed pedagogisch klimaat. Elk kind mag zijn wie het is. We hebben vertrouwen in elkaar en in elkaars kunnen. Vanuit het vertrouwen in elkaar

gebruiken we elkaars talenten. Vanuit het vertrouwen hebben de school, de kinderen en de ouders elk hun eigen verantwoordelijkheid. Er is een open en duidelijke communicatie en we geven elkaar het vertrouwen. Vanuit het vertrouwen kan ieder zijn eigen rol invullen en ontwikkelen.

Belofte: We beloven dat we je vertrouwen en verantwoordelijkheid geven voor je eigen leren. In de praktijk van alle dag betekent dit: Kinderen werken met een weektaak, waarin ze hun eigen verantwoordelijkheid nemen voor hun leren door zelf te plannen. Aan het eind van de week bespreken zij met de leerkracht hoe het is gegaan met de weektaak, bijvoorbeeld; wat ging er goed, wat zorgde ervoor dat het goed is gegaan?

Betrokkenheid

Een goede leerkracht is betrokken bij de leerlingen en de thuissituatie. Betrokkenheid houdt in dat je elke leerling persoonlijke, positieve aandacht geeft. Betrokkenheid van de leerkracht heeft invloed op het welbevinden van leerlingen en zorgt ervoor dat het zelfvertrouwen van de leerlingen toeneemt. Als de leerkracht zich betrokken toont bij het wel en wee van zijn leerlingen, zorgt dat ook voor een sterkere band met hen. Een goede relatie met de leerlingen heeft invloed op het onderwijs en de sfeer in de klas. Betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school is essentieel. Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het kind. Het heeft niet alleen te maken met het welzijn van het kind, het verhoogt ook de schoolprestaties.

Belofte: Wij beloven naar je te luisteren als jij zegt wat je wilt leren en wij beloven goed te kijken hoe jij het beste leert. In de praktijk van alle dag betekent dit: Dat we gezamenlijk het onderwijs vormgeven; dat ouders in de school mee het onderwijs vormgeven, dat er veel gebruik gemaakt wordt van gastlessen, dat bedrijven in het dorp betrokken worden bij het onderwijs op de Flambou. We zoeken de aansluiting bij bedrijven en organisaties in onze gemeenschap. Ook houden we omgekeerde 10 minutengesprekken, waarin ouders mogen vertellen hoe zij hun kind zien. We gaan steeds meer werken met eigen leervragen en ouder- en kind gesprekken, waarbij we samen met ouders en kind in gesprek gaan. Wat wil jij weten, op welke manier ga je het aanpakken en zo kun je je op je eigen manier en in eigen tempo ontplooien. Dit laat je zien in het "ik-rapport".

Verwondering

Leren begint bij verwondering. Verwondering is prachtig en waardevol en vraagt openheid en nieuwsgierig zijn naar de ander en de wereld om ons heen. Mensen zijn van nature nieuwsgierig, daar is geen druk van buitenaf voor nodig. Verwondering is een denkhouding die het vanzelfsprekende opheft. Verwondering betekent stilstaan. Het heeft te maken met ontdekkingen en nieuwe ervaringen. Op De Flambou willen we ons richten op de verwondering en vindingrijkheid, op nieuwsgierigheid en creatief denken, als motoren van het onderzoekend en ontwerpend leren. Door een onderzoekende houding bij kinderen te stimuleren willen we hen helpen hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Belofte: Wij beloven je te helpen nieuwsgierig te zijn en de goede vragen te stellen zodat je zelf kunt bepalen wat je wilt leren. We beloven dat we je helpen om te ontdekken wat je talenten zijn en om nog beter te worden in datgene waar je al goed in bent. In de praktijk van alle dag betekent dit: We werken met Topondernemers, waarin jij zelf mag kiezen op welke deelvraag van het gekozen onderwerp je antwoorden wilt geven. Dat we ons onderwijs zo vorm geven dat je je kunt verwonderen, dat je je talenten ontdekt door veel creatief (muziek, koken, in de tuin, enzovoort) met elkaar bezig te zijn. We denken aan talentrondes waarin de creatieve -, muzikale - en technische vakken en ICT een plek krijgen. Deze waarden gelden voor iedereen en aan deze waarden toetsen we regelmatig ons onderwijs.

Aan onze visie en missie verbinden wij het onderwijsconcept Building Learning Power (BLP).

Als team zijn wij in 2016 in aanraking gekomen met BLP. Het doel van BLP, ontworpen door Guy Claxton en gebaseerd op onderzoek in de praktijk, is om het lerend vermogen bij kinderen te ontwikkelen, op school én daarbuiten. Centraal staat het creëren van een leercultuur in de groepen en in de school in het algemeen. Een cultuur waarin leerlingen systematisch gewoonten en houdingen aanleren om problemen op te lossen. Uit onderzoek is gebleken dat leerlingen die meer vertrouwen hebben in hun eigen leervermogen sneller en beter leren. BLP vergroot het concentratievermogen en het leerplezier van leerlingen, met als gevolg dat de leerresultaten omhoog gaan. Een belangrijk aspect van BLP is dat het leerlingen taal geeft om over leren te praten, waarbij de moedertaal van het kind het uitgangspunt is. Hierdoor beseffen ze wat hun eigen rol en verantwoordelijkheid is in hun leerproces. Dit lijkt iets kleins, maar het is een belangrijke stap in het bewustwordingsproces van kinderen. In elke groep gebeurt dit op eigen niveau. BLP richt zich op het ontwikkelen van vindingrijkheid, reflectief vermogen, veerkracht en interactie van en tussen de leerlingen. Dit oefenen wij o.a. door samenwerken, plannen, logisch redeneren en doorzetten. De BLP bereidt kinderen voor op de toekomst!

Identiteit

IKC De Flambou is een open Christelijke dorpsschool.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Iedere dag is er voor de kinderen de mogelijkheid om boeken te ruilen in de schoolbibliotheek. Op de vrijdag kunnen de kinderen van groep 1-2 boeken ruilen. Zij worden hierbij begeleid door de bieb-burgemeester, een leerling uit de bovenbouw van de school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Voor groep 1 en 2:

Op IKC De Flambou werken we vanuit de kerndoelen van het ministerie van onderwijs. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen wordt het lesrooster passend gemaakt op de leerlingen. Wij werken niet met een standaard aantal uren per vakgebied, maar benaderen het onderwijs vanuit de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Voor groep 3 t/m 8:

Op IKC De Flambou werken we vanuit de kerndoelen van het ministerie van onderwijs. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen wordt het lesrooster passend gemaakt op de leerlingen. Wij werken niet met een standaard aantal uren per vakgebied, maar benaderen het onderwijs vanuit de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Multifunctionele ruimte voor bijvoorbeeld koken

2.2 Het team

Ons team bestaat uit 8 personen.

In groep 1-2 zijn juf Jantje, op maan-, dins-, donder- en vrijdag en juf Djoke op woensdag.

In groep 3, 4 en 5 zijn juf Elly, op maan- tot en met woensdag en juf Djoke op donder- en vrijdag.

In groep 6,7 en 8 is de hele week juf Fenna.

De leerkrachten worden geassisteerd door onze onderwijsassistente juf Kelly, zij is van maan- tot en met donderdag aanwezig.

Op donderdag is juf Mieke, IB-er, ook op school.

Dinsdag is onze conciërge, meester Markus aanwezig.

Ook komen twee onderwijsassistenten bij ons hun stage doen.

Op dins- tot en met donderdag is juf Anja, directeur, aanwezig op school.

De kinderen van de groepen 4 tot en met 8 krijgen wekelijks les van de buurtsportcoach van de gemeente Waadhoeke.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op IKC De Flambou werken we met vaste invalleerkrachten. Onze invalpool is stichtingsbreed georganiseerd, vanuit ons kantoor worden invalleerkrachten ingezet.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang in Sexbierum*..

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We gebruiken hierbij "Onderbouwd". We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf, in de buurt van de school, Kinderopvang in Sexbierum.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze kwaliteitszorg wordt ontwikkeld, geïmplementeerd en geborgd d.m.v. de Schoolmonitor. Schoolmonitor is een interactief systeem dat in alle lagen van onze school een cruciale rol vervult om uw organisatie sterker te maken. Schoolmonitor is de digitale oplossing rondom organisatieontwikkeling en kwaliteitsborging in het onderwijs en geeft ons grip op de ontwikkelingen binnen onze school/scholen.

Het schoolplan voor het schooljaar 2021 - 2022 ligt op school ter inzage. Voor dit schooljaar zijn het de projecten: Leren buiten het leslokaal, Lezen - van motiverend lezen naar technisch lezen en dan naar begrijpend lezen, Oriënteren op een nieuwe rekenmethode, Meertaligheid, Overgang van groep 2 naar groep 3, Kansrijk leren en Building Learning Power, ons onderwijsconcept waar we als kinderen en team samen aan werken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Dit doen we via de PDCA cyclus, Plan-Do-Check-Act.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Iedere school heeft haar kwaliteiten en ontwikkelpunten beschreven in een zogenaamd SchoolOndersteuningsProfiel (SOP). In het SchoolOndersteuningsProfiel staan de volgende onderdelen beschreven:

- Een korte typering van onze school.
- De kwaliteit van de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- De deskundigheid waarover onze school kan beschikken.
- De voorzieningen die wij hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Het SchoolOndersteuningsProfiel van IKC De Flambou ligt op school ter inzage voor u. In 2021 - 2022 wordt het SOP herschreven.

Er is een goede samenwerking met het gebiedsteam Waadhoeke (0517 380357), GGD en externe deskundigheid. Hierbij valt te denken aan Steunpunt Noord en Kentalis.

Maandelijks van 8.30 - 9.30 uur is Alida Volbeda op school. Zij is als schoolmaatschappelijk werker verbonden aan verschillende basisscholen, waaronder De Flambou. Via Mijn School kunt u lezen op welke data zij aanwezig is. Zij kan uw kind ondersteunen bij hulpvragen tijdens contactmomenten op school. Denk aan: omgaan met emoties, faalangst, rouwverwerking, onzekerheid, pesten, enz. Wilt u hier meer over weten of heeft u andere vragen over uw kind en/of opvoeding kom dan gerust langs. Er kan ook via de IB-er of de leerkracht contact met haar worden opgenomen.



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
👤 Intern begeleider	2
👤 Onderwijsassistent	8

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Uw kind gaat naar school om samen te spelen, samen veel te leren en samen te leven. Wij zijn ervan overtuigd dat uw kind zich pas goed kan ontwikkelen als er een veilige sfeer op school heerst. Dat betekent dat we respectvol met elkaar omgaan. Wij houden rekening met de mogelijkheden van ieder kind en accepteren eventuele beperkingen. Kinderen mogen fouten maken en krijgen iedere dag een nieuwe kans. Wij leren onze leerlingen om zo ook met anderen om te gaan. Uiteraard accepteren wij geen grensoverschrijdend gedrag. Onze aanpak op grensoverschrijdend- en onacceptabel gedrag staat beschreven in een protocol welke u op school kunt inzien.

Wekelijks staat er in alle groepen "de afspraak van de week" centraal.

Na de zomervakantie starten we in alle groepen met de Gouden Weken, na de kerstvakantie met de Zilveren Weken en na de meivakantie met de Bronzen Weken. Een goed begin is het halve werk! Deze uitdrukking is in het bijzonder van toepassing op de positieve groepsvorming en verwoordt in één keer

het doel van de Gouden, Zilveren en Bronzen Weken. Na elke vakantie doorloopt een groep bepaalde fasen in het proces van groepsvorming. De eerste weken aan het begin van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd. Kinderen ontwikkelen zich razendsnel, ook op sociaal niveau. Daarom zijn deze weken bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de afspraken. In iedere groep proberen mensen hun positie te bepalen. Dat is voor leerlingen in een klas niet anders. Als leraar kun je een belangrijke rol spelen door dit groepsproces actief te leiden. Op die manier ontstaat een veilige sfeer in de klas waarin kinderen zich prettig voelen en het beste uit zichzelf kunnen halen. Gedurende het schooljaar blijven we aandacht besteden aan de groepsprocessen.

Jaarlijks vullen we het leerlingvolgsysteem SCOL, voor de sociaal emotionele ontwikkeling in. Kinderen in de bovenbouw doen dat zelf ook.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Het SCOL-pakket bestaat uit een softwareprogramma, ondersteund door een configuratiehandleiding en een inhoudelijke gebruikershandleiding. Het meetinstrument SCOL is wetenschappelijk onderbouwd en voldoet aan de kwaliteitseisen die de Onderwijsinspectie stelt.

Fysieke veiligheid

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Uiteraard doen wij er alles aan om de veiligheid van uw kind te waarborgen, maar natuurlijk kunnen wij ongelukjes niet altijd voorkomen. Voor die gevallen waar het mis gaat hebben wij een aantal leerkrachten dat beschikt over het certificaat BHV. Ieder jaar gaan zij op herhalingscursus. Ook bij grotere ongelukken, brand en andere calamiteiten zijn zij de eerste hulpverleners. Op elke school is er een draaiboek in geval van brand. Elk jaar wordt minimaal 1 keer de ontruiming van het gebouw geoefend met de leerlingen. Tevens worden in het kader van de veiligheid de speeltoestellen regelmatig gecontroleerd. Deze controles en reparaties worden vastgelegd in een logboek.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	A. Algra	deflambou@cbo-nwf.nl
vertrouwenspersoon	Y. de Groot	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij willen u als ouder open tegemoet treden. Wij vinden regelmatig contact met ouders in het belang van de kinderen erg belangrijk. Daarom organiseren we tijdens het schooljaar verschillende contactmomenten. Hieronder beschrijven we ze kort.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolgids

Aan het begin van het schooljaar staat deze schoolgids op onze website. In de gids staan alle dingen die voor u en voor onze school belangrijk zijn.

Website

Op de website verschijnt regelmatig nieuwe informatie. De kinderen, leerkrachten, activiteitencommissie, medezeggenschapsraad kunnen een bijdrage leveren aan de website.
www.ikcdeflambou.nl

Ouderportaal: Mijn school

Op IKC De Flambou werken we met het communicatie systeem Mijn School. Mijn School is een ouderportaal, waarbij alleen de ouders van onze school toegang krijgen. In dit ouderportaal plaatsen wij als school, alle nieuwsitems, groepsnieuwsbrieven, informatie en foto's. Daarnaast wordt u via Mijn School uitgenodigd om uw 10 minuten gesprekken in te plannen. Ook plaatsen we agenda items en hulpverzoeken aan ouders op dit portaal. Ouders krijgen een mail met het verzoek om hun eigen account aan te maken. Ook is er een app te downloaden zodat het ouderportaal zichtbaar is via een smartphone.

Tienminutengesprekken

Bij de start van het schooljaar nodigen we alle ouders/verzorgers uit voor een gesprek om te vertellen over uw kind, het omgekeerde tienminutengesprek. Drie keer per jaar organiseren wij tienminutengesprekken. U kunt dan met uw kind en de leerkracht het sociale welbevinden en de vorderingen die uw kind maakt bespreken. Natuurlijk kunnen er tussendoor ook contactmomenten worden afgesproken tussen de leerkrachten, leerlingen en de ouders.

Kennismakingsbezoek

Als u uw kind op onze school hebt aangemeld, neemt de leerkracht van groep 1 contact met u op. Zij doet dat ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag van uw kind. Samen maakt u een afspraak voor een kennismakingsbezoek. Tijdens dit bezoek bespreekt u onder andere wanneer uw kind komt (proef- draaien) in de nieuwe groep.

Koffieochtend

Enkele keren per jaar organiseren we een koffieochtend. Deze ochtenden zijn voor diverse doelgroepen. De ene keer is de ochtend voor de ouders, de andere keer voor dorpsbewoners, belangstellenden, grootouders, cliënten van de zorgkekerij etc. Tijdens een koffieochtend staat er een thema centraal en laten we zien op welke manier dit thema een plek krijgt in ons onderwijs. De kinderen zorgen voor koffie/thee met iets zelfgebakken lekkers erbij.

Rapport

De leerlingen van groep 2 t/m 8 ontvangen twee keer per schooljaar een schriftelijk rapport. Verder krijgt u tijdens de tienminutengesprekken de resultaten van de LVS Cito-toetsen te zien. Met het rapport en de toets uitslagen geven wij u een indruk hoe uw kind in de klas functioneert en welke vorderingen het maakt. De kinderen van groep 1 die doorstromen naar groep 2 krijgen één keer per jaar een rapport.

Enquête

Door middel van een vragenlijst, willen we één keer per vier jaar van ouders, medewerkers en leerlingen weten hoe zij over de school denken en welke dingen verbeterd zouden kunnen worden. In het schooljaar 2022-2023 vindt er opnieuw een tevredenheidsonderzoek plaats.

Afspraak

U kunt altijd een afspraak maken met de groepsleerkrachten, intern begeleider of de directeur. Houdt u er wel rekening mee dat vlak voor schooltijd niet het geschikteste moment is om zaken te bespreken. De kinderen vragen onze aandacht vanaf het moment dat de school ingaat.

Klachtenregeling

Voor de klachtenregeling verwijzen wij u naar de website, onder het kopje "Praktische informatie" van CBO Noardwest Fryslân.

De vertrouwenspersoon van CBO-Noardwest Fryslân (algemene klachtenregeling):

mw. Ytsje de Groot

Sudhoekstermiddelweg 2

9077 TX Vrouwenparochie

Tel. 058 – 253 1305

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteiten commissie
- Luizen pluizen

Ouderhulp bij ophalen oud papier, schoonmaakavonden, speciale feestdagen zoals sportdagen, kerst en laatste schooldag etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Laatste schooldag
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het bedrag voor de ouderbijdrage is 50 Euro per kind.

Uit de ouderbijdrage betalen de we uitgaven voor alle kinderen waarvoor de school geen subsidie ontvangt, zoals voor het sinterklaasfeest, het kerstfeest en traktaties bij evenementen. De ouderbijdrage is vrijwillig. De medezeggenschapsraad keurt de hoogte van de ouderbijdrage jaarlijks in november goed.

Op www.kindpakket.nl kunt u eventueel een aanvraag indienen voor een financiële bijdrage voor uw kind voor bijvoorbeeld (naschoolse) sport- en cultuuractiviteiten, zwemles en schoolreisjes.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, dan kunt u dat 's morgens vanaf 8.00 uur telefonisch, 0518 481263, bij ons melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Andere verlofaanvragen, aanvragen voor vakantie of extra verlof, worden schriftelijk ingediend bij de directie. Het aanvraagformulier dat u hiervoor dient te gebruiken is beschikbaar op school of te downloaden via de website van onze school.

U dient de volledig ingevulde aanvraag in te leveren bij de school. Voor verlofaanvragen die de maximale 10 dagen niet te boven gaan, neemt de directeur zelf een besluit. Dit besluit wordt binnen 5 schooldagen schriftelijk aan u bekend gemaakt. Aanvragen die de 10 dagen te boven gaan worden door de school doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. Het besluit wordt dan binnen 10 schooldagen schriftelijk aan u bekend gemaakt. In spoedgevallen wordt het schriftelijk besluit vooraf gegaan door mondelinge toestemming.

Bezwaar tegen een besluit

Bent u het niet eens met het genomen besluit, dan kunt u schriftelijk bezwaar aantekenen bij diegene die het besluit genomen heeft. U wordt dan in de gelegenheid gesteld om de zaak nog eens mondeling toe te lichten. Binnen 5 schooldagen wordt het besluit met betrekking tot het bezwaar aan u kenbaar gemaakt.

De Leerplichtwet en extra verlof

Net als in vele andere landen in de wereld kent Nederland een leerplichtwet. In deze wet staat omschreven dat alle kinderen in Nederland vanaf 5 jaar tot en met het schooljaar waarin ze 16 worden verplicht naar school moeten. De directeur van de school heeft een meldingsplicht naar de leerplichtambtenaar als leerlingen niet op school verschijnen, zonder dat hier goede redenen voor zijn. De leerplichtambtenaar heeft een toezichthoudende taak en komt in actie als er iets niet goed gaat. Daarnaast geeft hij/zij voorlichting en informatie aan ouders, leerlingen en scholen. Heeft u nog vragen over dit onderwerp dan kunt u deze richten aan de directeur van de school of aan de leerplichtambtenaar van uw woongemeente.

4.4 Toelatingsbeleid

De plaatsing van een leerling gaat altijd op basis van een gesprek met de directie en de IB-er. Of een kind toelaatbaar is op De Flambou hangt af van een aantal factoren. De grenzen van onze mogelijkheden staan beschreven in het SOP. Het SOP wordt herschreven in 2021-2022.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onder zorg verstaan we alle maatregelen en activiteiten die we op school voor alle leerlingen en speciaal voor hen die specifieke ondersteuning nodig hebben realiseren. Op De Flambou vormt het model Handelingsgericht Werken de basis voor de ondersteuningsstructuur. Dit model omvat vier stappen die structuur geven aan het onderwijs te weten;

- Het verzamelen van gegevens.
- Analyseren van de verzamelde gegevens, uit observaties, de methode-toetsen en de LVS Cito-toetsen.
- Werken aan onderwijs op basis van de geanalyseerde gegevens.
- Het evalueren van de resultaten van het gegeven onderwijs.

De resultaten en de analyse van stap 4 vormen het startpunt voor een volgende cyclus Handelingsgericht Werken. Op De Flambou staat het kind bij het Handelingsgericht Werken centraal. De leerkracht stemt de instructie en leerstof af op de behoefte en mogelijkheden van het kind. Met behulp van dagelijkse observatie, feedback, correctie en de methodegebonden- en LVS Cito-toetsen volgt de leerkracht de ontwikkeling van de leerlingen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

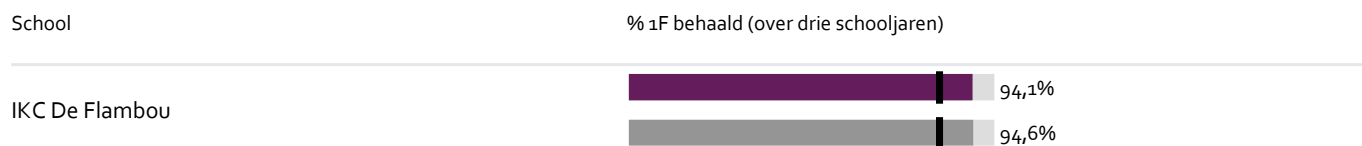
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

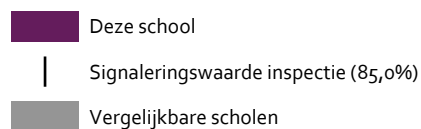
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

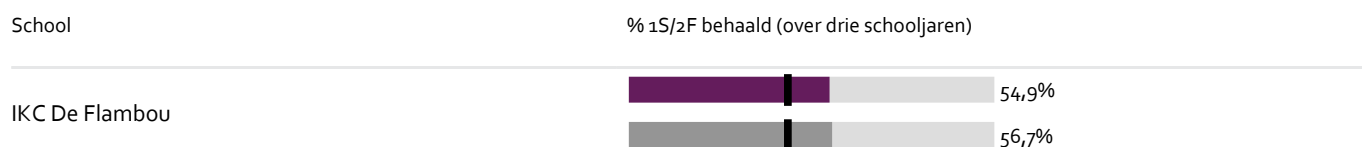
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



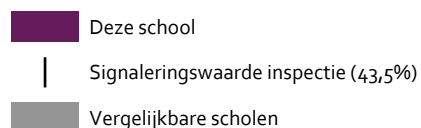
Legenda % 1F behaald



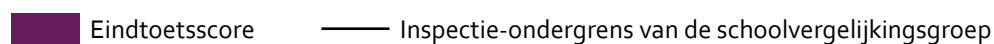
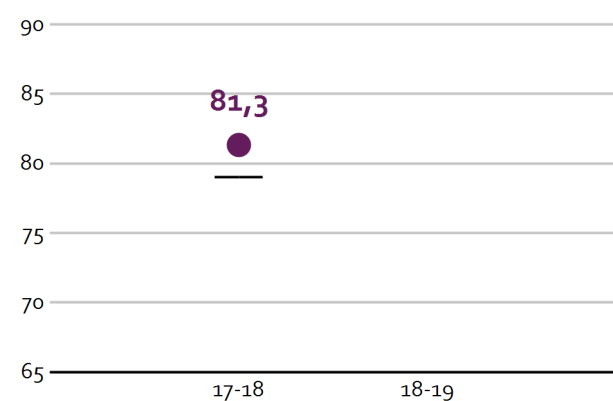
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Uw kind gaat gemiddeld 8 jaar lang naar school. In die periode leren wij hem of haar goed kennen. Aan het einde van de schoolperiode tellen alle aspecten mee in de gezamenlijke zoektocht met u naar het beste vervolgonderwijs voor uw kind. In de Plaatsingswijzer worden gegevens uit ons leerlingvolgsysteem opgenomen. We gebruiken dit instrument als basis bij het advies voor plaatsing in het voortgezet onderwijs. De adviezen voor het vervolgonderwijs zijn gebaseerd op de scores vanuit de Plaatsingswijzer en op de inzet en motivatie van leerlingen.

Op school kunt u inzage krijgen in de adviesprocedure voor het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-(g)t		80,0%
vwo		20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Vertrouwen

Betrokkenheid en verwondering

Orde en rust in een school zorgen voor een goed schoolklimaat waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het onderwijs. We hebben daarom drie schoolafspraken opgesteld.

- We praten, spelen en werken op een goede manier.
- We gebruiken de ruimte zoals die bedoeld is.
- We zijn zuinig op onze eigen en elkaars spullen.

Bij deze drie afspraken hebben we beschreven welk gedrag we willen terugzien. Dit gedrag wordt in diverse lessen met de kinderen besproken.

Wij willen elkaar recht doen en respect hebben voor elkaar. Daar staan wij voor, in een gezamenlijke verantwoordelijkheid met u als ouder.

Wekelijks staat er in de school de afspraak van de week centraal.

Burgerschap wordt op onze school gegeven. Het maakt deel uit van het alledaagse lesgeven waarbij leerlingen worden uitgedaagd na te denken over hun rol als burger in de school en de maatschappij. Op school kunt hierover meer informatie opvragen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Uw kind gaat naar school om samen te spelen, samen veel te leren en samen te leven. Wij zijn ervan overtuigd dat uw kind zich pas goed kan ontwikkelen als er een veilige sfeer op school is. Dat betekent dat we respectvol met elkaar omgaan. Wij houden rekening met de mogelijkheden van ieder kind en accepteren eventuele beperkingen. Kinderen mogen fouten maken en krijgen iedere dag een nieuwe kans. Wij leren onze leerlingen om zo ook met anderen om te gaan. Uiteraard accepteren wij geen grensoverschrijdend gedrag. Onze aanpak op grensoverschrijdend- en onacceptabel gedrag staat beschreven in een protocol welke u op school kunt inzien.

Iedere week staat de afspraak van de week op school centraal, zodat kinderen leren om op een juiste en respectvolle manier met elkaar om te gaan. Kinderen hebben behoefte aan relaties op school, zowel met hun leerkrachten als met andere kinderen. Ze willen erbij horen en deel uit te maken van een gemeenschap. Onze leerlingen worden gevolgd middels een sociaal emotioneel programma, SCOL, welke ingevuld wordt door leerkrachten. In de bovenbouw wordt programma ook door de leerlingen ingevuld.

We willen graag dat de kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen! Leerkrachten motiveren kinderen tot goede prestaties en gezond sociaal gedrag, helpen kinderen groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen. Na de zomervakantie starten we met de Gouden Weken, na de kerstvakantie met de Zilveren Weken en na de meivakantie met de Bronzen Weken. Een plezierige sfeer ontstaat ook door samen dingen te beleven en te vieren. Samen vieren versterkt het gemeenschapsgevoel binnen de school. Denk hierbij aan kerkelijke feesten, verjaardagen, Kinderboekenweek, projectweken en een laatste schooldag.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met de kinderopvang in Sexbierum, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op IKC De Flambou is er indien nodig opvang voor schooltijd vanaf 8.00 uur. Deze opvang wordt intern door het team verzorgd. Wilt u hier gebruik van maken dan stemmen we graag met u af.

De tussenschoolse opvang is i.v.m. het 5 gelijke dagenmodel niet van toepassing.

In overleg is er samenwerking met de kinderopvang in Sexbierum. Vanaf De Flambou kunnen de kinderen hier naar toe worden gebracht. Mogelijk wordt voor dit vervoer een eigen bijdrage van de

ouders verwacht.

Ouders kunnen in overleg met het kinderdagverblijf in Sexbierum opvang vragen voor hun kind(eren) tijdens vrije dagen en de schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

Studiedagen van het team waarop de kinderen vrij zijn; maandag 25 oktober, woensdag 2 februari, dinsdag 19 april, dinsdag 7 juni.

Pasen 15 t/m 18 april 2022.

Hemelvaart 26 en 27 mei 2022.

Pinkster 6 juni 2022.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
de leerkrachten	maandag t/m vrijdag	na 15.00 uur
de IB-er	donderdag	8.30 - 17.00 uur
de directie	dinsdag t/m donderdag	8.30 - 17.00 uur

